

葳格國際學校 112 學年度入學學生

選課輔導手冊



1 1 2 年 0 4 月 2 8 日

目 錄

壹、學校願景	02
貳、學生圖像	04
參、課程地圖	07
肆、各領域年度課程安排	09
伍、課程及教學規劃表	19
陸、課程輔導諮詢實施與流程	65
柒、生涯規劃相關資料	67
捌、學生學習地圖	69
玖、升學進路	70
拾、學生學習歷程檔案	80
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	81
拾貳、選課作業方式與流程	99
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	101
拾肆、問與答	102

壹、學校願景

一、創新前瞻，領袖蕙格，培育具國際動能的世界公民。

蕙格教育的學習地圖以「國際蕙格」、「科技蕙格」、「全人蕙格」為三大發展方向，希望培養學生外語能力，增益科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

(一)國際蕙格：

依據教育部中小學國際教育白皮書之願景「扎根培育 21 世紀國際化人才」，以培養具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。我們深知要達到以上目標，語言能力是第一要務。因此課程以「國際化」為特色，強化多語教學，包含：英語文以及第二外語。英語文方面，除了在部定必修課程中規畫適當的英語文課程，在「加深加廣」課程中也安排了充分的英語相關課程提供學生選修，加強世界共通語言的能力。同時本校的校訂必修，更是開設語文領域「ESL 國際視野」，希望以更多元豐富的英語文課程，打開學生通往世界的門。另外在第二外語的部分，除了提供四種不同的語言(德語、法語、西班牙語、日語)讓學生依據個人意願及興趣選修之外，更分別安排在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程，讓學生能在高中三年內完整的學習到另一種外語，並在潛移默化中增加學生對國際文化及全球議題的認識與關心。

另外在團體活動時間及寒、暑假安排許多「國際交流」活動，每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，辦理海外團體來校演出及交流，讓學生運用外語能力及全球思維進行跨文化溝通，並透過交流活動來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終達到具備上述國際教育四項目標的國際化人才。

(二)科技蕙格：

課程上，我們在普通高 中一、二年級的部定必修科技領域安排每學期一節的生活科技及資訊科技，共四學期 4 學分，目的是透過持續不間斷的科技課程能讓學生持續的學習、接觸及應用各項基礎及新興科技。佐以本校持續推動的「一生一平板」，將行動教學融入課程，透過各種教學 App 運用，各個領域及科目老師皆開發出各種行動教學課程教案，讓學生在各種課程中自然地融入科技元素。因此在蕙格，我們不是學科技，而是「用科技來學習」。另外在多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進學生的邏輯思考，培養研究科學的能力；也是呼應到無論是自然或是社會領域，都非常重視增進學生具有「發現及界定問題」、「觀察蒐集、分析詮釋資料」、「總結與反思」、「回饋與表達」的探究與實作能力。

另外在技術型高中的課程中，我們深知學生不能以具有群科專業能力為滿足。因為所有領域的專業知識及能力都是突飛猛進。如果沒有良好足夠的語言及運用科技的能力，沒有辦法接收大量快速更新的知識訊息，也就無法日新月異。因此我們將行動教學、外語及群科的專業能力科目做結合，進行 ESP(English for SpecialPurposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，呈現其學習成果，也讓學生更具有科技素養及國際知能。

(三)全人蕙格：

透過多元的活動規劃如 節慶文化(萬聖節、聖誕節)、藝文活動(蕙格好聲音、看戲劇學英文-伽利略、國際青少年聯合會聖誕主題音樂劇)、與作家面對面(藝人小馬、網紅阿滴、作家蕭合儀…)、關懷他人(飢餓 30、舊

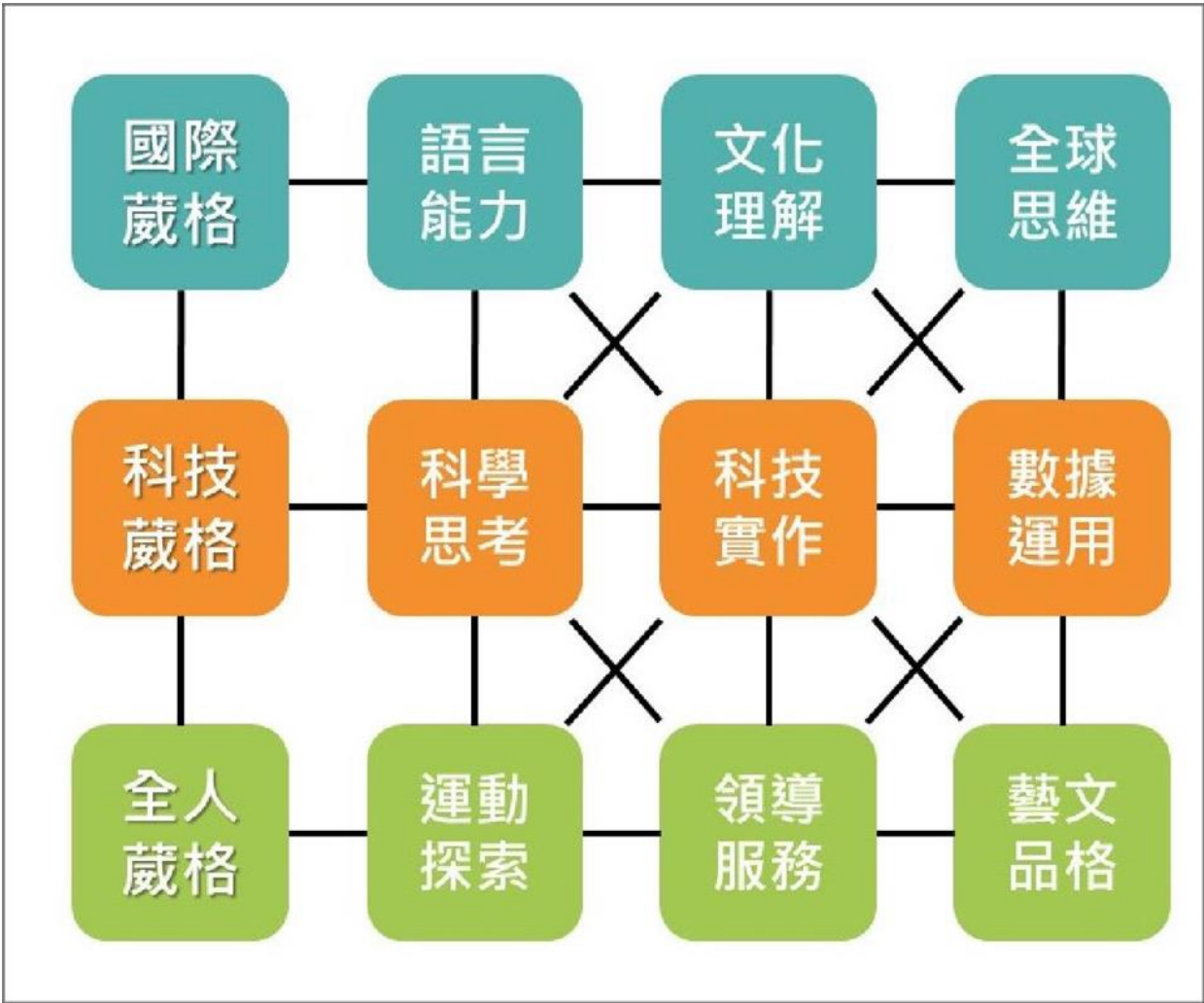
鞋救命)、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格、慈悲胸懷及領導服務的能力。在課程上，學校多元選修開設「美學與設計」，培養學生美學素養、「旅讀台中」，結合不定期舉辦的各項校外教學活動，培養學生對自己的鄉土民情、社會文化有更深入的了解，進一步培養人親土親、愛家愛國的情操、「從媒體看世界」，讓學生藉著媒體提供新聞事件的探討，學習獨立思考、分析判斷的能力與習慣、「商業經典案例」，讓學生從歷史上別人的經驗中學習，不但減少犯錯的機會，也培養學生謙沖的人格情操、「第二外語進階課程」搭配彈性學習中開設「寰宇你我他-第二外語家族」，以延伸推廣到對不同文化的理解及接納，跟「國際蕙格」的精神接軌。

另外加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀，尚有語文表達與傳播應用，讓學生具備更多的人文情懷及能力素養。

未來的社會是一個講究創新的時代，無論在哪領域或行業，管理的概念及能力都是不可或缺的。我們體認未來趨勢，開設商業經典案例研究及微創業 Maker 課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

二、發展 K 至 12 年級 16 年一貫的蕙格國際學校教育體系。

本校是一所包含附設幼兒園、附設國小、附設國中及高中、高職等學制，由 K 至 12 年級的教育體系，課程以 16 年一貫為規劃藍圖，從幼兒園的生活管理、國小的環境探索、國中的夢想找尋一直到高中、職的生涯抉擇，為將來大學之後的實務能力培養打基礎。以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，以更具更前瞻性、更具國際競爭力的課程達成以上目標。



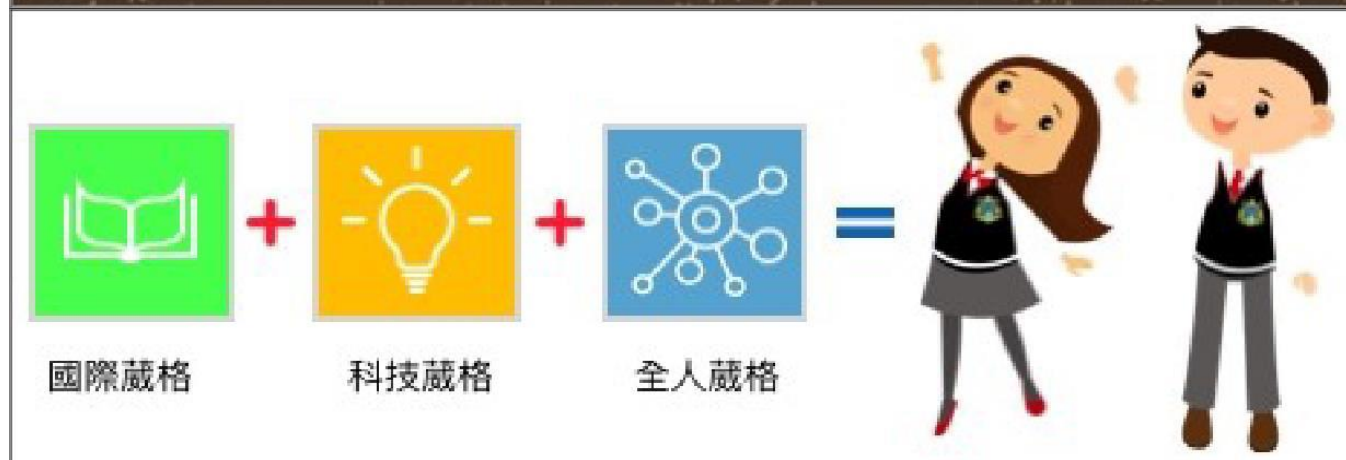


表2-1 嚴格學生圖像之校本素養指標與課綱素養對應表

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應
1 國際力	1-1 語言表達	1-1-1語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
		1-1-2清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達
		1-1-3溝通協調：能包容與尊重不同意見，協調各方意見形成共識。	
	1-2 文化理解	1-2-1文化理解：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
		1-2-2國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。	
		1-2-3文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活	
	1-3 全球思維	1-3-1全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。	
		1-3-2環境分析：能觀察世界系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。	
		1-3-3系統創新：能有效建議世界系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。	

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應
3 全人力	3-1 運動探索	3-1-1策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變
		3-1-2有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。	
		3-1-3自律能力：能夠自我控制，並能自我約束。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進
	3-2 領導服務	3-2-1領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。	C 社會參與 C2人際關係與團隊合作
		3-2-2合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作，並幫助弱勢。	
		3-2-3確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變
	3-3 藝文品格	3-3-1生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
		3-3-2品格養成：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。	
		3-3-3身體力行：將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。	



臺中市葳格高級中學 | 普通科自然組 110學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生圖像	課程類型	高一			高二			高三		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
國際葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	
	加深加廣選修	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)							
	多元選修	英文超給力(1)	英文超給力(1)	第二外語進階2(日德西法)	第二外語進階2(日德西法)	第二外語進階1(日德西法)	第二外語進階1(日德西法)	第二外語進階1(日德西法)	第二外語進階1(日德西法)	
	彈性學習	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	
科技葳格	部定必修	數學4 化學2	數學4 物理2	數學4 物理2	數學4 物理2	數學4 物理2	數學4 物理2	數學4 物理2	數學4 物理2	
	加深加廣選修									
	多元選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學1 創客機器人程式設計(1)	生物醫學(1) 程式語言應用(1) 航太科技導論1	生物醫學1 程式語言應用(1) 航太科技導論(1)	生物醫學1 程式語言應用(1) 航太科技導論(1)	生物醫學1 程式語言應用(1) 航太科技導論(1)	生物醫學1 程式語言應用(1) 航太科技導論(1)	生物醫學1 程式語言應用(1) 航太科技導論(1)	
	彈性學習	科普通識	科普通識	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客	
	部定必修	國語文4 地理2 美術1 全民國防教育1	國語文4 歷史2 美術1 全民國防教育1	國語文4 歷史2 公民與社會2 生命教育1	國語文4 歷史2 公民與社會2 生命教育1	國語文4 歷史2 公民與社會2 生命教育1	國語文4 歷史2 公民與社會2 生命教育1	國語文4 歷史2 公民與社會2 生命教育1	國語文4 歷史2 公民與社會2 生命教育1	
全人葳格	加深加廣選修									
	多元選修	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)							
	彈性學習	自主學習基礎課程 資格人來報報 素養競賽 從生活談賞識 口語表達	自主學習 資格人來報報 素養競賽 從生活談賞識 口語表達	米其林餐廳 飲食-解憂除勞的良方 習車行旅 影片剪輯 簡報設計	運動OK聯 刻在你心裡的印章 餐品美勞 ig打卡美食 文創設計	運動OK聯 刻在你心裡的印章 餐品美勞 ig打卡美食 文創設計	運動OK聯 刻在你心裡的印章 餐品美勞 ig打卡美食 文創設計	運動OK聯 刻在你心裡的印章 餐品美勞 ig打卡美食 文創設計	運動OK聯 刻在你心裡的印章 餐品美勞 ig打卡美食 文創設計	
	團體活動	愛國愛校歌曲比賽 資格服務週	愛國愛校歌曲比賽 資格服務週	英文詩歌比賽 英文歌曲比賽 資格服務週	英文詩歌比賽 英文歌曲比賽 資格服務週	英文詩歌比賽 英文歌曲比賽 資格服務週	英文詩歌比賽 英文歌曲比賽 資格服務週	英文詩歌比賽 英文歌曲比賽 資格服務週	英文詩歌比賽 英文歌曲比賽 資格服務週	



