

備查文號：

普通班：114年01月17日中市教高字第11400025802號函備查

高級中等學校課程計畫

私立蕨格高中

學校代碼：191302

普通型課程計畫書

本校113年11月25日113學年度第3次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年01月21日

學校基本資料表

學校校名	私立葳格高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 餐旅群：餐飲管理科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	0424371728#710
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	3	71	3	84	4	106	10	261
技術型	餐旅群	餐飲管理科	1	33	1	25	1	34	3	92
合計			4	104	4	109	5	140	13	353

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	3	45
技術型	餐旅群	餐飲管理科	1	45
合計			4	180

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※一、創新前瞻，領袖蕙格，培育具國際移動力的世界公民。

※ 蕙格教育的學習地圖以「國際蕙格」、「科技蕙格」、「全人蕙格」為三大發展方向，希望培養學生外語能力，增益科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

※（一）國際蕙格：

依據教育部中小學國際教育白皮書之願景「扎根培育21世紀國際化人才」，以培養具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。我們深知要達到以上目標，語言能力是第一要務。因此課程以「國際化」為特色，強化多語教學，包含：英語文以及第二外語。英語文方面，除了在部定必修課程中規畫適當的英語文課程，在「加深加廣」課程中也安排了充分的英語相關課程提供學生選修，加強世界共通語言的能力。同時本校的校訂必修，更是開設語文領域「ESL國際視野」，希望以更多元豐富的英語文課程，打開學生通往世界的門。另外在第二外語的部分，除了提供不同的語言(德語、法語、西班牙語、日語)讓學生依據個人意願及興趣選修之外，更分別安排在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程，讓學生能在高中三年內完整的學習到另一種外語，並在潛移默化中增加學生對國際文化及全球議題的認識與關心。

另外在團體活動時間及寒、暑假安排許多「國際交流」活動，每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，辦理海外團體來校演出及交流，讓學生運用外語能力及全球思維進行跨文化溝通，並透過交流活動來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終達到具備上述國際教育四項目標的國際化人才。

※（二）科技蕙格：

課程上，我們在普通高中一、二年級的部定必修科技領域安排每學期一節的生活科技及資訊科技，共四學期4學分，目的是透過持續不間斷的科技課程能讓學生持續的學習、接觸及應用各項基礎及新興科技。佐以本校持續推動的「一生一平板」，將行動教學融入課程，透過各種教學App運用，各個領域及科目老師皆開發出各種行動教學課程教案，讓學生在各種課程中自然地融入科技元素。因此在蕙格，我們不是學科技，而是「用科技來學習」。另外在多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進學生的邏輯思考，培養研究科學的能力；也是呼應到無論是自然或是社會領域，都非常重視增進學生具有「發現及界定問題」、「觀察蒐集、分析詮釋資料」、「總結與反思」、「回饋與表達」的探究與實作能力。

另外在技術型高中的課程中，我們深知學生不能以具有群科專業能力為滿足。因為所有領域的專業知識及能力都是突飛猛進。如果沒有良好足夠的語言及運用科技的能力，沒有辦法接收大量快速更新的知識訊息，也就無法日新月異。因此我們將行動教學、外語及群科的專業能力科目做結合，進行ESP(English for Special Purposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，呈現其學習成果，也讓學生更具有科技素養及國際知能。

※（三）全人蕙格：

透過多元的活動規劃如節慶文化(萬聖節、聖誕節)、藝文活動(蕙格好聲音、看戲劇學英文-伽利略、國際青少年聯合會聖誕主題音樂劇)、與作家面對面、關懷他人(飢餓30、舊鞋救命)、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格、慈悲胸懷及領導服務的能力。

在課程上，學校多元選修開設「美學與設計」，培養學生美學素養、結合不定期舉辦的各項校外教學活動，培養學生對自己的鄉土民情、社會文化有更深入的了解，進一步培養人親土親、愛家愛國的情操、「從媒體看世界」，讓學生藉著媒體提供新聞事件的探討，學習獨立思考、分析判斷的能力與習慣、「商業經典案例」，讓學生從歷史上別人的經驗中學習，不但減少犯錯的機會，也培養學生謙沖的人格情操、「第二外語進階課程」搭配彈性學習中開設「寰宇你我他-第二外語家族」，以延伸推廣到對不同文化的理解及接納，跟「國際蕙格」的精神接軌。

※加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀，尚有語文表達與傳播應用，讓學生具備更多的人文情懷及能力素養。

未來的社會是一個講究創新的時代，無論在哪領域或行業，管理的概念及能力都是不可或缺的。我們體認未來趨勢，開設商業經典案例研究及微創業Maker課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

※二、發展K至12年級16年一貫的蕙格國際學校教育體系。

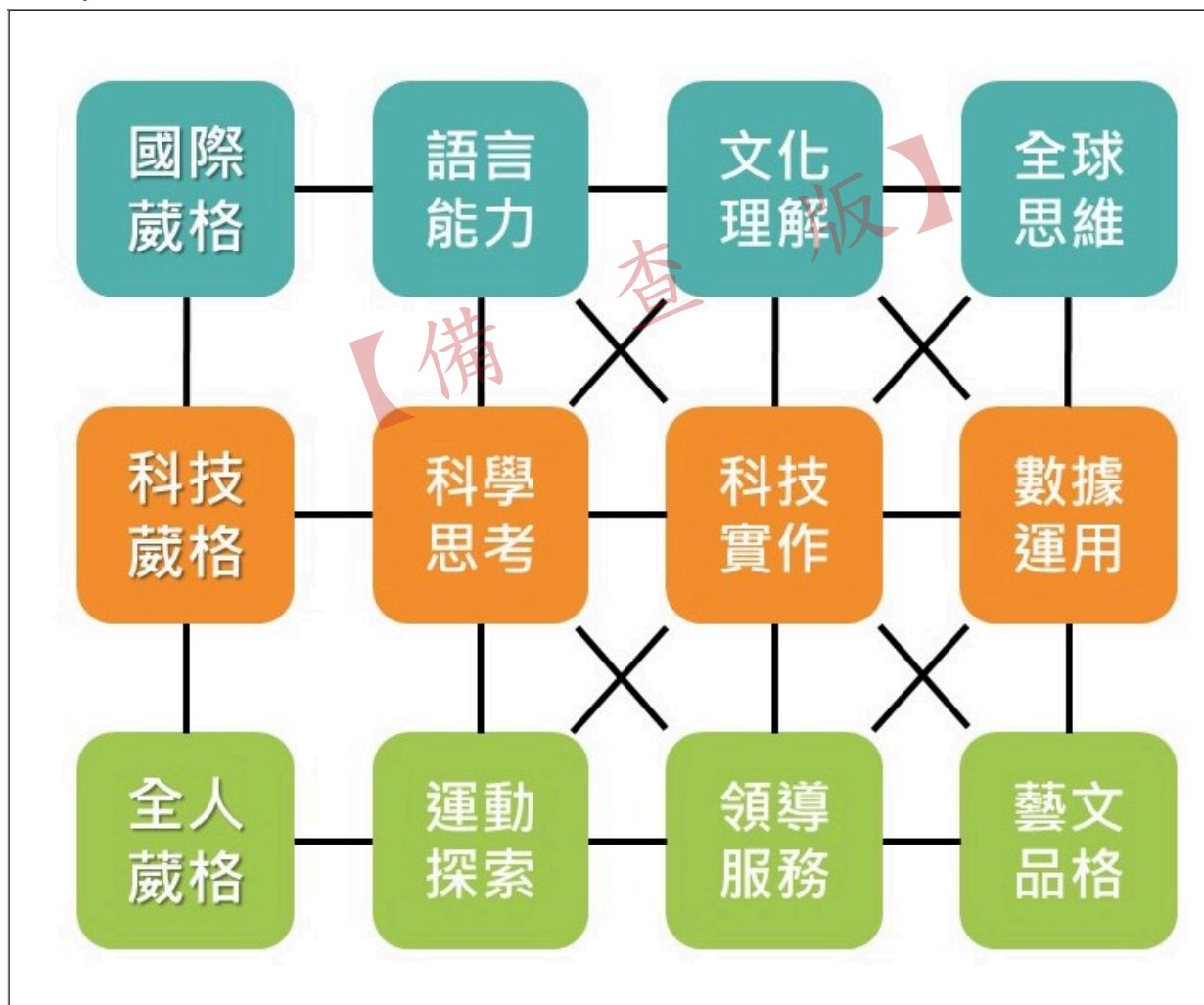
※ 本校是一所包含附設幼兒園、附設國小、附設國中及高中、高職等學制，由K至12年級的教育體系，課程以16年一貫為規劃藍圖，從幼兒園的生活管理、國小的環境探索、國中的夢想找尋一直到高中、職的生涯抉擇，為將來大學之後的實務能力培養打基礎。以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，以更具更前瞻性、更具國際競爭力的課程達成以上目標。

二、學生圖像

※國際蕨格

※科技蕨格

※全人蕨格



【備查版】



表2-1 葳格學生圖像之校本素養指標與課綱素養對應表

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應
1 國際力	1-1 語言表達	1-1-1語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
		1-1-2清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達
		1-1-3溝通協調：能包容與尊重不同意見，協調各方意見形成共識。	
	1-2 文化理解	1-2-1文化理解：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
		1-2-2國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。	
		1-2-3文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活	
	1-3 全球思維	1-3-1全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。	
		1-3-2環境分析：能觀察世界系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。	
		1-3-3系統創新：能有效建議世界系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。	

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應
2 科技力	2-1 科學思考	2-1-1 收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題
		2-1-2 實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。	
		2-1-3 科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物 表象美，並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。	
	2-2 科技實作	2-2-1 科技工具：學習新興科技，並能有效運用。	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養
		2-2-2 分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。	
		2-2-3 資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。	
	2-3 數據運用	2-3-1 理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進
		2-3-2 創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。	
		2-3-3 解決問題：用數據引入人文思維，解決問題。	

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應
3 全人力	3-1 運動探索	3-1-1策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變
		3-1-2有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。	
		3-1-3自律能力：能夠自我控制，並能自我約束。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進
	3-2 領導服務	3-2-1領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。	C 社會參與 C2人際關係與團隊合作
		3-2-2合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作，並幫助弱勢。	
		3-2-3確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變
	3-3 藝文品格	3-3-1生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
		3-3-2品格養成：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。	
		3-3-3身體力行：將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。	

肆、課程發展組織要點

臺中市崧格高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國104年01月26日校務會議通過

中華民國107年08月28日校務會議修訂通過

中華民國108年08月29日校務會議修訂通過

中華民國109年08月28日校務會議修訂通過

中華民國110年08月25日校務會議修訂通過

中華民國111年08月25日校務會議修訂通過

一、依據教育部110年03月15日臺教授國部字第1100016363B號令，修正依據《十二年國民基本教育課程綱要》之柒、實要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本委員會以推動我國教育目標，實現本校學校願景，規劃學校特色課程，以符應學生需求及家長期待為宗旨。

三、本委員會置委員28人，以職務為準，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由教務主任、教務副主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、外語部主任、研發處主任、教學組長、註冊組長、設備組長擔任之，共計10人；並由教務主任兼任執行秘書，教務副主任兼任副執行秘書。

(三)科主任：由普通科主任擔任之，共計1人。

(四)學科教師：由各領域含國語文、外國語文(含英語文、第二外語)、數學、自然、社會、藝能(含藝術、綜合活動、科技、健康與體育、國防)等各科召集人擔任之，每領域1人，共計6人。

(五)專業群科教師：由餐飲管理科一名教師擔任之，共計1人。

(六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計4人。

(七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(九)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。

(十)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推派1人擔任之。

(十一)學生代表：由學生會代表1人擔任之。

四、本委員會執掌如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位總體課程。

(二)規劃、統整及審議學校課程計畫。

(三)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

(五)審議與課程相關之行政規劃。

(六)其他有關課程發展事宜。

五、本委員會運作如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以11月前及6月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(四)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討，列席人員不具投票權。

(五)本委員會之行政工作，由教務處主辦。

六、本委員會設下列組織：

(一)各領域、群科教學研究會：學科、群科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)課程發展小組：由行政人員、各科教師及產業代表組成，每學期依據課綱規範、學校特色、學生發展及考招制度進行課程發展之規劃、檢討及修正，由教務主任擔任小組召集人。

(三)課務規劃小組：由行政人員、各科教師組成，每學期依當年度主管機關核定之課程計畫、學校師資、教室及設施實際狀況進行課務規劃、執行、檢討及修正，並由教學組長擔任小組召集人。

(四)教材審議小組：由行政人員、各科教師、家長委員會代表及學生代表組成之，每學期對課程進行所需之教材進行審議時程之規劃、執行、

檢討及修正，並由設備組長擔任小組召集人。

(五)課程評鑑小組：由行政人員代表、各科教師、專家學者及社區代表組成之，每學期對課程自我評鑑，檢討並修正，並由教務主任擔任小組召集人。

七、各教學研究會之任務如下：

(一)協助研議課程架構、教學大綱及評量方式等相關事宜。

(二)協助規劃設計各科教學活動。

- (三)協助研發課程發展及教學方法。
- (四)協助評選教科書及研發自編教材和補充教材。
- (五)協助推動課程評鑑工作。
- (六)協助推動公開教學觀摩及觀課活動。
- (七)協助建置課程教學檔案。
- 八、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

臺中市葳格高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國104年01月26日校務會議通過
中華民國107年08月28日校務會議修訂通過
中華民國108年08月29日校務會議修訂通過
中華民國109年08月28日校務會議修訂通過
中華民國110年08月25日校務會議修訂通過
中華民國111年08月25日校務會議修訂通過

- 一、依據教育部110年03月15日臺教授國部字第1100016363B號令，修正依據《十二年國民基本教育課程綱要》之柒、實要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本委員會以推動我國教育目標，實現本校學校願景，規劃學校特色課程，以符應學生需求及家長期待為宗旨。
- 三、本委員會置委員28人，以職務為準，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由教務主任、教務副主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、外語部主任、研發處主任、教學組長、註冊組長、設備組長擔任之，共計10人；並由教務主任兼任執行秘書，教務副主任兼任副執行秘書。
 - (三)科主任：由普通科主任擔任之，共計1人。
 - (四)學科教師：由各領域含國語文、外國語文(含英語文、第二外語)、數學、自然、社會、藝能(含藝術、綜合活動、科技、健康與體育、國防)等各科召集人擔任之，每領域1人，共計6人。
 - (五)專業群科教師：由餐飲管理科一名教師擔任之，共計1人。
 - (六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計4人。
 - (七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (九)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。
 - (十)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (十一)學生代表：由學生會代表1人擔任之。
- 四、本委員會執掌如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位總體課程。
 - (二)規劃、統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
 - (五)審議與課程相關之行政規劃。
 - (六)其他有關課程發展事宜。
- 五、本委員會運作如下：

- (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以11月前及6月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二)本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討，列席人員不具投票權。
- (五)本委員會之行政工作，由教務處主辦。

六、本委員會設下列組織：

- (一)各領域、群科教學研究會：學科、群科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二)課程發展小組：由行政人員、各科教師及產業代表組成，每學期依據課綱規範、學校特色、學生發展及考招制度進行課程發展之規劃、檢討及修正，由教務主任擔任小組召集人。
- (三)課務規劃小組：由行政人員、各科教師組成，每學期依當年度主管機關核定之課程計畫、學校師資、教室及設施實際狀況進行課務規劃、執行、檢討及修正，並由教學組長擔任小組召集人。
- (四)教材審議小組：由行政人員、各科教師、家長委員會代表及學生代表組成之，每學期對課程進行所需之教材進行審議時程之規劃、執行、檢討及修正，並由設備組長擔任小組召集人。
- (五)課程評鑑小組：由行政人員代表、各科教師、專家學者及社區代表組成之，每學期對課程自我評鑑，檢討並修正，並由教務主任擔任小組召集人。

