

葳格國際學校 112 學年度入學學學生

選課輔導手冊



1 1 2 年 0 3 月 1 8 日

目 錄

| | |
|---------------|----|
| 壹、依據 | 03 |
| 貳、學校現況 | 04 |
| 參、學校願景 | 04 |
| 肆、學生圖像 | 05 |
| 伍、課程發展組織要點 | 11 |
| 陸、課程發展與規劃 | 12 |
| 柒、群科課程表 | 30 |
| 捌、團體活動時間規劃 | 33 |
| 玖、彈性學習時間實施規劃表 | 34 |
| 拾、學生選課規劃與輔導 | 53 |
| 拾壹、學校課程評鑑 | 57 |

學校基本資料表

| | | | | |
|-------|-------------------|---|------|----------------|
| 學校校名 | 葳格學校財團法人臺中市葳格高級中學 | | | |
| 普通型高中 | 普通班 | | | |
| 技術型高中 | 專業群科 | 1. 外語群:應用外語科(英文組)；應用英語科 2. 餐旅群:觀光事業科；餐飲管理科 | | |
| | 建教合作班 | | | |
| | 重點產業專班 | 產學攜手合作專班 | | |
| | | 產學訓專班 | | |
| | | 就業導向課程專班 | | |
| | | 雙軌訓練旗艦計畫 | | |
| 其他 | | | | |
| 聯絡人 | 處室 | 教務處 | 電話 | 0424371728#710 |
| | 職稱 | 教務主任 | 行動電話 | 個資不予顯示 |
| | 姓名 | 個資不予顯示 | 傳真 | 個資不予顯示 |
| | E-mail | 個資不予顯示 | | |

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小計 | |
|-------|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| | | | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| 普通型高中 | 學術群 | 普通班 | 4 | 115 | 5 | 130 | 4 | 119 | 13 | 364 |
| 技術型高中 | 外語群 | 應用外語科(英文組) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 62 | 2 | 62 |
| | | 應用英語科 | 0 | 0 | 1 | 38 | 0 | 0 | 1 | 38 |
| | 餐旅群 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 1 | 34 | 2 | 56 | 3 | 90 |
| | | 餐飲管理科 | 2 | 57 | 2 | 54 | 2 | 70 | 6 | 181 |

二、核定科班一覽表

表 2-2 110 學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|-------|-----|-------|-----|------|
| 普通型高中 | 學術群 | 普通班 | 5 | 45 |
| 技術型高中 | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 2 | 45 |

叁、學校願景

一、創新前瞻，領袖蕙格，培育具國際動能的世界公民。

蕙格教育的學習地圖以「國際蕙格」、「科技蕙格」、「全人蕙格」為三大發展方向，希望培養學生外語能力，增益科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

(一)國際蕙格：

依據教育部中小學國際教育白皮書之願景「扎根培育 21 世紀國際化人才」，以培養具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。我們深知要達到以上目標，語言能力是第一要務。因此課程以「國際化」為特色，強化多語教學，包含：英語文以及第二外語。英語文方面，除了在部定必修課程中規畫適當的英語文課程，在「加深加廣」課程中也安排了充分的英語相關課程提供學生選修，加強世界共通語言的能力。同時本校的校訂必修，更是開設語文領域「ESL 國際視野」，希望以更多元豐富的英語文課程，打開學生通往世界的門。另外在第二外語的部分，除了提供四種不同的語言(德語、法語、西班牙語、日語)讓學生依據個人意願及興趣選修之外，更分別安排在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程，讓學生能在高中三年內完整的學習到另一種外語，並在潛移默化中增加學生對國際文化及全球議題的認識與關心。另外在團體活動時間及寒、暑假安排許多「國際交流」活動，每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，辦理海外團體來校演出及交流，讓學生運用外語能力及全球思維進行跨文化溝通，並透過交流活動來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終達到具備上述國際教育四項目標的國際化人才。

(二)科技蕙格：

課程上，我們在普通高中一、二年級的部定必修科技領域安排每學期一節的生活科技及資訊科技，共四學期4學分，目的是透過持續不間斷的科技課程能讓學生持續的學習、接觸及應用各項基礎及新興科技。佐以本校持續推動的「一生一平板」，將行動教學融入課程，透過各種教學 App 運用，各個領域及科目老師皆開發出各種行動教學課程教案，讓學生在各種課程中自然地融入科技元素。因此在蕙格，我們不是學科技，而是「用科技來學習」。另外在多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進學生的邏輯思考，培養研究科學的能力；也是呼應到無論是自然或是社會領域，都非常重視增進學生具有「發現及界定問題」、「觀察蒐集、分析詮釋資料」、「總結與反思」、「回饋與表達」的探究與實作能力。

另外在技術型高中的課程中，我們深知學生不能以具有群科專業能力為滿足。因為所有領域的專業知識及能力都是突飛猛進。如果沒有良好足夠的語言及運用科技的能力，沒有辦法接收大量快速更新的知識訊息，也就無法日新月異。因此我們將行動教學、外語及群科的專業能力科目做結合，進行ESP(English for Special Purposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，呈現其學習成果，也讓學生更具有科技素養及國際知能。

(三)全人蕙格：

透過多元的活動規劃如節慶文化(萬聖節、聖誕節)、藝文活動(蕙格好聲音、看戲劇學英文-伽利略、國際青少年聯合會聖誕主題音樂劇)、與作家面對面(藝人小馬、網紅阿滴、作家蕭合儀…)、關懷他人(飢餓30、舊鞋救命)、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格、慈悲胸懷及領導服務的能力。

在課程上，學校多元選修開設「美學與設計」，培養學生美學素養、「旅讀台中」，結合不定期舉辦的各項校外教學活動，培養學生對自己的鄉土民情、社會文化有更深入的了解，進一步培養人親土親、愛家愛國的情操、「從媒體看世界」，讓學生藉著媒體提供新聞事件的探討，學習獨立思考、分析判斷的能力與習慣、「商業經典案例」，讓學生從歷史上別人的經驗中學習，不但減少犯錯的機會，也培養學生謙沖的人格情操、「第二外語進階課程」搭配彈性學習中開設「寰宇你我他-第二外語家族」，以延伸推廣到對不同文化的理解及接納，跟「國際蕙格」的精神接軌。

另外加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀，尚有語文表達與傳播應用，讓讓學生具備更多的人文情懷及能力素養。

未來的社會是一個講究創新的時代，無論在哪領域或行業，管理的概念及能力都是不可或缺的。我們體認未來趨勢，開設商業經典案例研究及微創業 Maker 課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

