

WHAT?

## 興趣量表介紹



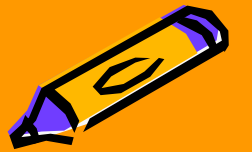
## 施測目的

提供學生生涯規劃、選組與選擇校系的參考工具。它是根據John Holland的類型論編製，Holland認為個人的職業選擇為其人格的反應，亦即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業。他將職業歸納為六大類型，由於同一職業的工作者具有相似的人格特質，所以相對地，產生了六種不同的人格特質，這六種人格特質與職業組型分別為：**實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型及事務型**。本測驗結果可作為生涯探索，以利學生做好生涯選擇的之任務。



## 何倫人格類型

Holland, J. L.在1985年就理論的依據來探究興趣與與人格之間的關係。Holland認為個人選擇職業的行為，是因個人興趣、人格及環境之間交互作用而有所影響。也就是說，職業選擇是個人人格特質的延伸，由個人職業選擇的過程，可以反應出其人格與相關的特質類型。



Holland 界定出六種主要的人格及興趣類型，並以之代表六大職業類型，其中包括了**實用型 (Realistic)**、**研究型 (Investigative)**、**藝術型 (Artistic)**、**社會型 (Social)**、**企業型 (Enterprising)**、和**事務型 (Conventional)**。每種類型都突顯一類人格特質與其適切的職業環境，也就是六大類型各自涵蓋不同的職業類別。





WHAT?