臺中市葳格高級中學 | 普通科社會組 110學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖栽培 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生圖像	課程類型	高一			高二			高三		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期
國際葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣選修	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)
	多元選修	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)	英文超給力(1)
	彈性學習	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站
科技葳格	部定必修	數學4 生活科技1 化學2	數學4 地球科學2 物理2 生活科技1	數學4 資訊科技1 生物2 化學2(探究與實作A)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)
	加深加廣選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)
	多元選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)
	彈性學習	科普選修	科普選修	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客	Maker創客
	部定必修	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2
全人葳格	加深加廣選修	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 美術1 生命教育1 體育2
	多元選修	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)
	彈性學習	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週
	彈性學習	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習基礎課程 葳格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達

肆、各領域年度課程安排

一、普通班

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	0	0	2	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	1	1	0	0	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	為符合學分數及本校科技領域師資現況與108至110課程計畫搭配性。
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	為符合學分數及本校科技領域師資現況與108至110課程計畫搭配性。
			0	0	0	0	1	1	2	

	健康與體育領域	健康與護理								
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	26	20	12	8	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	31	25	17	13	148	
校訂必修	語文領域	ESL國際視野 (世界文化篇)	0	0	1	1	0	0	2	
		ESL國際視野 (世界地理篇)	1	1	0	0	0	0	2	
		ESL國際視野 (青少年娛樂篇)	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與語文表達與傳播應用一同跑班選修。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與國學常識一同跑班選修。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與專題閱讀與研究一同跑班選修。
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與各類文學選讀一同跑班選修。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	此門課程與數學乙進行跑班選修。
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	此門課程與數學甲進行跑班選修。
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速	0	0	0	0	2	0	2	

	率								
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、多媒體音樂、領域課程：機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、健康與休閒生活一同跑班選修。
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題一同跑班選修。
第二外國語文	日語初階	2	2	0	0	0	0	4	此門課程與西班牙語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。
	西班牙語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。
	法語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。
	德語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階、法語初階一同跑班選修。

多元選修	第二外國語文	日語進階	0	0	2	2	1	1	6	此門課程與西班牙語進階、法語進階、德語進階一同跑班選修。
		西班牙語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	此門課程與日語進階、法語進階、德語進階一同跑班選修。
		法語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	此門課程與日語進階、西班牙語進階、德語進階一同跑班選修。
		德語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	此門課程與日語進階、西班牙語進階、法語進階一同跑班選修。
	通識性課程	食物就是你的良藥	1	(1)	0	0	0	0	1	此門課程與生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
	實作(實驗)及探索體驗	生物醫學	0	0	(1)	1	0	0	1	此門課程與航太科技導論、程式語言應用、英文超給力、韓國學一同跑班選修。
		生活數學	(1)	1	0	0	0	0	1	此門課程與食物就是你的良藥、美學與設計、創客機器人程式設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
		美學與設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與食物就是你的良藥、生活數學、創客機器人程式設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
		航太科技導論	0	0	1	(1)	0	0	1	此門課程與生物醫學、程式語言應用、英文超給力、韓國學一同跑班選修。
		創客機器人程式設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
		程式語言應用	0	0	(1)	(1)	0	0	0	此門課程與生物醫學、航太科技導論、英文超給力、韓國學一同跑班選修。
	跨領域/科目專題	小論文專題	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	大學預修課程	英文超給力	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	此門課程高一與食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、

										創客機器人程式設計、小論文專題一同跑班選修。高二與生物醫學、航太科技導論、程式語言應用、韓國學一同跑班選修。
	跨領域/科目統整	韓國學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	此門課程與生物醫學、航太科技導論、程式語言應用、英文超給力一同跑班選修。
選修學分數總計			3	3	3	9	17	21	56	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	0	0	2	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	1	1	0	0	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	為符合學分數及本校科技領域師資現況與108至110課程計畫搭配性。
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	為符合學分數及本校科技領域師資現況與108至110課程計畫搭配性。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	

	體育		2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	26	20	12	8	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	31	25	17	13	148	
校訂必修	語文領域	ESL國際視野 (世界文化篇)	0	0	1	1	0	0	2	
		ESL國際視野 (世界地理篇)	1	1	0	0	0	0	2	
		ESL國際視野 (青少年娛樂篇)	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與語文表達與傳播應用一同跑班選修。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與國學常識一同跑班選修。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與專題閱讀與研究一同跑班選修。
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與各類文學選讀一同跑班選修。
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	此門課程與數學乙進行跑班選修。
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	此門課程與數學甲進行跑班選修。
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社	0	0	0	2	0	0	2	

		會科學研究 探究與實作： 公共議題與社 會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、多媒體音樂、領域課程：機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
	科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、健康與休閒生活一同跑班選修。
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題一同跑班選修。
	第二外國語文	日語初階	2	2	0	0	0	0	4	此門課程與西班牙語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。
		西班牙語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。
		法語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。
		德語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階、法語初階一同跑班選修。
	多元選修	第二外國語文								
		日語進階	0	0	2	2	1	1	6	此門課程二年級與西班牙語進階、法語進階、德語進階一同跑班選修。 此門課程三年級與日語進階、法語進階、德語進階、微創業Maker一同跑班選
		西班牙語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	此門課程二年級與日語進階、法語進階、德語進階一同跑班選修。 此門課程三年級與日語進階、法語進階、德語進階、微創業Maker一同跑班選

									修，5門課共選2門課程。
	法語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	此門課程二年級與日語進階、西班牙語進階、德語進階一同跑班選修。此門課程三年級與日語進階、西班牙語進階、德語進階、微創業Maker一同跑班選修，5門課共選2門課程。
	德語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	此門課程二年級與日語進階、西班牙語進階、法語進階一同跑班選修。此門課程三年級與日語進階、西班牙語進階、法語進階、微創業Maker一同跑班選修，5門課共選2門課程。
專題探究	商業經典案例研究	0	0	(1)	1	0	0	1	此門課程與航太科技導論、程式語言應用、英文超給力、韓國學一同跑班選修。
	微創業Maker	0	0	0	0	1	1	2	此門課程與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階一同跑班選修，5門課共選2門課程。
通識性課程	食物就是你的良藥	1	(1)	0	0	0	0	1	此門課程與生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
實作(實驗)及探索體驗	生活數學	(1)	1	0	0	0	0	1	此門課程與食物就是你的良藥、美學與設計、創客機器人程式設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
	美學與設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與食物就是你的良藥、生活數學、創客機器人程式設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
	航太科技導論	0	0	1	(1)	0	0	1	此門課程與商業經典案例研究、程式語言應用、英文超給力、韓國學一同跑班選修。
	創客機器人程式設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、小論文專題、英文超給力一同跑班選修。
	程式語言應用	0	0	(1)	(1)	0	0	0	此門課程與商業經典案例研究、航太科技

									導論、英文超給力、韓國學一同跑班選修。
跨領域/科目專題	小論文專題	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
大學預修課程	英文超給力	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	此門課程高一與食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、小論文專題一同跑班選修。高二與商業經典案例研究、航太科技導論、程式語言應用、韓國學一同跑班選修。
跨領域/科目統整	韓國學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	此門課程與生物醫學、航太科技導論、程式語言應用、英文超給力一同跑班選修。
選修學分數總計		3	3	3	9	17	21	56	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別	檢核								
必修	生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

二、特殊教育及特殊類型班級

伍、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	1. 每個主題包含探究的四大學習內容（發現問題、規劃與研究、論證與建模及表達及分享。「蠟燭燃燒」和「酵素」主題均為引導學生進入探究思維，先簡介如何去發現問題，再來是探究變因和設計可探究的科學問題。設計可探究的實驗後，實作得到數據並且分析變因之間的關係，利用CER論述法來說明結論等。 2. 跨科概念的主題設計為跨科概念:物質與能量「蠟燭燃燒」；跨科概念:構造與功能「酵素」。 3. 培養學生學會將探究歷程、實作結果、結論、心得反思記錄於科學筆記中，並將自己或小組討論的設計思維留下記錄。 4. 情意上以培養學生以認真的態度去思考他人的想法或意見，並以開放性的角度去反思自我。	
教學大綱：		單元/主題
	一	課程概要說明
	二	認識實驗室&基本儀器操作
	三	數據的分析
	四	主題：蠟燭燃燒／觀察現象
	五	主題：蠟燭燃燒／蒐集資料／訂定問題
	六	主題：蠟燭燃燒／規劃與研究
	七	主題：蠟燭燃燒／論證與建模
	八	主題：蠟燭燃燒／表達與分享
	九	主題：蠟燭燃燒／表達與分享
		內容綱要
		介紹探究與實驗的課程內容、科學筆記的寫法和使用Google文件共享的使用方法。
		介紹實驗室安全以及訓練學生正確使用儀器並紀錄
		介紹信度、效度，以及誤差的傳遞
		從高低蠟燭的熄滅時間長短實驗中，從實作活動、示範實驗進行多方觀察及比較差異。利用此實驗引起學生的認知衝突，並藉由觀察現象，請學生寫下可能使蠟燭熄滅的原因，並讓學生提出如何去驗證所提出的熄滅因素。
		教導學生如何查閱相關資料與整理，分組討論相關文獻的重點與差異性，並將蠟燭燃燒實驗的相關知識點分類。引導學生畫出概念圖，配合概念圖的邏輯性，輔以「發現問題」、「分析問題」、及「如何解決問題」三流程，幫助學生思考問題的思維呈現。最後制訂出可探究的問題。
		教師輔助學生制定可探究的實驗設計：請學生寫下可能的變因，並分組依照變因去設計實驗。
		開始組裝實驗儀器，並測量數據加以記錄與分析。依據相關文獻，利用數學模型或簡化模型來模擬理論值。引導學生比較實驗數據結果與理論結果互相比較，並討論其模型的限度與局限性。
		小組內討論獲得暫時性的結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽他組的報告，給予適切的建議與提出問題想法，並與自己組的結論做比較。
		教師先講述CER論述法的概念與使用方法。學生了解後，再利用CER論述法整理其結論，並上台分享其結果。

十	主題：酵素／發現問題	播放相雙氧水與血液反應的影片，詢問學生觀察到哪此現象。首先，教師將器材發現去給各組同學，並將生物材料和雙氧水放置在前方講台上。讓每組同學利用老師提供的器材隨意測試，在限定時間內並觀察其中有趣現象。然後，引導學生來提問，請各組學生提出八個可能會影響酵素活性的因子，寫在科學筆記和便利貼上。等各組學生寫完後，再一起貼到黑板上(以防止各組互相抄襲)。當學生把紙條貼到黑板上後，教師開始介紹問題種類。主要為引導學生思考可驗證與不可驗證的問題。
十一	主題：酵素／規畫與研究	教師請各組學生選定一個最有興趣的問題，針對此問題進行研究規劃。依據所提出的變因，規劃可行的實驗步驟。利用半開海報紙呈現規劃內容，並公開讓各組參觀詢問。
十二	主題：酵素／規畫與研究	教師簡介「生物性重複」與「技術性重複」的概念。生物性重複就是用不同的生物個體進行實驗，目的在消除個體差異；技術性重複就是利用相同生物個體進行實驗，目的在消除實驗操作上的誤差。 教師介紹量化，透過量化可以更客觀敘述結果，另外強調要有單位時間內變化才能更加客觀。教師強調本週的實驗必須要看到各位的量化，作為最後發表的評分依據之一。各組學生依據上述科學實驗設計概念，再一次審核選定的因子來規劃實驗表格與流程。
十三	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題
十四	主題：酵素／收集數據	各組學生依據第12週所規劃的實驗流程來操作實驗，並記錄相關數據於科學筆記中。
十五	主題：酵素／數據分析與建模	各組學生使用數學分析軟體來分析酵素實驗的數據，並選擇適當的圖表來呈現。將其相關圖表貼至科學筆記上。
十六	主題：酵素／論證與建模	依據相關文獻，利用數學模型或簡化模型來模擬理論值。引導學生比較實驗數據結果與理論結果互相比較，並討論其模型的限度與局限性。並且使用CER論述法呈現結論，將結論寫至科學筆記上。
十七	表達與分享	期末報告：學生需選擇某一主題，將探究過程以投影片模式製作並使用影音軟體製成影像檔如mp4等。報告內容必須包含探究與實作四大步驟並且說明之。教師於課後分享學生成果，學生彼此之間互評與回饋建議。
十八	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		1. 形成性評量：以科學筆記(30%)、實驗報告(30%)、現場發表與分享(20%)等方式進行多元評量，要求學生以科學筆記作為學生成果的一部分。

	2. 總結性評量(20%): 教師發展以素養為主的評量試題, 並於課程最後施予總結性評量, 以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單, 就各單元課程實施滾動性修正, 以符合未來課程的精進與改善。
備註:	

課程名稱:	中文名稱: 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱: Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段:	二下	學分總數: 2
課程屬性:	物質與能量、構造與功能、科學與生活	
師資來源:	跨科目: 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標:	1. 訓練學生的觀察能力, 如何作有效的觀察, 藉此培養面對問題能有更深入的認知 2. 訓練學生作數據分析與表格設計, 讓研究成果能夠更加明確地被其他人所接受 3. 設計規劃與實作的能力。針對問題作出對應的假設, 並設計一連串的實驗探究活動, 以驗證最初的假設 4. 論證與建模能力。設計實驗前能夠先用適合的方法來論證, 實驗後也能將結果有效分析並提出結論 5. 互相提問、討論的能力。與老師、同儕的不斷討論、辯論中, 訓練如何提出正確的問題、尋找盲點、有效回答他人的問題	
教學大綱:		單元/主題
	一	課程總說
	二	旋轉花瓣01 發現問題: 形成或訂定問題、提出可驗證的觀點/規劃與研究: 尋找變因或條件、擬定研究計畫
	三	旋轉花瓣02 規劃與研究: 收集研究資料數據
	四	旋轉花瓣03 論證與建模: 分析資料
		內容綱要
		介紹下學期的課程規劃, 並帶同學完成以下任務: 1. 分享幾種實用的數據整理及表格製作方式。 2. 人員分組(3~4人一組)。 3. 認識可取得的研究資源及管道, 例如搜尋引擎及論文資源。 4. 說明評量標準。 5. 檢討上學期的科學筆記內容, 說明有何需要加強或改進之處。
		1. 引言: 看過花瓣掉落時在空中旋轉? 有留意過旋轉時的細節嗎? 拿出實際花瓣是按給同學看, 並說明研究方向。 2. 發放硬紙卡(答案卡)及迴紋針, 介紹如何製作模擬花瓣掉落的紙卡製花瓣(會先給一個公版規格)。 3. 提問: 如果我們想分析、探究花瓣掉落的行為, 那可以訂定哪些應變變因?(掉落時間、最大穩定轉速、掉落軌跡.....等)並且如何量測?(最大轉速或許用手機攝影來測量, 或是何種方法...) 4. 引導學生分組討論操作型定義。(例如: 「掉落時間」的定義為離手到落地? 或是以開始旋轉到落地? 或是取通過某一段距離的時間...等等) 5. 各組討論實驗的控制變因及操縱變因, 老師協助同學思考改變操縱變因時, 控制變因是否有控制好。
		1. 分組進行實驗規劃, 包含變因的設定(哪個為應變變因、哪個為操縱變因)、變因控制的方法、量測方式.....等, 於科學筆記上完整呈現。老師觀察同學之內容並給予建議。 2. 分組實驗, 以iPad錄影或其他之測量方式, 詳實紀錄完整過程。 3. 進行資料整理與分析、做圖。
		1. 各組從上週的實驗數據、圖形中, 討論出趨