二、發展 K 至 12 年級 16 年一貫的蕙格國際學校教育體系。

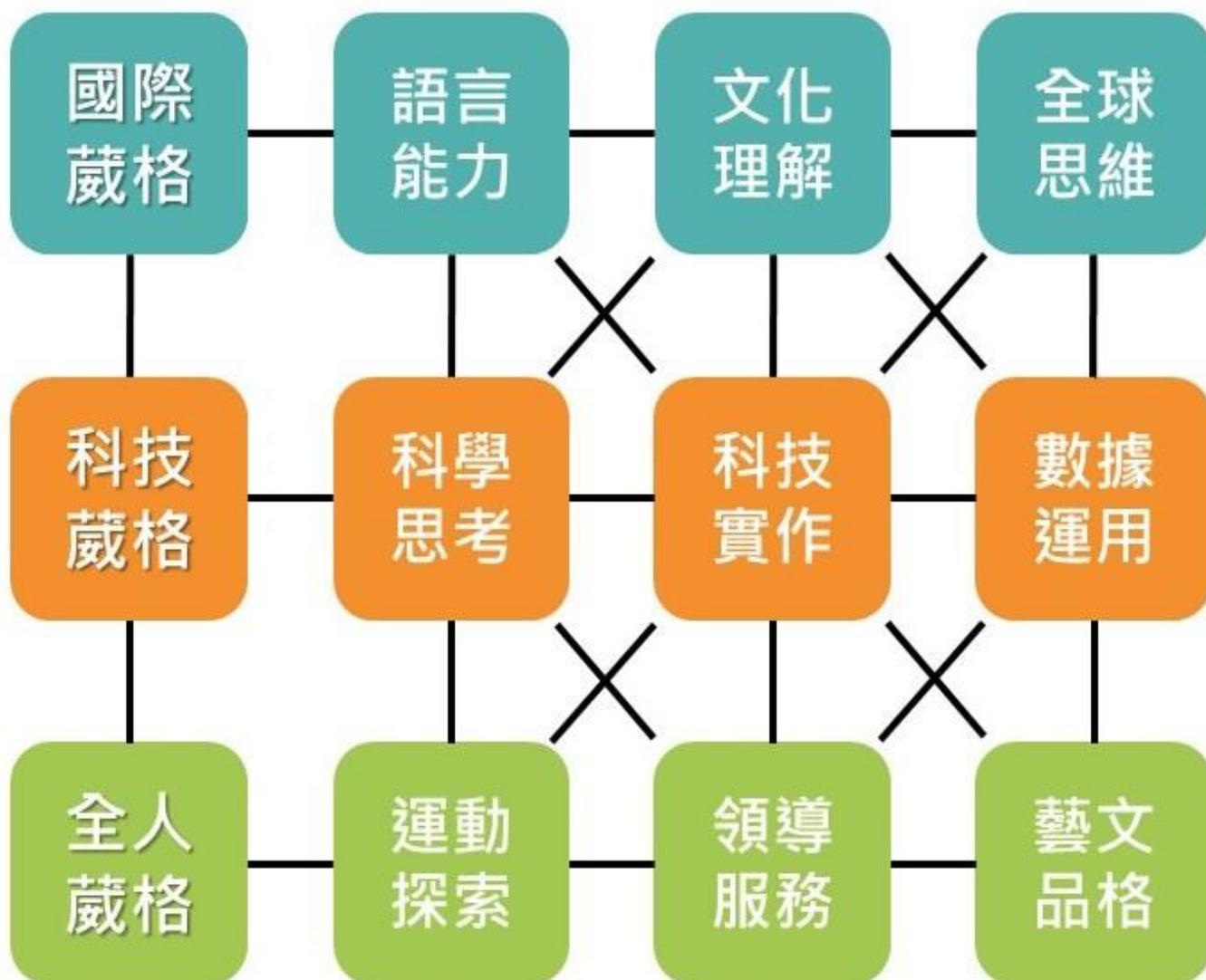
本校是一所包含附設幼兒園、附設國小、附設國中及高中、高職等學制，由 K 至 12 年級的教育體系，課程以 16 年一貫為規劃藍圖，從幼兒園的生活管理、國小的環境探索、國中的夢想找尋一直到高中、職的生涯抉擇，為將來大學之後的實務能力培養打基礎。以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，以更具更前瞻性、更具國際競爭力的課程達成以上目標。

肆、學生圖像

國際蕨格

科技蕨格

全人蕨格



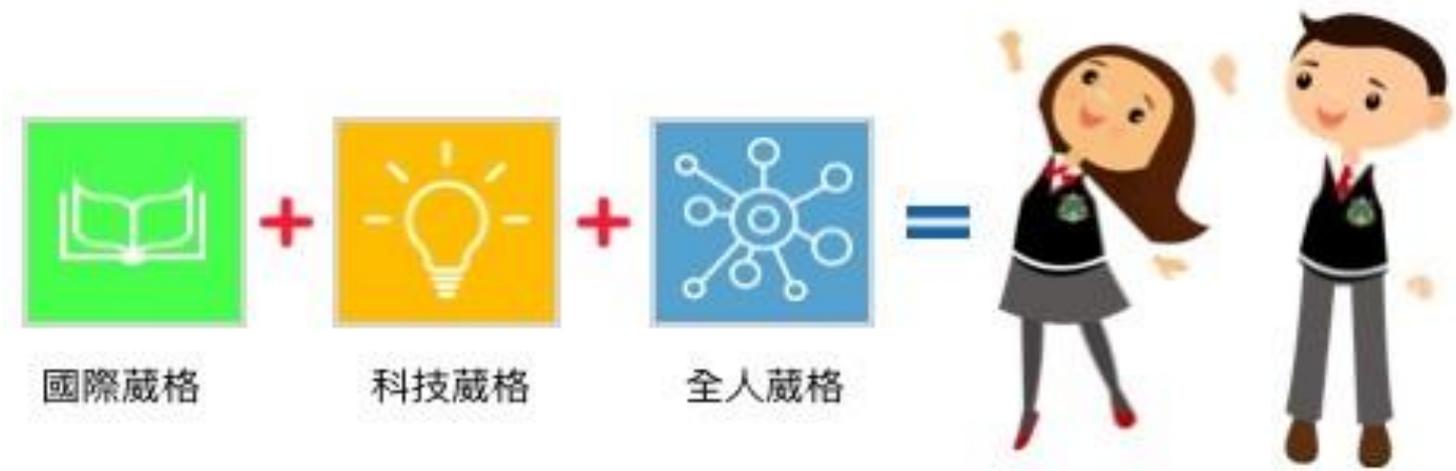
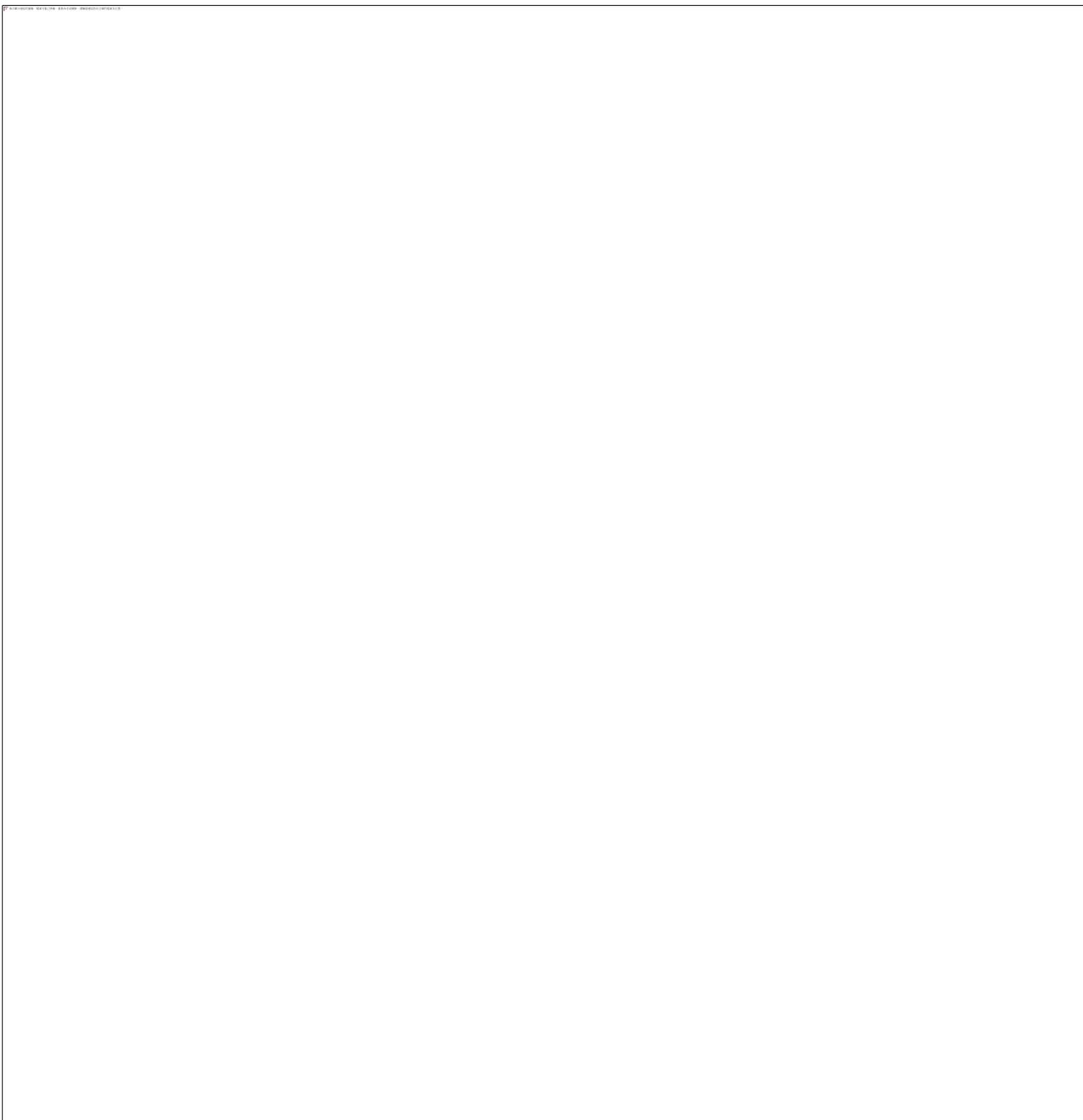


