

臺中市葳格高級中學 108 學年度第二學期 英文科學習成果說明書

學 期	第二學期	年 級	普高一年級	適用班 級	普一
對應單元	U4 Malala: Stronger than Violence				
說 明	主 題 名 稱	男女平權新聞刊物及錄影播報		活 動 時 間	6 週
	議 題 連 結	人權教育		教 學 對 象	普一
	對 應 核 心 素 養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	教 學 人 數	110
		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	設 計 者	顏仙媛 梁琬婷 劉俞辰 陳柏帆
		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
	對應學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群			
	搭 配 課 程 說 明 與 設 計 理 念	Malala生活在塔利班政權之下，是少數在家人支持下還能繼續接受教育的女子。為了爭取受教權，他主動接受西方媒體採訪積極發聲，最後遭到暗殺槍擊而引起全球關注，並也推動了巴基斯坦政府進行改革。傷癒後繼續努力因此獲得諾貝爾和平獎。			
	學 習 目 標	1. 學生學習索引及完善收集資料加以統整 2. 學生能夠用英文重點式的摘要文章內容 3. 學生以英文播報新聞提升英文口語表達			
	學習歷程成果目標				
	評量設計說明：請學生套用app“pages”新聞模板呈現Malala 新聞報導，學生摘要有關男女平權新聞內容(圖文呈現A4 一頁)，並以英文播報新聞方式錄影MP4檔(2.5-3分鐘)。 規定：A4 一頁，MP4錄影檔 繳交截止日：109/04/20 評分標準向度：學科知識/閱讀摘要/藝才創作立體平面影音 WEEK 1 搜尋相關新聞文章內容 WEEK 2 摘要文章重點內容 WEEK 3 撰寫新聞播報內容 WEEK 4 錄製新聞播報影像 WEEK 5 撰寫編排新聞圖文內容 WEEK 6 撰寫編排新聞圖文內容				

學 期	第二學期	年 級	普高一年級	適 用 班 級	普一全
對應單元	U8 Ban-Doh: The Most Authentic Taiwanese Eating Experience				
說 明	主 題 名 稱	英文介紹台灣飲食文化或台灣小吃 開箱文		活 動 時 間	6 週
	議 題 連 結	多元文化教育		教 學 對 象	普一
	對 應 核 心 素 養	A 自主行動	A3 規劃執行與創新 應變	教 學 人 數	110
		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通 表達 B2 科技資訊與媒體 素養	設 計 者	顏仙媛 梁琬婷 劉俞辰 陳柏帆
		C 社會參與	C3 多元文化與國際 理解		
	對應學群	外語學群、大眾傳播學群、資訊學群			
	搭 配 課 程 說 明 與 設 計 理 念	本文講述台灣的辦桌文化，為多元文化教育議題。介紹台灣的本土飲食文化。透過評量設計鼓勵學生觀察、思考並能夠從中用英文介紹身邊的本土飲食文化。			
	學 習 目 標	1. 學生學習索引及完善收集資料加以統整 2. 學生能夠用英文撰寫小吃介紹稿 3. 學生以英文介紹開箱文，提升英文口語表達			
	學習歷程成果目標				
	具體介紹台灣小吃。化身為youtuber以英文錄影介紹台灣飲食文化或台灣小吃開箱影片(2.5-3分鐘)，介紹內容需包括飲食文化/小吃相關介紹（食材/內涵/重要性，及說明介紹原因）。 規定: MP4錄影檔 繳交截止日:109/04/20 評分標準向度:學科知識/藝才創作 WEEK 1 欣賞網路不同 YOUTUBER 開箱呈現 WEEK 2 確定要介紹的飲食文化或小吃（食材/內涵/重要性） WEEK 3 撰寫介紹英文稿 WEEK 4 撰寫介紹英文稿 WEEK 5 拍攝影片 WEEK 6 拍攝影片				