	和呈現數據、解釋和推理	勢，並提出一個解釋(例如：花瓣的折角與掉落時間的關係，與空氣阻力或是氣體流動的方向有關...之類的)，甚至是理論(折角愈大阻力愈大、折角與阻力呈正比...等等) 2. 組內討論如果要驗證剛剛的觀點，要如何規劃設計實驗。 3. 老師與各組討論實驗設計有何可以加強之處。 4. 再次實驗，以iPad錄影或其他之測量方式，詳實紀錄完整過程。
五	旋轉花瓣04表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 根據上週的第二次實驗數據，結合原本的推論，製作出完整的研究報告投影片。 2. 分組上台正式報告，老師協助留意同一組的同學分工是否恰當，盡量讓每位同學皆能表現。 3. 在分組報告中採取同學自評、互評的方式，紀錄其表現，老師於每一組結束後均提供具體建議。
六	旋轉花瓣05表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 還沒上台的組別繼續報告，老師協助留意同一組的同學分工是否恰當，盡量讓每位同學皆能表現。 2. 在分組報告中採取同學自評、互評的方式，紀錄其表現，老師於每一組結束後均提供具體建議。
七	論證法練習	1. 再次複習 CER 論證法原理，利用各組的報告內容，讓學生練習 C(主張)、E(證據)、R(理由)。 2. 引導學生根據前一組的主張，提出反主張，讓學生練習反駁(R)。
八	表面張力01 發現問題：形成可探究的問題	1. 老師示範說明，引導學生思考及預估，可用滴管在一元硬幣上滴幾滴水 2. 發放器材，各組實際滴水，並紀錄實驗結果(最大水滴數) 3. 引導學生找出可探究的問題，例： 甲、滴的速度是否影響最大水滴數(包含如何定義「滴的速度」) 乙、硬幣的表面積是否影響滴數(技術上如何改變面積而不改變材質、滴數與面積成何種比例關係?) 丙、硬幣的材質是否影響滴數(技術上如何做到相同面積、不同材質?) 丁、不同種類的液體在相同硬幣上的滴數(酒精、丙酮...或是改用某種溶液)，不同液體呈現的接觸角是否與此相關? 4. 各組討論如何設計實驗，有器材需求預先提出申請，看實驗室能否提供
九	表面張力02規劃與研究：收集研究資料數據	1. 各組學生針對上週討論的結果，選定一個要探討的變因，並且在實驗前先經由CER論證法做出預測。(有不同液體也可做接觸角) 2. 進行實驗前，先設計實驗步驟與觀察紀錄表 3. 提供學生需求的材料(不同種類的液體、溶質，或是3D列印不同面積的假硬幣)讓同學做實驗與紀錄。
十	表面張力03論證與建模：分析資料和呈現數據、解釋和推理	1. 請學生將上週實驗所得的觀察值和原本的預測加以比較，以得到是否支持假說的結論。 2. 引導學生將論點以「If, then, therefore」的方式呈現，寫成一份完整的報告，包含實驗目的、實驗變因、測量方式、過程照片、實驗記錄、數據呈現、推論、證據...等。

十一	表面張力04 表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 小組上台報告並聆聽其他組的報告，並與自己組的結果做比較，給予適切建議或提出反駁。 2. 在這討論溝通的過程中，教師引導學生必須權衡證據的輕重，考慮到是否有其他的假說可以導致相同的證據？是否別人的假說比自己的更適合？是否應該修改自己的假說？ 3. 教師基於引導的角色，不過度介入或干涉學生的想法，讓學生自由討論出他們所認可的假說。
十二	表面張力05 表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 尚未完成報告的組別上台報告，並聆聽其他組的報告，並與自己組的結果做比較，給予適切建議或提出反駁。 2. 在這討論溝通的過程中，教師引導學生活用CER論證法。 3. 教師基於引導的角色，不過度介入或干涉學生的想法，讓學生自由討論出他們所認可的假說。
十三	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題。
十四	風力01 發現問題：形成可探究的問題	1. 提問：傳統的風力發電機(荷蘭風車)與現代風機的扇葉設計有何不同？與他們的目的(研磨or發電)是否有關？風力發電機的扇葉(窄長葉片)與電風扇(寬短葉片)有何設計上的邏輯？ 2. 學生分組進行討論，提出各組關於扇葉設計邏輯的看法(例如：目的是讓轉速更快？扭力(力矩)更大？功率更高？...等) 3. 各組整理資料，利用CER認證法發表，其他同學提出觀點與反駁 4. 引導同學思考：在相同風場環境下，有什麼方法可以驗證風車扇葉設計的「效果」？(除了裝上發電機、直接測量輸出電壓、電流、電功率之外)測量轉速嗎？後面綁上橡皮筋看看能轉幾圈...？轉軸綁上繩子掛重物，看看是否能拉動、以及拉起來的速度... 5. 說明學生作實驗時可以使用的素材(紙杯設計扇葉，筷子製作軸心、橡皮筋、繩子...等)，並讓學生提出他們也想用的素材，有些東西老師可以協助準備
十五	風力02發現問題：形成可探究的問題	1. 分組討論實驗設計，包含：(1)不同扇葉設計的操縱變因、控制變因、尤其是應變變因，因為這呼應了前面有關於扇葉效率的看法 (2)測量扇葉效率的方法。 2. 各組上台發表有關測量轉速的想法，互相提問、彼此刺激想法。 3. 老師協助評估實驗可行性，幫助學生修正實驗計畫。
十六	風力03 規劃與研究：收集研究資料數據	1. 發放材料、製作實驗道具。 2. 測試道具效果，進行調整、修正。 3. 確認風力實驗的操縱變因、控制變因、應變變因。 4. 規劃適當方法與流程、繪製流程圖。 5. 設計實驗記錄用的表格於科學筆記本上。
十七	風力04論證與建模：分析資料和呈現數據、解釋和推理	1. 做實驗，收集數據資料完成表格，並錄影。 2. 整理資料數據，依據數據製成圖表並且說明實驗結果呈現的關聯性。 3. 小組內由資料數據去推論影響風力發電效率的因素，並提出解釋。 4. 嘗試建立簡易模型理論並討論如何驗證其條件與可信度。
十八	風力05表達與分享：表達與溝通、	1. 小組上台報告並聆聽其他組的報告，與自己組

		合作與討論、評價與省思	的結果做比較，給予適切建議或提出反駁。 2. 老師針對實驗的設計給予建議，引導學生思考有無其他的變因或是做實驗的方式可以去研究，達到測量風力發電效率的目的。 3. 教師基於引導的角色，不過度介入或干涉學生的想法，讓學生自由討論出他們所認為可行的方法。
	十九	期末評量	每位學生完成自己研究報告並繳交學習成果。
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量：每週課程有階段性任務，學生須完成活動紀錄、學習單、心智圖（或流程圖）、決策結果報告、科學圖表製作等課堂任務，佔學期成績50% 2. 個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。 3. 總結性評量：小組探究與實作活動，評分包含準備週的研究計畫、口頭報告與書面報告三部份，佔學期成績30%。		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	引起動機與發現問題
	三	發現問題
	四	發現問題
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	界定問題
	八	觀察與蒐集資料
		內容綱要
		介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)
		1. 棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用，並整理成棕櫚油生活應用比較表。 2. 棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻，繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。
		1. 探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料，各組選擇不同區域，繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課) 2. 棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析，由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課) 3. 解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)
		1. 導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~)，引導學生討論，並且提出問題意識與反思。(歷地公協同) 2. 介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係。 3. 介紹東南亞環境地理背景。
		1. 環保團體分享。 2. 介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯，引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。
		1. 導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」，引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係，並且提出問題意識與反思。 2. 政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者，討論棕櫚油種植擴展面積的政策。
		1. 各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。 2. 各組口頭報告所要探討的議題或問題，並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)
		各組討論及蒐集各組主題相關的資料，並分配組

		內同學的工作，並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同
九	觀察與蒐集資料	第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)
十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容，並根據各組成果內容做深度提問，最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2.總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可)，以及小組成員間的互評表之總和	
備註：	1.本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程，一週歷地公三學科共六節課，融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程，讓學生以專題探究與實作的方式進行，讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2.依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/單元/主題	內容綱要

序		
一	課程介紹	介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)
二	引起動機與發現問題	1. 棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用,並整理成棕櫚油生活應用比較表。 2. 棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻,繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。
三	發現問題	1. 探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料,各組選擇不同區域,繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課) 2. 棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析,由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課) 3. 解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)
四	發現問題	1. 導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~),引導學生討論,並且提出問題意識與反思。(歷地公協同) 2. 介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係 3. 介紹東南亞環境地理背景。
五	發現問題	1. 環保團體分享 2. 介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯,引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。
六	發現問題	1. 導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」,引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係,並且提出問題意識與反思。 2. 政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者,討論棕櫚油種植擴展面積的政策。
七	界定問題	1. 各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。 2. 各組口頭報告所要探討的議題或問題,並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)
八	觀察與蒐集資料	各組討論及蒐集各組主題相關的資料,並分配組內同學的工作,並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同
九	觀察與蒐集資料	第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)
十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)

	十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容,並根據各組成果內容做深度提問,最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1.形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2.總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可),以及小組成員間的互評表之總和		
備註:	1.本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程,一週歷地公三學科共六節課,融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程,讓學生以專題探究與實作的方式進行,讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2.依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)
	二	引起動機與發現問題	1. 棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用，並整理成棕櫚油生活應用比較表。 2. 棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻，繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。
	三	發現問題	1. 探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料，各組選擇不同區域，繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課) 2. 棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析，由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課) 3. 解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)
	四	發現問題	1. 導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~)，引導學生討論，並且提出問題意識與反思。(歷地公協同)

		2. 介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係 3. 介紹東南亞環境地理背景。
五	發現問題	1. 環保團體分享 2. 介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯，引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。
六	發現問題	1. 導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」，引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係，並且提出問題意識與反思。 2. 政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者，討論棕櫚油種植擴展面積的政策。
七	界定問題	1. 各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。 2. 各組口頭報告所要探討的議題或問題，並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)
八	觀察與蒐集資料	各組討論及蒐集各組主題相關的資料，並分配組內同學的工作，並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同
九	觀察與蒐集資料	第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)
十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容，並根據各組成果內容做深度提問，最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		1. 形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2. 總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可)，以及小組成員間的互評表之總和
備註：		1. 本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程，一週歷地公三學科共六節課，融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程，讓學生以專題探究與實作

的方式進行，讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。

2. 依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野(世界地理篇)	
	英文名稱：ESL International Learning-World Geography	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際蕨格	
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5.能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction to World Geography
	二	Introduction to World Geography
	三	Introduction to World Geography
	四	Introduction to World Geography
	五	Australia and the Pacific
	六	Australia and the Pacific
	七	Europe
	八	Europe
	九	South Asia
	十	South Asia
	十一	Southwest and Central Asia
	十二	Ancient Middle East (To 300CE)
	十三	Ancient Middle East (To 300CE)
	十四	Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE)
	十五	Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE)
	十六	Ancient India and China (To 300 CE)
	十七	Ancient India and China (To 300 CE)
		內容綱要
		Which Way Will the Wind Blow? Focus: Analyze and Evaluate, Arguments.
		Which Way Will the Wind Blow? Focus: Analyze and Evaluate, Arguments.
		Hawaii's Fire Show Focus: Build Academic Vocabulary
		Hawaii's Fire Show Focus: Build Academic Vocabulary
		A Surprise in New Zealand Focus: Analyze Multiple Texts
		A Surprise in New Zealand Focus: Analyze Multiple Texts
		All Eyes on Sochi Focus: Cite Evidence
		Trying To Save Plants and Animals Focus: Understand Problem and Solution
		The Orbit: Art or Not? Focus: Analyze and Evaluate Arguments
		Saving Lives With Smelly Feet Focus: Integrate and Evaluate Diverse Media
		Let's Go for a Spin Focus: Analyze Multiple Texts
		Who Built the Pyramids? Now We Know! Focus: Analyze and Evaluate Arguments
		Who Built the Pyramids? Now We Know! Focus: Analyze and Evaluate Arguments
		Losing History
		Losing History
		Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect
		Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect

	十八	Heredity, Genetics, and Variation in Traits	New Life at Yellowstone
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	互動及溝通性評量活動：1. Before Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野(世界文化篇)		
	英文名稱：ESL International Learning-Culture and Traditions		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際蕨格		
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5.能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Native Superheroes Get A New Look	In a new Marvel anthology, some Indigenous superheroes are back in action.
	二	Native Superheroes Get A New Look	In a new Marvel anthology, some Indigenous superheroes are back in action.
	三	How Popcorn First Popped	Here's a riddle for you: What do chewing gum, bunk beds, and popcorn have in common? Did you guess? They've all been used by Native Americans for hundreds of years. Check it out!
	四	How Popcorn First Popped	Here's a riddle for you: What do chewing gum, bunk beds, and popcorn have in common? Did you guess? They've all been used by Native Americans for hundreds of years. Check it out!
	五	Crazy for Rubik' s Cube	From one-handed speedcubing to underwater contests, this six-sided puzzle has inspired every kind of crazy competition.
	六	Cracking the Color Code	Are you “feeling blue” or “seeing red”? read about the emotions, moods, and meanings people attach to colors.