表2-1 蕨格學生圖像之校本素養指標與課綱素養對應表

| 第一階 | 第二階 | 第三階 | 課綱三面九項對應 |
|----------|-------------|--|------------------------|
| 1 國際力 | 1-1 語言表達 | 1-1-1語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。 | C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 |
| | | 1-1-2清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。 | B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 |
| | | 1-1-3溝通協調：能包容與尊重不同意見，協調各方意見形成共識。 | |
| | 1-2 文化理解 | 1-2-1文化理解：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。 | C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 |
| | | 1-2-2國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。 | |
| | | 1-2-3文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活 | |
| | 1-3 全球思維 | 1-3-1全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。 | |
| | | 1-3-2環境分析：能觀察世界系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。 | |
| | | 1-3-3系統創新：能有效建議世界系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。 | |

| 第一階 | 第二階 | 第三階 | 課綱三面九項對應 |
|----------|-------------|--|------------------------|
| 2 科技力 | 2-1 科學思考 | 2-1-1收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 |
| | | 2-1-2實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。 | |
| | | 2-1-3科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物 表象美，並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。 | |
| | 2-2 科技實作 | 2-2-1科技工具：學習新興科技，並能有效運用。 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 |
| | | 2-2-2分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。 | |
| | | 2-2-3資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。 | |
| | 2-3 數據運用 | 2-3-1理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 |
| | | 2-3-2創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。 | |
| | | 2-3-3解決問題：用數據引入人文思維，解決問題。 | |

| 第一階 | 第二階 | 第三階 | 課綱三面九項對應 |
|----------|-------------|---|------------------------|
| 3 全人力 | 3-1 運動探索 | 3-1-1策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 | A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 |
| | | 3-1-2有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。 | |
| | | 3-1-3自律能力：能夠自我控制，並能自我約束。 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 |
| | 3-2 領導服務 | 3-2-1領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。 | C 社會參與 C2人際關係與團隊合作 |
| | | 3-2-2合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作，並幫助弱勢。 | |
| | | 3-2-3確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。 | A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 |
| | 3-3 藝文品格 | 3-3-1生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | |
| | | 3-3-2品格養成：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| | | 3-3-3身體力行：將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。 | |

伍、課程發展組織要點

課程發展委員會組織要點及組織成員名冊如附件

臺中市葳格高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國104年01月26日校務會議通過
中華民國107年08月28日校務會議修訂通過
中華民國108年08月29日校務會議修訂通過
中華民國109年08月28日校務會議修訂通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號《十二年國民基本教育課程綱要》之柒、實施要點暨《高級中等教育法》第55條，組織「臺中市葳格高級中學課程發展委員會」（以下稱本委員會），經校務會議通過，訂定本要點。
- 二、本委員會以推動我國教育目標，實現本校學校願景，規劃學校特色課程，以符應學生需求及家長期待為宗旨。
- 三、本委員會置委員29人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由秘書、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、外語部主任、研發主任、教學組長、設備組長及實習組長擔任之，共計10人；並由教務主任兼任執行秘書，教學組長兼任副執行秘書。
 - (三)科主任：由國中部、餐飲管理科之科主任擔任之，共計2人。
 - (四)學科教師：由各領域含國語文、外國語文（含英語文、第二外語）、數學、自然、社會、藝能（含藝術、綜合活動、科技、健康與體育、國防）等各科召集人擔任之，每領域1人，共計6人。
 - (五)專業群科教師：由餐飲管理科一名教師擔任之，共計1人。
 - (六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計4人。
 - (七)教師組織代表：由教師會代表1人擔任之。
 - (八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (十)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。
 - (十一)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (十二)學生代表：由學生會代表1人擔任之。
- 四、本委員會執掌如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位總體課程。
 - (二)規劃、統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
 - (五)審議與課程相關之行政規劃。
 - (六)其他有關課程發展事宜。
- 五、本委員會運作如下：

陸、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表 5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | |
|------|-----|---|---|------|------|------|
| | | | | 國際蕙格 | 科技蕙格 | 全人蕙格 |
| 語文領域 | 國語文 | 【總綱之教學目標】 | 1.引導學生涵養良善的自我品格，進一步提升自主學習的能力。 | ● | | ● |
| | | 一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 | 2.引導學生利用準確地詞彙進行表達陳述，與人溝通。 | | ● | ● |
| | | 二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 | 3.利用情境教學，引導學生能從生活情境及未來餐旅職場中，使用正確之應用文體。 | | ● | ○ |
| | | 三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 | 4.老師藉由分析與評論談話內容與評論演講、報導的內容，引導學生分析、反思與評論各類影音資料的內容。 | | ● | ● |
| | | 四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 | 5.融入旅遊文學作品之閱讀，引導學生富感情的朗讀作品，並應用於說話中，善用口語表達技巧，應用技巧表情達意，交換意見，針對不同場合適當的說明意見，分享經驗。 | | | ● |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 6.引導學生能利用進階詞彙、語法、修辭，輔助閱讀，及文化知識，輔助閱讀，鑑賞與評論各類作品。(閱讀素養教育議題) | ● | | ● |
| | | 7.引導學生能善用技巧遣詞造句，融入中英翻譯練習，善用寫作技巧，流暢的表情達意，創作結構嚴謹的作品。 | | | ● |
| 英語文 | 【總綱之教學目標】 | 1.引導學生積極探究的態度，主動探索與修習餐旅英語科領域相關之課外資訊，養成自主學習習慣。 | ● | ● | ● |
| | 英語文課程涵蓋目標： | 2.引導學生積極系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率，應用所學解決問題。 | ○ | ○ | ● |
| | 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。 | 3.引導學生積極規劃、執行與檢討英語文及觀光專業英語學習計畫的能力。 | ● | ○ | ● |
| | 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。 | 4.引導學生能積極聽、說、讀、寫的英語文素養，在生活與未來餐旅職場常見情境中適切溝通表達。 | ● | ○ | ● |
| | 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 | 5.引導學生能積極用英語文修習相關網路資訊的能力，以增進有效溝通能力，並了解世界各國之時事脈動。 | ● | ● | ○ |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 | 6.引導學生能積極融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。 | ○ | ○ | ● |
| | | 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 | 7.引導學生積極運用餐旅英語的態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，並主動參與社會活動。(國際教育議題) | ● | ○ | ● |
| | | | 8.引導學生能積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調及提升團隊合作能力。 | ● | ○ | ● |
| | | | 9.引導學生涵育國際視野及地球村觀念，融入現代文學賞析，從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗。(國際教育議題)(多元文化教育議題) | ● | ○ | ● |
| 數學領域 | 數學(B) | 【總綱之教學目標】 | 1.引導學生認識所學習的數學概念、運算與關係。 | ○ | ● | ○ |
| | | 一、提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。 | 2.引導學生連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或餐旅專業學科情境。 | | ● | ● |
| | | 二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 | 3.培養學生能辨識問題與數學的關聯並正確地執行數學程序。 | | ● | ○ |
| | | 三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 | 4.培養學生能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。 | ○ | ● | |

| | | | | | | |
|------|----|--|---|---|---|---|
| | | 四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。 | 5.引導學生運用計算機或各項科技工具，處理數學、日常生活或餐旅專業領域的問題。 | | ● | ● |
| | | | 6.藉由日常生活或是融入餐旅專業、商業概論及國際貿易等專長領域的實作經驗，引導學生體驗到數學的功用。 | ○ | ● | |
| 社會領域 | 歷史 | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> | <p>1.引導學生能藉由歷史事件的解析，融入英文新聞導讀，增長學生基礎歷史人文素養，使學生了解世界歷史文化變遷過程。</p> | ● | ○ | ● |
| | | 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 | 2.透過時事及事件分析，激發學生思考理解能力，融入觀光專業透過對各區域歷史文化的了解，培養學生對多元文化接觸、交流之正確態度。(多元文化教育議題) | ● | ○ | ● |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | <p>3.培養學生歷史的視角與寬闊的胸懷，並能與他人分享。</p> | ● | ○ | ● |
| | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> | | <p>4.融入觀光專業知識，型塑國際領隊人文底蘊。</p> | ● | ○ | ● |
| <p>地理</p> | | <p>1.藉由融入英文戲劇導讀.英文散文導讀.引導學生培養自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，融入觀光專業拓展國際視野，提升國際移動力。(多元文化教育議題)</p> | <p>2.引導對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> | ● | ○ | ● |
| | | <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> | | ● | ● | ● |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | | <p>3.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，融入綠色飲食、生態觀光、探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，執行綠色、簡樸與永續的觀光之行動。(環境教育議題)</p> | ● | ○ | ● |
| | <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | <p>4.根據地理系統與地理視野的觀點，學生能利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> | ● | ● | ● |
| <p>公民與社會</p> | <p>【總綱之教學目標】 社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> | <p>1.引導學生建立公民身分認同及形塑國家意識，並且認識世界各國之多元族群及促進不同文化間的平等。(多元文化教育議題)</p> | ● | ○ | ● |