學 期	第二學期	年 級	普高一年級	適 用 班 級	普一全
對應單元	U7 TED Talks: Spreading Ideas for a Better World				
說 明	主 題 名 稱	Ted 平台影片觀賞內容介紹撰寫及觀看心得撰寫		活 動 時 間	6 週
	議 題 連 結	國際教育		教 學 對 象	普一
	對 應 核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	教 學 人 數	110
		B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	設 計 者	顏仙媛 梁琬婷 劉俞辰 陳柏帆
		C 社會參與	C3 多元文化與國際理解		
	對應學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群			
	搭 配 課 程 說 明 與 設 計 理 念	本文與國際教育有關，藉由TED 成立的目的與精神期望學生可以從中理解歷年來所邀請講者欲傳達想法。不僅從中吸收學習不同理念也可以培養全球競爭力與責任感。 評分標準向度：學科知識/閱讀摘要			
	學 習 目 標	1. 學生觀看影片提升英文語言能力提升 2. 學生能夠用英文重點式的摘要影片內容 3. 學生可從影片獲益培養國際觀及國際責任			
	學習歷程成果目標				
	評量設計說明：請學生觀看Ted 影片，並以合語法之英文摘要影片內容(200字)及觀看完心得(200字)。 規定:Word/pdf 繳交截止日:109/04/20 WEEK 1 介紹TED 網站平台 WEEK 2 觀看TED 影片 WEEK 3 觀看TED 影片 撰寫英文摘要 WEEK 4 觀看TED 影片 撰寫英文摘要 WEEK 5 觀看TED 影片 撰寫英文心得 WEEK 6 觀看TED 影片 撰寫英文心得				

學 期	第二學期	年 級	普高一年級		適 用 班 級	普一全
對應單元	R2 Note How to Really Learn					
說 明	主 題 名 稱	研究專題			活 動 時 間	6 週
	議 題 連 結	閱讀素養議題			教 學 對 象	普一
	對 應 核 心 素 養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題		教 學 人 數	110
		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		設 計 者	顏仙媛 梁琬婷 劉俞辰 陳柏帆
		C 社會參與	C3 多元文化與國際理解			
	對應學群	外語學群、教育學群				
	搭 配 課 程 說 明 與 設 計 理 念	評量說明： 1.請就學生基於 <u>未來想要就讀的科系</u> 或 <u>感興趣的主題</u> ，進行深度探究，以作為申請大學科系的重要依據。(例如：未來想主修 <u>醫學</u> 相關科系，現階段針對 <u>武漢肺炎</u> 此議題作為深度探究) 2.研究專題基本架構分為「封面頁」(Cover) 及四大段落：「壹、前言」、「貳、正文」、「參、結論」、「肆、引註資料」(I. Introduction II.Body III. Conclusion IV.References)				
	學 習 目 標	1. 培養學生閱讀素養及研究法 2. 學生能學習資料搜尋及系統整理 3. 培養學生獨立思考能力及研究專題撰寫技巧				
學習歷程成果目標						
規定： 1.研究專題篇幅以 A4 紙張 4-10 頁為限（不含封面）。 2. 使用 Times New Roman14 級字打字，不可放大字型，單行間距，邊界上下左右各留 2 公分。 3. 封面格式： (1)單獨一頁、不編頁碼。(2)含研究專題篇名、作者及指導老師。(3)不能有插圖。 4. 正文格式： (1)「正文」為研究專題之主體所在。(2)在形式上必須分層次、分段來條列說明。 (3)在內容上應特別強調相關資料的引用、彙整、分析、辯證，亦即需「引經據典」地進行文獻探討。 (4)文中引用別人資料時需加註資料來源，若直接引用原文，必須於句末標明(作者，年代)，並於IV.References 段說明資料來源。 ※注意：同一處引用參考資料(單一書籍、期刊、報紙、網站文章…)之原文不得超過 50 字。未按照此規定之作品，只給 1 分。 (5)正文中如有引用圖/表，圖/表需有標號及標題。圖之編號/標題在下，表之編號/標題在上，圖/表下面需註明資料來源。 ※圖之大小不得超過頁面 1/4，表不在此限。 5. 結論格式： (1)「結論」主要包括研究過程中所遇到的種種現象思考、或根據研究結果提出看法，以及提出未來值得進一步研究的方向。 (2)「結論」亦可用條列方式陳述，使讀者清楚明瞭。						

6. 引註資料格式：

- (1)由於專題研究寫作的重點在於援引相關資料進行討論，不僅要「言之有物」，也要「言之有據」。因此，每篇專題研究皆需附上引註資料。
- (2)引註資料亦可方便讀者依線索尋找原資料閱讀，故需註明清楚。
- (3)正文引用及引註資料書寫範例請參閱中學生網站「全國高級中等學校小論文寫作比賽引註資料格式範例。」

7. 編排格式：

- (1)所有標題皆需單獨成行。
- (2)標題與段落之間要空一行。
- (3)段落與段落之間要空一行。
- (4)段落開頭與一般英文寫作相同。

- 8. 頁首及頁尾：每頁頁首需加入研究專題篇名，頁尾插入頁碼。文字為 10 級字、置中。

備註：學生需與指導老師討論主題，需經由指導老師同意才得以進行此項評量。

作業格式：Word