七	Story Weaver	Artist Diedrick Brackens weaves identity, metaphor, and myth into his tapestries to tell the story of his Black heritage.
八	A Dance of Hope and Healing	A century-old Ojibwe dance has found a fresh audience worldwide thanks to a father-daughter and the power of social media.
九	A Dance of Hope and Healing	A century-old Ojibwe dance has found a fresh audience worldwide thanks to a father-daughter and the power of social media.
十	School Names Fuel Debate	Heritage or racism? Debate over school names pits the past against current events.
十一	The Truth Is Out There	Is planet Earth flat?! Some conspiracy theories are easy to disprove, but others sound convincing.
十二	Indigenous Peoples' Day Steps Out	In North America, Indigenous Peoples' Day honors the past, present, and future of Native Americans as they continue to reclaim their heritage and history....
十三	Indigenous Peoples' Day Steps Out	In North America, Indigenous Peoples' Day honors the past, present, and future of Native Americans as they continue to reclaim their heritage and history....
十四	Gen Z Is Here To Help	What do you get when you combine teach savvy, activism, and world-changing skills? Generation Z!
十五	Gen Z Is Here To Help	What do you get when you combine teach savvy, activism, and world-changing skills? Generation Z!
十六	A Toothy Tale	Would you use eggshells or animal hairs to clean your teeth? The history of the modern toothbrush is a tale worth talking about.
十七	Hearts of Our People	Fro the first time, an exhibit showcases the female artists behind a thousand years of Native art. From traditional works to life.
十八	Hearts of Our People	Fro the first time, an exhibit showcases the female artists behind a thousand years of Native art. From traditional works to life.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：外語、文史哲、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野(青少年娛樂篇)	
	英文名稱：ESL International Learning-Teenager Entertainment	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際蕨格	
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5.能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Journey to Imagee: Episode
	二	Journey to Imagee: Episode
	三	So You Want To Write a TV Show?
	四	Mario Time! Wa-hoo!
	五	Scream Machines
	六	Scream Machines
	七	In Step With Amanda LaCont
	八	In Step With Amanda LaCont
	九	Berry Bug Out
	十	Trending on TikTok: Charli!
	十一	Trending on TikTok: Charli!
	十二	Michael Jordan Takes the Field
		內容綱要
		The Spoon in the Road.
		This Place Is Bananas.
		TV writers are the imaginations behind your favorite shows.
		Get to know the world-famous plumber who's been working for Nintendo since the 1980s.
		Roller coasters use breath-taking, gut-twisting, and mind-bending ways to take you for a wild ride.
		Roller coasters use breath-taking, gut-twisting, and mind-bending ways to take you for a wild ride.
		Amanda LaCount has a lot of talent and has always loved to dance. But some people told her she didn't fit the mold of what a dancer should look like. What do you think of this quote by businesswoman Peggy Johnson?
		Amanda LaCount has a lot of talent and has always loved to dance. But some people told her she didn't fit the mold of what a dancer should look like. What do you think of this quote by businesswoman Peggy Johnson?
		A viral TikTok challenge has people soaking their strawberries in salt water to check for creepy crawler hiding inside.
		Charli D' Amelio is an average 16-year-old who loves to dance. Except she has over 82 million followers on TikTok!
		Charli D' Amelio is an average 16-year-old who loves to dance. Except she has over 82 million followers on TikTok!
		People were shocked when Michael Jordan gave up a successful basketball career at 31 to play baseball. Jordan had dreamed

		about playing professional baseball since he was a boy. What do you think?
十三	Michael Jordan Takes the Field	People were shocked when Michael Jordan gave up a successful basketball career at 31 to play baseball. Jordan had dreamed about playing professional baseball since he was a boy. What do you think?
十四	LEGO Builders Can Go Pro	Some people get paid to play with LEGO! Creative pros build a career by constructing models with these beloved plastic bricks.
十五	Billie' s Message	International music sensation Billie Eilish believes it' s important to be true to herself, and the talented young artist thinks you should, too.
十六	Billie' s Message	International music sensation Billie Eilish believes it' s important to be true to herself, and the talented young artist thinks you should, too.
十七	Bounce Back	The history of the trampoline has some fun twists and turns. Meet George Nissen, the inventive athlete whose bold, bouncy idea inspire young people in different ways.
十八	Bounce Back	The history of the trampoline has some fun twists and turns. Meet George Nissen, the inventive athlete whose bold, bouncy idea inspire young people in different ways.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	互動及溝通性評量活動：1. Befor Reading Poll 2.KWL chart 3.Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions)	
對應學群：	外語、文史哲	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 小論文專題	
	英文名稱： essay	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	國際蕨格, 科技蕨格,	
學習目標：	提升閱讀寫作能力 提升科學思考的邏輯思維 提升小論文寫作的實作能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	正文撰寫技巧(一)
	二	創建題目
	三	思考桌遊
	四	專題講座(一)
	五	問題意識(二)
	六	創建架構(一)
	七	創建架構(二)
	八	蒐集資料(一)
	九	蒐集資料(二)
	十	資料分析(一)
	十一	資料分析(二)
	十二	結論撰寫技巧(三)
	十三	研究方法(一)
	十四	研究方法(二)
	十五	前言撰寫(一)
	十六	前言撰寫(二)
	十七	成果發表會
	十八	成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	思考學習單20%、架構心智圖30%、前言撰寫30%、成果發表20%	
對應學群：	資訊、文史哲、教育、管理、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活數學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科技薈格,		
學習目標：	1.透過不同的生活經驗了解不同的數學面向。 2.運用數學思維解決生活周遭所產生的問題。 3.養成獨立的思考能力。 4.培養主動發現問題的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學史	緒論
	二	數學史	數學小故事 I
	三	數學史	數學小故事 I I
	四	幾何	形的介紹
	五	幾何	尺規作圖
	六	幾何	摺紙 I
	七	幾何	摺紙 II
	八	機率	緒論
	九	機率	撲克牌應用 I
	十	機率	撲克牌應用 II
	十一	機率	撲克牌應用 III
	十二	數據分析	緒論
	十三	數據分析	問卷設計
	十四	數據分析	問卷實測
	十五	數據分析	數據分析
	十六	電腦應用	Excel軟體介紹(電腦教室上課)
	十七	電腦應用	Excel函數圖形(電腦教室上課)
	十八	電腦應用	Excel數據分析(電腦教室上課)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業、上台報告演示、課堂問答與分享		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：美學與設計		
	英文名稱：Aesthetic design		

授課年段：	一上、一下	學分總數：	1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格，全人蕙格，		
學習目標：	1. 學生能認識設計的歷史脈絡 2. 學生能認識設計的大系統類型 3. 學生能認識設計與然人的關係		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介 設計理論	認識八大藝術在生活中的影響和應用：繪畫
	二	結構分析	認識八大藝術在生活中的影響和應用：雕塑、建築。
	三	基礎攝影	攝影實作
	四	基礎攝影	攝影實作
	五	影像編輯	攝影影像編輯軟體認識
	六	影像編輯	攝影影像編輯軟體應用
	七	影像編輯	攝影影像編輯軟體應用
	八	基礎素描	環境設計 (Environment Design) 建築設計 (Architectural Design)
	九	基礎素描	環境設計 (Environment Design) 室內設計 (Interior Design)
	十	基礎水彩	視覺傳達設計 (Visual Design) 廣告設計 (Advertisement Design)
	十一	設計作品發表	視覺傳達設計 (Visual Design) 包裝設計 (Package Design)
	十二	設計作品發表	視覺傳達設計 (Visual Design) 插畫設計 (Illustration Design)
	十三	美學與設計的實踐	認識線活圖
	十四	美學與設計的實踐	視覺傳達設計 (Visual Design) 網頁設計 (Web Design)
	十五	美學與設計的實踐	流行時尚設計 (Trend Design) 劇裝設計 (Cosmetics Design)
	十六	設計作品發表	線活圖發表
	十七	設計作品發表	線活圖發表
	十八	設計作品發表	線活圖發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	動態評量、實作評量		
對應學群：	建築設計、藝術、文史哲、		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 英文超給力		

	英文名稱：English Super awesome	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Project Management
	二	Project Management
	三	Project Management
	四	Project Management
	五	Project Management
	六	Project Management
	七	Project Management
	八	Project Management
	九	Project Management
	十	Project Management
	十一	Project Management
	十二	Project Management
	十三	Project Management
	十四	Project Management
	十五	Project Management
		內容綱要
		Foundational project management elements (Intro / What is a project?)
		Foundational project management elements (Planning and scheduling)
		Foundational project management elements (Stakeholder analysis)
		Foundational project management elements (Readings and Quiz)
		WBS - Work Breakdown Structure (Planning and the WBS 1)
		WBS - Work Breakdown Structure (Planning and the WBS 2)
		Planning and Scheduling (Planning and scheduling)
		Planning and Scheduling (Constructing a schedule)
		Planning and Scheduling (Readings and Quiz)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Planning human resources / Assembling the team)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Leading and managing the team / Monitoring and controlling)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Closing a project / Project teamwork Part 1)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Project teamwork Part 2 / Project teamwork Part 3)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Working with difficult people Part 1)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People

		(Working with difficult people Part 2 / Working with difficult people Part 3)
十六	Project Management	Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Readings and Quiz)
十七	Project Management	Review and get certification
十八	Project Management	Review and get certification
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 出席率：30% 2. 上課態度：40% 3. 作業繳交：30%	
對應學群：	資訊， 外語， 管理，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 食物就是你的良藥	
	英文名稱： Food is MEDICINE	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	全人嚴格，	
學習目標：	所謂「病從口入，禍從口出」，每個人的身體狀況是自己選擇食物吃出來的！現代人病痛為何這麼多？問題可能就是出在飲食上！透過課程內容，引導學生具有基本食的概念，從基礎扎根。 1. 培養飲食重要觀念 2. 懂得怎麼選、怎麼吃 3. 釐清觀念、輕鬆料理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	治療比疾病本身更糟糕(一)
	二	治療比疾病本身更糟糕(二)
	三	治療比疾病本身更糟糕(三)
	四	身體是你的DIY修理店(一)
	五	身體是你的DIY修理店(二)
	六	身體是你的DIY修理店(三)
	七	疾病的各種面向(一)
	八	疾病的各種面向(二)
	九	疾病的各種面向(三)
	十	疾病的各種面向(四)
	十一	藥膳生活(一)
	十二	藥膳生活(二)
	十三	藥膳生活(三)
		內容綱要
		藥房的藥瓶中買不到健康
		重新定位營養角色
		日常的食物就是最好的醫藥
		戒除刺激性的飲食習慣
		癌症與膳食息息相關
		被遺忘的自然療癒力
		痛：身體的最佳保護方式
		消化：抗病的第一道防線
		肝臟：抗病第二道防線
		內分泌：抗病第三道防線
		春天補氣
		夏日消暑
		秋天養生

	十四	藥膳生活(四)	冬令進補
	十五	香草世界(一)	中式香料
	十六	香草世界(二)	西式香料
	十七	成果發表(一)	分組報告一
	十八	成果發表(二)	分組報告二
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 出席率：30% 2. 上課態度：40% 3. 作業繳交：30%		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，社會心理，教育，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創客機器人程式設計		
	英文名稱： Robot programming		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決， A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	科技蕨格，		
學習目標：	物聯網、人工智慧等在未來將扮演重要角色。為使學生能夠深入地感受程式設計的樂趣，將針對Arduino與圖形化開發介面Scratch的結合作介紹，並發揮「自造」的精神，使每位使用者都能開發出屬於自己的應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識Arduino	硬體介紹、軟體環境介紹
	二	SCRATCH	運算與流程控制
	三	SCRATCH	聲音及外觀與變數
	四	SCRATCH	伺服馬達介紹與控制
	五	SCRATCH	超音波感測器介紹與控制
	六	SCRATCH	藍牙模組使用與控制
	七	電子元件介紹	電子元件、工具介紹
	八	電路學介紹	基本電路學介紹
	九	電路學介紹	基本電路學介紹
	十	MAKER專題製作	水箱液位檢測器實作
	十一	MAKER專題製作	藍牙遙控自走車實作
	十二	MAKER專題製作	藍牙遙控自走車實作
	十三	MAKER專題製作	藍牙遙控自走車實作
	十四	MAKER專題製作	寵物自動餵食器實作
	十五	MAKER專題製作	寵物自動餵食器實作
	十六	MAKER專題製作	寵物自動餵食器實作

	十七	MAKER專題製作	專題報告與成果發表
	十八	MAKER專題製作	專題報告與成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績40%、課堂表現60%		
對應學群：	資訊、工程、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語進階		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，		
學習目標：	具備日語聽說讀寫能力 提升多元學習能力 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	表達喜好、理解、擅長與否	簡單表達自己想要什麼物品、詢問他人想要什麼
	二	副詞的用法、家族成員的字彙	簡單描述想做什麼(動作)、詢問他人想做什麼
	三	助詞、疑問詞的用法	融合移動動詞和其他動詞，描述要到什麼地方做什麼、日文輸入法
	四	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	五	文化課程(二)	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則
	六	文化課程(三)	日本文化介紹：節分(撒豆節)
	七	連體修飾形運用(一)	認識建築物、方位的字彙、有生命的存在句型、無生命的存在句型
	八	連體修飾形運用(二)	動詞て形句型：～てください(請你～)
	九	連體修飾形運用(三)	實用會話
	十	情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	十一	情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	十二	指引道路、問路(一)	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十三	指引道路、問路(二)	疑問詞いくつの用法、詢問他人物品數量有多少
	十四	詢問機械的操作方式	動詞て形句型：～ていけません(表示禁止)
	十五	情境會話練習	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	十六	情境會話練習	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	十七	授受動詞(一)	授受動詞(あげます、もらいます、くれます)的用法

十五	動物生理：神經退化疾病Ⅱ	【我想念我自己】影片欣賞
十六	動物生理：神經退化疾病Ⅲ	【我想念我自己】片後分享
十七	近10年諾貝爾生醫獎介紹	學生分組介紹2010~2014諾貝爾生醫獎
十八	近10年諾貝爾生醫獎介紹	學生分組介紹2010~2014諾貝爾生醫獎
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：醫藥衛生、生命科學、生物資源、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：西班牙語進階	
	英文名稱：Spanish	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際箴格，	
學習目標：	1.透過西班牙語豐富學生的國際視野 2.學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化 3.掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Unit 4
	二	Unit 4
	三	Unit 4
	四	Vocabulary and Grammar
	五	Unit 4
	六	Unit 4
	七	Unit 5
	八	Unit 5
	九	Review
	十	Review
	十一	Unit 5
	十二	Unit 5

內容綱要
Talk about the relationship with people.
Talk about hiking gear. Discuss different sports and the clothing or gear required.
Talk about everyday actions in the past.
Preterite perfect simple, irregular and regular verbs and possessive pronouns.
The present simple tense of the verbs "to play", "to love", "to like".
Understand the information of a brochure. Propose and make traveling plans.
Talk about food, describe different types of food. Talk about the different meals of the day.
Talk about your favorite dishes, describe quality and quantity of food.
Unit review and Spanish grammar exercises.
Unit review and Spanish grammar exercises.
Understanding how to react to feelings like the surprise, the strangeness, the happiness, the interest and the indifference.
General knowledge. The human body and

	十八	授受動詞(二)	表達從他人得到的幫忙與恩惠
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績40%、第一次期中考15%、第二次期中考15%、期末考成績30%		
對應學群：	外語、		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際蕙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。 3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。		

課程名稱：	中文名稱： 生物醫學		
	英文名稱： Biomedical Science		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，		
學習目標：	1.介紹生物醫學的相關知識與內容 2.培養學生對生物醫學新知的認識 3.引導學生在生物醫學的領域發展		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、生命教育 I	簡介整學期課程規劃、器官捐贈介紹
	二	生命教育 II	【姊姊的守護者】影片欣賞
	三	生命教育 III	【姊姊的守護者】器官捐贈議題討論
	四	植物生理：切片製作	植物切片製作與觀察
	五	植物生理：光合作用 I	光合色素萃取
	六	植物生理：光合作用 II	希爾反應實驗
	七	動物生理：檢驗報告判讀	健康檢查報告解讀
	八	動物生理：檢驗介紹 I	超音波、X光檢驗
	九	動物生理：檢驗介紹 II	MRI、斷層掃描
	十	動物生理：檢驗介紹 III	內視鏡(大腸鏡、胃鏡)
	十一	動物生理：心動週期實驗	實際檢測影響心跳速率因子
	十二	動物生理：心血管疾病 I	動脈硬化、心血管栓塞
	十三	動物生理：心血管疾病 II	心臟支架、常見治療藥物
	十四	動物生理：神經退化疾病 I	阿茲海默症、失智症介紹

		health.
十三	Vocabulary and Grammar	The regular imperative, the imperative of the verb "to go" .
十四	Unit 6	What to wear, describe clothes and footwear that you wear.
十五	Unit 6	Understand and offer opinions and arguments in a debate.
十六	Unit 6	Talk about the weather, describe the different types of weather. Talk about your favorite season.
十七	Vocabulary and Grammar	Object pronouns, gerund of verb "to be" .
十八	Unit 3	General knowledge. Living in society: Healthy eating, food nutrients.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：平時成績40%、課堂表現20%、課堂小考20%		
對應學群：外語、		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際薙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。 3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱：法語進階	
	英文名稱：French	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際薙格，	
學習目標：	1. 培養法語基礎聽說讀寫能力 2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3. 拓展世界觀	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)
	二	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)
	三	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)
		內容綱要
		綜合前兩學期曾學過的文法，主題式綜合練習。
		學習表達期望及與工作相關的計畫，進而帶入假設語氣及關係代名詞的文法。
		請同學於課堂前預先分組搜尋法語流行歌手，挑一位歌手的其中一至兩首歌介紹，事先課外協助