| | | | | | | |
|---------------|--------------|---|--|---|---|---|
| | | <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> | <p>2.協助學生了解親密關係的建立與個體自主的界線，融入餐旅職場現況之議題，釐清因性別刻板印象所造成的不平等並建立正確地性別平等觀念。(性別平等教育議題)</p> | ● | ○ | ● |
| | | <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。</p> | <p>3.引導學生認識市場機能的供需原理並透過專業化分工達到資源的最佳配置，融入企業倫理及商業概論的概念，進而了解國際貿易的影響及其運作。</p> | ● | ○ | ● |
| | | <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | <p>4.協助學生建立人權及憲政主義的觀念，並運用民事刑事行政訴訟程序維護自身權益。(人權教育議題)(法治教育議題)</p> | ● | ○ | ● |
| <p>自然科學領域</p> | <p>化學(B)</p> | <p>【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> | <p>1.培養學生發展科技與資訊能力，不受性別的限制，培養性別平等意識。</p> | ● | ● | ● |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | <p>二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> | | | | |
| | <p>三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> | <p>2.利用學生分組合作完成餐旅化學之主題探究，從中學習尊重差異，避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而發展隊合作的素養。</p> | ○ | ● | ● |
| | <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p> | <p>3.融入英語表達訓練，引導學生瞭解海洋資源與環境污染的現況，利用化學的知識背景來發想，提出永續發展的策略。(海洋教育議題)</p> | ● | ● | ○ |
| 生物(A) | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> | <p>1.教導學生認識生物與生態系多樣性，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。</p> | ● | ○ | ● |

| | | | | | | |
|-------------|-----------|---|---|---|---|---|
| | | <p>二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> | | | | |
| | | <p>三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> | <p>2.融入英語表達訓練，培養學生探索生命科學的興趣與熱忱，能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p> | ○ | ● | ● |
| | | <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p> | <p>3.培養學生關心科學未來的發展趨勢，融入綠色觀光議題，討論生物技術的安全性及倫理問題、環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。(能源教育環境教育議題)</p> | ● | ● | ● |
| <p>藝術領域</p> | <p>音樂</p> | <p>【總綱之教學目標】</p> | <p>1.教導學生理解音樂基礎概念，並運用藝術知能於餐旅專業中。</p> | | | ○ |
| | | <p>一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。</p> | <p>2.引導學生認識及應用不同音樂素材或媒體，融入戲曲及歌曲賞析，透過多樣的音樂創作活動啟發藝術創造力。</p> | ○ | ○ | ● |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。</p> <p>三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p> | <p>3.藉由欣賞國內外具代表性的音樂作品，引導學生能拓展藝術視野，提升個人品味，並與他人分享。</p> <p>4.引導學生瞭解各時代及不同民族的音樂，體認世界知名之藝術與社會文化的關係。</p> | ○ | | | ● |
| | | | | ○ | | | ● |
| | 美術 | 【總綱之教學目標】 | 1.藉由探討分析藝術作品的創作目的、脈絡與涵義，使學生能表達對美感與生命價值的多元觀點。 | ○ | | | ● |
| 2.融入戲曲及歌曲賞析，培養欣賞各國視覺藝術表現與文化特色。並導入環境與海洋議題藝術創作、人權關懷與女性主義藝術家介紹。(人權教育議題) | | | ○ | | | ● | |
| 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 | | | | ○ | | ○ | |
| 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。 | | | | ○ | | ○ | |
| 綜合活動領域 | 生命教育 | 【總綱之教學目標】 | 1.教導學生瞭解生命教育的意義、目的與內涵。(生命教育議題) | ○ | | | ● |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>綜合活動領域的總目標為培養學生具備愛心及「人文關懷、價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，本領域之課程目標如下：</p> | <p>2.融入英文散文導讀，藉由思考生死課題，使學生進而省思生死關懷的理念與實踐。</p> | ○ | | ● |
| | <p>一、促進自我與生涯發展：探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。</p> | <p>3.使學生能掌握道德的本質，融入社會觀光並初步發展道德判斷的能力。</p> | ○ | | ○ |
| | <p>二、實踐生活經營與創新：發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。</p> | <p>4.引導學生探討生命倫理與科技倫理的基本議題。</p> | | ○ | ● |

| | | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|---|---|
| | | 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。 | 6.開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。(科技教育議題) | | ○ | ● |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 【總綱之教學目標】 | | | | |
| | | 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 | 1.引導學生認識健康生活型態的重要，並積極努力提升自我管理的能力。 | | | ● |
| | | 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 | | | | |
| | | 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 | | | | |
| | | 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 | 2.培養學生願意主動救人的心態與餐旅職場急救原則和技能。 | | ○ | ○ |
| | | 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 | 3.引導學生了解並提升自尊與心理健康，具備維護心理健康的生活技能。 | | | ● |
| | | 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 | 4.引導學生了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害。(家庭教育議題) | ○ | | ● |

| | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|---|---|
| | | <p>六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> | <p>6.培養學生能完成定量的運動，促進身心均衡發展與健康的生活方式與環境永續之營造。</p> | | | ○ |
| | | <p>七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> | <p>7.融入數位科技應用，對健康監測應用軟體的了解及運用。</p> | | ● | ○ |
| 全民國防教育 | 全民國防教育 | <p>【總綱之教學目標】</p> | <p>1.引導學生了解兩岸情勢，對我國國家安全之影響，並融入餐旅時事議題。</p> | ○ | | ● |
| | | <p>一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。</p> | <p>2.引導使學生了解我國國防政策，以具備參與國防相關事務意願。</p> | ○ | | |
| | | <p>二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。</p> | <p>3.引導學生指出台灣常面臨之災害，並透過實作培養同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。(防災教育議題)</p> | ● | ○ | ○ |
| | | <p>三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。</p> | <p>4.指導學生初步了解步槍操作、射擊預習姿勢及技巧。</p> | | ○ | |
| | | <p>四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。</p> | <p>5.藉由加強基本防衛技能，使學生擁有良好儀態。</p> | | ○ | ○ |
| | | | <p>6.融入國際貿易實務，認識我國國防採購流程。</p> | ● | | ○ |

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表 5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | |
|-----|-------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 國際蕙格 | 科技蕙格 | 全人蕙格 |
| 餐旅群 | 餐飲管理科 | 1.餐飲業基層工作人員。 | 1.培育餐飲旅館產業之人才。 | 具備餐飲旅館業基本知識之能力。 | ● | ● | ○ |
| | | 2.餐廳與飯店之廚房工作人員。 | 2.培育中式餐飲產業製備與經營之人才。 | 具備中式料理製備之能力。 | ○ | ○ | ● |
| | | 3.餐飲相關產品研發人員。 | 3.培育西式餐飲產業製備與經營之人才。 | 具備西式餐飲製備之能力。 | ● | ○ | ● |
| | | 4.國際餐飲管理服務人員。 | 4.培育烘焙產業製備與經營之人才。 | 具備烘焙產業製備之能力。 | ● | ○ | ● |
| | | | 5.培育具備國際餐旅產業專業英文能力之人才。 | 具備國際餐飲觀光專業外語能力。 | ● | ○ | ○ |
| | | | 6.培育餐飲產業相關專長領域繼續進修與終身學習之人才。 | 具備餐飲產業良好職業道德、工作習慣及積極進取、敬業樂群的服務熱誠。 | ● | ○ | ● |

備註：

- 1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 餐飲管理科(408)