## 六種思考邏輯

### 問題一

數學老師在下課前出了一題很難的應用題，且算對的人可以加五分，眼看時間就要到了，你會？

**R** 想要加五分而努力地算，即使下課到了還是會繼續默默地進行。

**A** 認為加不加分、算不算得出來都沒關係~也不想浪費下課時間！

**E** 不太想要想這麼複雜的問題，覺得問別人比較快。

**I** 覺得題目很有挑戰性，既然開始想了就要想辦法完成。

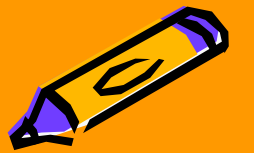
**S** 想問身邊的人怎麼算，如果算對了還會順便教其他不會的同學。

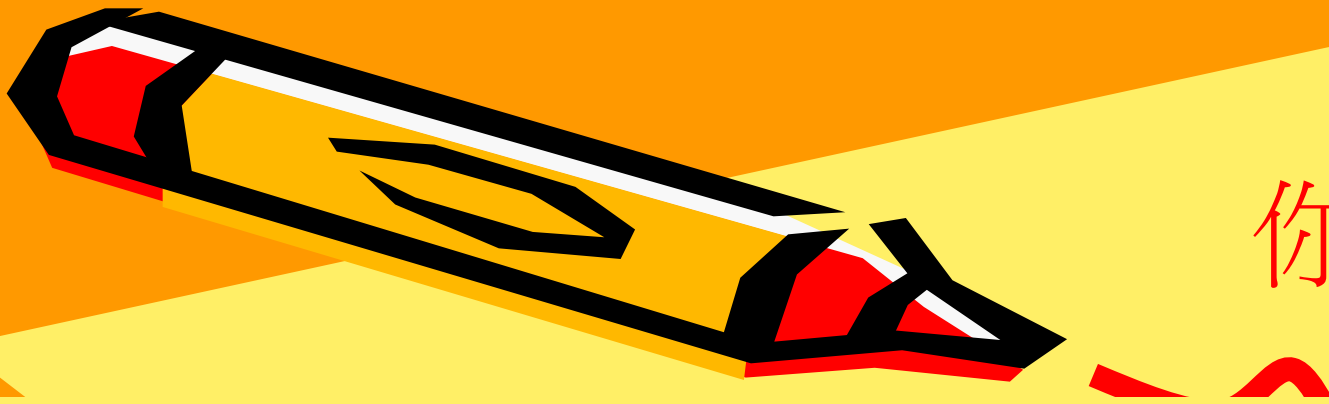
**C** 會仔細檢查自己運算的步驟，但也希望老師可以給多一些線索。



## 問題二

- 面對一顆「蓮霧」，六類型的人如何思考這顆水果？





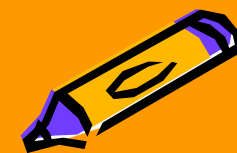
## 你是哪一型？

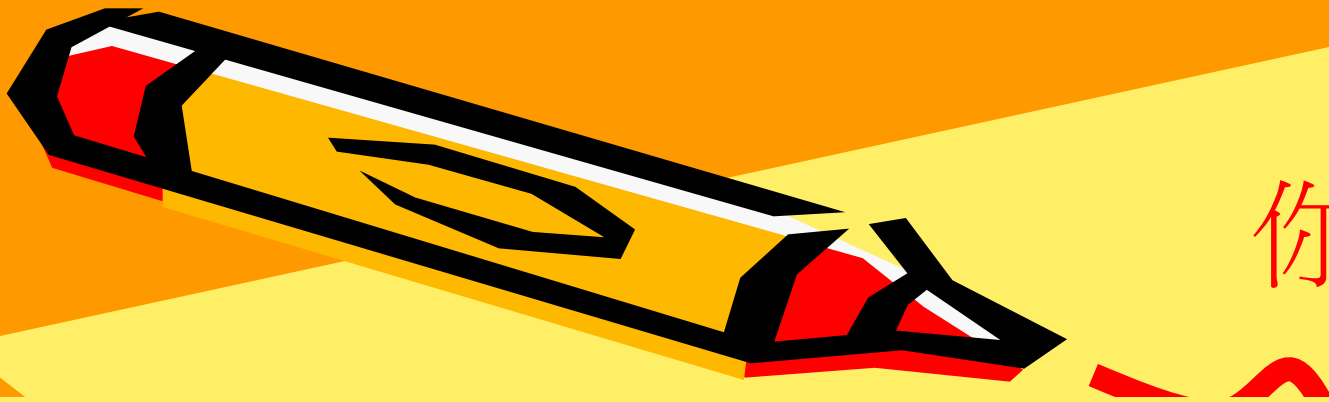
- 實用型（**R**）：蓮霧要收成好，需要勤於培土、修枝、除蟲和施肥！
- 研究型（**I**）：蓮霧的營養價值如何？需要哪種土質？
- 藝術型（**A**）：蓮霧的外型很漂亮，黑珍珠色澤光滑
- 社會型（**S**）：我想和朋友一起分享這些可口的蓮霧
- 企業型（**E**）：蓮霧的價格是越稀少越昂貴，要控制產銷
- 事務型（**C**）：這麼貴，想辦法讓蓮霧多保存幾天



## 問題三

- 如果有人給你**500**萬現金，只能用來休閒消費，你會如何使用這**500**萬？





## 你是哪一型？

- 實用型 (**R**) : 買四輪傳動休旅車、鄉間小屋
- 研究型 (**I**) : 買書和電腦
- 藝術型 (**A**) : 買音響、樂器、名畫和出國旅遊
- 社會型 (**S**) : 救濟弱勢團體、賑災、參加自我成長課程
- 企業型 (**E**) : 買股票、買高爾夫球會員證
- 事務型 (**C**) : 定存、購買子女教育基金和退休基金





WHY?



108課綱.....



## 計畫依據

### 12年國教課綱選課輔導相關規劃

#### 一、發展課程手冊：

為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選才參採之用。

#### 二、強化課程輔導諮詢：

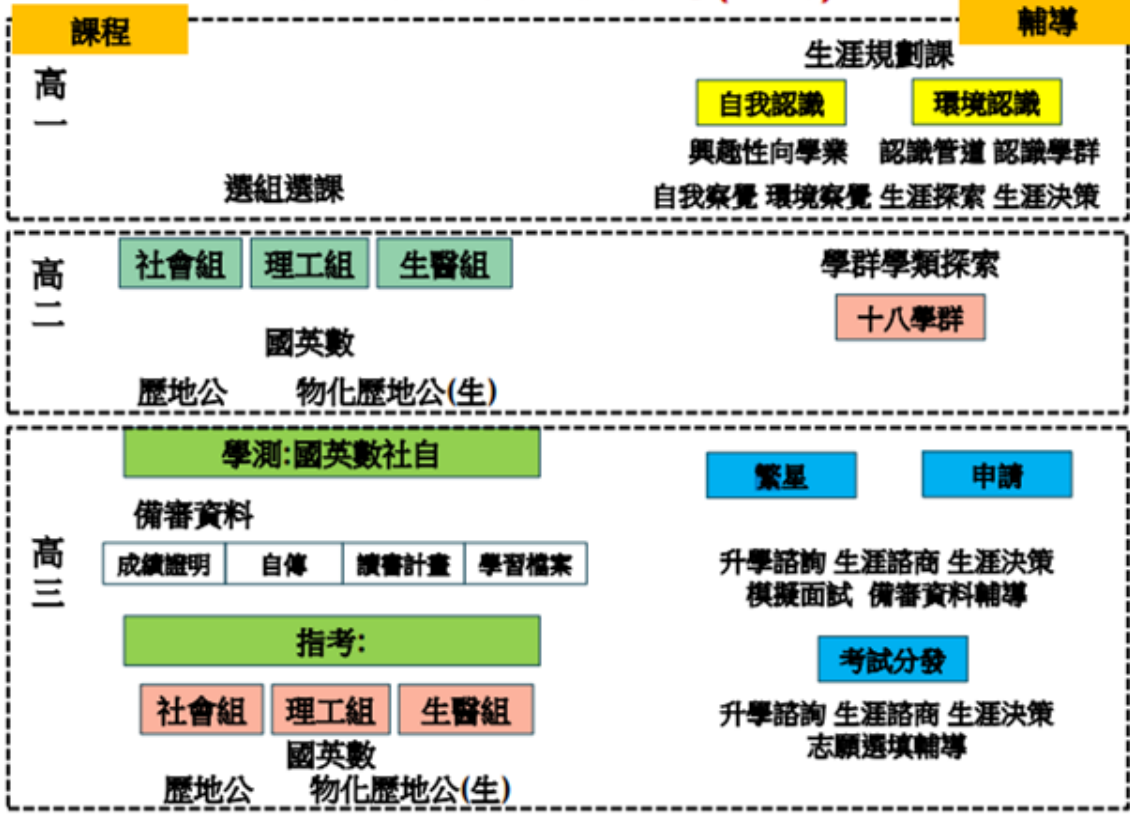
學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大學院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生的學習歷程檔案。

WHY?