		同學了解歌詞意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：席琳狄翁L'étoile (星星)
四	Unite 7學會諮詢	學會諮詢時使用的字彙及用法。透過情境對話帶入直接受詞的文法。
五	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)	透過添購換季衣物的情境複習衣服相關字彙及購物相關用法，互動練習：請同學分組模擬購買同學的生日禮物，藉由討論複習物品及適合與否等相關字彙及用法。介紹幾個法國經典建築或景點，以進行第六週的文化活動。
六	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名經典建築，挑選其中一至兩個建築作品介紹，事先課外協同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：貝聿銘 - 羅浮宮金字塔、理查·羅傑斯 - 龐畢度國家藝術和文化中心 Centre Georges-Pompidou
七	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)	透過闡述日常生活複習法語時間用法，複習如何邀約、允諾或拒絕赴約之相關用法，互動練習：請同學彼此分享週末計畫、邀約週末共同出遊。
八	Unite 7文化課程	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien / personne / jamais / plus)及時間指示詞。
九	Unite 7文化課程	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien / personne / jamais / plus)及時間指示詞。
十	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頌)	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名藝術作品，挑雕塑或繪畫的其中一至兩項作品介紹，事先課外協同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：羅丹(Auguste Rodin) - 沉思者、雷諾瓦Pierre-Auguste Renoir - 煎餅磨坊的舞會。
十一	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)	提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來猜。
十二	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)	透過認識法國農業及園藝現況學習相關字彙及用法。請學生分組介紹台灣常見花卉。
十三	分組分享	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
十四	分組分享	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
十五	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)	請學生分享個人不愉快的生活經驗，藉以複習抱怨和闡述負面情緒的字彙及用法，互動練習：分組請同學想像虛擬人物不幸的一天，描述發生的事件及其感受。
十六	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	學會抱怨或投訴某人的字彙及用法、表達自身負面情緒並藉此帶入間接受詞用法。
十七	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	透過交通安全規則用法了解禁止與表達必要性的用法，熟悉給予解釋的用法(因為...所以...)。
十八	Unite 9詢問及告知感受及就醫主題	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公

		司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40%、期中考30%、期末考成績30%	
對應學群：	外語、	
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際蕙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。 3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱：航太科技導論	
	英文名稱：Introduction to Aviation Technology	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	科技蕙格，	
學習目標：	1.學習並體驗各式飛行物體的流體力學設計等過程，學到如何與同學合作、規劃與設計能力與興趣 2.理解各式飛行器的原理，從製作、失敗、重來 3.以各式正規比賽為藍本，培養同學參與競賽的	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	航向天際
	二	航向天際
	三	讓子彈飛
	四	讓子彈飛
	五	讓子彈飛
	六	讓子彈飛
	七	讓子彈飛

		紀錄槍管長度與子彈初速的關係，並分析原因
八	讓子彈飛	準備不同的氣瓶大小，讓學生試射，控制打氣次數，紀錄氣瓶容積與子彈初速的關係，並分析原因
九	讓子彈飛	製作遠哲趣味科學競賽曾經比過的簡易氣體火箭
十	讓子彈飛	讓學生DIY旋膛槍管，每根槍管膛線數量不同，讓學生分析子彈的集彈性，找出最有利於穩定射擊的膛線數量
十一	讓子彈飛	製作紙管火箭，並將上學期課程製作過的水管槍改造成火箭發射器
十二	讓子彈飛	發放材料，讓每組學生製作出他們所認為的最好的槍體，結合自製槍管進行20米射擊比賽
十三	探索太空	分組，利用資源回收的材料，而非現成材料包，來製作水火箭
十四	探索太空	比賽哪一組的水火箭，飛行距離最遠
十五	探索太空	教導學生製作以珍珠板、塑膠管為材料的滑翔機
十六	探索太空	請學生試射滑翔機，過程中研究不同的機翼角度對於飛行距離、飛行穩定性的幫助
十七	探索太空	利用PVC水管製作較大型的砲管，以揮發性酒精爆炸為動力，發射養樂多瓶所製作的簡易火箭
十八	探索太空	利用流體力學原理，解釋機翼角度、機身角度造成的效果，以及現行客機、戰鬥機、滑翔機…等不同種類的飛機，在設計上的差異
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：1.各階段成品完成度 2.學生自評互評表 3.實作過程記錄表		
對應學群：資訊，工程，數理化，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：商業經典案例研究	
	英文名稱：Business classic case study	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，	
學習目標：	1.了解公司經營的商業基本概念。2.從案例分析中學習企業成敗的贏家思維。3.學習掌握案例分析的關鍵能力，培養發現問題、解決問題的能力。4.培養具商業思維的創新人才。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	贏家的方法
	二	經典案例分析-阿里巴巴
	三	經典案例分析-阿里巴巴
		內容綱要
		當代人的商業必修課
		財務宏觀綜覽
		馬雲上過的三堂「創業課」

四	經典案例分析-蘋果(電腦)公司	偉大的公司-蘋果電腦的發展歷程
五	經典案例分析-蘋果(電腦)公司	造節「雙十一」
六	經典案例分析-蘋果(電腦)公司	偉大的創辦人-蘋果創辦人賈伯斯的經營方式
七	經典案例分析-蘋果(電腦)公司	偉大的創辦人-經營者對企業發展的影響力
八	經典案例分析-蘋果(電腦)公司	偉大的產品-蘋果公司的企業經營關鍵認知
九	經典案例分析I 蘋果(電腦)公司	偉大的產品-蘋果未來的發展方向
十	經典案例分析-無印良品	為什麼台灣的無印良品比日本貴
十一	經典案例分析-無印良品	深澤直人與「無意識設計」
十二	經典案例分析-無印良品	五大劃時代意義
十三	經典案例分析-Facebook	李嘉誠-世紀悍匪與華人首富的對決
十四	經典案例分析-Facebook	電子遊戲簡史
十五	經典案例分析-星巴克	越來越像麥當勞的星巴克
十六	經典案例分析-星巴克	壟斷者還需要創新嗎?
十七	經典案例分析-星巴克	夥伴文化
十八	學期複習	如何提高商業洞察能力
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績(包含上課態度、出席率、作業、小考成績)40%、第一次期中考成績(口試)20%、第二次期中考成績(筆試)20%、期末考成績(筆試)20%	
對應學群：	管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 程式語言應用	
	英文名稱： Advanced Program Design	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	科技薙格,	
學習目標：	由於發展大型軟體的需求，物件導向的概念已經被引入C語言中，並改稱C++，C++程式語言功能強大，執行效率高且擴充性高，並支援物件導向程式設計，故本課程先從程式設計目標開始瞭解題目要求，自行思考並設計解題策略，以「從做中學」的方式來學習程式設計。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	MIT APP Inventor2介紹
	二	基本資料型別與計算
	三	常用元件與運算
	四	運算子、運算式與敘述
	五	運算子、運算式與敘述
	六	流程圖與選擇性敘述
		內容綱要
		環境設定、第一個程式的編譯與執行
		程式結構、變數宣告、基本資料型態別
		常數與前置處理器、輸出與輸入
		變數與常數
		運算子之運算優先順序、資料型態的轉換
		演算法與流程圖

七	流程圖與選擇性敘述	判斷結構之巢狀IF
八	流程圖與選擇性敘述	巢狀判斷控制
九	迴圈控制	循序取迴圈
十	迴圈控制	當滿足條件執行迴圈
十一	迴圈控制	巢狀迴圈
十二	課程實作	百貨公司打折app
十三	課程實作	百貨公司打折app
十四	進階元件	猜數字遊戲app
十五	課程實作	猜數字遊戲app
十六	課程實作	陣列傳遞進函式
十七	課程實作	排序、搜尋實作
十八	課程實作	排序、搜尋實作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：平時成績40%、課堂表現30%、課堂小考30%		
對應學群：資訊，工程，數理化，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 德語進階	
	英文名稱： German	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，	
學習目標：	能發揮多元學習潛能，產生自我的思考能力，創造獨斷進取與促進群體和諧的精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	文法篇
	二	家庭篇
	三	學校篇
	四	朋友篇
	五	西洋節慶篇
	六	德國社會篇
	七	德國四月復活節
	八	購物篇
	九	禮儀篇
	十	德國工業展篇
	十一	讀書篇
	十二	博物館篇
內容綱要		
學習德語過去式的使用方法		
學習介紹家中成員與家庭生活		
學習介紹個人在校的生活情況		
學會與朋友說話溝通、使用電話交談		
學習德語完成式的表達方法		
學習看圖畫的描述		
學習格林童話黑森林流行的故事		
學會在各種商店買東西和付賬的表達		
學習受邀到德國人家中作客		
學習各種運動項目、身體與運動的姿式		
學習德國傳統食、衣、住、行		
學習德國近代各種發明物和重要博物館的內容物		

	十三	飲食篇	簡單學習工業革命後德國的科技發展
	十四	購物篇	學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
	十五	郵局銀行篇	學會認識身體器官各部位
	十六	勞作篇	簡易勞作互動學習德語
	十七	分組分享	學生上台分組報告
	十八	期末座談	學期總結與總複習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績40%、期中考30%、期末考成績30%		
對應學群：	外語、		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際薙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。		

課程名稱：	中文名稱：韓國學	
	英文名稱：Korean Studies	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際薙格，全人薙格，	
學習目標：	1. 針對世界各國的文明有基本的認識，從歷史發展脈絡、地理空間配置、到社會政治經濟變遷解剖眾多面向。 2. 以韓國為例，介紹其文化風俗民情。 3. 以韓國為例，介紹其政治經濟與國際關係。 4. 以韓國為例，介紹其地理環境與上述間的關係。 5. 台灣與南韓—發展型國家轉型的比較 藉由課堂上世界文明內容的介紹，讓學生在大量閱讀中，提升多元文化尊重的能力，以求在未來全球關聯的世界中，能獨立思考且正確的吸收資訊，並且培養學生對於全球議題關聯的敏感度，以及藉由知己知彼、百戰百勝的態度，習人之長、修己之短，達到文明探究的目的。 跨科目課程:公民、地理及歷史/跨領域課程:社會領域及生活科技領域。 藉由歷史、地理及公民三個角度跨科切入世界文明之一韓國的介紹，透過培養學生的國際觀、分析思辨能力及探究多元觀點在現代文明中如何展現；並透過資訊科技能力的培養，將議題能以數位化呈現。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
		內容綱要
		1. 介紹本學期的課程架構及學習目標。 2. 說明課程的評分標準。

	二	韓國現況	從娛樂圈-韓流現象剖析其社會現況。
	三	韓國歷史(一)	早期:半島的宿命
	四	韓國歷史(二)	中期:奇皇后-王朝的論述
	五	韓國歷史(三)	近現代:民主化的進程
	六	韓國地理(一)	半島的人文與風情
	七	第一次定期考	第一次定期考
	八	韓國地理(二)	泡菜與人蔘的國度
	九	韓國地理(三)	地理與民族性的關聯
	十	韓國社會狀況(一)	政治:家族、財團與閥閥-寄生上流
	十一	韓國社會狀況(二)	華麗變身的韓國龍
	十二	韓國社會狀況(三)	大國角力之下的38度線
	十三	第二次定期考	第二次定期考
	十四	韓國街實察	台中韓國一條街-中美街
	十五	韓國VS台灣	台灣與南韓—發展型國家轉型的比較
	十六	分組主題成果報告(一)	分組報告(使用keynote PPT或拍攝影片進行報告)
	十七	分組主題成果報告(二)	分組報告(使用keynote PPT或拍攝影片進行報告)
	十八	第三次定期考	第三次定期考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂學習單 30% 2. 分組分工合作(量化表格)20% 3. 編寫製作專題報導(keynote PPT)或影片 30% 4. 上課態度 20%		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，文史哲，法政，財經，遊藝運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微創業Maker	
	英文名稱：Start a business	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，	
學習目標：	1. 認識基礎商業知識 2. 提升科學思考、科技實作素養能力 3. 提升問題解決的素養能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	商業基礎(一)
	三	商業基礎(二)
		內容綱要
	一	認識微型創業
	二	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	三	商業概論 數位學習單(Nearpod)

四	微型創業企劃（一）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
五	微型創業企劃（二）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
六	群眾募資（一）	邀請業界微創業菁英擔任講師
七	群眾募資（二）	認識商業心理學基礎 數位學習單(Nearpod)
八	產品製作（一）	認識商業心理學基礎 數位學習單(Nearpod)
九	產品製作（二）	產品實作
十	商機在哪？（二）	臺灣微創業案例分析
十一	商機在哪？（三）	產品行銷
十二	專題講座（二）	會展規劃（中華民國對外貿易協會策展人）
十三	微創業模式分析（一）	微型創業展前置作業
十四	微創業模式分析（二）	微創業模型分析 數位學習單(Nearpod)
十五	微創業構想（一）	靜態：商品展出、微創業企劃書 動態：分組發表及說明
十六	微創業構想（二）	靜態：商品展出、微創業企劃書 動態：分組發表及說明
十七	微創業構想發表會	微型創業效益分析
十八	微創業構想發表會	微型創業效益分析
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：個人作業40%、分組作業60%		
對應學群：藝術、社會心理、教育、法政、管理、財經、		
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： ESL世界博覽(Advanced組)		
	英文名稱： ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	二	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	三	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	四	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	六	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
	七	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
	八	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
	九	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than

		anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
十四	Unit 13 World History: 1400-1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
十五	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
十八	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
十九		
二十		
二十一		
二十二		

備註：	分為Advance、Wisdom及Honors三組，高一至高三每學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。 依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。
-----	---

名稱：	中文名稱： ESL世界博覽(Honors組)	
	英文名稱： International Interaction	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit 1 News-Sports Extra
	二	Unit 2 World Geography-South America
	三	Unit 3 News-World Beat
	四	Unit 4 News- Space
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia
	六	Unit 5 News- World Beat
	七	Unit 6 World History: To 300 CE
	八	Unit 7 News: Eye On People
	九	Unit 8 Economics: International Trade
		內容綱要
		No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
		Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions\
		A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
		An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
		Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
		Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A

		country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
十四	Unit 13 World History:1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
十五	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.\
十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
十八	Unit 17World History:Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
十九		
二十		
二十一		