科專業能力：

1. 具備餐飲旅館業基本知識之能力。
2. 具備中式料理製備之能力。

3. 具備西式餐飲製備之能力。
4. 具備烘焙產業製備之能力。
5. 具備國際餐飲觀光專業外語能力。
6. 具備餐飲產業良好職業道德、工作習慣及積極進取、敬業樂群的服務熱誠。

表 5-3-1 餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位，1 科 1 表)

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

表 6-1-1 餐旅群餐飲管理科教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110 學年度入學新生適用



臺中市葳格高級中學 | 餐旅群餐飲管理科 110學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

| 年級 學期 | 高一 | | | | 高二 | | | | 高三 | | | | |
|----------|---------|--|---------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|----------|
| | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | |
| | 科目 | 學分 | 科目 | 學分 | 科目 | 學分 | 科目 | 學分 | 科目 | 學分 | 科目 | 學分 | |
| 部定必修 | 國語文 | 3 | 國語文 | 3 | 國語文 | 3 | 國語文 | 3 | 國語文 | 3 | 國語文 | 3 | |
| | 英語文 | 2 | 英語文 | 2 | 英語文 | 2 | 英語文 | 2 | 英語文 | 2 | 英語文 | 2 | |
| | 數學 | 3 | 數學 | 3 | 數學 | 3 | 數學 | 3 | 體育 | 2 | 體育 | 2 | |
| | 歷史 | 1 | 歷史 | 1 | 地理 | 1 | 地理 | 1 | | | | | |
| | 生物 | 1 | 生物 | 1 | 公民與社會 | 1 | 公民與社會 | 1 | | | | | |
| | 音樂 | 1 | 音樂 | 1 | 化學 | 1 | 化學 | 1 | | | | | |
| | 美術 | 1 | 美術 | 1 | 體育 | 2 | 體育 | 2 | | | | | |
| | 生命教育 | 1 | 生命教育 | 1 | | | | | | | | | |
| | 資訊科技 | 1 | 資訊科技 | 1 | | | | | | | | | |
| | 健康與護理 | 1 | 健康與護理 | 1 | | | | | | | | | |
| 體育 | 2 | 體育 | 2 | | | | | | | | | | |
| 全民國防教育 | 1 | 全民國防教育 | 1 | | | | | | | | | | |
| 專業科目 | 觀光餐旅業導論 | 3 | 觀光餐旅業導論 | 3 | 觀光餐旅英文會話 | 2 | 觀光餐旅英文會話 | 2 | | | | | 觀光餐旅英文會話 |
| 實習科目 | 餐飲服務技術 | 3 | 餐飲服務技術 | 3 | 飲料實務 | 3 | 飲料實務 | 3 | | | | | |
| | 中餐烹調實習 | 4 | 中餐烹調實習 | 4 | 烘焙實務 | 4 | 烘焙實務 | 4 | | | | | |
| | | | | | 西餐烹調實習 | 3 | 西餐烹調實習 | 3 | | | | | |
| 小計 | | 28 | | 28 | | 25 | | 25 | | 9 | | 9 | |
| 校訂必修 | 一般科目 | ESL國際視野 | 1 | ESL國際視野 | 1 | ESL國際視野 | 1 | ESL國際視野 | 1 | ESL國際視野 | 1 | ESL國際視野 | 1 |
| | | | | | 數學 | 3 | 數學 | 3 | 現代文學賞析 | 2 | 現代文學賞析 | 2 | |
| | | | | | | | | | 進階數學 | 3 | 進階數學 | 3 | |
| | 專業科目 | | | | | | | | 餐旅管理 | 2 | 餐旅管理 | 2 | |
| | 實習科目 | | | | | | | | 專題實作 | 2 | 專題實作 | 2 | |
| 小計 | | 1 | | 1 | | 4 | | 4 | | 12 | | 12 | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 選修AH 4選1 第二外語日文 第二外語法文 第二外語德文 第二外語西文 | 2 | 選修AH 4選1 第二外語日文 第二外語法文 第二外語德文 第二外語西文 | 2 | 選修AH 4選1 第二外語日文 第二外語法文 第二外語德文 第二外語西文 | 2 | 選修AH 4選1 第二外語日文 第二外語法文 第二外語德文 第二外語西文 | 2 | 選修AH 4選1 第二外語日文 第二外語法文 第二外語德文 第二外語西文 | 2 | 選修AH 4選1 第二外語日文 第二外語法文 第二外語德文 第二外語西文 | 2 |
| | | | | | | | | | 選修AC 2選1 旅館管理 倉儲管理 | 2 | 選修AC 2選1 旅館管理 倉儲管理 | 2 | |
| | 實習科目 | | | | 選修AE 3選1 中式點心製作 西式點心製作 食物製備實務 | 3 | 選修AE 3選1 中式點心製作 西式點心製作 食物製備實務 | 3 | 選修AF 3選1 台灣小吃實作 巧克力拉糖工藝實作 國際烹調實務 | 3 | 選修AF 3選1 台灣小吃實作 巧克力拉糖工藝實作 國際烹調實務 | 3 | |
| | 小計 | | 2 | | 2 | | 5 | | 5 | 選修AG 2選1 宴席菜餚製作 宴會管理實習 | 4 | 選修AG 2選1 宴席菜餚製作 宴會管理實習 | 4 |
| 彈性學習 | 9+9微課程 | 1hr | 9+9微課程 | 1hr | 9+9微課程 | 1hr | 9+9微課程 | 1hr | 9+9微課程 | 1hr | 9+9微課程 | 1hr | |
| | 自主學習 | | 自主學習 | | 自主學習 | | 自主學習 | | 自主學習 | | 自主學習 | | |
| | 選手培訓 | | 選手培訓 | | 選手培訓 | | 選手培訓 | | 選手培訓 | | 選手培訓 | | |
| 團體活動 | 團體活動 | 3hr | 團體活動 | 3hr | 團體活動 | 3hr | 團體活動 | 3hr | 團體活動 | 3hr | 團體活動 | 3hr | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--------------|-------------|-------------|----------------|----------------------------------|
| 科專業能力 | 具備餐飲旅館業基本知識之能力 | 具備中式料理製備之能力 | 具備西式餐飲製備之能力 | 具備烘焙產業製備之能力 | 具備國際餐飲觀光專業外語能力 | 具備餐飲產業良好職業道德、工作習慣及積極進取、敬業熱群的服務熱誠 |
| 職場進路 | 餐飲業基層工作人員 | 餐廳與飯店之廚房工作人員 | 餐飲相關產品研發人員 | 國際餐飲管理服務人員 | | |

柒、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 餐旅群餐飲管理科教學科目與學分(節)數檢核表

110 學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|-----------|----------|-------------|----|-----------|----|------|----|------|------------------|------------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 一般科目 | 語文 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 數學 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | B 版 |
| | 社會 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 自然科學 | 化學 | 2 | | | 1 | 1 | | | B 版 |
| | | 生物 | 2 | 1 | 1 | | | | | A 版 |
| | 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 綜合活動 | 生命教育 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 小計 | | 68 | 18 | 18 | 10 | 10 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計 68 學分 | |
| 專業科目 | 觀光餐旅業導論 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 觀光餐旅英語會話 | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 小計 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計 14 學分 | |
| 實習科目 | 餐飲服務技術 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 飲料實務 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 廚藝 | 中餐烹調實習 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| | | 西餐烹調實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | 烘焙 | 烘焙實務 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | 小計 | | 34 | 7 | 7 | 10 | 10 | 0 | 0 | 部定必修實習科目總計 34 學分 |
| 專業及實習科目合計 | | 48 | 10 | 10 | 12 | 12 | 2 | 2 | | |
| 部定必修合計 | | 116 | 28 | 28 | 22 | 22 | 8 | 8 | 部定必修總計 116 學分 | |