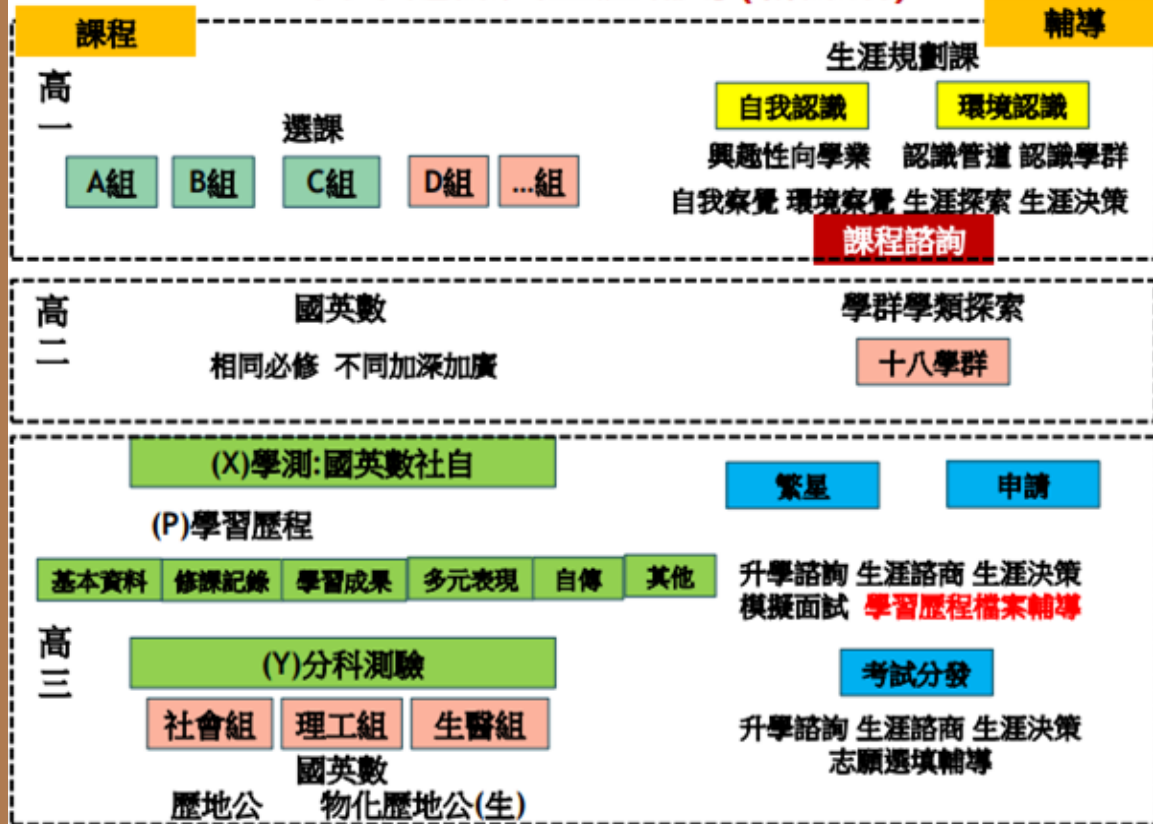
# 108課綱.....

因應新課綱的改變，興趣量表的實測時間也需提前至高一選課前。

## 高中選課與生涯輔導(目前)



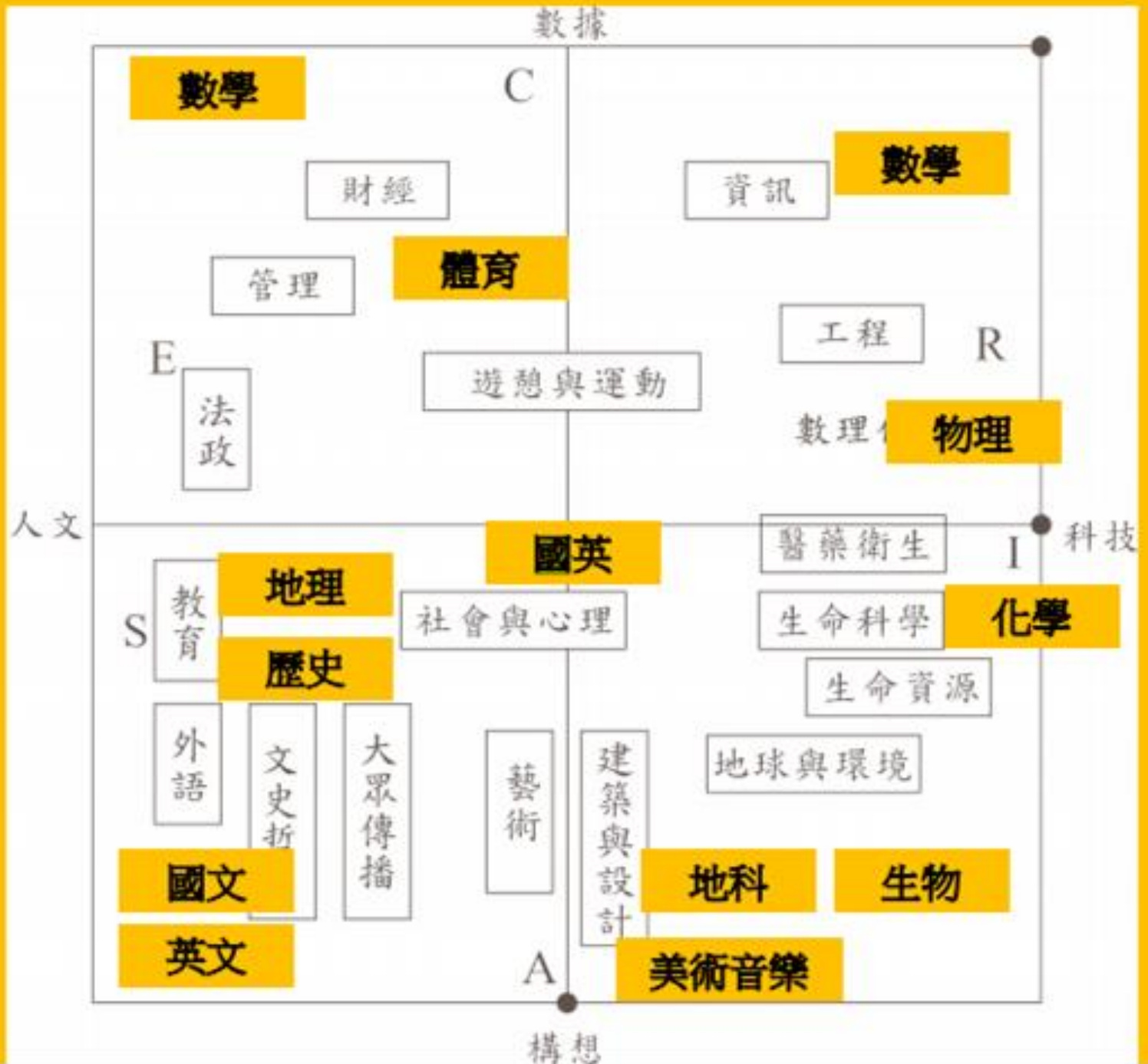
## 高中選課與生涯輔導(新課綱)