七、各教學研究會之任務如下：

- (一)協助研議課程架構、教學大綱及評量方式等相關事宜。
- (二)協助規劃設計各科教學活動。
- (三)協助研發課程發展及教學方法。
- (四)協助評選教科書及研發自編教材和補充教材。
- (五)協助推動課程評鑑工作。
- (六)協助推動公開教學觀摩及觀課活動。
- (七)協助建置課程教學檔案。

八、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

臺中市葳格高級中學113學年度課程發展委員會組織成員名單

編號	身分	姓名	備註
1	召集人	張祝芬	校 長
2	執行秘書	徐崇哲	教務主任
3	副執行秘書	方慧徽	教務副主任
4	行政主管	黃文貞	研發處主任
5	行政主管	詹明仁	學務主任
6	行政主管	吳耿昇	輔導主任
7	行政主管	李天真	外語部主任
8	行政人員	林子安	圖書組長
9	行政人員	林雅欣	教學組長
10	行政人員	柯智鐘	註冊組長
11	行政人員	張安儒	設備組長
12	行政人員	蔡旻翰	高中部主任
13	導師代表	吳月容	一年級導師
14	導師代表	駱立揚	二年級導師
15	導師代表	伍家麟	三年級導師
16	導師代表	蕭丞顯	國中部導師
17	一般科目領域代表	林玉珉	國文領域
18	一般科目領域代表	劉俞辰	英文領域
19	一般科目領域代表	黃俊賢	數學領域
20	一般科目領域代表	吳健民	自然領域
21	一般科目領域代表	李松蔚	社會領域
22	一般科目領域代表	陳舒芳	藝能領域
23	職業類科領域代表	許雅婷	餐飲管理科
24	專家學者	陳錦杏	中臺科技大學副校長
25	產業代表	蔡明憲	葳格國際會議中心經理
26	社區代表	何明坤	社區居民代表
27	家長委員會代表	黃錦章	家長委員
28	學生代表	廖昇安	學生會代表

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[191302 私立葳格高中課程地圖\(PDF格式\)](#)



臺中市葳格高級中學 | 普通科自然組 114學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生 圖像	課程類型	高一		高二		高三	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國際 葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣選修	第二外語初階2(日德西法) 英語聽講(2)	第二外語初階2(日德西法) 英文作文(2)				英文閱讀與寫作2 閩南語文口語溝通與表達(2) 閩南語文專題研究(2)
	多元選修	英文超給力(1)	英文超給力(1)	第二外語進階2(日德西法) 應用英文(2) 英文讀寫翻轉 (2)	第二外語進階2(日德西法) 應用英文(2)	第二外語進階1(日德西法) 應用英文(1)	第二外語進階1(日德西法) 應用英文(1)
	彈性學習	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法英)	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法英)
科技 葳格	部定必修	數學4 生活科技1 物理2	數學4 生物2 生活科技1	數學4 資訊科技1 地球科學 1化學2(探究與實作A)	數學4 資訊科技1 地球科學1 物理2(探究與實作B)		
	加深加廣選修			選修物理-力學—1 選修化學-物質與能量1 選修生物-細胞與遺傳1	選修物理-力學—1 選修化學-物質與能量1 選修生物-細胞與遺傳1	數學甲4 領域課程-機器人專題(2) 選修物理-電磁現象—2 選修物理-物質與能量與量子現象2 選修化學-化學反應與平衡—2 選修生物-動物體的構造與功能2 選修生物-生命體的起源與植物體的 構造與功能2	數學甲4 領域課程-機器人專題(2) 選修物理-電磁現象—2 選修物理-物質與能量與量子現象2 選修化學-化學反應與平衡—2 選修生物-動物體的構造與功能2 選修生物-生命體的起源與植物體的 構造與功能2
	多元選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	讀數一格(2) 程式語言應用 (1) 生物醫學(1)	科學動手做(2) 飛行原理(1)	電影中不可能的物理學(1)	大學化學實驗技術先修(1)
	彈性學習	科普選輯		Maker創客	科學大爆炸	疾病醫學	
	團體活動	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座
全人 葳格	部定必修	國語文4 歷史2 公民與社會2 地理2 美術1 生命教育1 全民國防教育1 體育2 本土語言1	國語文4 歷史2 地理2 美術1 生涯規劃1 體育2 全民國防教育1 本土語言1	國語文4 地理2 公民與社會 2 音樂1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 健康與護理1 家政1 美術2 體育2	家政1 藝術生活2 音樂2 健康與護理1 體育2
	加深加廣選修						多媒體音樂(2) 健康與休閒生活(2) 國學常識(2) 各類文學選讀2 專題閱讀與研究(2) 語文表達與傳播應用2 未來想像與生涯進路(2)
	多元選修	食物就是你的良藥(1) 思維拼圖：學術研究大揭密(1) 生活中的法律1 美學與設計(1) 有理才有財(1)	食物就是你的良藥1 思維拼圖：學術研究大揭密(1) 生活中的法律(1) 美學與設計(1) 有理才有財(1)	商業經典案例研究1	療心療情之情意寫作(2) 法律與人生(1) 韓國學1	江湖在走-「歷史」要懂(1)	社會開麥拉(1)
	彈性學習	自主學習基礎課程 口語表達 從生活談營養 葳格人來報報 影片剪輯	自主學習	米其林指南 單車行旅 簡報設計 自媒體影音創作 飲食-解憂除勞的良方	運動OK識 igo卡美食 文創設計	公民快易通	領航大學之路
	團體活動	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座



臺中市葳格高級中學 | 普通科社會組 114學年度課程地圖

學校願景 | 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學校圖像 | 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生 圖像	課程類型	高一		高二		高三	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國際 葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣選修	第二外國語文初階2(日德西法)	第二外國語文初階2(日德西法)			英語作文2	英文閱讀與寫作2 閩南語文口語溝通與表達(2) 閩南語文專題研究(2)
	多元選修	英文超給力(1)	英文超給力(1)	第二外國語文進階2(日德西法) 應用英文(2) 英文讀寫翻轉(2)	第二外國語文進階2(日德西法) 應用英文(2)	第二外國語文進階1(日德西法) 應用英文(1)	第二外國語文進階1(日德西法) 應用英文(1)
	彈性學習	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 ESL加油站	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法英)	ESL世界博覽 寰宇你我他(日德西法英)
科技 葳格	部定必修	數學4 生活科技1 物理2	數學4 生物2 生活科技1	數學4 資訊科技1 地球科學1 化學2(探究與實作A)	數學4 資訊科技1 地球科學1 物理2(探究與實作B)		
	加深加廣選修					數學乙4	數學乙4 領域課程-機器人專題(2)
	多元選修	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	生活數學(1) 創客機器人程式設計(1)	讀數一格(2) 生物醫學(1) 程式語言應用(1)	科學動手做(2) 飛行原理(1)	電影中不可能的物理學(1)	大學化學實驗技術先修(1)
	彈性學習	科普選輯		Maker創客	科學大爆炸	疾病醫學	
	團體活動	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座
全人 葳格	部定必修	國語文4 歷史2 公民與社會2 地理2 美術1 生命教育1 全民國防教育1 體育2 本土語言1	國語文4 歷史2 地理2 美術1 生涯規劃1 體育2 全民國防教育1 本土語言1	國語文4 地理2 公民與社會 2 音樂1 體育2	國語文4 歷史2 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 健康與護理1 家政1 美術2 體育2	家政1 藝術生活2 音樂2 健康與護理1 體育2
	加深加廣選修			探究與實作：歷史學探究1 探究與實作：地理與人文社會 科學探究1 探究與實作：公共議題與社會 探究1	探究與實作：歷史學探究1 探究與實作：地理與人文社會 科學探究1 探究與實作：公共議題與社會 探究1	族群、性別與國家的歷史3 空間資訊科技3 現代社會與經濟3	國學常識(2) 各類文學選讀2 專題閱讀與研究(2) 語文表達與傳播應用2 科技、環境與藝術的歷史3 社會環境議題3 民主政治與法律3 未來想像與生涯進路(2) 健康與休閒生活(2) 多媒體音樂(2)
	多元選修	食物就是你的良藥(1) 思維拼圖：學術研究大揭密(1) 生活中的法律1 美學與設計(1) 有理才有財(1)	食物就是你的良藥1 思維拼圖：學術研究大揭密(1) 生活中的法律(1) 美學與設計(1) 有理才有財(1)	商業經典案例研究1	療心療情之情意寫作(2) 法律與人生(1) 韓國學1	微創業Maker1 江湖在走-「歷史」要懂(1)	微創業Maker1 社會開麥拉(1)
	彈性學習	自主學習基礎課程 口語表達 從生活談營養 葳格人來報報 影片剪輯	自主學習	米其林指南 單車行旅 簡報設計 自媒體影音創作 飲食-解憂除勞的良方	運動OK識 igo卡美食 文創設計	公民快易通	領航大學之路
	團體活動	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座	作家面對面 多元專題講座

【備 查 版】

【備 查 版】

二、學校特色說明

臺中市葳格高級中學是一所由K至12年級的教育體系，課程以「養成贏在未來的能力、培育具有國際移動力素養的菁英」為規劃願景，整體的課程更前瞻更具國際競爭力。

葳格教育的學習地圖以「國際葳格」、「科技葳格」、「全人葳格」為三大發展方向，培養學生的外語能力外，同時增益學生的科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

一、國際葳格：

依據國際教育之願景「扎根培育21世紀國際化人才」，培養具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。校本課程以「國際化」為主要特色，強化多語教學，系列的「ESL國際視野」課程，包含：英語文、第二外文-德語、法語、西班牙語、日語，除部定必修及校本課程外，在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程：1. 在高一的「加深加廣」開設第二外國語(德語、法語、西班牙語、日語)的初階課程供學生選讀，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。2. 高二、三的「多元選修課程」規劃第二外國語(德語、法語、西班牙語、日語)的進階課程，讓學生依照自己的學習狀況及需求，選讀相關第二外國語，加強學生除英語文以外的語文能力；3. 在高一到高三的彈性學習時間的充實/增廣全學期授課課程中規畫「ESL世界博覽課程(分組)」及「寰宇你我他(德日西法外語家族)」，藉著活動式課程的設計，讓選讀同一種第二外國語的學生能透過相互交流增進語文的實際運用能力。除課程外，同時安排許多「國際交流」活動，包含每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，均能涵養本校學生的外語能力、全球思維及跨文化溝通。透過國一至高三的六年一貫的多語課程設計，從語文學習切入學校國際化，讓國際交流活動成為語文應用的最佳場域，創造多元文化的國際校園。

二、科技葳格：

我們在普通高中一、二年級的部定必修科技領域安排每學期一節的生活科技及資訊科技，目的是透過持續不間斷的科技課程能讓學生持續的學習、接觸及應用各項基礎及新興科技。佐以本校持續推動的「一生一平板」，透過各種教學App運用，讓學生在各種課程中自然地融入科技元素。因此在葳格，我們不是學科技，而是「用科技來學習」。另外在多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進學生的邏輯思考；呼應到自然及社會領域，增進學生探究與實作能力。

另外我們在高一、二的多元選修課程開設「生活數學」、「飛行原理」、「程式語言應用」、「創客機器人程式設計」及「美學與設計」，融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，更規劃創客Maker教室，教授程式設計、機器人、3D列印，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習。同時開設「生物醫學」提供以醫藥學群為目標的同學進行選讀。在加深加廣課程中，自然組規劃開設數學甲、物理(力學、熱學、波動、光及聲音、電磁及量子現象)、化學(物質與能量、構造與反應、反應平衡、有機及應用)及生物(細胞與遺傳、動植物構造及功能、生命起源及演化、生態及多樣性)等課程，做為進階未來科技人的知識基礎。另外在技術型高中，我們將行動教學、外語及專業能力做結合，進行ESP(English for Special Purposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，更具有科技素養及國際知能。

三、全人葳格：

在運動探索上，提供太極拳、籃球、排球、游泳、太極拳、西洋劍、飛盤；藝文課程提供小提琴、橫笛、豎笛、油畫、書法，各種課程供同學選修，達到「一生一體藝」的目標，養成終身運動的習慣及領袖具備的專長。透過多元的活動規劃如萬聖節、聖誕節、葳格好聲音、Wagor Talk、企業實習生、作家面對面、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格、慈悲胸懷及領導服務的能力。我們在高一的彈性學習時間規劃「自主學習微課程」，藉由對周遭環境或特定區域的跨領域課程進行，培養學生人親土親、愛家愛國的情操，更可以延伸「國際葳格」的精神接軌。另外在加深加廣課程部分，社會組開設社會科(地理、歷史、公民)的「探究與實作課程」，另外加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀；自然組則在文學選讀及國學常識之外，尚有語文表達與傳播應用，讓學生具備更多的人文情懷。未來的社會是一個講究創新的時代，管理的概念及能力都是不可或缺的，在高二及高三的社會組多元選修開設商業經典案例研究及微創業Maker課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

葳格高中要教育出什麼樣的學生？我們還能給學生什麼？葳格教育一直努力反思，積極創造出符應未來需求的素養課程，全校共識設計出「國際力」、「科技力」、「全人力」為葳格教育的學生圖像(School Wide Learning Outcomes)期望在葳格學習地圖裡，成就學生此三大面向的能力，造就學生贏在未來的能力。

跑班方式：

1. 本校高一開設多元選修8門、補強性選修0門、非考科加深加廣選修5門，合計13門，提供3班學生選修
2. 本校高二開設多元選修10門、補強性選修0門、非考科加深加廣上學期0門、合計上、下學期各10門，提供3班學生選修

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	0	0	1	1			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	1	1	0	0	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	本校生活科技及資訊科技分屬不同教師，

									上下學期採1+1開設方式平衡教師課務。	
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	本校生活科技及資訊科技分屬不同教師，上下學期採1+1開設方式平衡教師課務。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	23	23	12	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	28	28	17	13	148	
校訂必修	語文領域	ESL國際視野（世界文化篇）	0	0	1	1	0	0	2	
		ESL國際視野（世界地理篇）	1	1	0	0	0	0	2	
		ESL國際視野（青少年娛樂篇）	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與語文表達與傳播應用一同跑班選修。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與國學常識一同跑班選修。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與專題閱讀與研究一同跑班選修。
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與各類文學選讀一同跑班選修。
		英語聽講	(2)	0	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階一同跑班選修。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
		英文作文	0	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階一同跑班選修。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語

									溝通與表達、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	此門課程與數學乙進行跑班選修。
	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	此門課程與數學甲進行跑班選修。
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語

									溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、健康與休閒生活一同跑班選修。	
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題一同跑班選修。	
第二外國語文	日語初階	2	2	0	0	0	0	4	此門課程高一上與英語聽講、法語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。高一下與英文作文、法語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。	
	西班牙語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程高一上與英語聽講、日語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。高一下與英文作文、日語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。	
	法語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程高一上與英語聽講、日語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。高一下與英文作文、日語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。	
	德語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程高一上與英語聽講、日語初階、西班牙語初階、法語初階一同跑班選修。高一下與英文作文、日語初階、西班牙語初階、法語初階一同跑班選修。	
多元選修	第二外國語文	日語進階	0	0	2	2	1	1	6	二上與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。二下與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。三下與西班牙語進階、

								法語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
西班牙語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。二下與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。三下與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
法語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。二下與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。三下與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
德語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。二下與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一

									同跑班選修。 三下與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
專題探究	商業經典案例研究	0	0	1	0	0	0	1	此門課程與生物醫學、程式語言應用一同跑班選修。
	應用英文	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。 二下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。 三上與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。 三下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
通識性課程	生活中的法律	1	(1)	0	0	0	0	1	此門課程與有理才有財、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	有理才有財	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	江湖在走-「歷史」要懂	0	0	0	0	(1)	0	0	此門課程與日語進階、德語進階、西班牙語進階、法語進階、應用英文、電影中不可能的物理學一同跑班選修。
	法律與人生	0	0	0	(1)	0	0	0	此門課程與飛行原理、韓國學一同跑班選修。
	社會開麥拉	0	0	0	0	0	(1)	0	此門課程與日語進階、德語進階、西班牙語進階、法語進階、應用英文、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
	科學動手做	0	0	0	(2)	0	0	0	二下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用