表 6-1-1 餐旅群餐飲管理科教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110 學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|----------------|-----------------|-------------|----|-----------|---|------|---|------|---|----|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂 校訂 一般 | 22 學分 11.83% | 進階數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | 數學 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 現代文學賞析 | 4 | | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----------------------------|
| 科目 | 必修 | 科目 | ESL 國際視野 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.本課程依據學生語文能力為基礎配合外籍教師分組授課，涵養學生國際視野。2.本校重視學生語文能力培養，不以英語文為限，共規劃 2 學分之第二外語及 1 學分之 ESL 國際視野課程。 | |
| | | | 小計 | 22 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 校訂必修一般科目總計 22 學分 | |
| 專業科目 | 4 學分 2.15% | 餐旅管理 | 4 | | | | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 小計 | 4 | | | | | | | | 2 | 2 | 校訂必修專業科目總計 4 學分 | |
| 實習科目 | 8 學分 4.3% | 專題實作 | 4 | | | | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 餐飲經營實務 | 4 | | | | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 小計 | 8 | | | | | | | | 4 | 4 | 校訂必修實習科目總計 8 學分 | |
| 校訂必修學分數合計 | | | | 34 | 1 | 1 | 4 | 4 | 12 | 12 | 12 | 12 | 校訂必修總計 34 學分 | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 16 學分 8.6% | 倉儲管理 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | 同科跨班 AC2 選 1 | |
| | | | 旅館管理 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | 同科跨班 AC2 選 1 | |
| | | | 第二外語日文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 AH4 選 1 |
| | | | 第二外語西班牙文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 AH4 選 1 |
| | | | 第二外語德文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 AH4 選 1 |
| | | | 第二外語法文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 AH4 選 1 |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 16 | | | | | | | | | | |
| | 實習科目 | 20 學分 10.75% | 食物製備實務 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | 同科跨班 AE3 選 1 |
| | | | 中式點心製作 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | 同科跨班 AE3 選 1 |
| | | | 西式點心製作 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | 同科跨班 AE3 選 1 |
| | | | 國際烹調實務 | 6 | | | | | | 3 | 3 | | | 同科跨班 AF3 選 1 |
| | | | 巧克力拉糖工藝實作 | 6 | | | | | | | 3 | 3 | | 同科跨班 AF3 選 1 |
| | | | 台灣小吃實作 | 6 | | | | | | | 3 | 3 | | 同科跨班 AF3 選 1 |
| | | | 宴會管理實習 | 8 | | | | | | | 4 | 4 | | 同科跨班 AG2 選 1 (畢業成果展) |
| | | | 宴席菜餚製作 | 8 | | | | | | | 4 | 4 | | 同科跨班 AG2 選 1 (畢業成果展) |
| 最低應選修學分數小計 | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 校訂選修學分數合計 | | | | 36 | 2 | 2 | 5 | 5 | 11 | 11 | 11 | 11 | 多元選修開設 36 學分 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 每週總上課時間(節數) | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

二、課程架構表

表 6-2-1 餐旅群餐飲管理科課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

110 學年度入學新生適用

| 項目 | | 相關規定 | | 學校規劃情形 | | 說明 | | |
|--|--|-----------|--------------------|------------|---------|---------|---------|--|
| | | | | 學分數 | 百分比(%) | | | |
| 一般科目 | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | 68 | 36.56 % | | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | | | |
| | | 選修 | | 0 | 0 % | | | |
| | 合 計 | | | 90 | 48.39 % | | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | | 14 | 7.53 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | | 34 | 18.28 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | | 48 | 25.81 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2.15 % | | |
| | | | 選修 | | 16 | 8.6 % | | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4.3 % | | |
| | | | 選修 | | 20 | 10.75 % | | |
| | 合 計 | | | 至少 80 學分 | | 96 | 51.61 % | |
| 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | | 62 | 33.33 % | | |
| 應修習總學分數 | | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | 6 - 12 節 | | 6 節 | | | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | | 210 節 | | | |
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 | | | | | | | |
| 備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | | | | | | | | |

捌、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於 24 節**。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

| 序號 | 項目 | 團體活動時間節數 | | | | | | 備註 |
|----|-----------|----------|----|------|----|------|----|--------|
| | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 1 | 班級活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 29 | 31 | |
| 2 | 社團活動 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | |
| 3 | 學生自治節數 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 4 | 學生服務學習活動 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | 週會或講座活動節數 | 19 | 21 | 19 | 21 | 8 | 8 | |
| | 合計 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | (節/學期) |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | (節/週) |

玖、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

二、學生自主學習實施規範

臺中市葳格高級中學彈性學習時間及自主學習實施規定

中華民國107年10月24日第一次課程發展委員會議通過
中華民國108年04月24日第一次課程發展委員會臨時會議通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

臺中市葳格高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間,在一年級至三年級各學期時,各於學生在校上課每週35節中,開設每週2節。
- (二)本校彈性學習時間之實施採各年級各群科分別實施。
- (三)各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請,並經課發會決議通過後實施。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序提出申請,經教務處審查呈校長核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容:

- (一)選手培訓:由指導教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,向教務處提出申請通過後實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加2週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (二)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (三)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次定期考查考後2週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程,由學生進行選讀。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件

臺中市葳格高級中學彈性學習時間及自主學習實施規定

中華民國107年10月24日第一次課程發展委員會議通過
中華民國108年04月24日第一次課程發展委員會臨時會議通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

臺中市葳格高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間,在一年級至三年級各學期時,各於學生在校上課每週35節中,開設每週2節。
- (二)本校彈性學習時間之實施採各年級各群科分別實施。
- (三)各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請,並經課發會決議通過後實施。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序提出申請,經教務處審查呈校長核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容:

- (一)選手培訓:由指導教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,向教務處提出申請通過後實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加2週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (二)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (三)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次定期考查考後2週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程,由學生進行選讀。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件

2-3。

(四)學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

(五)學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本實施規定及自主學習實施規範提出自主學習之申請。

五、本校學生自主學習實施規範

本實施規範包括：實施原則、輔導管理及學習計畫之實施，相關補充規定如下：

(一)實施原則：1. 鼓勵學生自主規劃；2. 提升自主學習能力；3. 落實自主學習精神。

(二)輔導管理：

1. 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之(高一~高三上下學期各一節課，合計共六節課)。
2. 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組(至多4人，可跨班級)提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
3. 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
4. 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、30人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
5. 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一)學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二)選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件)，由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局(處)或……主辦之競賽為限。

(三)充實(增廣)教學：採學生選讀制。

(四)補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生提出申請或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五)學校特色活動：採學生選讀制。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式

(一)依據《高級中等學校學生學習評量辦法》第二十條規定，本校技術型高級中等學校學生修讀課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 所修讀者為全學期授課之充實增廣或補強性課程。
2. 經教師實施評量所得成績達《高級中等學校學生學習評量辦法》第八條或第九條所定及格基準。
3. 無《高級中等學校學生學習評量辦法》第二十五條第一項所定缺課至成績零分之情形。

(二)彈性學習時間授予之學分，採計為學生畢業總學分。

(三)彈性學習時間所得之成績，得不登錄或以實得成績登錄，但不納入學期學業成績總平均及學年學業成績總平均計算。

(四)彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一)學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二)選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三)充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四)學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本實施規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表 申請人：

| | | | |
|-------------------|--|---------|------|
| 指導教師姓名 | | 指導競賽名稱 | |
| 競賽級別 | <input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級 | | |
| 競賽日期 | | 培訓期程/週數 | |
| 培訓學生資料 (可自行增列) | 班級 | 學號 | 姓名 |
| | | | |
| 培訓規劃與內容 | | | |
| 序號 | 日期/節次 | 培訓內容 | 培訓地點 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

申請人：

| 指導教師姓名 | | 指導競賽名稱 | |
|-------------------|--|---------|------|
| 競賽級別 | <input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級 | | |
| 競賽日期 | | 培訓期程/週數 | |
| 培訓學生資料 (可自行增列) | 班級 | 學號 | 姓名 |
| | | | |
| 延長培訓規劃與內容 | | | |
| 序號 | 日期/節次 | 培訓內容 | 培訓地點 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

申請人：

| 授課教師姓名 | | 教學單元名稱 | |
|--------|----|--------|----|
| 實施時間 | | 實施地點 | |
| 參與學生資料 | 班級 | 學號 | 姓名 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學指導紀錄表

填表人：

| 授課教師姓名 | | | 教學單元名稱 | | |
|---------------------|-------|------|--------|--------|------|
| 參與學生資料 (檢附實施申請表) | | 班級 | 學號 | 姓名 | |
| | | | | | |
| 授課紀錄 | | | | | |
| 序號 | 日期/節次 | 授課內容 | | 學生缺曠紀錄 | 教師簽名 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