	二十 二	
備註：	分為Advance、Wisdom及Honorn三組，高一至高三每學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。 依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。	

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽(Wisdoms組)	
	英文名稱：International Interaction	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Unit 1 News-Sports Extra
	二	Unit 2 World Geography-South America
	三	Unit 3 News-World Beat
	四	Unit 4 News- Space
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia
	六	Unit 5 News- World Beat
	七	Unit 6 World History: To 300 CE
	八	Unit 7 News: Eye On People
	九	Unit 8 Economics: International
		內容綱要
		No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
		Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
		A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
		An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
		Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
		Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
		Serious Fun in China *Language Arts Focus:

	Trade	Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
十四	Unit 13 World History: 1400-1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
十五	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
十八	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	分為Advance、Wisdom及Honorn三組，高一至高三每學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		

名稱：	中文名稱： 寰宇你我他(日語家族)		
	英文名稱： Japanese family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習目標 具備日語的聽說讀寫能力 能將簡易的中文句子寫成日文 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	動詞ない形	動詞分類複習、動詞ない形變化規則
	二	動詞分類複習、動詞ない形變化規則	動詞ない形句型:～ないでください(請不要～)
	三	動詞ない形句型(二)	動詞ない形句型:～なければなりません(必須)
	四	動詞ない形句型(三)	動詞ない形句型:～なくてもいいです(不～也可以)
	五	動詞辭書形、日本文化介紹	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則、 日本文化介紹：節分(撒豆節)
	六	表達能力與否	以動詞辭書形句型表達會做什麼、不會做什麼
	七	表達興趣為何	以動詞辭書形句型表達自己的興趣、詢問他人的興趣為何
	八	實用會話	以興趣、喜歡的事物為主題與他人進行簡單對話
	九	日檢N5文法	統整動詞ない形、辭書形句型、比較句型
	十	動詞た形	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十一	動詞た形句型(一)	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十二	動詞た形句型(二)	動詞た形句型:～たり～たりします, 表達動作的並列
	十三	形容詞接續動詞的用法、實用會話	形容詞接續動詞的變化規則、以動詞た形句型描述自己平日作息並詢問他人的生活作息
	十四	い形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	い形容詞的敬體、常體之變化規則、 日本文化介紹：日式布巾(風呂敷)的由來及運用
	十五	な形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	な形容詞的敬體、常體之變化規則、 日本文化介紹：摺紙文化
	十六	動詞的敬體、常體	動詞常體、敬體的變化規則、用簡易日文寫日記
	十七	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	十八	文化課程(二)	日本文化：介紹日本過年、賀年卡並製作日文電子賀年卡
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十	
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。 依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。	

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(西班牙語家族)	
	英文名稱：Spanish family	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養西班牙語基礎聽說讀寫能力 透過學習西班牙語認識西班牙及其他使用西班牙語系國家文化 拓展世界觀	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit 1
	二	Unit 1
	三	Vocabulary and Grammar
	四	Unit 1
	五	Unit 1
	六	Unit 2
	七	Unit 2
	八	Review
	九	Unit 2
	十	Unit 2
	十一	Vocabulary and Grammar
	十二	Unit 3
	十三	Unit 3
	十四	Vocabulary and Grammar
	十五	Unit 3
	十六	Unit 4
	十七	Unit 4
	十八	Vocabulary and Grammar
	十九	
	二十	
	二十	
	二十	

	一		
	二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。 依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(法語家族) 英文名稱：French family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養法語基礎聽說讀寫能力 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 拓展世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)	透過教唱法語應景歌曲，如：耶誕歌或生日歌...等，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。
	二	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，舉例：雲朵為白色，以書寫blanc(白色)畫出雲朵輪廓，讓學生分組進行作畫，再由他組依據書寫的文字進行著色。目的在強化記憶。
	三	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，透過觀光旅遊情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	四	談論自己及他人	理解藝術家的個人資訊檔案、談論自己的出身及品味喜好，休閒娛樂、出遊、動詞sortir、活動相關字彙。
	五	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)	透過教唱內容含有特定文法的法語流行歌曲，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Louane - Si t' étais là (假設語氣)。
	六	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)	提供簡單畫作的範例，以書寫單字的方式摹擬畫作，舉例：畫作中有樹，則以書寫arbre(樹)的方式畫出輪廓，再以顏色單字標註色彩，分組進行，由他組試著理解並著色完成畫作。i t' étais là (假設語氣)。
	七	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)	透過身體不舒服就醫等情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	八	活動邀約	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien / personne / jamais / plus)及時間指示詞。
	九	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頌)	透過教唱經典法式香頌歌曲，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Edith Piaf - La Vie En Rose (玫瑰人生)。
	十	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)	提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫

		出諺語內容再由其他組別成員來猜。
十一	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)	以抱怨交通運輸工具或住宿作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
十二	音韻練習暨綜合練習	子音s 和 z的分別，透過於其他國家遇上說法語的人士並與其交談的情境綜合練習Unite 1文法及字彙。
十三	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)	透過教唱經典兒歌，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Frère Jacques(兩隻老虎的旋律)
十四	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	提供二十至三十句常用中文成語，以分組的方式讓學生以繪畫搭配法語單字方式，讓他組同學們猜出描述的為何句中文成語。
十五	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	以日常購物作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
十六	文化課程	介紹法式滾球這項法國傳統運動及塞內加爾的慶典及節日，請學生分組討論介紹台灣運動人習慣。
十七	文化活動	配合耶誕節慶，呈現耶誕裝飾氛圍，體驗法國耶誕市集，請同學分組預先搜尋耶誕市集攤販相關資訊，並扮演耶誕市集攤販；分組模擬呈現耶誕家族晚餐餐點並體驗氛圍。
十八	複習	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。 依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。	

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(德語家族) 英文名稱：German family	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能發揮多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精神	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	自我介紹篇
	二	學校篇
	三	朋友篇
		內容綱要
		訓練自我介紹和介紹他人
		學習介紹個人在校的生活情況
		學會與朋友說話溝通、使用電話交談

	四	日常生活篇	學習表達生活起居、食衣住行的狀況
	五	居住篇	能形容所居住的環境
	六	興趣篇	能說出自己的嗜好與專長
	七	德國四月復活節	準備節日活動、記念和慶祝復活節
	八	購物篇	學會在各種商店買東西和付賬的表達
	九	運動篇	學習各種運動項目、身體與運動的姿式
	十	讀書篇	能說出現在和未來讀書學習內容、科目
	十一	旅遊篇	介紹各國旅行景點和經歷故事
	十二	飲食篇	學會德國飲食文化和餐廳吃飯禮節
	十三	購物篇	學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
	十四	健康篇	學習表達氣候和身體狀況、包括生病就醫與康復
	十五	休閒生活篇	能學會說出各種休閒活動、愛好
	十六	西洋節慶篇	學習德國人與德語區各種節日假期
	十七	德國社會篇	認識德國各地風土人情圖畫
	十八	童話篇	學習格林童話黑森林流行的故事
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。 依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		

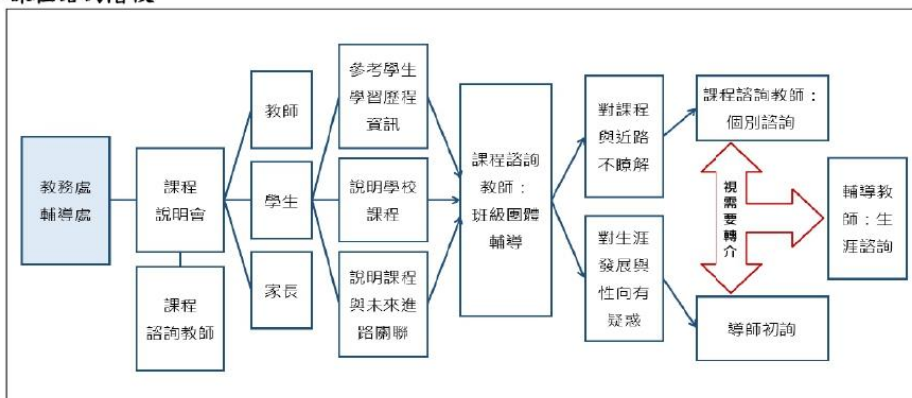
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

陸、課程輔導諮詢實施與流程

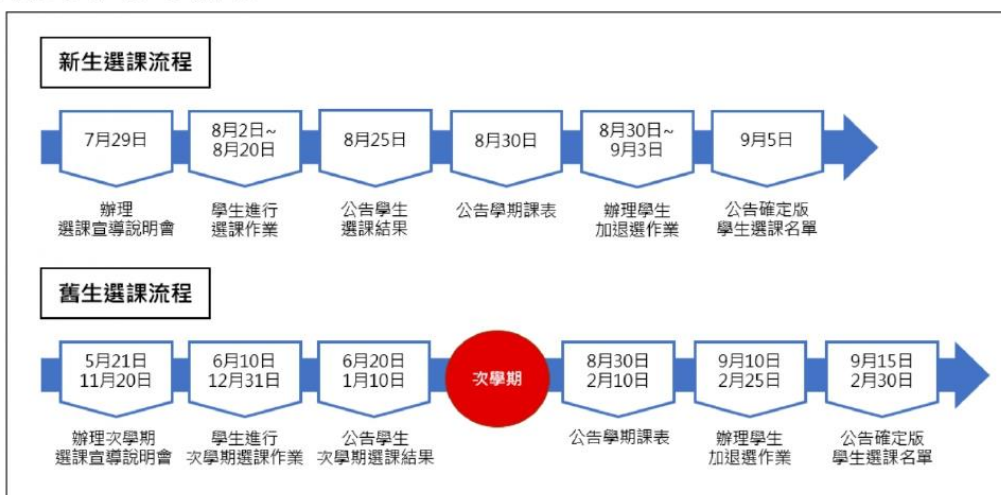
一、選課流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

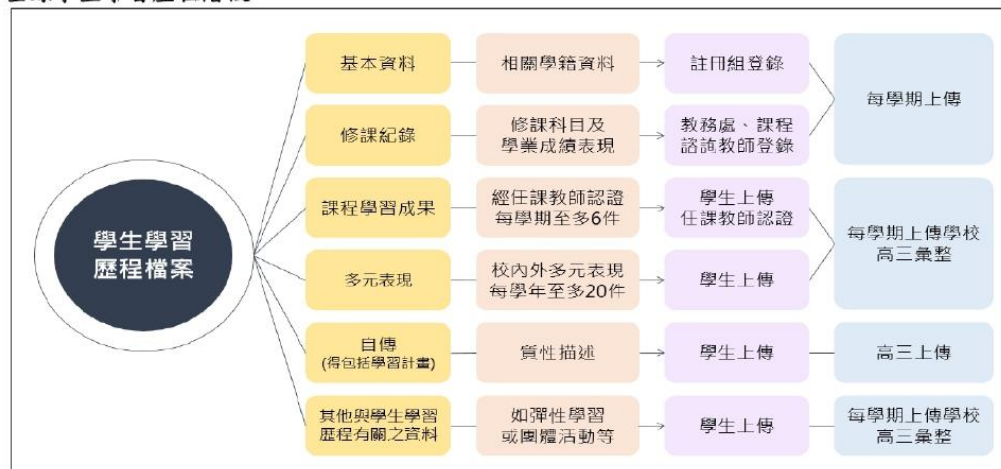
1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/05/20	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/07/29(新生訓練 辦理新生選課宣導)	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期： 110/06/10(舊 生). 110/07/31(新 生) 第二學期： 110/12/31	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/30 第二學期： 111/02/14	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/10 第二學期： 111/02/25	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/28	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

於110年6月30日前提供連結

(二)生涯探索：

1. 於新生始業輔導期間，介紹普通高中及高職教育之差異，及學校四群科之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。
2. 高一下學期分別開設「生涯規劃」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。
3. 高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。
4. 高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管道家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。
5. 在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。
6. 每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透過實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。
7. 配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三)興趣量表：

本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分度、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四)課程諮詢教師：

1. 成立課程諮詢教師遴選委員會，遴選各科（普通科、觀光科、餐飲科、應英科）課程諮詢教師。
2. 課程諮詢教師接受課程諮詢培訓課程，並取得完訓證明。
3. 定期召開課程諮詢教師會議，由普通科諮詢教師擔任召集人。
4. 每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊。
5. 辦理選課輔導，向學生、家長及教師說明學校課程計畫及課程與學生進路發展之關係。
6. 每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
7. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣輔導後，提供個別之課程諮詢。
8. 將本課程諮詢記錄登錄於個別學生學習歷程檔案中。