								英文、療心癒情之情 意寫作一同跑班選 修。
	英文讀寫翻轉	0	0	(2)	0	0	0	二上與日語進階、西 班牙語進階、法語進 階、德語進階、應用 英文、獨數一格一同 跑班選修。
	食物就是你的 良藥	(1)	1	0	0	0	0	1 此門課程與生活中的 法律、有理才有財、 生活數學、美學與設 計、創客機器人程式 設計、英文超給力一 同跑班選修。
	電影中不可能 的物理學	0	0	0	0	(1)	0	0 此門課程與日語進 階、德語進階、西班 牙語進階、法語進 階、應用英文、江湖 在走歷史要懂一同跑 班選修。
	療心癒情之情 意寫作	0	0	0	(2)	0	0	0 二下與日語進階、西 班牙語進階、法語進 階、德語進階、應用 英文、科學動手做一 同跑班選修。
	讀數一格	0	0	(2)	0	0	0	0 二上與日語進階、西 班牙語進階、法語進 階、德語進階、應用 英文、英文讀寫翻轉 一同跑班選修。
實作(實驗)及 探索體驗	大學化學實驗 技術先修	0	0	0	0	0	(1)	0 三下與日語進階、西 班牙語進階、法語進 階、德語進階、應用 英文、社會開麥拉一 同跑班選修。
	生物醫學	0	0	(1)	0	0	0	0 此門課程與商業經典 案例研究、程式語言 應用一同跑班選修。
	生活數學	(1)	(1)	0	0	0	0	0 此門課程與生活中的 法律、有理才有財、 食物就是你的良藥、 美學與設計、創客機 器人程式設計、英文 超給力一同跑班選 修。
	美學與設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0 此門課程與生活中的 法律、有理才有財、 食物就是你的良藥、 生活數學、創客機器 人程式設計、英文超 給力一同跑班選修。
	飛行原理	0	0	0	(1)	0	0	0 此門課程與法律與人 生、韓國學一同跑班 選修。
	創客機器人程 式設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0 此門課程與生活中的 法律、有理才有財、 食物就是你的良藥、 生活數學、美學與設 計、英文超給力一同 跑班選修。
	程式語言應用	0	0	(1)	0	0	0	0 此門課程與商業經典 案例研究、生物醫學

										一同跑班選修。
	跨領域/科目專題	思維拼圖：學術研究大揭密	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、有理才有財、食物就是的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	大學預修課程	英文超給力	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程高一與生活中的法律、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、一同跑班選修。
	跨領域/科目統整	韓國學	0	0	0	1	0	0	1	此門課程與法律與人生、飛行原理一同跑班選修。
選修學分數總計			3	3	6	6	17	21	56	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								
選修		高一上學期：多元選修開設科目數(8)大於班級數(3) 兩倍。 高一下學期：多元選修開設科目數(8)大於班級數(3) 兩倍。 高二上學期：多元選修開設科目數(10)大於班級數(3) 兩倍。 高一下學期：多元選修開設科目數(10)大於班級數(3) 兩倍。 高三上學期：多元選修開設科目數(7)大於班級數(3) 兩倍。 高三下學期：多元選修開設科目數(7)大於班級數(3) 兩倍。								

【備查版】

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	0	0	1	1			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	1	1	0	0	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	本校生活科技及資訊科技分屬不同教師，上下學期採1+1開設方式平衡教師課務。

		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	本校生活科技及資訊科技分屬不同教師，上下學期採1+1開設方式平衡教師課務。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	23	23	12	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	28	28	17	13	148	
校訂必修	語文領域	ESL國際視野(世界文化篇)	0	0	1	1	0	0	2	
		ESL國際視野(世界地理篇)	1	1	0	0	0	0	2	
		ESL國際視野(青少年娛樂篇)	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與語文表達與傳播應用一同跑班選修。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與國學常識一同跑班選修。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與專題閱讀與研究一同跑班選修。
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與各類文學選讀一同跑班選修。
		英語聽講	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	此門課程與閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
		英文作文	0	(2)	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、本土語文口語溝通與表達(閩南語文)、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專

									題、健康與休閒生活一同跑班選修。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	此門課程與數學乙進行跑班選修。
	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	此門課程與數學甲進行跑班選修。
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	0	0	0	
藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、未來想像與生涯進路、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、機器人專題、健康與休閒生活一同跑班選修。
科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、健康與休閒生活一同跑班選修。
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	此門課程與英文閱讀與寫作、閩南語口語溝通與表達、閩南語文專題研究、多媒體音樂、未來想像與生涯進路、領域課程：機器人專題一同跑班選修。
第二外國語文	日語初階	2	2	0	0	0	0	4	此門課程與西班牙語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。

多元選修		西班牙語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、法語初階、德語初階一同跑班選修。
		法語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階、德語初階一同跑班選修。
		德語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	此門課程與日語初階、西班牙語初階、法語初階一同跑班選修。
	第二外國語文	日語進階	0	0	2	2	1	1	6	二上與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。 二下與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。 三上與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。 三下與西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
		西班牙語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。 二下與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。 三上與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。 三下與日語進階、法語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
		法語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。 二下與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、科學動手

									做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。三下與日語進階、西班牙語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
	德語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。二下與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。三下與日語進階、法語進階、西班牙語進階、應用英文、社會開麥拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
專題探究	商業經典案例研究	0	0	1	0	0	0	1	此門課程與生物醫學、程式語言應用一同跑班選修。
	微創業Maker	0	0	0	0	1	1	2	此門課程與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階一同跑班選修，5門課共選2門課程。
	應用英文	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	二上與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、英文讀寫翻轉、獨數一格一同跑班選修。二下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、科學動手做、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。三上與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、江湖在走歷史要懂、電影中不可能的物理學一同跑班選修。三下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、社會開麥

									拉、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
通識性課程	生活中的法律	1	(1)	0	0	0	0	1	此門課程與有理才有財、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	有理才有財	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	江湖在走-「歷史」要懂	0	0	0	0	(1)	0	0	此門課程與日語進階、德語進階、西班牙語進階、法語進階、應用英文、電影中不可能的物理學一同跑班選修。
	法律與人生	0	0	0	(1)	0	0	0	此門課程與飛行原理、韓國學一同跑班選修。
	社會開麥拉	0	0	0	0	0	(1)	0	此門課程與日語進階、德語進階、西班牙語進階、法語進階、應用英文、大學化學實驗技術先修一同跑班選修。
	科學動手做	0	0	0	(2)	0	0	0	二下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、療心癒情之情意寫作一同跑班選修。
	英文讀寫翻轉	0	0	(2)	0	0	0	0	二上與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、獨數一格一同跑班選修。
	食物就是你的良藥	(1)	1	0	0	0	0	1	此門課程與生活中的法律、有理才有財、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	電影中不可能的物理學	0	0	0	0	(1)	0	0	此門課程與日語進階、德語進階、西班牙語進階、法語進階、應用英文、江湖在走歷史要懂一同跑班選修。
	療心癒情之情意寫作	0	0	0	(2)	0	0	0	二下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、科學動手做一同跑班選修。
	讀數一格	0	0	(2)	0	0	0	0	二上與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用

									英文、英文讀寫翻轉一同跑班選修。
實作(實驗)及探索體驗	大學化學實驗技術先修	0	0	0	0	0	(1)	0	三下與日語進階、西班牙語進階、法語進階、德語進階、應用英文、社會開麥拉一同跑班選修。
	生物醫學	0	0	(1)	0	0	0	0	此門課程與商業經典案例研究、程式語言應用一同跑班選修。
	生活數學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、有理才有財、食物就是你的良藥、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	美學與設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、有理才有財、食物就是你的良藥、生活數學、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
	飛行原理	0	0	0	(1)	0	0	0	此門課程與法律與人生、韓國學一同跑班選修。
	創客機器人程式設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、有理才有財、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、英文超給力一同跑班選修。
	程式語言應用	0	0	(1)	0	0	0	0	此門課程與商業經典案例研究、生物醫學一同跑班選修。
跨領域/科目專題	思維拼圖：學術研究大揭密	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程與生活中的法律、有理才有財、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、英文超給力一同跑班選修。
大學預修課程	英文超給力	(1)	(1)	0	0	0	0	0	此門課程高一與生活中的法律、食物就是你的良藥、生活數學、美學與設計、創客機器人程式設計、一同跑班選修。
跨領域/科目統整	韓國學	0	0	0	1	0	0	1	此門課程與法律與人生、飛行原理一同跑班選修。
選修學分數總計		3	3	6	6	17	21	56	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核							
必修	生活科技：領網規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領網規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								
選修	高一上學期：多元選修開設科目數(8)大於班級數(3) 兩倍。 高一下學期：多元選修開設科目數(8)大於班級數(3) 兩倍。								

高二上學期：多元選修開設科目數(10)大於班級數(3) 兩倍。
高一下學期：多元選修開設科目數(10)大於班級數(3) 兩倍。
高三上學期：多元選修開設科目數(8)大於班級數(3) 兩倍。
高三下學期：多元選修開設科目數(8)大於班級數(3) 兩倍。

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	1. 每個主題包含探究的四大學習內容（發現問題、規劃與研究、論證與建模及表達及分享）。「蠟燭燃燒」和「酵素」主題均為引導學生進入探究思維，先簡介如何去發現問題，再來是探究變因和設計可探究的科學問題。設計可探究的實驗後，實作得到數據並且分析變因之間的關係，利用CER論述法來說明結論等。 2. 跨科概念的主題設計為跨科概念:物質與能量「蠟燭燃燒」；跨科概念:構造與功能「酵素」。 3. 培養學生學會將探究歷程、實作結果、結論、心得反思記錄於科學筆記中，並將自己或小組討論的設計思維留下記錄。 4. 情意上以培養學生以認真的態度去思考他人的想法或意見，並以開放性的角度去反思自我。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程概要說明	介紹探究與實驗的課程內容、科學筆記的寫法和使用Google文件共享的使用方法。
	二 認識實驗室&基本儀器操作	介紹實驗室安全以及訓練學生正確使用儀器並紀錄。主要介紹此次主題會需要用到的材料和儀器，並讓學生簡單試操作，並觀察和紀錄特色和結果。
	三 數據的分析	由學生上次的紀錄和結果來介紹信度、效度，以及誤差的傳遞
	四 主題：蠟燭燃燒／觀察現象	從高低蠟燭的熄滅時間長短實驗中，從實作活動、示範實驗進行多方觀察及比較差異。利用此實驗引起學生的認知衝突，並藉由觀察現象，請學生寫下可能使蠟燭熄滅的原因，並讓學生提出如何去驗證所提出的熄滅因素。
	五 主題：蠟燭燃燒／蒐集資料／訂定問題	教導學生如何查閱相關資料與整理，分組討論相關文獻的重點與差異性，並將蠟燭燃燒實驗的相關知識點分類。引導學生畫出概念圖，配合概念圖的邏輯性，輔以「發現問題」、「分析問題」、及「如何解決問題」三流程，幫助學生思考問題的思維呈現。藉由觀察實驗器材及蠟燭燃燒的狀況，學生常列出的問題有以下幾種：1. 為什麼燃燒時間不一樣。2. 為什麼燒到一半會突然熄滅。3. 不同的蠟燭種類有什麼差異…等。最後制訂出可探究的問題。
	六 主題：蠟燭燃燒／規劃與研究	教師輔助學生制定可探究的實驗設計：請學生寫下可能的變因，並分組依照變因去設計實驗。
	七 主題：蠟燭燃燒／論證與建模	開始組裝實驗儀器，並測量數據加以記錄與分析。依據相關文獻，利用數學模型或簡化模型來模擬理論值。引導學生比較實驗數據結果與理論結果互相比較，並討論其模型的限度與局限性。
	八 主題：蠟燭燃燒／表達與分享	小組內討論獲得暫時性的結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽他組的報告，給予適切的建議與提出問題想法，並與自己組的結論做比較。

九	主題：蠟燭燃燒／表達與分享	教師先講述CER論述法的概念與使用方法。學生了解後，再利用CER論述法整理其結論，並上台分享其結果。
十	主題：酵素／發現問題	播放相雙氧水與血液反應的影片，詢問學生觀察到哪此現象。首先，教師將器材發現去給各組同學，並將生物材料和雙氧水放置在前方講台上。讓每組同學利用老師提供的器材隨意測試，在限定時間內並觀察其中有趣現象。然後，引導學生來提問，請各組學生提出八個可能會影響酵素活性的因子，寫在科學筆記和便利貼上。等各組學生寫完後，再一起貼到黑板上(以防止各組互相抄襲)。當學生把紙條貼到黑板上後，教師開始介紹問題種類。藉由觀察發酵的材料和狀況，學生常列出的問題有以下幾種：1. 為什麼有不同發酵原料。2. 酵母種類有什麼差異。3. 為什麼發酵速率不一樣。主要為引導學生思考可驗證與不可驗證的問題。
十一	主題：酵素／規畫與研究	教師請各組學生選定一個最有興趣的問題，針對此問題進行研究規劃。依據所提出的變因，規劃可行的實驗步驟。學生常列出的因子有以下幾種：1. 溫度。2. 酸鹼度。3. 原料種類。4. 酵素的量…等。利用半開海報紙呈現規劃內容，並公開讓各組參觀詢問。
十二	主題：酵素／規畫與研究	教師簡介「生物性重複」與「技術性重複」的概念。生物性重複就是用不同的生物個體進行實驗，目的在消除個體差異；技術性重複就是利用相同生物個體進行實驗，目的在消除實驗操作上的誤差。 教師介紹量化，透過量化可以更客觀敘述結果，另外強調要有單位時間內變化才能更加客觀。教師強調本週的實驗必須要看到各位的量化，作為最後發表的評分依據之一。各組學生依據上述科學實驗設計概念，再一次審核選定的因子來規劃實驗表格與流程。
十三	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題
十四	主題：酵素／收集數據	各組學生依據第12週所規劃的實驗流程來操作實驗，並記錄相關數據於科學筆記中。
十五	主題：酵素／數據分析與建模	各組學生使用數學分析軟體來分析酵素實驗的數據，並選擇適當的圖表來呈現。將其相關圖表貼至科學筆記上。
十六	主題：酵素／論證與建模	依據相關文獻，利用數學模型或簡化模型來模擬理論值。引導學生比較實驗數據結果與理論結果互相比較，並討論其模型的限度與局限性。並且使用CER論述法呈現結論，將結論寫至科學筆記上。
十七	表達與分享	期末報告：學生需選擇某一主題，將探究過程以投影片模式製作並使用影音軟體製成影像檔如mp4等。報告內容必須包含探究與實作四大步驟並且說明之。教師於課後分享學生成果，學生彼此之間互評與回饋建議。
十八	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題
十九		
二十		
二十一		