申請人：

| | | | |
|--------------------|--|---------|--|
| 授課教師 姓名 | | 活動名稱 | |
| | | | |
| | | | |
| 適用班級 | | | |
| 對應本校 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 科技力 <input type="checkbox"/> 全人力 | | |
| 特色活動 主題 | <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務 …… | | |
| 特色活動 實施地點 | | | |
| 特色活動 實施規劃 內容 | 週次 | 實施內容與進度 | |
| | 1 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 特色活動 實施目標 | | | |

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習申請計畫書

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|-----------|
| 申請學生 資料 | 班級 | 學號 | 姓名(請親自簽名) |
| | | | |
| 自主學習 主題 | <input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 自主學習 實施地點 | <input type="checkbox"/> 教室：_____ <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實作教室：_____ | | |
| 自主學習 規劃內容 | 週次 | 實施內容與進度 | |
| | 1 | 與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。 | |
| | | | |
| | | | |
| | 19-21 | 完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。 | |
| 自主學習 學習目標 | | | |
| 自主學習 所需協助 | | | |
| 學生簽名 | | 父母或監護人簽名 | |
| 申請受理情形(此部分，申請同學免填) | | | |
| 受理日期 | 編號 | 領域召集人/科主任 | 建議之指導教師 |
| | | | |

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

填表人：

| | | | |
|--------------|---|-------------|--------|
| 指導學生 資料 | 班級 | 學號 | 姓名 |
| | | | |
| 自主學習 主題 | <input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 自主學習 實施地點 | <input type="checkbox"/> 教室：_____ <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實作教室：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 自主學習 學習目標 | | | |
| 序號 | 日期/節次 | 諮詢及指導內容摘要紀錄 | 指導教師簽名 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

填表人：

| | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|--------|
| 申請學生 資料 | 班級 | 學號 | 姓名（請親自簽名） | |
| | | | | |
| 自主學習 主題 | <input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 自主學習 實施地點 | <input type="checkbox"/> 教室：_____ <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實作教室：_____ | | | |
| 自主學習 學習目標 | | | | |
| 自主學習 成果記錄 | 週次 | 實施內容與進度 | 自我檢核 | 指導教師確認 |
| | 1 | 與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。 | <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 | ◎ |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| | 11 | | | |
| | 12 | | | |
| | 13 | | | |

| | | | | |
|----------------------|----|----------------|--|---|
| | 14 | | | |
| | 15 | | | |
| | 16 | | | |
| | 17 | | | |
| | 18 | | | |
| | 19 | | | |
| | 20 | 參與自主學習成果發表。 | | ◎ |
| | 21 | 完成自主學習成果紀錄表撰寫。 | | ◎ |
| | 22 | | | |
| 自主學習 成果說明 | | | | |
| 自主學習 學習目標 達成情形 | | | | |
| 自主學習 歷程省思 | | | | |
| 指導教師 指導建議 | | | | |

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學生彈性時間選課表

學年度第 學期

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| 班級 | | 座號 | | 姓名 | |
|----|--|----|--|----|--|

全學期課程選修

| 志願序 | 課程代碼 | 課程名稱 |
|-----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

微課程選修

| 志願序 | 第一時段 第1~10週 | | 第一時段 第11~20週 | |
|-----|----------------|--|-----------------|--|
| | 課程代碼 | | 課程代碼 | |
| 1 | 課程名稱 | | 課程名稱 | |
| | 課程代碼 | | 課程代碼 | |
| 2 | 課程名稱 | | 課程名稱 | |
| | 課程代碼 | | 課程代碼 | |
| 3 | 課程名稱 | | 課程名稱 | |
| | 課程代碼 | | 課程代碼 | |

注意事項

- 一、學生依志願序填上「課程代碼」、「課程名稱」，請填3個志願。
- 二、選修微課程需填滿兩個時段志願序。
- 三、選修課程需參考開課資訊與限制條件，未依規定選填志願無效。
- 四、未依時程完成選課程序者，由教務處安排，不得異議。

家長簽章：

導師簽章：

科主任簽章：

教務處：

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需 6-12 節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：OOOO(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1 校 1 表。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備註 |
|--------------|------|---|------|---|------|---|----|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 餐飲管理科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| 開設年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資規劃 | 備註 |
|------|----------|------|-------|-------|------|------|-----------|-------|--------|------|----|
| | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 | | |
| 第一學年 | 自主學習 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 選手培訓 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | | V | | | | 內聘 | |
| | 葳格人來報報 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 翻轉數學 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 旅遊英文 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 小論文寫作指導 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 走讀台中 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 單車行旅 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 自主學習基礎課程 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 巧飲生活 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 英文讀本中階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 美食鑑賞 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 英文讀本初階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 刻在你心底的印章 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 從生活談營養 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | Maker 創客 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| 第二學期 | 自主學習 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 選手培訓 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | | V | | | | 內聘 | |
| | 葳格人來報報 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 翻轉數學 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 旅遊英文 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 小論文寫作指導 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 走讀台中 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |
| 餐桌禮儀 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | | |
| 單車行旅 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|------|----|-------|-------|---|---|--|--|----|
| | | 自主學習基礎課程 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 巧飲生活 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 英文讀本中階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 在地美食鑑賞 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 英文讀本初階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 刻在你心底的印章 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | Maker 創客 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 第一學期 | 自主學習 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | V | | | | | 內聘 |
| | | 選手培訓 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | | V | | | | 內聘 |
| | | 葳格人來報報 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 旅遊英文 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 小論文寫作指導 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 走讀台中 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 甜點裝飾 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 單車行旅 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 飲食-解憂除勞的良方 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 米其林餐盤 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 英文讀本中階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 影片剪輯 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 英文讀本初階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 刻在你心底的印章 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | Maker 創客 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 基礎果雕 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 第二學期 | 自主學習 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | V | | | | |
| | 選手培訓 | | 1 | 18 | 餐飲管理科 | | V | | | | 內聘 |
| | 葳格人來報報 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 旅遊英文 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 小論文寫作指導 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 餐桌美學 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 走讀台中 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | Ig 打卡美食 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 甜點裝飾 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 單車行旅 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 英文讀本中階 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 影片剪輯 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 英文讀本初階 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 刻在你心底的印章 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | Maker 創客 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 基礎果雕 | | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 第三學期 | | 自主學習 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | V | | | | |
| | | 選手培訓 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | | V | | | | 內聘 |
| | | 口語表達 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 文創設計 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 餐飲化學 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 從餐廳談經營 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 簡報設計 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | | 英文讀本中階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------|---|----|-------|---|---|---|--|--|----|
| 第二學期 | 英文讀本初階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 從旅遊談生活 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 自主學習 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | V | | | | | 內聘 |
| | 選手培訓 | 1 | 18 | 餐飲管理科 | | V | | | | 內聘 |
| | 口語表達 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 文創設計 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 餐飲化學 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 食物的真相 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 簡報設計 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 英文讀本中階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 英文讀本初階 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |
| | 吃出行動力 | 1 | 9 | 餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 |

拾、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃 (含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|----|------|------|-------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |

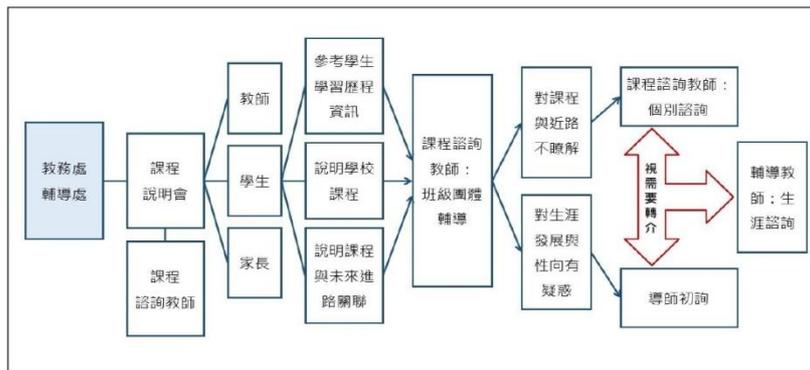
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|-----|------|-----------|-------|-----------|---|------|---|------|---|------|---------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 專業 | 倉儲管理 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AC2 選 1 |
| 2. | 專業 | 旅館管理 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AC2 選 1 |
| 3. | 實習 | 食物製備實務 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科跨班 | AE3 選 1 |
| 4. | 實習 | 中式點心製作 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科跨班 | AE3 選 1 |
| 5. | 實習 | 西式點心製作 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科跨班 | AE3 選 1 |
| 6. | 實習 | 國際烹調實務 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科跨班 | AF3 選 1 |
| 7. | 實習 | 巧克力拉糖工藝實作 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科跨班 | AF3 選 1 |
| 8. | 實習 | 台灣小吃實作 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科跨班 | AF3 選 1 |
| 9. | 實習 | 宴會管理實習 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 同科跨班 | AG2 選 1 |
| 10. | 實習 | 宴席菜餚製作 | 餐飲管理科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 同科跨班 | AG2 選 1 |
| 11. | 專業 | 第二外語日文 | 餐飲管理科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 | AH4 選 1 |
| 12. | 專業 | 第二外語西班牙文 | 餐飲管理科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 | AH4 選 1 |
| 13. | 專業 | 第二外語德文 | 餐飲管理科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 | AH4 選 1 |
| 14. | 專業 | 第二外語法文 | 餐飲管理科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 同科跨班 | AH4 選 1 |