WHY?



108課網.....



# 興趣量表實施年段

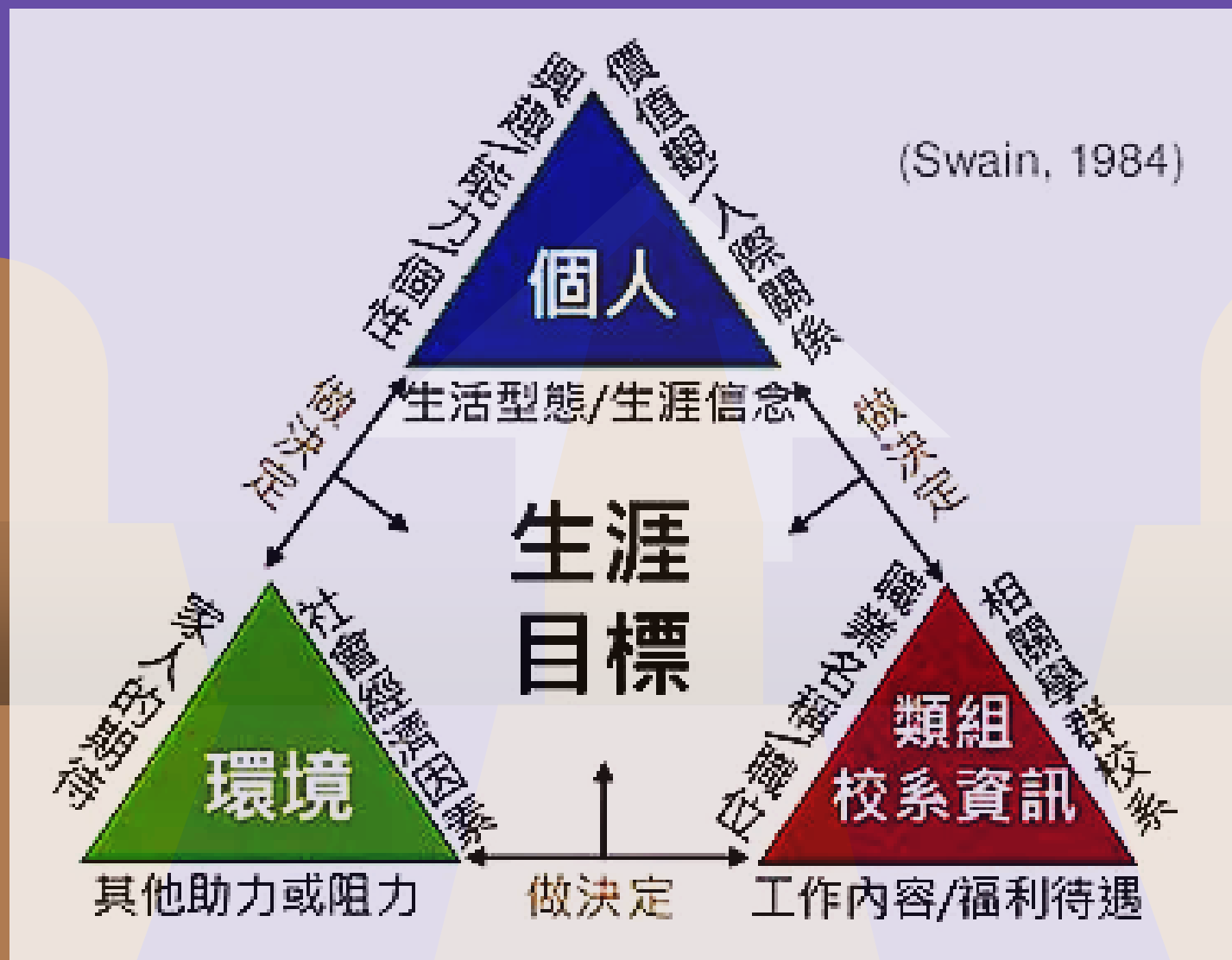


WHO & WHEN?