	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量：以科學筆記(30%)、實驗報告(30%)、現場發表與分享(20%)等方式進行多元評量，要求學生以科學筆記作為學生成果的一部分。 2. 總結性評量(20%)：教師發展以素養為主的評量試題，並於課程最後施予總結性評量，以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單，就各單元課程實施滾動性修正，以符合未來課程的精進與改善。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 訓練學生的觀察能力。如何作有效的觀察，抓出值得深入探究的現象，藉此培養看到某事件時，能有深入思考的習慣 2. 設計規劃與實作的能力。針對觀察到的現象或問題，作出合理的假設，並設計恰當的變因進行實驗探究活動，以驗證最初的假設 3. 訓練學生數據分析與表格設計，讓研究成果能夠更加明確地被理解 4. 表達與分享的能力。向老師、同儕的報告中，訓練如何完整地陳述自己的實驗設計、執行過程，並能夠準確回答他人的問題	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程總說	介紹下學期的課程規劃，並帶同學完成以下任務： 1. 人員分組(2人一組)。 2. 說明整學期評量標準。 3. 檢討上學期的科學筆記內容，說明有何需要加強或改進之處。 4. 介紹三種思維導圖(Thinking Map)的運用，並讓每位同學用老師出的題目來練習。
	二 思維導圖	介紹另外五種思維導圖的運用，包括：圓圈圖（發散思維）、氣泡圖（描述思維）、括號圖（整分思維）、樹形圖（分類思維）、雙氣泡圖（比較思維）、流程圖（順序思維）、因果圖（因果思維）、橋型圖（類比思維），透過思維框架，老師能將抽象的知識內容建構為系統化型態，學生也能運用框架傳達內在思維，從而促進教與學間的溝通交流，並提升合作與創造，並讓每位同學用老師出的題目來練習。
	三 旋轉花瓣01 發現問題：形成或訂定問題	1. 引言：看過花瓣或是桃花心木果實掉落時在空中旋轉的現象嗎？有留意過旋轉時的細節嗎？秀出中小學科展題目給同學看，並說本主題的概略研究方向。 2. 發放硬紙卡(答案卡)及迴紋針，介紹如何製作模擬花瓣掉落的紙卡製花瓣(會先給一個公版規格)。 3. 以組為單位，帶學生逐步製作出三片略有不同的紙卡花瓣。 4. 給一段時間讓學生充分觀察這些花瓣掉落時的細節，並逐條記錄下來(至少需寫出四項)。 5. 老師即時對每組寫的現象給予分數。
	四 旋轉花瓣02 發現問題：形成或訂定問題	1. 提問：如果我們想深入分析、探究花瓣掉落的行為，上週觀察到的現象中，何者最適合作為研究方向。 2. 學生討論過程中老師逐組巡視參與討論，引導學生抓出較適當的題目。 3. 引導全班學生討論：如果要訂定探究題目，有哪些應變變因可以量測？(掉落總時間、最大穩定轉速、全程平均轉速、掉落軌跡的穩定度....等)並且如何將某些抽象概念(例如軌跡穩定度)轉為可量測的變因。 4. 分組討論出該組的題目，一因對應一果(例如「迴紋針夾的位置是否影響掉落時的最大轉速」)。

		5. 老師觀察組同學之題目並給予建議(執行上的困難、定義不夠明確的部分...等等)。
五	旋轉花瓣03 規劃與研究：訂定可量測的變因	引導學生分組討論操作變因以及應變變因的「操作型定義」，並在科學筆記上詳細記錄下來。(例如：「掉落時間」的定義為離手到落地？或是以開始旋轉到落地？或是取通過某一段距離的時間...等等，具體的量測手法。「花瓣的形狀不同」具體是要測試哪幾種形狀，每種形狀的長、寬、詳細規格...等)
六	旋轉花瓣03 規劃與研究：實驗設計、收集研究資料數據	1. 協助學生規劃要做實驗紀錄的表格，統一訂定需要實驗的次數(每種做十次以上)、變因變化的種類(操作變因要有三種變化)。 2. 引導學生確認自己組別的控制變因是否有做好控制，或是該如何修正實驗手法。 3. 讓學生開始進行實驗量測、紀錄數據，以iPad錄影或其他之測量方式，詳實紀錄完整過程。 4. 教師至各組檢視實驗手法、嚴謹度、紀錄的數據是否符合實驗規劃與要求。
七	旋轉花瓣04 規劃與研究：收集研究資料數據 \ 論證與建模：分析資料和呈現數據	1. 繼續讓尚未完成的學生進行實驗量測、紀錄數據。 2. 引導已完成實驗的學生進行資料整理、分析以及做圖，並整理成投影片。 3. 簡單帶同學回想何謂CER論述法。 4. 說明下一週上台報告的流程以及小組互評的評分規則。
八	旋轉花瓣05 表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 以組別編號抽籤，抽到的上台報告該組的實驗內容，須包含：一開始觀察到的現象、挑選探究題目的原因、三大變因的設定、實驗過程的影片、實驗結果的圖表分析、最後的CER論述。 2. 台下的其他組別為台上報告同學的表現評分，然後抽籤下一組報告。 3. 每組報告完畢後，老師針對報告內容提出兩個問題，報告的組別回答得當有加分。 4. 課程結束前十分鐘，老師為當天有報告的組別做總評。
九	旋轉花瓣06 表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 繼續以組別編號抽籤，抽到的上台報告該組的實驗內容，直到所有組別報告完為止。 2. 台下的其他組別持續為台上報告同學的表現評分，然後抽籤下一組報告。 3. 每組報告完畢後，老師針對報告內容提出兩個問題，報告的組別回答得當有加分。 4. 課程結束前十分鐘，老師為當天有報告的組別做總評。
十	風力發電01 發現問題：形成可探究的問題	1. 引言：「風力發電被視為綠色能源之一，有看過高美濕地附近的大型風車嗎？如何才能最有效地提高風力發電機的效率呢？」。 2. 讓大家觀察台灣常見的風力發電機與荷蘭風車的「葉片形狀」有何異同點，在科學筆記上畫出思維導圖中的雙泡泡圖來做比較與分析。 3. 在筆記上試著回答四個問題： (1) 風車葉片的設計特色。 (2) 電風扇葉片的設計特色。 (3) 將風車的葉片形狀掛在電風扇上會有何問題。 (4) 將電扇的葉片形狀作為風車葉片會有啥問題。
十一	風力發電02 發現問題：影片欣賞 \ 形成可探究的問題	1. 觀賞公視影片：「風車超給力」 2. 老師配合影片內容引導學生思考如何有效測量風車扇葉的效能 3. 學生於科學筆記上回答問題： (1) 影片中將葉片裁短的方式縮小受風面積，作

		為其操作變因，但同時控制變因有什麼沒有控制好？ (2)如果是你來做實驗，如何挑選操作變因，可以避免控制變因沒有獲得足夠控制？ (3)影片中以掛載重物的數量作為應變變因，但還有什麼其他的方式也可以作為評估風車葉片效能的方法？ (4)畫出一個你認為能夠利用簡單材料製作，並且可以量測風車效能的裝置。
十二	風力發電03 規劃與研究：實驗設計	1. 老師發放材料、帶大家製作一種以寶特瓶為材料的風車模型。 2. 學生可按照自己的想法思考如何在葉片上做一些參數的改變(操作變因)。
十三	風力發電04 規劃與研究：實驗設計	1. 提問：如果我們想深入分析、探究風車的效能，之前觀察到風車的葉片設計中，哪些適合作為研究方向。 2. 學生討論過程中老師逐組巡視參與討論，引導學生觀察寶特瓶葉片的特性，選出較適當的題目。 3. 引導全班學生討論：如果要訂定探究題目，有哪些應變變因可以量測？(空轉轉速、掛載重物的多寡、拉動同一個重物上來的快慢...等)。 4. 分組討論出該組的題目，一因對應一果(例如「風車扇葉的摺角是否影拉起重物時的時間」)。 5. 老師觀察組同學之題目並給予建議(執行上的困難、定義不夠明確的部分...等等)。
十四	風力發電05 規劃與研究：實驗設計	引導學生分組討論操作變因以及應變變因的「操作型定義」，並在科學筆記上詳細記錄下來。(例如：「葉片摺角」的定義為寶特瓶製作葉片時的哪個角度？具體量測「拉起來的快慢」是指拉多長的距離內量測...等等)。
十五	風力發電06 規劃與研究：收集研究資料數據	1. 協助學生規劃要做實驗紀錄的表格，統一訂定需要實驗的次數(每種做十次以上)、變因變化的種類(操作變因要有三種變化)。 2. 引導學生確認自己組別的控制變因是否有做好控制，或是該如何修正實驗手法。 3. 讓學生開始進行實驗量測、紀錄數據，以iPad錄影或其他之測量方式，詳實紀錄完整過程。 4. 教師至各組檢視實驗手法、嚴謹度、紀錄的數據是否符合實驗規劃與要求。
十六	風力發電07 規劃與研究：收集研究資料數據 \ 論證與建模：分析資料和呈現數據	1. 繼續讓尚未完成的學生進行實驗量測、紀錄數據。 2. 引導已完成實驗的學生進行資料整理、分析以及做圖，並整理成投影片。 3. 簡單帶同學回想何謂CER論述法。 4. 說明下一週上台報告的流程以及小組互評的評分規則。
十七	風力發電08 表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 以組別編號抽籤，抽到的上台報告該組的實驗內容，須包含：一開始觀察到的現象、挑選探究題目的原因、三大變因的設定、實驗過程的影片、實驗結果的圖表分析、最後的CER論述 2. 台下的其他組別為台上報告同學的表現評分，然後抽籤下一組報告 3. 每組報告完畢後，老師針對報告內容提出兩個問題，報告的組別回答得當有加分。 4. 課程結束前十分鐘，老師為當天有報告的組別做總評。
十八	風力發電09 表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思	1. 繼續以組別編號抽籤，抽到的上台報告該組的實驗內容，直到所有組別報告完為止。 2. 台下的其他組別持續為台上報告同學的表現評

		分，然後抽籤下一組報告。 3. 每組報告完畢後，老師針對報告內容提出兩個問題，報告的組別回答得當有加分。 4. 課程結束前十分鐘，老師為當天有報告的組別做總評。
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 形成性評量：每週課程有階段性任務，學生須完成活動紀錄、學習單、心智圖（或流程圖）、決策結果報告、科學圖表製作等課堂任務，佔學期成績50% 2. 個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。 3. 總結性評量：小組探究與實作活動，評分包含準備週的研究計畫、口頭報告與書面報告三部分，佔學期成績30%。	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)
	二	引起動機與發現問題 1. 棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用，並整理成棕櫚油生活應用比較表。 2. 棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻，繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。
	三	發現問題 1. 探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料，各組選擇不同區域，繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課) 2. 棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析，由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課) 3. 解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)
	四	發現問題 1. 導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~)，引導學生討論，並且提出問題意識與反思。(歷地公協同) 2. 介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係。 3. 介紹東南亞環境地理背景。
	五	發現問題 1. 環保團體分享。 2. 介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯，引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。
	六	發現問題 1. 導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」，引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係，並且提出問題意識與反思。 2. 政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者，討論棕櫚油種植擴展面積的政策。
	七	界定問題 1. 各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。 2. 各組口頭報告所要探討的議題或問題，並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)
	八	觀察與蒐集資料 各組討論及蒐集各組主題相關的資料，並分配組內同學的工作，並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同

	九	觀察與蒐集資料	第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)
	十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
	十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容,並根據各組成果內容做深度提問,最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2. 總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可),以及小組成員間的互評表之總和		
備註:	1. 本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程,一週歷地公三學科共六節課,融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程,讓學生以專題探究與實作的方式進行,讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2. 依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	引起動機與發現問題
	三	發現問題
	四	發現問題
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	界定問題
	八	觀察與蒐集資料
	九	觀察與蒐集資料

內容綱要

介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)

1. 棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用，並整理成棕櫚油生活應用比較表。
2. 棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻，繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。

1. 探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料，各組選擇不同區域，繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課)
2. 棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析，由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課)
3. 解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)

1. 導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~)，引導學生討論，並且提出問題意識與反思。(歷地公協同)
2. 介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係
3. 介紹東南亞環境地理背景。

1. 環保團體分享
2. 介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯，引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。

1. 導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」，引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係，並且提出問題意識與反思。
2. 政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者，討論棕櫚油種植擴展面積的政策。

1. 各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。
2. 各組口頭報告所要探討的議題或問題，並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)

各組討論及蒐集各組主題相關的資料，並分配組內同學的工作，並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同

第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)

	十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
	十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容,並根據各組成果內容做深度提問,最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2. 總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可),以及小組成員間的互評表之總和		
備註:	1. 本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程,一週歷地公三學科共六節課,融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程,讓學生以專題探究與實作的方式進行,讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2. 依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	引起動機與發現問題
	三	發現問題
	四	發現問題
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	界定問題
	八	觀察與蒐集資料
	九	觀察與蒐集資料
		內容綱要
		介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)
		1. 棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用，並整理成棕櫚油生活應用比較表。 2. 棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻，繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。
		1. 探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料，各組選擇不同區域，繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課) 2. 棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析，由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課) 3. 解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)
		1. 導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~)，引導學生討論，並且提出問題意識與反思。(歷地公協同) 2. 介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係 3. 介紹東南亞環境地理背景。
		1. 環保團體分享 2. 介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯，引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。
		1. 導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」，引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係，並且提出問題意識與反思。 2. 政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者，討論棕櫚油種植擴展面積的政策。
		1. 各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。 2. 各組口頭報告所要探討的議題或問題，並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)
		各組討論及蒐集各組主題相關的資料，並分配組內同學的工作，並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同
		第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)

	十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
	十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容,並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容,並根據各組成果內容做深度提問,最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1. 形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2. 總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可),以及小組成員間的互評表之總和		
備註:	1. 本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程,一週歷地公三學科共六節課,融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程,讓學生以專題探究與實作的方式進行,讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2. 依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野(世界地理篇)	
	英文名稱：ESL International Learning-World Geography	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際巔格	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction to World Geography
	二	Introduction to World Geography
	三	Introduction to World Geography
	四	Introduction to World Geography
	五	Australia and the Pacific
	六	Australia and the Pacific
	七	Europe
	八	Europe
	九	South Asia
	十	South Asia
	十一	Southwest and Central Asia
	十二	Ancient Middle East (To 300CE)
	十三	Ancient Middle East (To 300CE)
	十四	Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE)
	十五	Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE)
	十六	Ancient India and China (To 300 CE)
	十七	Ancient India and China (To 300 CE)
		內容綱要
		Which Way Will the Wind Blow? Focus: Analyze and Evaluate, Arguments.
		Which Way Will the Wind Blow? Focus: Analyze and Evaluate, Arguments.
		Hawaii's Fire Show Focus: Build Academic Vocabulary
		Hawaii's Fire Show Focus: Build Academic Vocabulary
		A Surprise in New Zealand Focus: Analyze Multiple Texts
		A Surprise in New Zealand Focus: Analyze Multiple Texts
		All Eyes on Sochi Focus: Cite Evidence
		Trying To Save Plants and Animals Focus: Understand Problem and Solution
		The Orbit: Art or Not? Focus: Analyze and Evaluate Arguments
		Saving Lives With Smelly Feet Focus: Integrate and Evaluate Diverse Media
		Let's Go for a Spin Focus: Analyze Multiple Texts
		Who Built the Pyramids? Now We Know! Focus: Analyze and Evaluate Arguments
		Who Built the Pyramids? Now We Know! Focus: Analyze and Evaluate Arguments
		Losing History
		Losing History
		Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect
		Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect