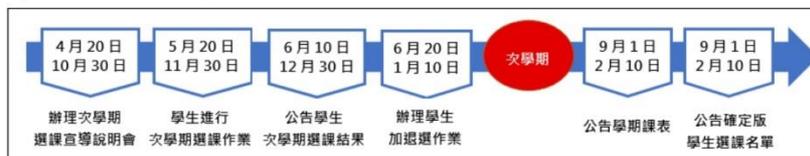
二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

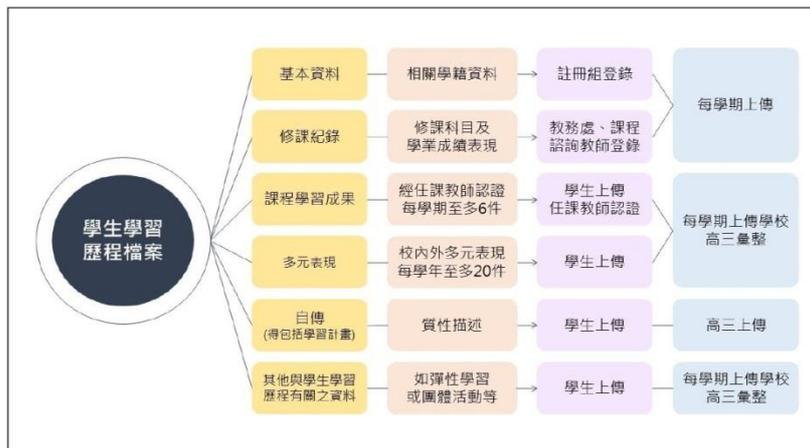
1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段



(二)日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|----|-------------|---------------|--|
| 1 | 5月20日(上學期) | 舊生選課輔導 | 舊生利用前一學期末進行選課輔導 |
| 2 | 6月10日(上學期) | 舊生選課及教師提供諮詢輔導 | 1.進行選課試填，確認開課班級。 2.以電腦選課方式進行。 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程。 4.相關選課流程參閱流程圖。 5.選課諮詢輔導。 |
| 3 | 8月15日(上學期) | 高一新生選課宣導 | 新生利用新生訓練進行選課宣導 |
| 4 | 8月25日(上學期) | 新生選課及教師提供諮詢輔導 | 1.進行選課試填，確認開課班級。 2.以電腦選課方式進行。 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程。 4.相關選課流程參閱流程圖。 5.選課諮詢輔導。 |
| 5 | 9月2日(上學期) | 正式上課 | 開學即正式跑班上課 |
| 6 | 9月16日(上學期) | 加、退選 | 開學 2 週內進行加退選 |
| 7 | 12月10日(下學期) | 選課輔導 | 利用前一學期末進行選課輔導 |
| 8 | 12月31日(下學期) | 學生選課及教師提供諮詢輔導 | 1.進行選課試填，確認開課班級。 2.以電腦選課方式進行。 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程。 4.相關選課流程參閱流程圖。 5.選課諮詢輔導。 |
| 9 | 2月10日(下學期) | 正式上課 | 開學即正式跑班上課 |
| 10 | 2月24日(下學期) | 加、退選 | 開學 2 週內進行加退選 |
| 11 | 每年 6 月 | 檢討 | 課發會進行選課檢討 |

三、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：
(預計於 109 年 6 月完成)

(二)生涯探索：

- 1.於新生始業輔導期間，介紹普通高中及高職教育之差異，及學校四群科之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。
- 2.高一下學期分別開設「生涯規劃」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。
- 3.高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。
- 4.高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管到家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。
- 5.在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。
- 6.每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透由實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。
- 7.配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三)興趣量表：

本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在

應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T 分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四)課程諮詢教師：

- 1.成立課程諮詢教師遴選委員會，遴選各科（普通科、餐飲管理科）課程諮詢教師。
- 2.課程諮詢教師接受課程諮詢培訓課程，並取得完訓證明。
- 3.定期召開課程諮詢教師會議，由普通科諮詢教師擔任召集人。
- 4.每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊。
- 5.辦理選課輔導，向學生、家長及教師說明學校課程計畫及課程與學生進路發展之關係。
- 6.每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 7.針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣輔導後，提供個別之課程諮詢。
- 8.將本課程諮詢記錄登載於個別學生學習歷程檔案中。

(五)其他

拾壹、學校課程評鑑

110 學年度學校課程評鑑計畫

臺中市葳格高級中學學校總體課程評鑑表

一、說明：

- (一) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- (二) 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- (三) 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- (四) 校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- (五) 學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

二、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- (一) 依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- (二) 前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- (三) 運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- (四) 運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

填表學校：

填表時間： 年 月 日

| 向度 | 指標 | 校本檢視重點 | 校本發展程度 5=90以上；4=80；3=70；2=60；1=60以下 | 質性描述 說明：特色、困難或對策 | 工具證據 如：會議記錄、課綱、學習評量表等 | 備註 |
|---|--|--|--|---------------------|---|----|
| 課程與總綱及學校願景關聯 | 1. 課程發展計畫符合總綱精神。 | 1.1 學校總體課程計畫能符合總綱精神。 (1) 課程架構學分總數符合課綱基本要求 (2) 課程內容符合課綱三面九項核心素養、學習重點等。 1.2 總體課程計畫的各類課程(包括部定及校訂)之規劃，彼此間符合課程組織之順序、連貫與統整性原則。 | 總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： 5 4 3 2 1 | | 課程發展委員會會議紀錄、總體課程計畫 | |
| | 2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。 | 1. 總體課程發展與學校願景具關連性。 2. 總體課程發展符合學生圖像之需求。 3. 總體課程符合校務發展目標與學校特色經營的期待。 | 總體課程發展與學校願景關連程度： 5 4 3 2 1 | | 各年級課程配置表、各學科課程地圖 | |
| 課程發展組織與運作機制 | 3. 成立或健全課程發展組織。 | 1. 學校有發揮實質功能的課程發展組織。 2. 健全之課程發展委員會，有下設各工作小組(行政組、課程規劃組、教材審議組、評鑑組)，各課程的共備社群(教學研究會或課程核心小組)等。 3. 課程發展組織之成員，能理解總綱，發揮課程領導與教學專業能力。 4. 各課程共備社群能理解總綱及領綱，並協助學校完成總體課程規劃。 | 學校課程發展組織充分發揮功能的程度： 5 4 3 2 1 | | 學生多元學習成果，以及校訂必修課程規劃表、課程核心小組會議、課程發展委員會會議紀錄 | |
| | 3.2 課程發展組織之成員能發揮課程領導與學科專業能力。 | | 學校課程發展組織充分發揮功能的程度： 5 4 3 2 1 | | 課程核心小組、課程發展委員會、教學研究會、工作小組與社群共備會議紀錄 | |
| 4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。 | 4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 (1) 學校能辦理多元選修、校訂必修等課程類型教師社群共備會 (2) 學校能辦理跨領域社群會議。 | 4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 (1) 學校能辦理多元選修、校訂必修等課程類型教師社群共備會、教務處與課程核心小組有跨系統協調) (2) 學校能辦理跨領域社群會議。 | 課程發展組織能發揮協調功能之程度(如教師共備社群、教務處與課程核心小組有跨系統協調)： 5 4 3 2 1 | | 多元選修課程會議、跨領域課程會議、校定必修課程會議、校務會議紀錄 | |