葳格國際高中	一年級	二年級	三年級
國中部		<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>興趣測驗</u></li><li>2. <u>性向測驗</u></li></ol>	
高中部	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>興趣測驗</u></li><li>2. 性向測驗</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大學學系探索量表</li></ol>

# 興趣六型解釋

HOW?





勤奮的  
技術家

事務型

研究型

- 謹慎
- 內向
- 理性
- 好奇

R

謹慎的  
事務家

C

重客觀的  
科學家

I

E

A

企業型

S

藝術型

- 獨

# 測驗結果 國中版~

## 情境式職業興趣測驗結果報表(國中版)

### 基本資料

學校：南投縣縣立旭光高中附設國中 姓名 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

### 測驗分數與說明



你的作答一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。 為得高分的類型

**分化程度** 局部明顯：你比較清楚自己不喜歡的事物，較無法區分出其他興趣間的喜好程度。

**興趣探索方向** 除了了解自己不喜歡哪一類的事物，還要想想自己比較感興趣的部分。

**興趣類型代碼** RIE

代碼	敘述	典型職業
R	此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。	駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農牧場工作人員
I	此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。	數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員
E	此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意、在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。	業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員

## 情境式職業興趣測驗結果報表(國中版)

### 建議探索之領域

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

一般高中	高職類群					
<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班	<input type="checkbox"/> 商業管理群	<input type="checkbox"/> 動力機械群	<input type="checkbox"/> 電機電子群	<input checked="" type="checkbox"/> 土木建築群	<input type="checkbox"/> 藝術群	
	<input checked="" type="checkbox"/> 機械群	<input type="checkbox"/> 外語群	<input type="checkbox"/> 設計群	<input checked="" type="checkbox"/> 化工群	<input type="checkbox"/> 食品群	
	<input type="checkbox"/> 家政群	<input type="checkbox"/> 水產群	<input type="checkbox"/> 海事群	<input type="checkbox"/> 農業群	<input type="checkbox"/> 餐旅群	

### 建議探索之類群說明

類群	敘述
化工群	在此群科中可學習到化學、化工裝置、產品生產程序等課程。未來可從事生物技術工程、光電產業生產等工作。此群科多數學生對於操作實驗、環保議題，以及研究產品成分等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
機械群	在此群科中可學習到機械原理、機械製圖技術，以及機械操作。未來可從事機械加工、機械設計、製造流程設計，以及機械維修檢測等工作。此群科多數學生對於動手組合模型、設計繪製物品，以及觀察機械構造等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
土木建築群	在此群科中可學習到工程概論、建築規劃與設計、建築製圖、工程力學等課程。未來可從事營建工程管理人員、建築師、室內設計裝修人員等工作。此群科多數學生對於欣賞著名建築、閱讀空間設計雜誌或節目，以及模型製作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
普通高中	在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

**提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職業規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！**



# 測驗結果

## 高中版~

### (紙本版)

# 個人結果說明書

## 大學入學考試中心興趣量表

### 結果說明書

學校: 國立嘉義女中

日期:

#### 【六型分數】

本量表的個人和工作類型分數適用於: 研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)等六類。有關六型特徵請閱第 3-5 頁。每種類型有 33 題, 全答「非常喜歡」可得 99 分, 全答「喜歡」得 66 分, 全答「不喜歡」也有 33 分。因此可推測: 66 分以上表示明顯喜歡此類型, 50 分上下表示普通的喜歡, 33 分以下則表示不喜歡此類型。

#### 【六型分數】

R: 29 I: 29 A: 68

S: 63 E: 51 C: 32

#### 【興趣代碼】

六種類型並非完全獨立, 所以大多數人具有某一個型的特徵, 並兼具有其他一、二型的特徵。從各類最高的前三者則以此三型, 稱為你的「興趣代碼」。如果最高之兩分數相差不到 (含) 4 分, 則兩碼的位置也可以互換。如果你的兩兩碼或一碼分數特別高, 比如一碼極低, 你就知你屬於某種類型或某兩型, 並知你的特別具有該兩特徵。可結合的興趣代碼稱為「學類代碼表」。表式指出可能有興趣的大學學類名稱。若該分數較超過六類 (含) 以上, 解釋結果較為困難, 若方便請來函或來信。

#### 【興趣代碼】

ASE SAE

#### 【抓週三碼】

抓週三碼能最明顯地反映出個人內心深處的渴望。如果和「興趣代碼」一致或類似 (參見下述之【抓週三碼】說明)。表示興趣類型清晰和穩定。如果不一致時, 不要恐慌, 請仔細地想想你會選擇抓週三碼的理由。

#### 【抓週三碼】S A E

#### 【抓和度】

抓和度代表興趣代碼和抓週三碼相等的程度。計算方式請閱學類代碼表表末附註。5 或 4 等抓和度表示抓和度低, 即個人興趣類型較清晰和穩定。4 等抓和度表示中上, 3 或 2 等抓和度表示抓和度普通, 0 或 1 等抓和度表示抓和度低時, 可能是個人對類型的認定有特別的理由、建議和老師進一步討論。如果抓和度皆不完美, 會以 \* 號表示, 不計算抓和度。

#### 【抓和度等級】4

#### 【區分值】

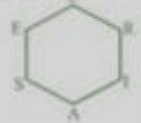
區分值是幫助個人瞭解由測驗得到的「興趣代碼」的明確程度。通常區分值大於大於 3 以上時, 代表「興趣代碼」的類型分數明顯; 而區分值小於 3 以下時, 通常各類型的分數都較接近, 建議和老師進一步討論你的興趣。