	十八	Heredity, Genetics, and Variation in Traits	New Life at Yellowstone
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. In class performance 20% 2. Group Presentation 40% 3. Individual Presentation 40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野(世界文化篇)	
	英文名稱：ESL International Learning-Culture and Traditions	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際蕙格	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Native Superheroes Get A New Look
	二	Native Superheroes Get A New Look
	三	How Popcorn First Popped
	四	How Popcorn First Popped
	五	Crazy for Rubik' s Cube
	六	Cracking the Color Code
	七	Story Weaver
	八	A Dance of Hope and Healing
	九	A Dance of Hope and Healing
	十	School Names Fuel Debate
	十一	The Truth Is Out There
		內容綱要
		In a new Marvel anthology, some Indigenous superheroes are back in action.
		In a new Marvel anthology, some Indigenous superheroes are back in action.
		Here's a riddle for you: What do chewing gum, bunk beds, and popcorn have in common? Did you guess? They've all been used by Native Americans for hundreds of years. Check it out!
		Here's a riddle for you: What do chewing gum, bunk beds, and popcorn have in common? Did you guess? They've all been used by Native Americans for hundreds of years. Check it out!
		From one-handed speedcubing to underwater contests, this six-sided puzzle has inspired every kind of crazy competition.
		Are you "feeling blue" or "seeing red"? read about the emotions, moods, and meanings people attach to colors.
		Artist Diedrick Brackens weaves identity, metaphor, and myth into his tapestries to tell the story of his Black heritage.
		A century-old Ojibwe dance has found a fresh audience worldwide thanks to a father-daughter and the power of social media.
		A century-old Ojibwe dance has found a fresh audience worldwide thanks to a father-daughter and the power of social media.
		Heritage or racism? Debate over school names pits the past against current events.
		Is planet Earth flat?! Some conspiracy theories are easy to disprove, but others

		sound convincing.
十二	Indigenous Peoples' Day Steps Out	In North America, Indigenous Peoples' Day honors the past, present, and future of Native Americans as they continue to reclaim their heritage and history....
十三	Indigenous Peoples' Day Steps Out	In North America, Indigenous Peoples' Day honors the past, present, and future of Native Americans as they continue to reclaim their heritage and history....
十四	Gen Z Is Here To Help	What do you get when you combine teach savvy, activism, and world-changing skills? Generation Z!
十五	Gen Z Is Here To Help	What do you get when you combine teach savvy, activism, and world-changing skills? Generation Z!
十六	A Toothy Tale	Would you use eggshells or animal hairs to clean your teeth? The history of the modern toothbrush is a tale worth talking about.
十七	Hearts of Our People	Fro the first time, an exhibit showcases the female artists behind a thousand years of Native art. From traditional works to life.
十八	Hearts of Our People	Fro the first time, an exhibit showcases the female artists behind a thousand years of Native art. From traditional works to life.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. In class performance 20% 2. Group Presentation 40% 3. Individual Presentation 40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野(青少年娛樂篇)	
	英文名稱：ESL International Learning-Teenager Entertainment	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際蕙格	
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。 5.能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Journey to Imagee: Episode
	二	Journey to Imagee: Episode
	三	So You Want To Write a TV Show?
	四	Mario Time! Wa-hoo!
	五	Scream Machines
	六	Scream Machines
	七	In Step With Amanda LaCont
	八	In Step With Amanda LaCont
	九	Berry Bug Out
	十	Trending on TikTok: Charli!
	十一	Trending on TikTok: Charli!
	十二	Michael Jordan Takes the Field
		內容綱要
		The Spoon in the Road.
		This Place Is Bananas.
		TV writers are the imaginations behind your favorite shows.
		Get to know the world-famous plumber who' s been working for Nintendo since the 1980s.
		Roller coasters use breath-taking, gut-twisting, and mind-bending ways to take you for a wild ride.
		Roller coasters use breath-taking, gut-twisting, and mind-bending ways to take you for a wild ride.
		Amanda LaCount has a lot of talent and has always loved to dance. But some people told her she didn't fit the mold of what a dancer should look like. What do you think of this quote by businesswoman Peggy Johnson?
		Amanda LaCount has a lot of talent and has always loved to dance. But some people told her she didn't fit the mold of what a dancer should look like. What do you think of this quote by businesswoman Peggy Johnson?
		A viral TikTok challenge has people soaking their strawberries in salt water to check for creepy crawler hiding inside.
		Charli D' Amelio is an average 16-year-old who loves to dance. Except she has over 82 million followers on TikTok!
		Charli D' Amelio is an average 16-year-old who loves to dance. Except she has over 82 million followers on TikTok!
		People were shocked when Michael Jordan gave up a successful basketball career at 31 to play baseball. Jordan had dreamed

		about playing professional baseball since he was a boy. What do you think?
十三	Michael Jordan Takes the Field	People were shocked when Michael Jordan gave up a successful basketball career at 31 to play baseball. Jordan had dreamed about playing professional baseball since he was a boy. What do you think?
十四	LEGO Builders Can Go Pro	Some people get paid to play with LEGO! Creative pros build a career by constructing models with these beloved plastic bricks.
十五	Billie' s Message	International music sensation Billie Eilish believes it' s important to be true to herself, and the talented young artist thinks you should, too.
十六	Billie' s Message	International music sensation Billie Eilish believes it' s important to be true to herself, and the talented young artist thinks you should, too.
十七	Bounce Back	The history of the trampoline has some fun twists and turns. Meet George Nissen, the inventive athlete whose bold, bouncy idea inspire young people in different ways.
十八	Bounce Back	The history of the trampoline has some fun twists and turns. Meet George Nissen, the inventive athlete whose bold, bouncy idea inspire young people in different ways.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. In class performance 20% 2. Group Presentation 40% 3. Individual Presentation 40%	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 生活中的法律		
	英文名稱： The law in life		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	全人嚴格,		
學習目標：	法律和個人生活是息息相關的，缺乏法律常識，不但容易誤蹈法網，也會喪失很多權益。所以我們在現代生活裡，一定要知道法律是行為的規範，也必須敬謹遵守。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	看到警察大人好緊張(一)	刑事程序的生活法律問題
	二	看到警察大人好緊張(二)	刑事程序的生活法律問題
	三	看到警察大人好緊張(三)	刑事程序的生活法律問題
	四	看到警察大人好緊張(四)	刑事程序的生活法律問題
	五	看到警察大人好緊張(五)	刑事程序的生活法律問題
	六	消費者保護(一)	消費的生活法律問題
	七	消費者保護(二)	消費的生活法律問題
	八	消費者保護(三)	消費的生活法律問題
	九	消費者保護(四)	消費的生活法律問題
	十	消費者保護(五)	消費的生活法律問題
	十一	這樣也犯法嗎？！(一)	網路的生活法律問題
	十二	這樣也犯法嗎？！(二)	網路的生活法律問題
	十三	這樣也犯法嗎？！(三)	網路的生活法律問題
	十四	這樣也犯法嗎？！(四)	網路的生活法律問題
	十五	這樣也犯法嗎？！(五)	網路的生活法律問題
	十六	出車禍誰的錯？！(一)	交通的生活法律問題
	十七	出車禍誰的錯？！(二)	交通的生活法律問題
	十八	出車禍誰的錯？！(三)	交通的生活法律問題
	十九	出車禍誰的錯？！(四)	交通的生活法律問題
	二十	出車禍誰的錯？！(五)	交通的生活法律問題
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現30%、多元評量70%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活數學	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	科技薙格,	
學習目標：	1.透過不同的生活經驗了解不同的數學面向。 2.運用數學思維解決生活周遭所產生的問題。 3.養成獨立的思考能力。 4.培養主動發現問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數學史
	二	數學史
	三	數學史
	四	幾何
	五	幾何
	六	幾何
	七	幾何
	八	機率
	九	機率
	十	機率
	十一	機率
	十二	數據分析
	十三	數據分析
	十四	數據分析
	十五	數據分析
	十六	電腦應用
	十七	電腦應用
	十八	電腦應用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業40%、上台報告演示30%、課堂問答與分享30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 有理才有財		
	英文名稱： Financial management		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	全人嚴格,		
學習目標：	理財是為了讓自己有「選擇」，你可以決定你想要的是「生活」，或只是「生存」。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	存錢(一)	如何用錢
	二	存錢(二)	檢核收支平衡
	三	存錢(三)	薪水分配法
	四	存錢(四)	理財，從設定目標開始
	五	擺脫月光族(一)	存錢法
	六	擺脫月光族(二)	存錢法
	七	擺脫月光族(三)	消費陷阱
	八	擺脫月光族(四)	消費陷阱
	九	投資(一)	基礎投資觀念
	十	投資(二)	基礎投資觀念
	十一	投資(三)	基礎投資觀念
	十二	投資(四)	基礎投資觀念
	十三	什麼是股票(一)	新手怎麼買股票？
	十四	什麼是股票(二)	新手怎麼買股票？
	十五	什麼是股票(三)	新手怎麼買股票？
	十六	什麼是股票(四)	新手怎麼買股票？
	十七	理財經驗談(一)	存第一桶金的必修學分
	十八	理財經驗談(二)	存第一桶金的必修學分
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績30%、課堂參與表現30%、期末專題報告40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 思維拼圖：學術研究大揭密	
	英文名稱： essay	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	國際蕨格, 科技蕨格,	
學習目標：	提升閱讀寫作能力 提升科學思考的邏輯思維 提升學術研究的實作能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	為何一定要學「學術研究」不可？ 三大理由告訴你學習動機，掌握學術研究，培養批判思維、資料整理能力，提升學術寫作技巧，激發探索求知慾。
	二	分數已不是唯一，能力才是關鍵 培養「關鍵學習力」與「核心素養」，包括自我管理、閱讀理解、理性批判、問題解決、溝通表達等，為全方位學習奠定基礎。
	三	什麼是學術研究？ 學術研究需嚴謹、具邏輯，根據資料分析，格式規範，層次分明評論，最終提出個人見解。
	四	學術研究寫作的流程？ 想一下曾經有沒有哪個興趣讓你主動投入了解，或是充滿興趣，可以為了這件事廢寢忘食的呢？從這些興趣下手就對了
	五	確認自己「想做什麼領域」的題目 接續上個議題，針對學術研究主題種類加強認識。
	六	「文獻探討」是什麼？ 透過實證支持思考，文獻探討關鍵，轉化為有據學術文章，影響學術研究品質，成為重要學習步驟。
	七	三階段教你善用「文獻資料」 研究初探，廣泛學習背景，瞭解領域，評價爭議。運用三階段文獻，深入理解研究，找到關鍵焦點。
	八	廣泛閱讀：注意文獻引用，千萬別抄襲 學術研究需具備基本整理能力，了解資料來源，有效分類。必須添附引註與參考資料，確保學術完整性。
	九	閱讀過的文獻這麼多，怎麼整理？ 文獻管理效益大，簡化整理、插入各來源參考，輕鬆排序、格式調整，節省時間、避免重複檢索。
	十	閱讀的四個層次 文獻管理簡化整理、插入各來源參考，方便排序、格式修改，節省時間，避免搜尋重複。
	十一	「前言」撰寫說明 前言為學術研究開場，解釋研究來龍去脈，吸引讀者，提綱引導，激發閱讀興趣。
	十二	前言撰寫說明 實際操作「前言」撰寫。
	十三	「文獻探討」撰寫說明 文獻探討教學目標：深入研究，批判評估，精準引用，提升學術寫作技巧。實際操作「文獻探討」。
	十四	研究方法概述 質量研究法各具特色，目的與情境不同，但實際應用時互補互助，相得益彰，形成研究的完整視角。
	十五	研究方法撰寫說明 實際操作「研究分析與結果」。
	十六	小型成果發表(一) 小型成果發表(一) 仿效論文前三章的模式進行學術研究的成果發表
	十七	小型成果發表(二) 仿效論文前三章的模式進行學術研究的成果發表

	十八	學術研究作品修訂	「我的作品專區」提供撰寫、上傳「學術研究」及「讀書心得」平台。按步驟發表作品，參與各梯次競賽。
	十九		。
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：思考學習單20%、架構心智圖30%、內文撰寫30%、成果發表20%			
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 美學與設計	
	英文名稱： Aesthetic design	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際風格，全人風格，	
學習目標：	1. 學生能認識設計的歷史脈絡 2. 學生能認識設計的大系統類型 3. 學生能認識設計與然人的關係	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介 設計理論
	二	結構分析
	三	基礎攝影
	四	基礎攝影
	五	影像編輯
	六	影像編輯
	七	影像編輯
	八	基礎素描
	九	基礎素描
	十	基礎水彩
	十一	設計作品發表
	十二	設計作品發表
	十三	美學與設計的實踐
	十四	美學與設計的實踐
	十五	美學與設計的實踐
	十六	設計作品發表
	十七	設計作品發表
	十八	設計作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席狀況：10%；課堂表現和參與：30%；專題作業成績：30%；隨堂筆記心得：30%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英文超給力	
	英文名稱：English Super awesome	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Project Management
	二	Project Management
	三	Project Management
	四	Project Management
	五	Project Management
	六	Project Management
	七	Project Management
	八	Project Management
	九	Project Management
	十	Project Management
	十一	Project Management
	十二	Project Management
	十三	Project Management
	十四	Project Management
		內容綱要
		Foundational project management elements (Intro / What is a project?)
		Foundational project management elements (Planning and scheduling)
		Foundational project management elements (Stakeholder analysis)
		Foundational project management elements (Readings and Quiz)
		WBS - Work Breakdown Structure (Planning and the WBS 1)
		WBS - Work Breakdown Structure (Planning and the WBS 2)
		Planning and Scheduling (Planning and scheduling)
		Planning and Scheduling (Constructing a schedule)
		Planning and Scheduling (Readings and Quiz)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Planning human resources / Assembling the team)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Leading and managing the team / Monitoring and controlling)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Closing a project / Project teamwork Part 1)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Project teamwork Part 2 / Project teamwork Part 3)
		Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Working with difficult people Part 1)

	十五	Project Management	Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Working with difficult people Part 2 / Working with difficult people Part 3)
	十六	Project Management	Project Leadership, Teamwork, and Dealing with Difficult People (Readings and Quiz)
	十七	Project Management	Review and get certification
	十八	Project Management	Review and get certification
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 出席率：30% 2. 上課態度：40% 3. 作業繳交：30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 食物就是你的良藥	
	英文名稱： Food is MEDICINE	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	全人嚴格,	
學習目標：	所謂「病從口入，禍從口出」，每個人的身體狀況是自己選擇食物吃出來的！現代人病痛為何這麼多？問題可能就是出在飲食上！透過課程內容，引導學生具有基本食物的概念，從基礎扎根。 1. 培養飲食重要觀念 2. 懂得怎麼選、怎麼吃 3. 釐清觀念、輕鬆料理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	治療比疾病本身更糟糕(一)
	二	治療比疾病本身更糟糕(二)
	三	治療比疾病本身更糟糕(三)
	四	身體是你的DIY修理店(一)
	五	身體是你的DIY修理店(二)
	六	身體是你的DIY修理店(三)
	七	疾病的各種面向(一)
	八	疾病的各種面向(二)
	九	疾病的各種面向(三)
	十	疾病的各種面向(四)
	十一	藥膳生活(一)
	十二	藥膳生活(二)
	十三	藥膳生活(三)
	十四	藥膳生活(四)
	十五	香草世界(一)
	十六	香草世界(二)
	十七	成果發表(一)
	十八	成果發表(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 出席率：30% 2. 上課態度：40% 3. 作業繳交：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：創客機器人程式設計	
	英文名稱：Robot programming	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	科技薙格，	
學習目標：	物聯網、人工智慧等在未來將扮演重要角色。為使學生能夠深入地感受程式設計的樂趣，將針對Arduino與圖形化開發介面Scratch的結合作介紹，並發揮「自造」的精神，使每位使用者都能開發出屬於自己的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識Arduino
	二	SCRATCH
	三	SCRATCH
	四	SCRATCH
	五	SCRATCH
	六	SCRATCH
	七	電子元件介紹
	八	電路學介紹
	九	電路學介紹
	十	MAKER專題製作
	十一	MAKER專題製作
	十二	MAKER專題製作
	十三	MAKER專題製作
	十四	MAKER專題製作
	十五	MAKER專題製作
	十六	MAKER專題製作
	十七	MAKER專題製作
	十八	MAKER專題製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40%、課堂表現60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 日語進階		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 6	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際葳格, 科技葳格,		
學習目標：	具備日語聽說讀寫能力 提升多元學習能力 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	表達喜好、理解、擅長與否	簡單表達自己想要什麼物品、詢問他人想要什麼
	二	副詞的用法、家族成員的字彙	簡單描述想做什麼(動作)、詢問他人想做什麼
	三	助詞、疑問詞的用法	融合移動動詞和其他動詞，描述要到什麼地方做什麼、日文輸入法
	四	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	五	文化課程(二)	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則
	六	文化課程(三)	日本文化介紹：節分(撒豆節)
	七	連體修飾形運用(一)	認識建築物、方位的字彙、有生命的存在句型、無生命的存在句型
	八	連體修飾形運用(二)	動詞て形句型：～てください(請你～)
	九	連體修飾形運用(三)	實用會話
	十	情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	十一	情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	十二	指引道路、問路(一)	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十三	指引道路、問路(二)	疑問詞いくつの用法、詢問他人物品數量有多少
	十四	詢問機械的操作方式	動詞て形句型：～ていけません(表示禁止)
	十五	情境會話練習	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	十六	情境會話練習	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	十七	授受動詞(一)	授受動詞(あげます、もらいます、くれます)的用法
	十八	授受動詞(二)	表達從他人得到的幫忙與恩惠
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績40%、第一次期中考15%、第二次期中考15%、期末考成績30%		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課		