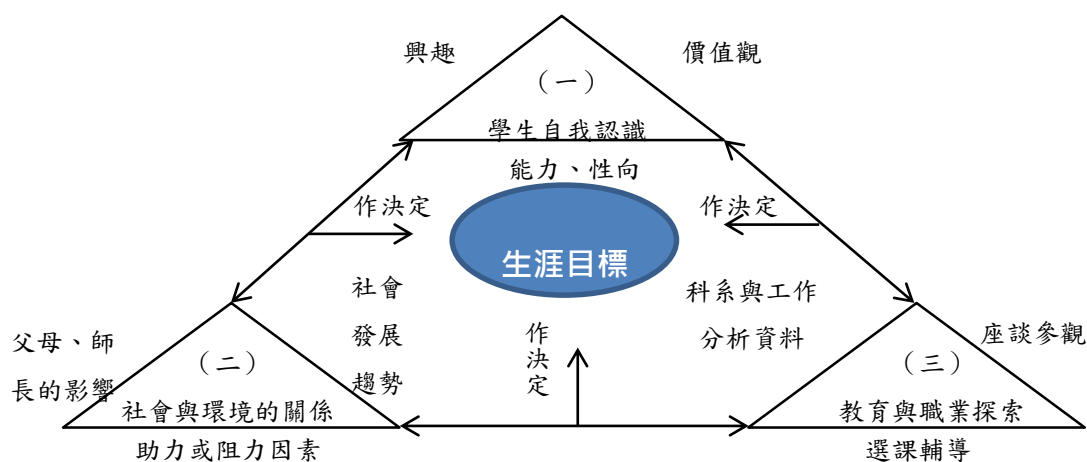
(五)其他：

柒、生涯規劃相關資料

選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

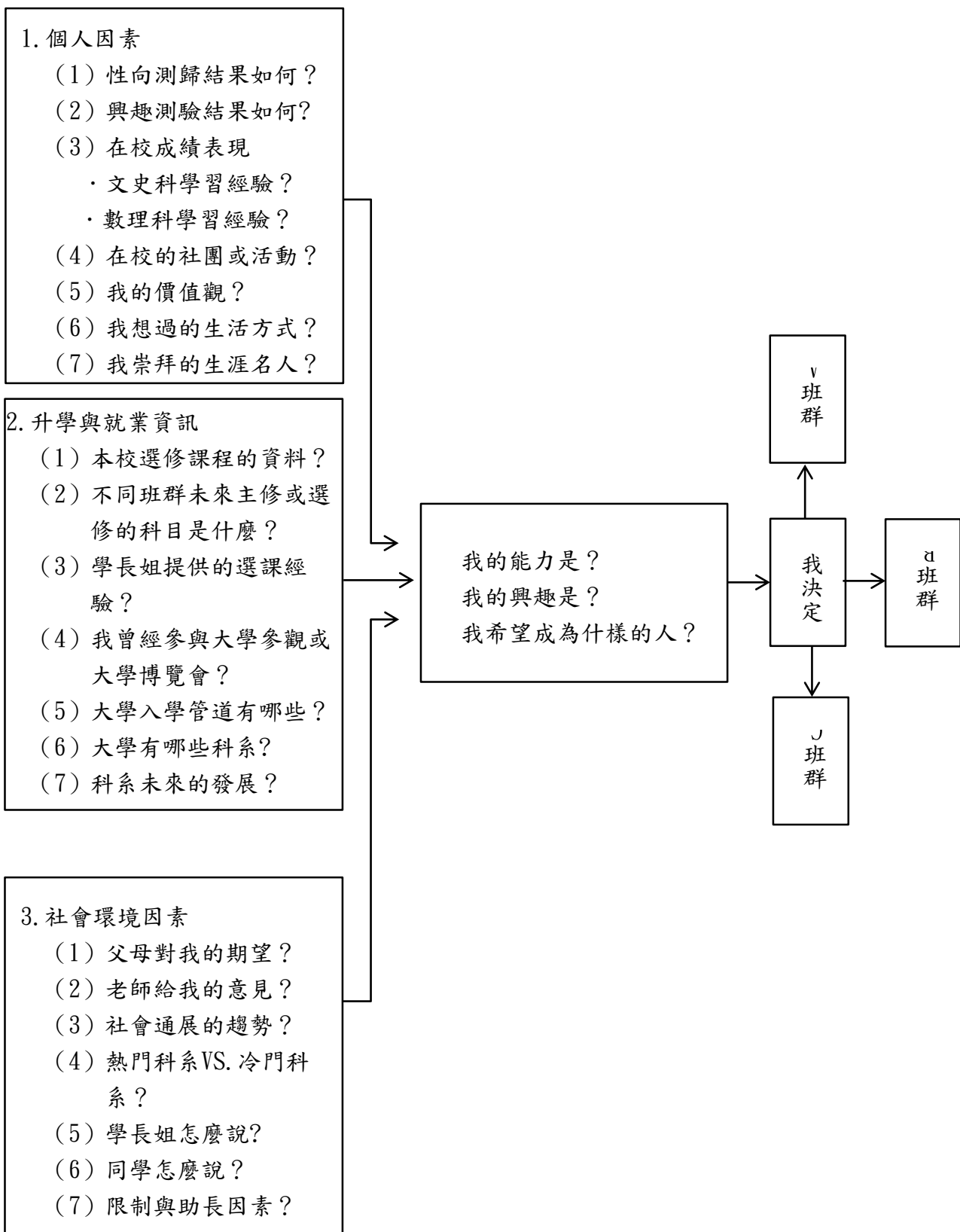
一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



捌、學生學習地圖



臺中市葳格高級中學 | 普通科自然組 110學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生圖像	課程類型	高一		高二		高三	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國際葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣選修	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)				
	多元選修	英文超給力(1)	英文超給力(1)	第二外語進階2(日德西法) 英文超給力(1)	第二外語進階2(日德西法) 英文超給力(1)	第二外語進階1(日德西法)	第二外語進階1(日德西法)
	彈性學習	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法)	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法)
科技葳格	部定必修	數學4 生活科技1 化學2	數學4 地球科學2 物理2 生活科技1	數學4 資訊科技1 生物2 化學2(探究與實作A)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)		
	加深加廣選修				選修物理-力學—2 選修化學-物質與能量2 選修生物-細胞與遺傳2 選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)	數學甲4 進階程式設計(2) 選修物理-力學二與熱學2 選修物理-電磁現象—2 選修物理-波動、光及聲音2 選修化學-物質構造與反應速率2 選修化學-化學反應與平衡—2 選修生物-動物體的構造與功能2 選修生物-生態演化及生物多樣性2	數學甲4 領域課程-機器人專題(2) 選修物理-電磁現象—2 選修物理-電磁現象二與量子現象2 選修化學-化學反應與平衡—2 選修化學-有機化學與應用科技2 選修生物-生命體的起源與植物體的構造與功能2
	多元選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學1 創客機器人程式設計(1)	生物醫學(1) 程式語言應用(1) 航太科技導論1	生物醫學1 程式語言應用(1) 航太科技導論(1)		
	彈性學習	科言邏輯		Maker創客	科學5+0		
	部定必修	國語文4 歷史2 地理2 公民與社會2 美術1 生命教育1 全民國防教育1 體育2	國語文4 歷史2 地理2 美術1 生命教育1 全民國防教育1 體育2	國語文4 歷史2 地理2 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 健康與護理1 家政1 美術2 體育2	國語文4 藝術生活2 家政1 健康與護理1 音樂2 體育2
全人葳格	加深加廣選修					多媒體音樂(2) 健康與休閒生活(2)	國學常識(2) 各類文學選讀2 專題閱讀與研究(2) 語文表達與傳播應用2 未來想像與生涯進路(2)
	多元選修	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)	韓國學(1)	韓國學(1)		
	彈性學習	自主學習基礎課程 藏格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習	米其林餐盤 飲食-解憂除勞的良方 單車行旅 影片剪輯 簡報設計	運動OK讓 刻在你心底的印章 餐桌美學 Ig打卡美食 文創設計		
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	英文話劇比賽 健康操比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	班際排球選 葳格服務週	英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週



臺中市葳格高級中學 | 普通科社會組 110學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生圖像	課程類型	高一		高二		高三	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國際葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣選修	第二外語初階2(日德西法)	第二外語初階2(日德西法)			英語聽講2	英文閱讀與寫作2
	多元選修	英文超給力(1)	英文超給力(1)	第二外語進階2(日德西法) 英文超給力(1)	第二外語進階2(日德西法) 英文超給力(1)	第二外語進階1(日德西法)	第二外語進階1(日德西法)
	彈性學習	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法)	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法)
科技葳格	部定必修	數學4 生活科技1 化學2	數學4 地球科學2 物理2 生活科技1	數學4 資訊科技1 生物2 化學2(探究與實作A)	數學4 資訊科技1 物理2(探究與實作B)		
	加深加廣選修					數學乙4 進階程式設計(2)	數學乙4 領域課程-機器人專題(2)
	多元選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學1 創客機器人程式設計(1)	航太科技導論1 程式語言應用(1)	航太科技導論(1) 程式語言應用(1)		
	彈性學習	科言邏輯		Maker創客	科學5+0		
	部定必修	國語文4 歷史2 地理2 公民與社會2 美術1 生命教育1 全民國防教育1 體育2	國語文4 歷史2 地理2 美術1 生命教育1 全民國防教育1 體育2	國語文4 歷史2 地理2 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 健康與護理1 家政1 美術2 體育2	國語文4 藝術生活2 家政1 健康與護理1 音樂2 體育2
全人葳格	加深加廣選修				探究與實作：歷史學探究2 探究與實作：地理與人文社會 科學探究2 探究與實作：公共議題與社會 探究2	族裔、性別與國家的歷史3 空間資訊科技3 現代社會與經濟3 多媒體音樂(2) 健康與休閒生活(2)	國學常識(2) 各類文學選讀2 專題閱讀與研究(2) 語文表達與傳播應用2 科技、環境與藝術的歷史3 社會環境議題3 民主政治與法律3 未來想像與生涯進路(2)
	多元選修	食物就是你的良藥1 美學與設計(1) 小論文專題(1)	食物就是你的良藥(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)	商業經典案例研究(1) 韓國學(1)	商業經典案例研究1 韓國學(1)	微創業Maker1	微創業Maker1
	彈性學習	自主學習基礎課程 藏格人來報報 美食鑑賞 從生活談營養 口語表達	自主學習	米其林餐盤 飲食-解憂除勞的良方 單車行旅 影片剪輯 簡報設計	運動OK讓 刻在你心底的印章 餐桌美學 Ig打卡美食 文創設計		
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	英文話劇比賽 健康操比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	班際排球選 葳格服務週	英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

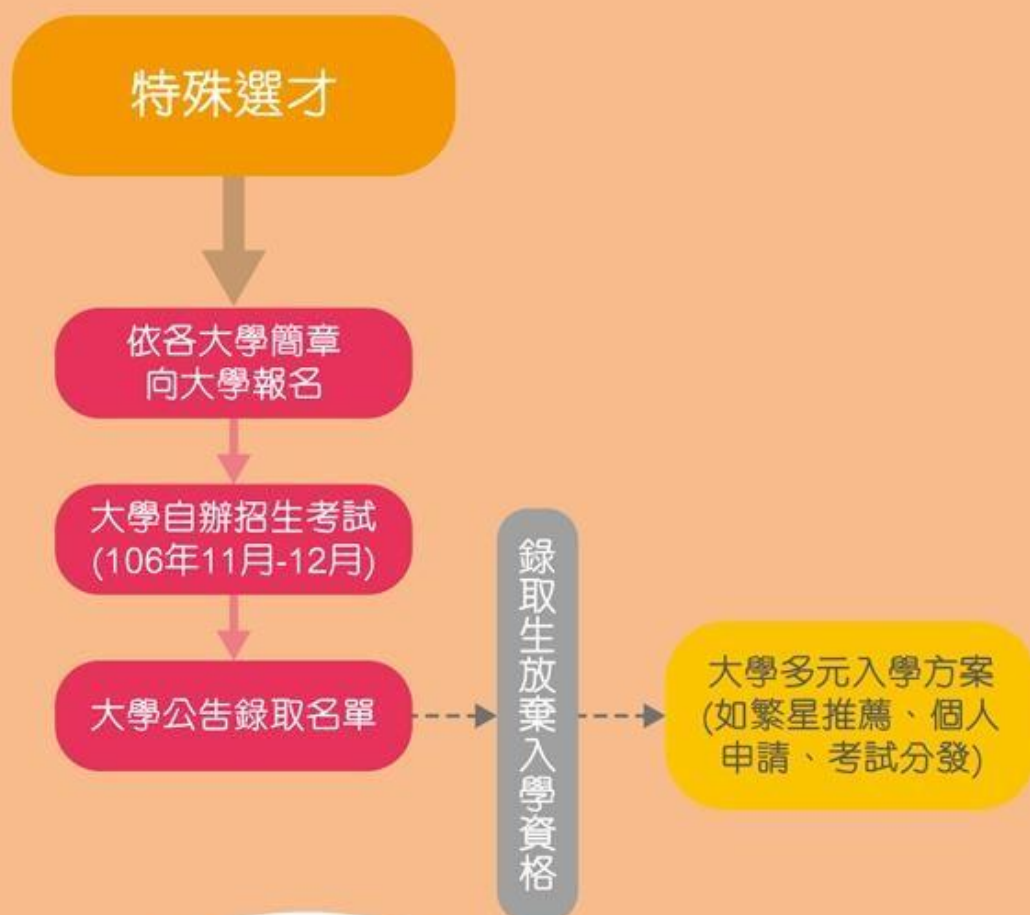
(二) 管道：

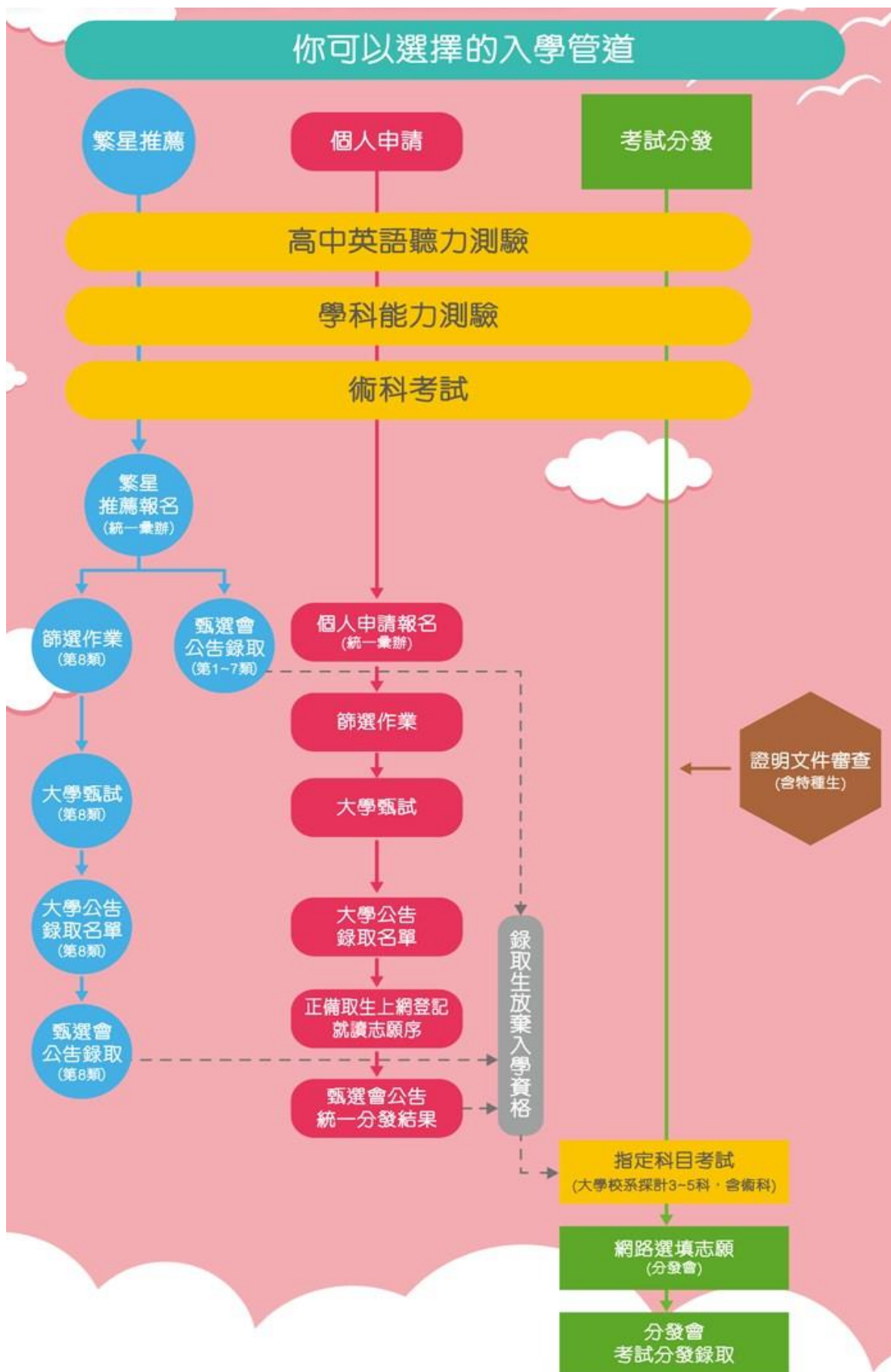
1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。





資料來源： 107 學年度大學多元入學升學網

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等			
--	------------------------------------	--	--	--

