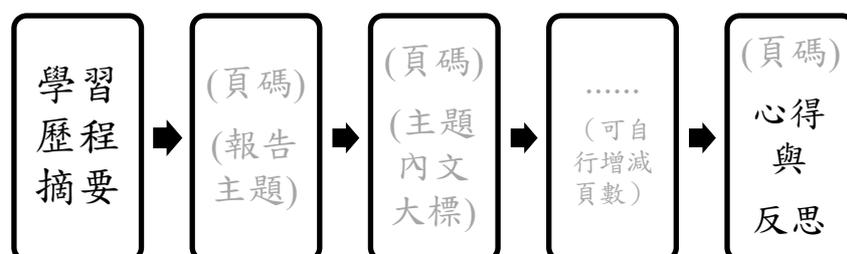


臺中市葳格高級中學 110 學年度第一學期 生物(全) 學習成果說明

學期	110-1	年級	普二	適用班級	普二全	
對應單元	生物(全) 2-5 基因轉殖技術的應用					
說明	主題名稱	基改探討		活動時間	110-1	
	議題連結	環境、生命、科技		教學對象	普二	
	對應 核心素養	A 自主行動	身心素質與自我精進		教學人數	88
		B 溝通互動	符號運用與溝通表達		設計者	董詩云
		C 社會參與	道德實踐與公民意識			
	對應學群	醫藥衛生、生命科學、生物資源				
	搭配課程說明 與設計理念	<p>課程說明</p> <p>國中生物已有基因改造的優缺點簡單介紹，但並未詳細說明基因改造的方式。高中生物(全)中簡介技術的發展、基改生物的應用及影響，但因受限於課堂時間關係，並沒有完整的時間好好讓學生發表對基因改造的看法，但這卻是一個值得思考的議題。</p> <p>設計理念</p> <p>基因改造生物其實已廣泛存在生活中(ex:基改黃豆製品、基改細菌製藥等等)。而基改食品到底對人體有害與否？至今各界說法仍正反不一。因此期望藉由資料的搜尋、參考不同觀點，在這樣的過程中，能夠衍伸出自己的想法，不再因為無知而容易被外界牽著鼻子走，而是能為自己的觀點發聲。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養主動關心科學相關議題的公民意識。 2. 體會生活中處處皆運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 3. 能有效整理資訊或數據，並將習得知識分享與他人。 4. 了解週遭環境現況，進而尊重各式生命。 					
學習歷程成果目標						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請選擇 3 篇針對同一基改食物(ex:黃金米、基改鮭魚)不同的報導(可為同一事件不同時間點的，或是不同媒體觀)，整理報導內容，並提出個人觀點。 注意：假新聞的判別。請參閱：https://www.civilmedia.tw/archives/79765 2. 至少須包含下列內容。各段標題可自行改寫，內文最好以條列式分別列點，若有比較，建議使用表格統整。 內容： <ol style="list-style-type: none"> 一、選擇此議題動機 二、議題簡介整理(含客觀現象敘述、不同他人觀點) 三、台灣現況對於基改管理相關規定 四、個人觀點(你是否支持？原因？) 五、參考資料來源(請以小論文格式書寫) 六、附錄(請附上 3 篇報導原文，並標示清楚來源、時間、報導者) 3. 格式：PDF 文件檔。字體大小 12，邊界設定上下左右皆 1.2，中文用標楷體，英文用 Times New Roman.內文內容與格式請參照附檔。 						

附錄

(課程名稱)	
(主標題)	
(作者)	
修課動機	學習成果摘要
(為什麼想修這門課?選系?興趣?希望學到什麼內容?.....)	(你選放了哪些成果，以列點方式寫下)
反思總結	未來行動方案
(先以列點寫下重點字句，詳細內容寫在後面。可先寫完最後一頁後再重點摘錄於此)	(這門課所學內容你可以用在什麼地方?以後會想要延伸了解哪方面知識?對未來學習的影響?)



(議題名稱)

- 一、 動機
- 二、 報導整理
- 三、 台灣現況對於基改管理相關規定
- 四、 個人觀點
- 五、 參考資料來源
- 六、 附錄

心得與反思

建議內容包含：

1. 覺得自己做的最好的地方在哪裡？
2. 資料搜尋遇到什麼問題？你的解決方法？
3. 你有與其他同學討論過此議題嗎？別人的看法是什麼？你的回應又是什麼？
4. 對於這項主題的發展，你覺得現在問題的可能解決之道？可以發展的方向？未來可能會遇到的問題？
5. 在這個學習歷程中，發現自己有什麼能力？(習慣、策略、喜好、對自己的觀察)

排版建議：

1. 為每段下個重點小標題
2. 可用不同顏色標示重點，但整篇含黑色不要超過3種顏色