間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。

3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生物醫學	
	英文名稱： Biomedical Science	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際蕨格, 科技蕨格, 全人蕨格,	
學習目標：	1. 介紹生物醫學的相關知識與內容 2. 培養學生對生物醫學新知的認識 3. 引導學生在生物醫學的領域發展	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、生命教育 I
	二	生命教育 II
	三	生命教育 III
	四	植物生理：切片製作
	五	植物生理：光合作用 I
	六	植物生理：光合作用 II
	七	動物生理：檢驗報告判讀
	八	動物生理：檢驗介紹 I
	九	動物生理：檢驗介紹 II
	十	動物生理：檢驗介紹 III
	十一	動物生理：心動週期實驗
	十二	動物生理：心血管疾病 I
	十三	動物生理：心血管疾病 II
	十四	動物生理：神經退化疾病 I
	十五	動物生理：神經退化疾病 II
	十六	動物生理：神經退化疾病 III
	十七	近10年諾貝爾生醫獎介紹
	十八	近10年諾貝爾生醫獎介紹
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	議題分享25%, 實驗活動35%, 期末報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語進階		
	英文名稱： Spanish		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 6	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格,		
學習目標：	1. 透過西班牙語豐富學生的國際視野 2. 學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化 3. 掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 4	Talk about the relationship with people.
	二	Unit 4	Talk about hiking gear. Discuss different sports and the clothing or gear required.
	三	Unit 4	Talk about everyday actions in the past.
	四	Vocabulary and Grammar	Preterite perfect simple, irregular and regular verbs and possessive pronouns.
	五	Unit 4	The present simple tense of the verbs “to play”, “to love”, “to like” .
	六	Unit 4	Understand the information of a brochure. Propose and make traveling plans.
	七	Unit 5	Talk about food, describe different types of food. Talk about the different meals of the day.
	八	Unit 5	Talk about your favorite dishes, describe quality and quantity of food.
	九	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	十	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	十一	Unit 5	Understanding how to react to feelings like the surprise, the strangeness, the happiness, the interest and the indifference.
	十二	Unit 5	General knowledge. The human body and health.
	十三	Vocabulary and Grammar	The regular imperative, the imperative of the verb “to go” .
	十四	Unit 6	What to wear, describe clothes and footwear that you wear.
	十五	Unit 6	Understand and offer opinions and arguments in a debate.
	十六	Unit 6	Talk about the weather, describe the different types of weather. Talk about your favorite season.
	十七	Vocabulary and Grammar	Object pronouns, gerund of verb “to be” .
	十八	Unit 3	General knowledge. Living in society: Healthy eating, food nutrients.
	十九		
	二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績40%、課堂表現30%、課堂小考30%		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。 3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。		

課程名稱：	中文名稱： 法語進階	
	英文名稱： French	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 6
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際蕙格,	
學習目標：	1. 培養法語基礎聽說讀寫能力 2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3. 拓展世界觀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)
	二	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)
	三	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)
	四	學會諮詢
	五	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)
	六	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)
	七	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)
	八	文化課程
	九	文化課程
	十	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頌)
	十一	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)

內容綱要

綜合前兩學期曾學過的文法，主題式綜合練習。

學習表達期望及與工作相關的計畫，進而帶入假設語氣及關係代名詞的文法。

請同學於課堂前預先分組搜尋法語流行歌手，挑一位歌手的其中一至兩首歌介紹，事先課外協助同學了解歌詞意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：席琳狄翁L' étoile (星星)

學會諮詢時使用的字彙及用法。透過情境對話帶入直接受詞的文法。

透過添購換季衣物的情境複習衣服相關字彙及購物相關用法，互動練習：請同學分組模擬購買同學的生日禮物，藉由討論複習物品及適合與否等相關字彙及用法。介紹幾個法國經典建築或景點，以進行第六週的文化活動。

請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名經典建築，挑選其中一至兩個建築作品介紹，事先課外協助同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：貝聿銘 - 羅浮宮金字塔、理查·羅傑斯 - 龐畢度國家藝術和文化中心 Centre Georges-Pompidou

透過闡述日常生活複習法語時間用法，複習如何邀約、允諾或拒絕赴約之相關用法，互動練習：請同學彼此分享週末計畫、邀約週末共同出遊。

提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。

提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。

請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名藝術作品，挑雕塑或繪畫的其中一至兩項作品介紹，事先課外協助同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：羅丹(Auguste Rodin) - 沉思者、雷諾瓦Pierre-Auguste Renoir - 煎餅磨坊的舞會。

提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來猜。

十二	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)	透過認識法國農業及園藝現況學習相關字彙及用法。請學生分組介紹台灣常見花卉。
十三	分組分享	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協助同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
十四	分組分享	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協助同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
十五	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)	請學生分享個人不愉快的生活經驗，藉以複習抱怨和闡述負面情緒的字彙及用法，互動練習：分組請同學想像虛擬人物不幸的一天，描述發生的事件及其感受。
十六	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	學會抱怨或投訴某人的字彙及用法、表達自身負面情緒並藉此帶入間接受詞用法。
十七	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	透過交通安全規則用法了解禁止與表達必要性的用法，熟悉給予解釋的用法(因為...所以...)。
十八	詢問及告知感受及就醫主題	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		平時成績40%、期中考30%、期末考成績30%
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。 3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱： 英文讀寫翻轉		
	英文名稱： English Translation		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	全人嚴格,		
學習目標：	了解英文讀寫翻譯的方法及實際應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	詞語翻譯法	音譯、直譯、意譯、形譯的應用
	二	詞語翻譯法	題目練習
	三	詞語翻譯法	檢討
	四	正說反譯法	正說反譯法的應用
	五	正說反譯法	題目練習
	六	正說反譯法	檢討
	七	反說正譯法	反說正譯法的應用
	八	反說正譯法	題目練習
	九	反說正譯法	檢討
	十	增譯法	增譯法的應用
	十一	增譯法	題目練習
	十二	增譯法	檢討
	十三	減譯法	減譯法的應用
	十四	減譯法	題目練習
	十五	減譯法	檢討
	十六	順譯法及逆譯法	順譯法及逆譯法的應用
	十七	順譯法及逆譯法	題目練習
	十八	順譯法及逆譯法	檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績30%、課堂參與表現30%、期末專題報告40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業經典案例研究	
	英文名稱：Business classic case study	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，	
學習目標：	1.了解公司經營的商業基本概念。 2.從案例分析中學習企業成敗的贏家思維。 3.學習掌握案例分析的關鍵能力，培養發現問題、解決問題的能力。 4.培養具商業思維的創新人才。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	贏家的方法
	二	經典案例分析-阿里巴巴
	三	經典案例分析-阿里巴巴
	四	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	五	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	六	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	七	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	八	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	九	經典案例分析I蘋果(電腦)公司
	十	經典案例分析-無印良品
	十一	經典案例分析-無印良品
	十二	經典案例分析-無印良品
	十三	經典案例分析-Facebook
	十四	經典案例分析-Facebook
	十五	經典案例分析-星巴克
	十六	經典案例分析-星巴克
	十七	經典案例分析-星巴克
	十八	學期複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績(包含上課態度、出席率、作業、小考成績)40%、第一次期中考成績(口試)20%、 第二次期中考成績(筆試)20%、期末考成績(筆試)20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 程式語言應用	
	英文名稱： Advanced Program Design	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	科技薈格,	
學習目標：	由於發展大型軟體的需求，物件導向的概念已經被引入C語言中，並改稱C++，C++程式語言功能強大，執行效率高且擴充性高，並支援物件導向程式設計，故本課程先從程式設計目標開始瞭解題目要求，自行思考並設計解題策略，以「從做中學」的方式來學習程式設計。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	MIT APP Inventor2介紹
	二	基本資料型別與計算
	三	常用元件與運算
	四	運算子、運算式與敘述
	五	運算子、運算式與敘述
	六	流程圖與選擇性敘述
	七	流程圖與選擇性敘述
	八	流程圖與選擇性敘述
	九	迴圈控制
	十	迴圈控制
	十一	迴圈控制
	十二	課程實作
	十三	課程實作
	十四	進階元件
	十五	課程實作
	十六	課程實作
	十七	課程實作
	十八	課程實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40%、課堂表現30%、課堂小考30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 德語進階	
	英文名稱： German	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 6
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際蕙格,	
學習目標：	能發揮多元學習潛能，產生自我的思考能力，創造獨斷進取與促進群體和諧的精神	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	文法篇 學習德語過去式的使用方法
	二	家庭篇 學習介紹家中成員與家庭生活
	三	學校篇 學習介紹個人在校的生活情況
	四	朋友篇 學會與朋友說話溝通、使用電話交談
	五	西洋節慶篇 學習德語完成式的表達方法
	六	德國社會篇 學習看圖畫的描述
	七	德國四月復活節 學習格林童話黑森林流行的故事
	八	購物篇 學會在各種商店買東西和付賬的表達
	九	禮儀篇 學習受邀到德國人家中作客
	十	德國工業展篇 學習各種運動項目、身體與運動的姿式
	十一	讀書篇 學習德國傳統食、衣、住、行
	十二	博物館篇 學習德國近代各種發明物和重要博物館的內容物
	十三	飲食篇 簡單學習工業革命後德國的科技發展
	十四	購物篇 學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
	十五	郵局銀行篇 學會認識身體器官各部位
	十六	勞作篇 簡易勞作互動學習德語
	十七	分組分享 學生上台分組報告
	十八	期末座談 學期總結與總複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40%、期中考30%、期末考成績30%	
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際蕙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。 3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱： 應用英文	
	英文名稱： English Language Development High School	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 6
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際蕙格,	
學習目標：	能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢並了解各國擁有的文化特質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	文章(一)
	二	文章(二)
	三	發表(一)
	四	文章(三)
	五	文章(四)
	六	文章(五)
	七	發表(二)
	八	文章(六)
	九	文章(七)
	十	文章(八)
	十一	文章(九)
	十二	發表(三)
		內容綱要
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 謎語編制練習
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 賓果遊戲活動
		故事創作習寫
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 小組報告
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 小組報告
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 小組報告
		1. 美國文學賞析，文章探討 2. 字義深究，字類歸納，小論文習寫 3. 600字以上文章賞析練習
		1. 美國文學賞析，文章探討 2. 字義深究，字類歸納，小論文習寫 3. 600字以上文章賞析練習
		1. 美國文學賞析，文章探討 2. 字義深究，字類歸納，小論文習寫 3. 600字以上文章賞析練習
		小組戲劇展演

	十三	文章(十)	1. 英國短篇文學賞析，文章探討 2. 背景分析，角色解讀，延伸議題討論
	十四	文章(十一)	1. 英國短篇文學賞析，文章探討 2. 背景分析，角色解讀，延伸議題討論
	十五	發表(四)	1. 小論文習寫 2. 小組討論 3. 小論文發表
	十六	文章(十二)	1. 莎士比亞文學賞析，文章探討 2. 戲劇分析 3. 800字以上寫作探討
	十七	文章(十三)	1. 莎士比亞文學賞析，文章探討 2. 戲劇分析 3. 800字以上寫作探討
	十八	發表(五)	1. 戲劇發表討論 2. 戲劇發表演練 3. 戲劇發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 出席率：30% 2. 上課態度：40% 3. 作業繳交：30%	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：讀數一格	
	英文名稱：mathematics	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	科技蕨格，全人蕨格，	
學習目標：	1.透過不同的生活經驗了解不同的數學面向。 2.運用數學思維解決生活周遭所產生的問題。 3.養成獨立的思考能力。 4.培養主動發現問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數
	二	數線、不等式
	三	絕對值
	四	算幾不等式
	五	指數
	六	對數
	七	多項式四則運算
	八	綜合除法
	九	餘式定理
	十	因式定理
	十一	座標中的點、線對稱
	十二	一次函數
	十三	二次函數
	十四	三次函數
	十五	一次近似與大域特徵
	十六	直線方程式
	十七	兩直線關係
	十八	二元一次不等式
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業40%、上台報告演示30%、課堂問答與分享30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 法律與人生		
	英文名稱： Law and life		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	全人嚴格,		
學習目標：	法律和個人生活是息息相關的，缺乏法律常識，不但容易誤蹈法網，也會喪失很多權益。所以我們在現代生活裡，一定要知道法律是行為的規範，也必須敬謹遵守。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	憲法(一)	憲法入門
	二	憲法(二)	憲法入門
	三	憲法(三)	憲法入門
	四	憲法(四)	案例探討
	五	憲法(五)	案例探討
	六	行政法(一)	行政法基本概念
	七	行政法(二)	行政法基本概念
	八	行政法(三)	行政法基本概念
	九	行政法(四)	案例探討
	十	行政法(五)	案例探討
	十一	刑事法(一)	刑法入門
	十二	刑事法(二)	刑法入門
	十三	刑事法(三)	刑法入門
	十四	刑事法(四)	案例探討
	十五	刑事法(五)	案例探討
	十六	民事法(一)	民法概念
	十七	民事法(二)	民法概念
	十八	民事法(三)	民法概念
	十九	民事法(四)	案例探討
	二十	民事法(五)	案例探討
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現30%、多元評量70%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學動手做		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	能源		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	科技薈格，		
學習目標：	現在的學生常常是在課本中學習化學的知識，實際上真實物質的變化看也看不到，也無法想像。導致學生在後期學習化學這門課，就是『無聊』可言如果時間允許的話，老師都會再多加一些些的東西。如youtube的影片、或是在台上示範實驗。但是也是僅限於課本的內容知識。太深，沒有意義，學測又不會考，所以何必呢。有些時候學生的實驗創造力，就在沉重的課業壓力限制下抹滅了。希望藉由多元選修化學動手做的課程，在學生進度與課業的壓迫下。還是能夠小小的玩了一些非課本，但包含許多重要理論的趣味實驗，讓同學能對實驗科學引起興趣。 在剛開始進入化學課程時，很多同學其實都有進過實驗室。但是其實很多器材都不認識，所以先藉由認識器材開始。再者，我們老師利用在生活中常見的化學實驗：如指示劑的使用、利用酒精膏進行焰色試驗（煙火的來源）等。利用化學實驗製作生活中常見的用品如：肥皂球、天氣瓶、沐浴球等，讓同學貼近化學，但又不脫離化學理論。之後便請同學挑選自己喜歡的化學實驗，在老師的監督及指導下，拍攝影片呈現自己的實驗成果，除了要考慮呈現效果外，做出比較，讓同學能發現不同也是很重要的(定性也要定量)。最後發表給同學，可以藉由互相分享，獲得更多知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗安全	內容簡介與歷程檔案製作說明
	二	黃金雨	實驗技術：重力過濾
	三	檢驗金屬陽離子	實驗技術：離心技術
	四	彩虹試管	實驗技術：量瓶與微量滴管
	五	酸鹼中和	實驗技術：滴定管與指示劑
	六	氧化還原中和	實驗技術：滴定管、氧化劑、還原劑
	七	分組討論與表達分享	分組討論與表達分享
	八	比色實驗	實驗技術：分光光度計與比爾定律
	九	摩西分海	實驗技術：萃取
	十	色彩分離	實驗技術：色層分析
	十一	結晶實驗	實驗技術：結晶技術
	十二	QQ史萊姆	科學原理：聚合物
	十三	椰子油肥皂	科學原理：皂化反應
	十四	精油的製作	科學原理：酯化反應
	十五	焰色實驗	科學原理：原子光譜
	十六	學習歷程檔案製作	學習歷程檔案製作
	十七	學習歷程檔案製作	學習歷程檔案製作
	十八	分組討論與表達分享	分組討論與表達分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	平時成績30%、課堂問答與分享30%、期末專題報告40%
備註：	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 飛行原理	
	英文名稱： Introduction to Aviation Technology	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	科技薈格,	
學習目標：	1.學習並體驗各式飛行物體的流體力學設計 2.理解各式飛行器的原理，從製作、失敗、重來等過程，學到如何與同學合作、規劃與設計 3.以各式正規比賽為藍本，培養同學參與競賽的能力與興趣	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	航向天際
	二	航向天際
	三	讓子彈飛
	四	讓子彈飛
	五	讓子彈飛
	六	讓子彈飛
	七	讓子彈飛
	八	讓子彈飛
	九	讓子彈飛
	十	讓子彈飛
	十一	讓子彈飛
	十二	讓子彈飛
	十三	探索太空
	十四	探索太空
	十五	探索太空
	十六	探索太空
	十七	探索太空
	十八	探索太空
		內容綱要
		示範市售的特技迴旋飛機，讓學生體驗其旋轉效果，並研究機翼結構，討論造成旋轉的原因，並讓學生調整角度，完成指定的迴旋路徑進行比賽
		讓學生自行設計機翼結構，製作出自己專屬的特技迴旋飛機
		介紹國內外玩家製作的螺旋槳動力或是其他型動力的玩具飛機，討論動力來源並發想各式可能的飛機
		讓學生分組討論設計JSPB，並請學生解釋他們的設計所要強化的效果
		舉辦飛機飛行大賽，將學生在家製作好的滑翔機拿來比賽距離、滯空時間、迴旋角度…等不同項目，體驗國際賽事的氛圍
		讓學生將上一週未完成的空氣槍製作完畢，並進行調整、檢討與改進
		準備不同長度的槍管，讓學生試射；控制氣壓，紀錄槍管長度與子彈初速的關係，並分析原因
		準備不同的氣瓶大小，讓學生試射，控制打氣次數，紀錄氣瓶容積與子彈初速的關係，並分析原因
		製作遠哲趣味科學競賽曾經比過的簡易氣體火箭
		讓學生DIY旋腔槍管，每根槍管腔線數量不同，讓學生分析子彈的集彈性，找出最有利於穩定射擊的腔線數量
		製作紙管火箭，並將上學期課程製作過的水管槍改造成火箭發射器
		發放材料，讓每組學生製作出他們所認為的最好的槍體，結合自製槍管進行20米射擊比賽
		分組，利用資源回收的材料，而非現成材料包，來製作水火箭
		比賽哪一組的水火箭，飛行距離最遠
		教導學生製作以珍珠板、塑膠管為材料的滑翔機
		請學生試射滑翔機，過程中研究不同的機翼角度對於飛行距離、飛行穩定性的幫助
		利用PVC水管製作較大型的砲管，以揮發性酒精爆炸為動力，發射養樂多瓶所製作的簡易火箭
		利用流體力學原理，解釋機翼角度、機身角度造成的效果，以及現行客機、戰鬥機、滑翔機…等