	材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環
--------	---	-------------------------------	----------------	---

	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者

社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員

文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等	閱讀能力、語文選用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等
-------	--	----------------------------	------------------------	--

	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等

法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務

	率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾、學生學習歷程檔案

學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。

- 一、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 二、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 三、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

☆ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
☐ +	第一學期	大學： ☐ 資訊學群 ☐ 工程學群 ☐ 數理化學群 ☐ 醫藥衛生學群 ☐ 生命科學學群 ☐ 農林漁牧學群 ☐ 地球與環境學群 ☐ 建築與設計學群 ☐ 藝術學群 ☐ 社會與心理學群 ☐ 大眾傳播學群 ☐ 外語學群 ☐ 文史哲學 ☐ 教育學群 ☐ 法政學群 ☐ 管理學群 ☐ 財經學群 ☐ 體育休閒學群 技職校院(四技二專)： ☐ 機械群 ☐ 動力機械群 ☐ 電機與電子群電機類 ☐ 電機與電子群資電類 ☐ 化工群 ☐ 土木與建築群 ☐ 商業與管理群 ☐ 外語群日語類 ☐ 外語群英語類 ☐ 設計群 ☐ 工程與管理類 ☐ 衛生與護理類 ☐ 家政群幼保類 ☐ 家政群生活應用類 ☐ 農業群 ☐ 食品群 ☐ 餐旅群 ☐ 水產群 ☐ 海事群 ☐ 藝術群影視類 ☐ 資管類 就業探索： ☐ 軍事學校 ☐ 職業訓練 ☐ 產學合作 ☐ 其他	

(二) 課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
☐ +	第一學期			

拾壹、彈性學習時間之規劃

一、學生自主學習實施規範

[191302 私立葺格高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺中市葺格高級中學彈性學習時間及自主學習實施規定

中華民國107年10月24日第一次課程發展委員會會議通過
中華民國108年04月24日第一次課程發展委員會臨時會議通過
中華民國109年12月31日第一次課程發展委員會臨時會議通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

臺中市葺格高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間,在一年級至三年級各學期時,各於學生在校上課每週35節中,開設每週2節。
- (二)本校彈性學習時間之實施採各年級各群科分別實施。
- (三)各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請,並經課發會決議通過後實施。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序提出申請,經教務處審查呈校長核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容:

- (一)選手培訓:由指導教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,向教務處提出申請通過後實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加2週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (二)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (三)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次定期考查後2週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程,由學生進行選讀。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (四)學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、

時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

(五)學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本實施規定及自主學習實施規範提出自主學習之申請。

(六)前項各款實施內容，除學校特色活動、選手培訓及學生自主學習外，其規劃修讀學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習實施規範

本實施規範包括：實施原則、輔導管理及學習計畫之實施，相關補充規定如下：

(一)實施原則：1.鼓勵學生自主規劃；2.提升自主學習能力；3.落實自主學習精神。

(二)輔導管理：

1. 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之（高一～高三上下學期各一節課，合計共六節課）。
2. 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多4人，可跨班級）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
3. 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
4. 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、30人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
5. 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一)學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二)選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

(三)充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四)補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生提出申請或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式

(一)依據《高級中等學校學生學習評量辦法》第二十條規定，本校技術型高級中等學校學生修讀課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 所修讀者為全學期授課之充實增廣或補強性課程。
2. 經教師實施評量所得成績達《高級中等學校學生學習評量辦法》第八條或第九條所定

及格基準。

3. 無《高級中等學校學生學習評量辦法》第二十五條第一項所定缺課至成績零分之情
形。

(二)彈性學習時間授予之學分，採計為學生畢業總學分。

(三)彈性學習時間所得之成績，得不登錄或以實得成績登錄，但不納入學期學業成績總平均
及學年學業成績總平均計算。

(四)彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一)學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師
指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二)選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三)充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全
學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課
比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依
其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課
鐘點費。

(四)學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節
數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本實施規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於
每學年之課程發展委員會內為之。

十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

申請人：

[illegible]

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

申請人：

[illegible]

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

填寫人：

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料 (可自行增列)	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

申請人：

授課教師姓名		教學單元名稱	
實施時間		實施地點	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

申請人：

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學指導紀錄表

填表人：

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

申請人：

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	☐ 國際力 ☐ 科技力 ☐ 全人力		
特色活動 主題	☐ 國際教育 ☐ 志工服務 ……		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習申請計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 實作教室：_____ ☐ 其他：_____		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

填表人：

指導學生	班級	學號	姓名
資料			
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 實作教室：_____ ☐ 其他：_____		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

填表人：

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 實作教室：_____ ☐ 其他：_____			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學生彈性時間選課表

學年度第 學期

班級		座號		姓名	
----	--	----	--	----	--

全學期課程選修

志願序	課程代碼	課程名稱
1		
2		
3		

微課程選修

志願序	第一時段 第1~10週		第一時段 第11~20週	
1	課程代碼		課程代碼	
	課程名稱		課程名稱	
2	課程代碼		課程代碼	
	課程名稱		課程名稱	
3	課程代碼		課程代碼	
	課程名稱		課程名稱	

注意事項

- 一、學生依志願序填上「課程代碼」、「課程名稱」，請填3個志願。
- 二、選修微課程需填滿兩個時段志願序。
- 三、選修課程需參考開課資訊與限制條件，未依規定選填志願無效。
- 四、未依時程完成選選課程者，由教務處安排，不得異議。

家長簽章: 導師簽章: 科主任簽章: 教務處:

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註							
		第一學期			第二學期			第一學期				第二學期						
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數				
自主學習	個別	1	1	18				1	1	18	1	1	18	1	1	18		
	統一				5	1	18											
選手培訓	運動(籃球、飛盤)	2	1	6	2	1	6	2	1	6	2	1	6	2	1	6		
	技能(餐飲、觀光)				2	1	6	2	1	6	2	1	6	2	1	6		
	語文(國語文、英語文)							2	1	6	2	1	6					
全學期授課	充實/增廣	ESL世界博覽(Honrs組)	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	本課程與ESL世界博覽(Advanced組)、ESL世界博覽(Wisdoms組)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	寰宇你我他(法語家族)											1	1	18	1	18	本課程與寰宇你我他(日語家族)、寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(德語家族)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	ESL世界博覽(Wisdoms組)	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	本課程與ESL世界博覽(Advanced組)、ESL世界博覽(Honrs組)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	寰宇你我他(德語家族)											1	1	18	1	18	本課程與寰宇你我他(日語家族)、寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(法語家族)、共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	寰宇你我他(日語家族)											1	1	18	1	18	本課程與寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(法語家族)、寰宇你我他(德語家族)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	寰宇你我他(西班牙語家族)											1	1	18	1	18	本課程與寰宇你我他(日語家族)、寰宇你我他(法語家族)、寰宇你我他(德語家族)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	ESL世界博覽(Advanced組)	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	本課程與ESL世界博覽(Honrs組)、ESL世界博覽(Wisdoms組)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
短期	充實/盤	米其林餐盤						1	1	9								

充實/ 增廣	簡報設計							1	1	9										
充實/ 增廣	口語表達	1	1	9																
充實/ 增廣	文創設計										1	1	9							
補強性	ESL加油站	1	1	9				1	1	9	1	1	9							

三、學校特色活動

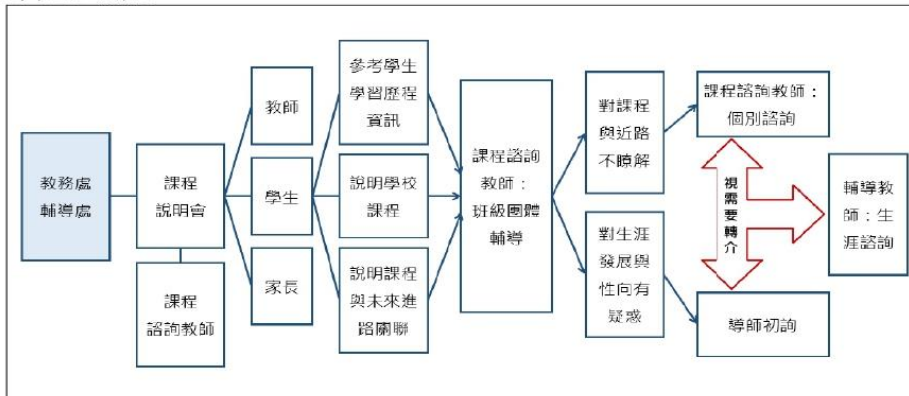
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
作家面對面	由圖書館安排知名作家與學生進行文學之旅及知性對談	2	2	2	2			8	學生能和書本上的文學作者直接對話，領略文學之美。同時增進學生的文學素養，提升寫作能力。
愛國愛校歌曲比賽	高一學生進行愛國愛校歌曲競賽	2						2	培養學生班級向心力及愛國愛校情操
創意健康操活動	高一學生進行創意健康操班級競賽		2					2	培養學生運動健身良好習慣及班級團結意識
探索體驗活動	安排攀岩獨木舟課程				2			2	培養學生探索及冒險犯難精神並增進團隊合作一事
超越顛峰-合歡群峰攻頂	設計跨領域教材		2					2	藉由跨領域課程設計，介紹合歡山的相關議題(文學、社會、自然...)，學生可領略合歡群峰之美，並透過登頂培養毅力及決心，同時增進同儕間互助合作精神。
公民訓練	高二學生進行公民訓練			2				2	培養學生班級團體動能提高向心力
高三畢業旅行規劃活動	由學務處規劃高三學生辦理					2		2	讓學生自主參與畢旅行程規劃留下美好人生階段回憶
高三升學輔導講座	由輔導室會同教務處以邀請領域專家講座及家長學生說明會方式進行						2	2	讓學生及家長了解各項入學管道及其相關規定

拾貳、選課作業方式與流程

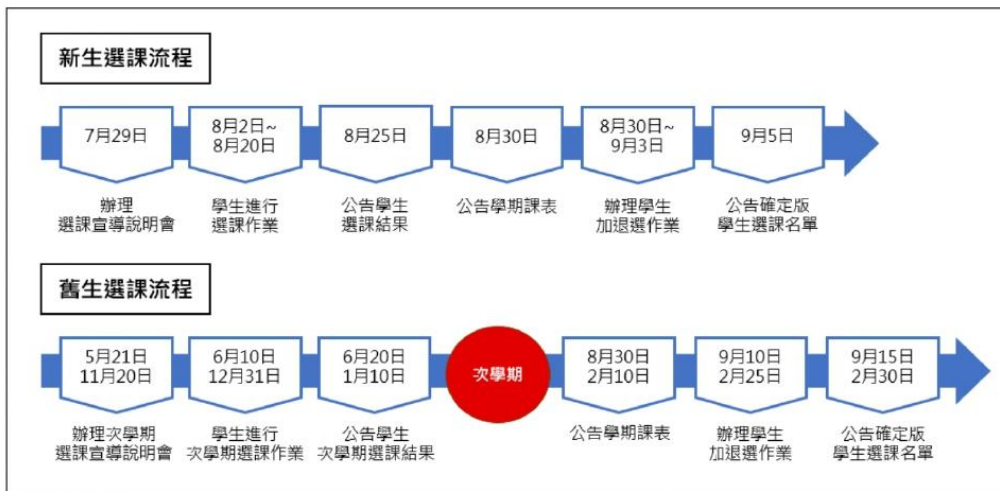
一、選課流程規劃

(一) 流程圖

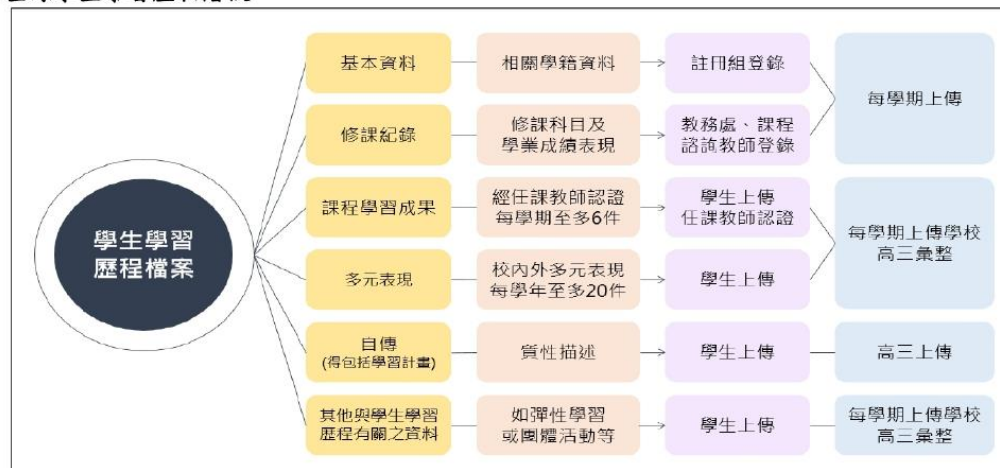
1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/05/20	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/07/29(新生訓練 辦理新生選課宣導)	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期： 110/06/10(舊 生). 110/07/31(新 生) 第二學期： 110/12/31	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/30 第二學期： 111/02/14	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/10 第二學期： 111/02/25	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/28	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

於110年6月30日前提供連結

(二)生涯探索：

1. 於新生始業輔導期間，介紹普通高中及高職教育之差異，及學校四群科之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。
2. 高一下學期分別開設「生涯規劃」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。
3. 高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。
4. 高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管道家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。
5. 在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。
6. 每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透過實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。
7. 配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三)興趣量表：

本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分度、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四)課程諮詢教師：

1. 成立課程諮詢教師選選委員會，遴選各科（普通科、觀光科、餐飲科、應英科）課程諮詢教師。
2. 課程諮詢教師接受課程諮詢培訓課程，並取得完訓證明。
3. 定期召開課程諮詢教師會議，由普通科諮詢教師擔任召集人。
4. 每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊。
5. 辦理選課輔導，向學生、家長及教師說明學校課程計畫及課程與學生進路發展之關係。
6. 每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
7. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣輔導後，提供個別之課程諮詢。
8. 將本課程諮詢記錄登載於個別學生學習歷程檔案中。

(五)其他：

拾參、畢業條件

臺中市葳格高級中學畢業條件說明

壹、依據：103 年 08 月 01 日高級中等學校學生學習評量

辦法第 25 條：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：（一）依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢

一百六十個畢業應修學分數。

（二）修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。

二、依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

貳、依據普通高級中學課程綱要總綱規定：

普通高級中學學生畢業之最低學分數為 160 學分，包括：

一、必修學分：課綱總綱中所列之必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。

二、選修學分：至少須修習 40 學分，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分。

參、依據職業類科課程綱要總綱規定：

職業學校（餐飲管理科、觀光事業科、應用外語科）學生畢業學分數為 160 學分，包括：

一、部定必修科目 96~106 學分均須修習，並至少百分之八十五及格。

二、專業及實習科目至少需修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少 30 學分以上及格。

肆、國中部：

一、依據：104 年 01 月 07 日國民小學及國民中學學生成績評量準則。

二、國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

（一）學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

（二）七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

拾肆、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

四、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。