#### 【區分值】10.25

#### 【一致性】

一致性以高中從來未可類型之間心理運作和諧的程度。六種類型如左圖該類測定的兩行線標顯示在六角形上; 興趣代碼與二碼是相鄰的型 (RI, IA, AS, SE, EC, CR) 則一致性高, 表示兩類型間心理運作和諧性高; 興趣代碼與二碼隔一碼的型 (RI, RA, IC, IS, AE, SC) 則一致性中, 表示兩類型間心理運作和諧性中; 前二碼是對角的型 (RS, IS, AC), 則一致性低, 表示興趣和諧性低。

#### 【一致性】高



#### 【選組選系】

請參閱「學類代碼表」學類興趣相關區域進行生及擇業。  
註: 第 2 頁有學類圖, 於每頁末附統計表統計各學類興趣相關區域, 請依興趣代碼的第一兩在學類圖中找到相對代碼的位置, 代碼附近呈現的學類 (含) 可能是你有興趣的學類 (含)。

#### 【學類興趣扇形區域】

215度 ~ 245度

# 解釋說明書

## 興趣六型特徵



**實用型(R)** 個人情緒穩定、有條性、守規守矩、學業功績平庸至差。喜歡以講求實際、具體數字等條件中從事明確而具體的工作, 追求穩定而明確。一般不主動想辦法去改善目前生活的情況。對機械理工等專業都有興趣。生活上以實用為重, 個性的表達對未來的想像, 比如喜歡寫信寫事, 喜歡拍桌談話、電子、土木工程、農業等相關工作。



**研究型(I)** 個人高智商、聰明、有好奇心、喜歡對未知的事物進行探究和解決問題, 喜歡研究問題, 但不喜歡與人交流, 工作上也不喜歡有過多細節和時間壓力。結果好, 但表達出來的想法和觀點, 對於實際解決問題的效果較低。若不考慮他人對人的看法, 喜歡對有關科學專業的個人討論, 在閱讀中知識的累積或思考, 喜歡從事生物、化學、醫學、數學、天文等相關工作。



**藝術型(A)** 個人喜歡創新, 高智商和創造力, 他們尋求文字、聲音、色彩或形式來表達其對世界的看法。喜歡獨立作業, 但不喜歡多細節和時間壓力。在美術和音樂等理工方面表現好。生活上追求自由和舒適, 不太在乎功利的東西, 不喜歡與人相處, 喜歡自由和無拘束。喜歡從事音樂、藝術、設計、編劇等相關工作。



**社會型(S)** 個人與人友善, 容易相處, 熱心公益, 能與人溝通, 喜歡解釋和了解別人, 也樂於向他人尋求意見和建議。喜歡與人交流, 喜歡幫助他人成長。他們不愛競爭, 喜歡大家一起作業。一般為團體成員, 完成任務, 熱心人際關係和公益工作。喜歡從事教師、輔導、社會工作、醫護等相關工作。



**企業型(E)** 個人精力旺盛, 生活開朗, 積極競爭, 學業功績通常立於前列。不滿足於目前科學研究, 更愛用權力去改善目前的生活。他們有強烈的意志力和行動力, 希望自己的興趣和他人產生, 是成為團體的領袖人物, 但不以團體的利益為其定, 他希望個人獨特一視力。喜歡管理、銷售、招生、投資等相關工作。



**事務型(C)** 個人個性謹慎, 做事認真和細心, 喜歡在規矩和條條框框下工作。他們做事有條不紊, 執行認真, 個人做事有規矩、熟練、仔細、可靠和負責。他們的生活通常按部就班, 不喜歡創新和冒險, 也不喜歡面對新環境。喜歡按自己的步調和他人成為好朋友。喜歡從事銀行、金融、會計、秘書等相關工作。

## 兩碼類型解釋

**RI** 喜歡獨立完成工作, 不太在意時間和金錢, 喜歡用條條框框, 喜歡在平穩無異的壓力, 喜歡在講求實際、明確、具體數字等條件中從事明確而具體的工作。計算問題中中間的步驟, 以計算機分析的方式, 深究問題, 和系統比較心去解決問題, 或製造新的想法, 不喜歡在匆忙中解決問題。

除了喜歡科學的人類活動, 在溝通時通常較少, 上課時常覺不多, 有話就說, 不聽就沉默; 如從事科學時, 觀察對他人及自身提出許多問題, 但通常不主動去解決。

喜歡學習的課程包括: 物理、數學、工程、電子、生物、戶外等。有興趣的專業包括: 工程、資訊、數學、生物科學、體育等。喜歡的職業包括: 工程師、科技人員、醫藥、醫學師等。

**RA** 對電腦和網路的工作有興趣和適應, 喜歡自己動手去探索世界, 偏好對科技和應用性的活動; 喜歡閱讀、機械、資訊、生物學、光學、藝術、音樂、工業工程對未來與新事物感到好奇。期待與他人交流、傳播和穩定、執行。以該專業、廣泛、充滿熱情, 行為舉止有條性, 但不喜歡社交活動。