		不同種類的飛機，在設計上的差異
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：1. 各階段成品完成度50%，2. 學生自評互評表20%，3. 實作過程記錄表30%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：療心癒情之情意寫作	
	英文名稱：writing	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，	
學習目標：	培養學生對文章的分析思辨能力及混合題訓練	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	閱讀與寫作技巧
	二	抒情散文
	三	閱讀與寫作技巧
	四	抒情散文
	五	閱讀與寫作技巧
	六	抒情散文
	七	閱讀與寫作技巧
	八	抒情散文
	九	閱讀與寫作技巧
	十	抒情散文
	十一	閱讀與寫作技巧
	十二	抒情散文
	十三	閱讀與寫作技巧
	十四	抒情散文
	十五	閱讀與寫作技巧
	十六	抒情散文
	十七	閱讀與寫作技巧
	十八	抒情散文
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	情意寫作與閱讀50% 作業繳交25% 課堂表現25%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：韓國學	
	英文名稱：Korean Studies	
授課年段：	二下 學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，全人蕙格，	
學習目標：	1. 針對世界各國的文明有基本的認識，從歷史發展脈絡、地理空間配置、到社會政治經濟變遷解剖眾多面向。 2. 以韓國為例，介紹其文化風俗民情。 3. 以韓國為例，介紹其政治經濟與國際關係。 4. 以韓國為例，介紹其地理環境與上述間的關係。 5. 台灣與南韓-發展型國家轉型的比較 藉由課堂上世界文明內容的介紹，讓學生在大量閱讀中，提升多元文化尊重的能力，以求在未來全球關聯的世界中，能獨立思考且正確的吸收資訊，並且培養學生對於全球議題關聯的敏感度，以及藉由知己知彼、百戰百勝的態度，習人之長、修己之短，達到文明探究的目的。 跨科目課程:公民、地理及歷史/跨領域課程:社會領域及生活科技領域。 藉由歷史、地理及公民三個角度跨科切入世界文明之一韓國的介紹，透過培養學生的國際觀、分析思辨能力及探究多元觀點在現代文明中如何展現；並透過資訊科技能力的培養，將議題能以數位化呈現。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	韓國現況
	三	韓國歷史(一)
	四	韓國歷史(二)
	五	韓國歷史(三)
	六	韓國地理(一)
	七	第一次定期考
	八	韓國地理(二)
	九	韓國地理(三)
	十	韓國社會狀況(一)
	十一	韓國社會狀況(二)
	十二	韓國社會狀況(三)
	十三	第二次定期考
	十四	韓國街實察
	十五	韓國VS台灣
	十六	分組主題成果報告(一)
	十七	分組主題成果報告(二)
	十八	第三次定期考
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	1. 課堂學習單 30% 2. 分組分工合作(量化表格)20% 3. 編寫製作專題報導(keynote PPT)或影片 30% 4. 上課態度 20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 江湖在走-「歷史」要懂	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際蕨格, 科技蕨格, 全人蕨格,	
學習目標：	1.能對東亞歷史與政治相關議題,能有關心與理解的能力 2.體認全球化的時代,培養國際行走能力。 3.激發學生主動和探究式學習興趣,以及獨立思考與團隊合作的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明計畫說明
	二	中央之國-中國
	三	中央之國-中國
	四	中央之國-中國
	五	中央之國-中國
	六	中央之國-中國
	七	日出扶桑-日本
	八	日出扶桑-日本
	九	日出扶桑-日本
	十	日出扶桑-日本
	十一	太極旗揚-韓國
	十二	太極旗揚-韓國
	十三	太極旗揚-韓國
	十四	太極旗揚-韓國
	十五	安心南國-越南
	十六	安心南國-越南
	十七	安心南國-越南
	十八	安心南國-越南
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時表現30%、多元評量70%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：微創業Maker	
	英文名稱：Start a business	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，全人蕨格，	
學習目標：	1.認識基礎商業知識 2.提升科學思考、科技實作素養能力 3.提升問題解決的素養能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	商業基礎（一）
	三	商業基礎（二）
	四	微型創業企劃（一）
	五	微型創業企劃（二）
	六	群眾募資（一）
	七	群眾募資（二）
	八	產品製作（一）
	九	產品製作（二）
	十	商機在哪？（二）
	十一	商機在哪？（三）
	十二	專題講座（二）
	十三	微創業模式分析（一）
	十四	微創業模式分析（二）
	十五	微創業構想（一）
	十六	微創業構想（二）
	十七	微創業構想發表會
	十八	微創業構想發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	個人作業40%、分組作業60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電影中不可能的物理學		
	英文名稱： Physics of the Impossible		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	能源		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科技薙格,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概論	簡介整學期課程大綱、評分標準
	二	力場	重力場、電場、磁場
	三	隱形	幾何光學、全反射與隱形技術的實現
	四	光炮與死星	電磁波與光波的性質
	五	瞬間移動	瞬時速度與平均速度、速率
	六	心電感應	靜電感應與電磁感應
	七	念力	四大交互作用力與其影響的層面
	八	機器人	電能與電功率
	九	外星生物與幽浮	克卜勒行星定律
	十	太空船	衛星的軌道與能量
	十一	反物質與反宇宙	基本粒子與夸克
	十二	超越光速	近代物理：相對論與量子力學
	十三	時光旅行	光電效應
	十四	平行宇宙	質能互換與核能
	十五	永動機	熱力學第四大定律
	十六	預知	微觀尺度下的能量
	十七	不可能物理學的未來	能量間的轉換與能量守恆
	十八	課程總結	科學的態度與方法
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	單元作業75%, 隨堂測驗25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 大學化學實驗技術先修	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	科技薙格,	
學習目標：	一、藉由實驗操作，使學生得以銜接大學化學相關科系。 二、教導學生探討化學基本的原理，同時使化學能落實在基礎科學核心課程中。 三、培養化學專業知識及科學素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	配製溶液01
	三	配製溶液02
	四	分光光度計光譜檢測01
	五	分光光度計光譜檢測02
	六	再結晶技術01
	七	再結晶技術02
	八	液液萃取
	九	固液萃取
	十	濾紙層析技術
	十一	簡易管柱層析
	十二	酸鹼滴定
	十三	氧化還原滴定
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實驗合作態度50%、(多元評量+科學筆記)50%	
備註：	本課程需要學生自備工程計算機和iPad	

課程名稱：	中文名稱：社會開麥拉	
	英文名稱：social current affairs	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，全人蕨格，	
學習目標：	1.能對社會文化、民主治理與經濟整合相關議題，能有關心與理解的能力 2.體認全球化下的各國間的相互依賴與合作的重要 3.激發學生主動和探究生活周遭的議題，以及訓練獨立思考批判與分析的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介及學期報告說明
	二	返校-人權與校園民主(一)
	三	返校-人權與校園民主(二)
	四	返校-人權與校園民主(三)
	五	返校-人權與校園民主(四)
	六	冰雪奇緣2-多元文化與原住民族權益的保障(一)
	七	冰雪奇緣2-多元文化與原住民族權益的保障(二)
	八	冰雪奇緣2-多元文化與原住民族權益的保障(三)
	九	冰雪奇緣2-多元文化與原住民族權益的保障(四)
	十	說故事的人(一)
	十一	說故事的人(二)
	十二	說故事的人(三)
	十三	說故事的人(四)
	十四	開麥拉(一)
	十五	開麥拉(二)
	十六	微電影成果(一)
	十七	微電影成果(二)
	十八	綜合座談
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		課程架構及評分
		影片賞析
		影片議題探討：「校園民主與人權的保障」EX：影片中出現了那些侵犯人權的政策與作法
		課程議題探討：高級中等教育法對學生在學校的權利與義務有何規範？對於高中學生的影響為何？高中學生在學校還有其他權利與責任嗎？
		時事案例分析與反思：現行校園中的權利保障與民主參與
		影片賞析
		影片議題探討：「原住民族集體文化權的保障」EX：迪士尼公司與「薩米族」簽約確保文化元素正確的使用方式是對「集體的原民文化價值」的尊重
		課程議題探討：為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？
		時事案例分析與反思：我國現行的政策與法律對原住民族的權益保障與待解決之困境
		劇本發想：故事來自生活，引導學生從關心身旁人事物議題中找到影片創意
		劇本發想：故事來自生活，引導學生從關心身旁人事物議題中找到影片創意
		編寫劇本：依各組設定之主題進行劇本之編寫(各組分工)
		編寫劇本：依各組設定之主題進行劇本之編寫(各組分工)
		拍攝微電影(各組)
		拍攝微電影(各組)
		各組微電影呈現(採多元評量，進行同儕互評)
		各組微電影呈現(採多元評量，進行同儕互評)
		各組微電影-同儕回饋

	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量:平時表現(40%):依學生課堂參與討論發表及學習態度作為評量標準 2. 總結性評量(60%):多元評量-各組劇本編寫與微電影影片(50%)、同儕互評(10%)之總和		
備註：			

【備查版】

【備查版】

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽(Advanced組)		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	二	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	三	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	四	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	六	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
	七	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
	八	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
	九	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than

		anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
十四	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
十五	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
十八	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	分為Advance、Wisdom及Honors三組，高一至高三每學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。	

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽(Honrs組)	
	英文名稱：International Interaction	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit 1 News-Sports Extra
	二	Unit 2 World Geography-South America
	三	Unit 3 News-World Beat
	四	Unit 4 News- Space
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia
	六	Unit 5 News- World Beat
	七	Unit 6 World History: To 300 CE
	八	Unit 7 News: Eye On People
	九	Unit 8 Economics: International Trade
		內容綱要
		No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
		Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions\
		A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
		An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
		Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
		Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social

		studies content reading skills: main idea/detail
+	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
十四	Unit 13 World History:1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
十五	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.\
十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
十八	Unit 17World History:Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	分為Advance、Wisdom及Honorn三組，高一至高三每學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。	

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽(Wisdoms組)	
	英文名稱：International Interaction	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit 1 News-Sports Extra
	二	Unit 2 World Geography-South America
	三	Unit 3 News-World Beat
	四	Unit 4 News- Space
	五	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia
	六	Unit 5 News- World Beat
	七	Unit 6 World History: To 300 CE
	八	Unit 7 News: Eye On People
	九	Unit 8 Economics: International Trade
		內容綱要
		No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
		Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
		A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
		An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
		Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
		Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social

		studies content reading skills: main idea/detail
+	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
十四	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
十五	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
十八	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註:	分為Advance、Wisdom及Honorn三組，高一至高三每學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。	

名稱：	中文名稱：公民快易通	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能對社會、政治與經濟相關議題，能有關心與理解的能力 2. 體認全球化的時代，培養國際行走能力。 3. 激發學生主動和探究式學習興趣，以及獨立思考批判與分析的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介及學期報告說明
	二	為人權而戰(一)
	三	為人權而戰(二)
	四	國際人權組織
	五	寫信馬拉松-國際人權案例介紹
	六	公民一點通(一)：公共利益與人權之間的平衡
	七	媒體識讀停看聽(一)
	八	媒體識讀停看聽(二)
	九	媒體識讀停看聽(三)
	十	公民一點通(二)：政府依法行政V.S.打壓新聞自由
	十一	誰是老大(一)
	十二	誰是老大(二)
	十三	誰是老大(三)
	十四	誰是老大(四)
	十五	公民一點通(三)：白宮停擺?
	十六	公民一點通(四)：我們與惡的距離
	十七	公民一點通(五)：飛?不飛?
	十八	公民一點通(六)：全球關聯
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	平時表現、多元評量	

名稱：	中文名稱： 疾病醫學	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能深入的認識科學家及其生平。 2. 認識生活常見的疾病。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	科學史
	二	科學史
	三	科學史
	四	科學史
	五	科學史
	六	科學史
	七	癌症機轉
	八	癌症機轉
	九	癌症機轉
	十	癌症機轉
	十一	遺傳疾病
	十二	遺傳疾病
	十三	遺傳疾病
	十四	遺傳疾病
	十五	遺傳疾病
	十六	傳染病
	十七	傳染病
	十八	傳染病
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	作業、態度	

