

臺中市葳格高級中學 114 學年度第二學期 餐飲科學習成果說明

學期	114-2	年級	職業科一年級	適用班級	餐一甲	
對應單元	Making the Most of Our Flaw					
說明	主題名稱	Hidden Strengths: Turning Flaws into Advantages		活動時間	3 週	
	議題連結	多元文化教育/閱讀素養教育/國際教育		教學對象	餐一甲	
	對應核心素養	A3 規劃執行與創新應變	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。		教學人數	29
		B1 符號運用與溝通表達	英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。		設計者	林佳儀
		C3 多元文化與國際理解	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野。			
	對應學群	語文領域-英語文				
搭配課程說明與設計理念	<p>■課程說明：本課程以課文 Making the Most of Our Flaws 為核心閱讀文本，透過故事中破裂水罐的例子，引導學生理解缺點也可能具有價值的概念。故事描述一個有裂縫的水罐因為漏水而感到羞愧，但老人其實利用滴水灌溉路邊的花與蔬菜，使裂縫反而成為有用的特質。</p> <p>在課程中，學生將透過閱讀理解、語言練習與討論活動，思考每個人可能都有自己的不足之處，但若從不同角度看待，缺點也可能轉化為優點。</p> <p>學生最後需要完成一份 Hidden Strengths Project 學習成果簡報，介紹一個看似缺點但其實具有價值的特質，並說明如何將它轉化為優勢。</p> <p>■設計理念：以故事閱讀+自我反思任務為核心，透過寓言故事引導思考自我價值與多元能力。課文中的破裂水罐象徵人們的缺點，而老人則代表能夠從不同角度看待問題的人。透過這個故</p>					

	<p>事，能理解每個人都有不同能力與限制，並學習從正向角度看待自己與他人。此外，結合多元智能理論（Multiple Intelligences）的概念，以理解每個人擅長的領域不同，例如語言、藝術、自然或人際能力。透過任務導向學習與成果發表，練習英語表達、培養自我認識、同理他人與正向思考的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文故事內容與寓意，並說明缺點可能帶來價值的概念。 2. 能理解並使用與情緒、特質與能力相關的詞彙，例如：flaw, ashamed, emotion, honest 等。 3. 能運用課本語法（關係子句與間接問句）描述人物特質或事件。 4. 能以簡單英語描述一個人的特質或能力，例如：A person who asks many questions learns more./ The mistake that I made helped me learn something new. 5. 能透過討論與簡報活動，表達自己對優點與缺點的看法。
<p>學習歷程成果目標</p>	
<p>完成一份 Reverse Thinking Project 專題簡報成果，內容包含 6–8 頁簡報，並進行 3–5 分鐘口頭分享。</p> <p>Part 1 Story Analysis（課文故事分析） 用自己的話說明課文故事與寓意。</p> <p>Instruction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write a summary of the story in 80–100 words. 2. Explain why the jar felt ashamed. 3. Explain how the wise man used the jar’s flaw. <p>Guiding Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why did the jar think it was useless? • What did the wise man do differently? • What lesson can we learn from the story? <p>Part 2 Reverse Thinking Case Study（缺點轉優勢案例分析） 分析三個常見缺點，並說明如何從不同角度看待它們。</p> <p>Instruction (choose three flaws and explain):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why people think it is a weakness 2. How it might actually be helpful 3. Give a real-life example <p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flaw: asking many questions ● People think it is a weakness because ● students may interrupt the class. ● Possible strength ● It helps students understand the lesson better. <p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Other students may learn from the questions. <p>Part 3 Multiple Intelligences Exploration（多元智能探索） 分析自己的能力類型。</p>	

Instruction

1. Choose two intelligences you think you are good at.

Examples

- Word Smart
 - Music Smart
 - People Smart
 - Nature Smart
 - Picture Smart
2. Explain
- Why you think you have this intelligence
 - What activities show this ability
 - What career may match this ability

Part 4 Personal Growth Reflection (個人成長反思)

寫一段 120 - 150 字反思文章。

Instruction

Include the following points:

1. A weakness or difficulty you have
2. A situation where it caused problems
3. What you learned from that experience
4. How it may become a strength in the future

Part 5 Positive Message Design (正向理念設計)

設計一頁 Positive Thinking Poster。

內容包含：

- 一句主題標語
- 一句勵志句子
- 一個生活例子

Example

- Every flaw has a hidden strength.
- If we look at things differently, our weaknesses may help us grow.

Part 6 成果呈現形式

完成 6 - 8 頁簡報

- 1 Title page
- 2 Story summary
- 3 Flaw analysis
- 4 Multiple intelligences
- 5 Personal reflection
- 6 Positive message

進行 3 - 5 分鐘英文口頭分享。