喜歡的課程包括: 數學、電腦編程、美工、網頁設計、繪畫等。有興趣的專業包括: 建築、工業、資訊、設計等。

喜歡的職業包括: 工程師、建築師、土木工程師、程式設計師等。

**RS** 喜歡從事機械或物理相關的工作, 但並不熱於行政或管理, 他們通常具備科學中心、從事與技術相關的工作, 難以以一對一的方式, 和他人討論對人學或與生活相關的問題, 和對目前的人際關係、生活以實用為重, 喜歡穩定、喜歡對目前事情之解決, 對未來較少想像。

喜歡的課程包括: 物理、機械、電腦數學、物理學等。有興趣的專業包括: 科學教育、資訊技術、醫藥、建築、體育等。

喜歡的職業包括: 理工科教師、體育教師、醫學師等。

**RE** 能與他人溝通和創新, 喜歡自由、製造、或專業性的工作環境中從事明確的工作, 追求以具體的方式, 以獲得明確的成果。生活上實用為重, 喜歡穩定, 喜歡對目前事情之解決, 但未來生活仍保持一定的自由性。比較喜歡自己解決目前生活中遇到的生活上的困難, 希望自己的處理工作中中的各項事情。

喜歡的課程包括: 資訊、管理、電腦、工程、工程。有興趣的專業包括: 資訊、工程、管理、資訊、工業工程等。

喜歡的職業包括: 工業管理師、製程工程師、工業安全管理、機械師。

**RC** 個性外向、講求實際, 不與他人交際, 不熱衷於與他人交流, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業。

喜歡的課程包括: 資訊、管理、電腦、工程、工程。有興趣的專業包括: 資訊、工程、管理、資訊、工業工程等。

喜歡的職業包括: 工程師、製程工程師、工業安全管理、機械師。

**IR** 喜歡科學研究, 喜歡研究, 但並不熱於工作成團體, 會去觀察他人做事的方式, 以具體分析的方式, 深究問題, 但不熱衷於與他人交流, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業, 喜歡對機械或工具或處理生活、製造、技術的專業。

除了喜歡科學的人類活動, 在溝通時通常較少, 上課時常覺不多, 有話就說, 不聽就沉默; 如從事科學時, 觀察對他人及自身提出許多問題, 但通常不主動去解決。

喜歡的課程包括: 物理、化學、生物、數學、科學、生物等。有興趣的專業包括: 工程、資訊、醫藥、生物科學、材料等。喜歡的職業包括: 醫藥、製藥師、科學研究員、機械工程師等。

**IA** 對科學、機械或設計有興趣, 喜歡對科學、物理、設計或與科學相關的問題, 喜歡研究與應用性的活動; 喜歡閱讀、機械、資訊、生物學、光學、藝術、音樂、工業工程對未來與新事物感到好奇。期待與他人交流、傳播和穩定、執行。以該專業、廣泛、充滿熱情, 行為舉止有條性, 但不喜歡社交活動。

喜歡的課程包括: 物理、數學、工程、電子、生物、戶外等。有興趣的專業包括: 工程、資訊、數學、生物科學、體育等。喜歡的職業包括: 工程師、科技人員、醫藥、醫學師等。

**RA** 對電腦和網路的工作有興趣和適應, 喜歡自己動手去探索世界, 偏好對科技和應用性的活動; 喜歡閱讀、機械、資訊、生物學、光學、藝術、音樂、工業工程對未來與新事物感到好奇。期待與他人交流、傳播和穩定、執行。以該專業、廣泛、充滿熱情, 行為舉止有條性, 但不喜歡社交活動。



## 2) 結果報告書第一頁為測驗結果，第二頁為各項指標與名稱說明。

# 測驗結果

## 高中版~

## (線上版)

### 大學入學考試中心興趣量表結果報告書 106.04.24地測

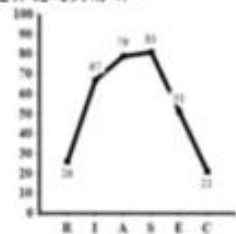
範例高中 0410測試班 20號 █████ 同學 帳號: a1234567

興趣分數：實用型 R=26 研究型 I=67 藝術型 A=79 社會型 S=81 企業型 E=51 事務型 C=21

興趣代碼： SAI ASI \_\_\_\_\_ 抓週三碼： ASI

區分值： 8 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

穩定度： 4 穩定度顯示你的興趣代碼推算穩定與清晰。



#### 興趣代碼SAI 我是關懷他人的助人者，我是善於表達的教師

對人和善、心思細膩、感情豐富、思考敏捷，喜歡處理人的事情，對周遭環境和社會人際關係的現象也很關心，特別是對人有幫助的事，對教育工作頗感興趣；在意別人的想法注重人際關係的和諧，喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高，與兒童或青少年相處有耐心，也會參與相關活動與課程的設計，看重從其自我與協助弱勢團體之事，擅長傾聽別人的心聲，為人妥善解憂，照顧別人，對新鮮的事物感興趣，關心的議題層層深入而不喜歡深入研究，重視個人與團體的契合程度，喜歡直覺思考與分析，相較之下對機器與實驗操作較無興趣。

可能喜歡選擇的類別：社會組

有興趣的學類：人文社會、人類民族、成人教育、教育、特殊教育、社會學、社會工作、社科教育、護理、輔導諮商  
喜歡的職業：臨床心理師、評論家、諮商心理師、護理師

#### 興趣代碼ASI 我是善於教學的藝術家，我是關心社會動態的設計師

直覺敏銳、對人和善、善於表現和創新，感覺細膩且豐富，情緒表達明顯，喜歡處理人的事情，關心社會事務與大眾的變化，特別是對人有幫助的事情，喜歡熱鬧，擅長以文會友，與人的相處和諧，與兒童或青少年相處頗有耐心，會很著意設計相關活動與課程，喜歡直覺思考與分析，對機器與實驗操作較無興趣，喜歡接觸新鮮的事物，接受挑戰，有良好的表達能力，喜歡用文字、聲音或色彩等形式表達創造力與美的感受，並帶給別人快樂，好惡分明且有自信，擁有個人風格，認為優二出眾所以不講求精準效率，喜歡在無拘無束的環境中工作，較不喜歡嚴格的作業規範，只在乎他在意人士的看法，不太在意一般人的看法；生活隨性而不拘小節，雖不喜歡受約束，但仍能在規範中自圓其說。

可能喜歡選擇的類別：社會組

有興趣的學類：兒童家庭、新聞、日本語文、東方語文、歐語文、翻譯、國語文  
喜歡的職業：口譯、地方情報誌、新聞記者、政策報告主編、編劇、翻譯、評論家、語言學家

### 興趣量表結果報告書—附件說明

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，進而協助生涯規劃的參考工具。

#### 一、 興趣分數

本量表每種類型有 30 題，全答「非常喜歡」可得 90 分，全答「喜歡」得 60 分，全答「不喜歡」也有 30 分，因此可推測：60 分以上表示明確喜歡此類型，50 分上下表示普通的喜歡，30 分以下則表示不喜歡此類型。

**興趣代碼** 六種類型並非完全獨立，所以大多數人具有某一型的特點，並兼具其他一、二型的特點，故你最高分的前三種類型，稱為「興趣代碼」；如果兩類型之間分數相差不到 5 分，則兩碼的位置也可以互換，如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵，\*代表你是單碼或雙碼，本報告只講述了或 2 種興趣代碼。

**抓週三碼** 抓週三碼通常反映個人內心深處的渴望，如果和「興趣代碼」一致或相近，表示興趣類型清晰和穩定，如果不一致時，有可能你的興趣傾向未來還會改變，也有可能你在選擇抓週三碼型有特別的理由。

**穩定度** 穩定度代表興趣代碼和抓週三碼相同的程度，5 或 5 等級表示穩定度高，即個人興趣類型較清晰和穩定，4 等級表示穩定度中上，3 或 3 等級表示穩定度普通，0 或 1 等級表示穩定度低；穩定度較低時，可能是個人興趣傾向還不成熟，或對選擇抓週三碼型有特別的理由，建議和老師進一步討論。

**區分值** 區分值是幫助你瞭解興趣特質差異的程度，區分值高於 3 以上時，代表各類型的分數差別大，興趣特質較為鮮明；區分值小於 3 以下時，通常各類型的分數都很接近，建議和老師進一步討論你的興趣。

#### 二、 興趣光譜

興趣光譜是將興趣代碼的六小碼(稱為小六碼)，再加上 5 個單碼(稱為大六碼)，共計 31 種興趣代碼按 Holland 理論在光譜上，以環狀呈現週邊關係，\*而中央是 R/I，次外是 R/S，離中央最遠是 S，在光譜上興趣代碼的趨遠愈不相同，系統自動呈現興趣代碼對照出來你專屬的小六碼，同學在興趣光譜中點選自己所屬或任一小六碼，即可開始研習了解小六碼的自我探索、喜歡學類、個別興趣等。

#### 三、 學群地圖

在興趣光譜中，你可藉小六碼獲知有興趣的學群，在學群地圖上找到這些學群的位置，即可了解學群間的關係，學群地圖上有十八學群，也標記六個類型的的位置，此處是與數據有關的財務金融、資訊學群；尚遠是以創意為主的設計、大眾傳播學群；最遠關注儀表器具的二級與數理化學群；西邊是重視人際的社會與心理、法政社會管理學群，地圖左邊多是文組相關學群，右邊則是理組相關學群，在地圖上點選學群可進一步了解該學群介紹及相關學類介紹。

#### 四、 生涯建議圖

運用興趣代碼可選配出有興趣的職業，惟職業的配對需視個人與學院的培養，它不一定藉由特定的科系對應特定的學系，如成為版式設計師前，可能是念資訊二級，或數學，或資訊管理，從基礎學系或整合學系都可能從事相似的職業，例如不同的交通路線都能到達特定的地點，此稱為生涯建議圖。

本系統將工作世界依據興趣相近程度區分成 15 個領域，以交通圖的概念引導同學從科系的學習到達理想職業，隨著學習發展每個領域都有四個轉運站：

**基礎學系**：該學習領域最早發展學系，如社會心理最早發展是人類或心理，工程科技是以物理或化學為開山鼻祖。  
**衍生學系**：是基礎學系的細分或分支，如諮詢輔導是心理的分支；或是較應用的學系，如資訊是數學的應用學系。  
**整合學系**：該系的主要學習內容包括多個學系或職業概念，如材料工程包括機械、化工與電機。

**職業發展**：在同一領域的基礎、衍生或整合學系，未來都能融合在相似的職業發展中，此即係大路通羅馬。

**注意**：職業建議圖上僅結果，建議學系中心網頁之心理測驗—學系發展圖，首次登入的時候與興趣代碼為空分數字體。



興趣代碼

# 結論

一 個人的職業選擇是基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質。

二 測驗結果可做為高一下選組、高三製作備審資料之素材運用。

三 班級報表可作為導師選擇班級幹部、任課教師做為教學設計之參考。

四 作為**108**課綱學生選課諮詢的依據



THE END