名稱：	中文名稱： 寰宇你我他(日語家族)	
	英文名稱： Japanese family	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	具備日語的聽說讀寫能力，能將簡易的中文句子寫成日文，能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	動詞ない形
	二	動詞分類複習、動詞ない形變化規則
	三	動詞ない形句型(二)
	四	動詞ない形句型(三)
	五	動詞辭書形、日本文化介紹
	六	表達能力與否
	七	表達興趣為何
	八	實用會話
	九	日檢N5文法
	十	動詞た形
	十一	動詞た形句型(一)
	十二	動詞た形句型(二)
	十三	形容詞接續動詞的用法、實用會話
	十四	い形容詞的敬體、常體、日本文化介紹
	十五	な形容詞的敬體、常體、日本文化介紹
	十六	動詞的敬體、常體
	十七	文化課程(一)
	十八	文化課程(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。	

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(西班牙語家族)		
	英文名稱：Spanish family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養西班牙語基礎聽說讀寫能力，透過學習西班牙語，認識西班牙及其他使用西班牙語語系國家文化，拓展世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1	Talk about the relationship with people.
	二	Unit 1	Describe places and situations in the past. Express the duration of an already started action.
	三	Vocabulary and Grammar	Getting ready for holidays and taking trips.
	四	Unit 1	Organize an excursion or a trip. Offer help or a service.
	五	Unit 1	Understand the information of a brochure. Propose and make traveling plans.
	六	Unit 2	Attending a medical consultation. Offer information at the hospital.
	七	Unit 2	Describe customs and behaviors.
	八	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	九	Unit 2	Express likes and feelings. Talk about likes, dislikes and feelings.
	十	Unit 2	General knowledge. The human body and health.
	十一	Vocabulary and Grammar	Social norms, customs and behaviors. The past tense.
	十二	Unit 3	Talk about movies. Make a movie critique.
	十三	Unit 3	Understand and offer opinions and arguments in a debate.
	十四	Vocabulary and Grammar	Express your opinion and reasoning based on an argument.
	十五	Unit 3	General knowledge. The human body and health.
	十六	Unit 4	Talk about jobs. Discuss about a job interview.
	十七	Unit 4	Comprehend the information of a narrative text.
	十八	Vocabulary and Grammar	Imperative review, conditional sentences.
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。		

名稱：	中文名稱： 寰宇你我他(法語家族)	
	英文名稱： French family	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養法語基礎聽說讀寫能力，透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化，拓展世界觀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲) 透過教唱法語應景歌曲，如：耶誕歌或生日歌...等，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。
	二	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色) 透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，舉例：雲朵為白色，以書寫blanc(白色)畫出雲朵輪廓，讓學生分組進行作畫，再由他組依據書寫的文字進行著色。目的在強化記憶。
	三	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇) 透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，透過觀光旅遊情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	四	談論自己及他人 理解藝術家的個人資訊檔案、談論自己的出身及品味喜好，休閒娛樂、出遊、動詞sortir、活動相關字彙。
	五	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲) 透過教唱內容含有特定文法的法語流行歌曲，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Louane - Si t' étais là (假設語氣)。
	六	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作) 提供簡單畫作的範例，以書寫單字的方式摹擬畫作，舉例：畫作中有樹，則以書寫arbre(樹)的方式畫出輪廓，再以顏色單字標註色彩，分組進行，由他組試著理解並著色完成畫作。i t' étais là (假設語氣)。
	七	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇) 透過身體不舒服就醫等情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	八	活動邀約 提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien / personne/ jamais / plus)及時間指示詞。
	九	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頌) 透過教唱經典法式香頌歌曲，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Edith Piaf - La Vie En Rose (玫瑰人生)。
	十	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎) 提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來猜。
	十一	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇) 以抱怨交通運輸工具或住宿作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	十二	音韻練習暨綜合練習 子音s 和 z的分別，透過於其他國家遇上說法語的人士並與其交談的情境綜合練習Unite 1文法及字彙。
	十三	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌) 透過教唱經典兒歌，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Frère Jacques(兩隻老虎的旋律)

十四	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	提供二十至三十句常用中文成語，以分組的方式讓學生以繪畫搭配法語單字方式，讓他組同學們猜出描述的為何句中文成語。
十五	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	以日常購物作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
十六	文化課程	介紹法式滾球這項法國傳統運動及塞內加爾的慶典及節日，請學生分組討論介紹台灣運動人習慣。
十七	文化活動	配合耶誕節慶，呈現耶誕裝飾氛圍，體驗法國耶誕市集，請同學分組預先搜尋耶誕市集攤販相關資訊，並扮演耶誕市集攤販；分組模擬呈現耶誕家族晚餐餐點並體驗氛圍。
十八	複習	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。	

名稱：	中文名稱： 寰宇你我他(英語家族)	
	英文名稱： English Language Development High School	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢並了解各國擁有的文化特質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	文章(一)
	二	文章(二)
	三	發表(一)
	四	文章(三)
	五	文章(四)
	六	文章(五)
	七	發表(二)
	八	文章(六)
	九	文章(七)
	十	文章(八)
	十一	文章(九)
	十二	發表(三)
	十三	文章(十)
	十四	文章(十一)
	十五	發表(四)
		內容綱要
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 謎語編制練習
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 賓果遊戲活動
		故事創作習寫
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 小組報告
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 小組報告
		1. 文章報導討論，真假論斷，同義字探討，片語配對 2. 拼字練習，字義深究，字類歸納，造句練習 3. 400字以上創作寫作練習 4. 小組報告
		影片作品創作
		1. 美國文學賞析，文章探討 2. 字義深究，字類歸納，小論文習寫 3. 600字以上文章賞析練習
		1. 美國文學賞析，文章探討 2. 字義深究，字類歸納，小論文習寫 3. 600字以上文章賞析練習
		1. 美國文學賞析，文章探討 2. 字義深究，字類歸納，小論文習寫 3. 600字以上文章賞析練習
		小組戲劇展演
		1. 英國短篇文學賞析，文章探討 2. 背景分析，角色解讀，延伸議題討論
		1. 英國短篇文學賞析，文章探討 2. 背景分析，角色解讀，延伸議題討論
		1. 小論文習寫 2. 小組討論 3. 小論文發表

	十六	文章(十二)	1. 莎士比亞文學賞析，文章探討 2. 戲劇分析 3. 800字以上寫作探討
	十七	文章(十三)	1. 莎士比亞文學賞析，文章探討 2. 戲劇分析 3. 800字以上寫作探討
	十八	發表(五)	1. 戲劇發表討論 2. 戲劇發表演練 3. 戲劇發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。		

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(德語家族)		
	英文名稱：German family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能發揮多元學習潛能，產生自我的思考能力，創造獨斷進取與促進群體和諧的精神		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自我介紹篇	訓練自我介紹和介紹他人
	二	學校篇	學習介紹個人在校的生活情況
	三	朋友篇	學會與朋友說話溝通、使用電話交談
	四	日常生活篇	學習表達生活起居、食衣住行的狀況
	五	居住篇	能形容所居住的環境
	六	興趣篇	能說出自己的嗜好與專長
	七	德國四月復活節	準備節日活動、記念和慶祝復活節
	八	購物篇	學會在各種商店買東西和付賬的表達
	九	運動篇	學習各種運動項目、身體與運動的姿式
	十	讀書篇	能說出現在和未來讀書學習內容、科目
	十一	旅遊篇	介紹各國旅行景點和經歷故事
	十二	飲食篇	學會德國飲食文化和餐廳吃飯禮節
	十三	購物篇	學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
	十四	健康篇	學習表達氣候和身體狀況、包括生病就醫與康復
	十五	休閒生活篇	能學會說出各種休閒活動、愛好
	十六	西洋節慶篇	學習德國人與德語區各種節日假期
	十七	德國社會篇	認識德國各地風土人情圖畫
	十八	童話篇	學習格林童話黑森林流行的故事
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	第二外語之德語、日語、西班牙語、法語，以家族之概念進行課程，讓學生以沉浸式環境學習第二外國語文。高三上、下學期開課，每週一節，依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。		

名稱：	中文名稱： 領航大學之路	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、帶領學生自我探索，生涯定向。 二、完備學生學習檔案、自主學習計畫、高中學習歷程反思以及多元綜整心得。 三、使學生熟悉各項升學管道制度。 四、教導學生口面試技巧。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	自我探索(一)
	三	自我探索(二)
	四	升學管道說明(一)
	五	升學管道說明(二)
	六	升學管道說明(三)
	七	升學管道說明(四)
	八	學習歷程檔案優化(一)
	九	學習歷程檔案優化(二)
	十	學習歷程檔案優化(三)
	十一	學習歷程檔案優化(四)
	十二	學習歷程檔案優化(五)
	十三	口面試技巧訓練(一)
	十四	口面試技巧訓練(二)
	十五	口面試技巧訓練(三)
	十六	口面試技巧訓練(四)
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

【備查版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	9	11	18	18	29	22
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	3	1	3	1	3	1
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	10	10	19	21	8	8

【備 查 版】

【備 查 版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[191302 私立葺格高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺中市葺格高級中學學生自主學習實施規範補充說明

110 年 6 月 28 日行政會議通過

110 年 8 月 26 日自主學習推動委員會通過

一、依據：

(一) 依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之規定，為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神、對「學生自主學習」精神的保障與作法，訂定本校學生自主學習實施規範補充說明。

(二) 依據本校 109 年 12 月 31 日第一次課程發展委員會臨時會議通過之《臺中市葺格高級中學彈性學習時間及自主學習實施規定》訂定。

二、實施原則：

(一) 學生應依本實施規範提出個別自主學習計畫，由指導教師進行初審，經家長(監護人)同意，審查小組進行審查核定後執行。

(二) 學生於修業年限內，配合校方安排之彈性課程實施日期時間，自主學習應至少十八節，並應安排於同一學年一至二學期內實施。

三、實施辦法與輔導管理：

(一) 學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會

1. 家長說明會：高一上學期親師座談會時間，說明學生自主學習計畫相關事宜。

2. 學生說明會：高一上學期初於彈性時間內辦理學生說明會，說明學生自主學習計畫撰寫、申請與實施。

(二) 學生自主學習計畫內容及申請流程：

1. 學生說明會後，學生應依本規範提出自主學習計畫申請書(詳如附件)。

2. 學生自主學習之主題不限，與指導教師討論後訂定。學生自主學習計畫項目包含：主題、內容、執行進度、所需場域、設備、預期成果、成果發表方式。

3. 學生自主學習計畫應獲指導教師初審通過，學生家長(監護人)簽名同意後，由班級統一彙整，經導師確認後，於高一上第二次期考前送交教務處，由教務處召集學生計畫審查小組(以下簡稱審查小組)進行審查核定。

4. 學生自主學習時間：依學校安排之彈性課程實施日期時間為主。

5. 學生自主學習地點：學生可以依學習主題類別提出自主學習場地建議，唯應視學校空間分配狀況做整體規劃，學習地點由審查小組安排並公告。

(三) 學生自主學習計畫審查：

1. 計畫初審—學生提出之自主學習計畫由指導教師評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備完成，回覆初審結果。

2. 計畫核定—學生自主學習計畫應獲指導教師初審通過，學生家長(監護人)簽名同意後，由班級統一彙整，經導師確認後，於高一上第二次期考前送交教務處，由教務處召集審查小組進行審查核定。

3. 審查結果：

☒通過：依計畫於下學期實施。

☒修正後通過：學生依計畫中不通過事項，於五日內修正，經指導教師複審經學生修正內容後於下學期實施。

☒不通過：學生應於計畫審查後五日內重擬自主學習計畫，交付指導教師複審經學生修正內容後，再送交審查小組複查。

4. 計畫核定與成果認證—由教務主任擔任召集人，包含學務主任、輔導主任、外語部主任、圖書館主任、教學組長、科主任所組成。

(四)自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助：

1. 按階段檢視學生自主學習紀錄，了解學生自主學習進度與困難，協助學生辦理自主學習成果發表。
2. 學生自主學習計畫成果得於導師、指導教師協助下，放入學生學習歷程檔案。

(五) 學生自主學習成果：學生應於計畫核可後依計畫實施，按階段紀錄自主學習情形於自主學習檢核紀錄表，並於自主學習計畫完成時依學校規定時間，參加自主學習成果發表，及繳交自主學習成果報告書。

(六) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生依據本校「學生課間管制暨請假規定實施要點」、「學生請假、銷假實施辦法」辦理請假事宜，自主學習時間不得申請公假外出。

四、分工與權責：

工作	負責單位	時程
家長說明會	圖書館	高一上學期初班親會時間
學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會	圖書館	高一上學期初彈性時間
自主學習計畫諮詢輔導	課諮師、指導教師、輔導室	說明會到計畫提出前
自主學習計畫初審 自主學習計畫彙整	初審：指導教師 彙整：各班導師彙整好，於第二次期考前送交教務處，由教務處召集審查小組進行審查核定。	高一上第二次期考前
自主學習計畫審查核定	核定：審查小組 造冊：教務處（含指導教師、場地安排）	高一上期末前
自主學習執行檢核	自主檢核：學生 三階檢核：指導教師	高一下整學期
出缺勤管理	學務處 自主學習教室內之點名教師	課間
自主學習場域及設備管理	依原場域及設備管理計畫 設備組	自主學習實施期間
自主學習成果發表會	圖書館 輔導室	高一升高二暑輔期間
自主學習成果認證	初步認證：指導教師 彙整：各班導師彙整好，於高二上第一次期考前送交教務處，由教務處召集審查小組進行成果認證。 成果認證：審查小組	高二上第一次期考前
上傳學習歷程平台	註冊組 指導教師 各班導師	高二上期末前完成

五、本實施規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註	
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		
自主學習		1	1	18	3	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18		
		1	1	18	3	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18		
選手培訓	技能(餐飲)				1	1	6	2	1	6	2	1	6	1	1	6					
	運動(籃球、飛盤)	3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	6					
	語文(國語文、英語文)							2	1	6	2	1	6								
全學期授課	充實/增廣	ESL世界博覽(Advanced組)	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	本課程與ESL世界博覽(Honrs組)、ESL世界博覽(Wisdoms組)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	ESL世界博覽(Honrs組)	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	本課程與ESL世界博覽(Advanced組)、ESL世界博覽(Wisdoms組)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	ESL世界博覽(Wisdoms組)	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	本課程與ESL世界博覽(Advanced組)、ESL世界博覽(Honrs組)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	公民快易通													1	1	18				本課程與疾病醫學、寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(法語家族)、寰宇你我他(德語家族)、寰宇你我他(英語家族)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	疾病醫學													1	1	18				本課程與公民快易通、寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(法語家族)、寰宇你我他(德語家族)、寰宇你我他(英語家族)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	領航大學之路															1	1	18		本課程與寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(法語家族)、寰宇你我他(德語家族)、寰宇你我他(英語家族)共同跑班選修。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
	充實/增廣	寰宇你我他(日語家族)													1	1	18	1	1	18	本課程與公民快易通、疾病醫學、寰宇你我他(西班牙語家族)、寰宇你我他(法語家族)、寰宇你我他(德語家族)、寰宇你我他(英語家族)共同跑班選修。

[illegible]

增廣																			選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	自媒體影音創作							1	1	9									彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	科普邏輯	1	1	9															彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	科學大爆炸										1	1	9						彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	從生活談營養	1	1	9															彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	單車行旅							1	1	9									彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	飲食-解憂除勞的良方							1	1	9									彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	運動OK蹦										1	1	9						彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	葳格人來報報	1	1	9															彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	影片剪輯	1	1	9															彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	餐桌美學										1	1	9						彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
充實/ 增廣	簡報設計							1	1	9									彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。
補強性	ESL加油站	1	1	9				1	1	9	1	1	9						彈性學習微課程與分為前9+後9兩次課程，共選兩門課。依照學生意願自由選修，學生如不選修相關課程，亦可申請進行自主學習。

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
作家面對面	由圖書館安排知名作家與學生進行文學之旅及知性對談	2	2	2	2			8	學生能和書本上的文學作者直接對話，領略文學之美。同時增進學生的文學素養，提升寫作能力。
高三升學輔導講座	由輔導室會同教務處以邀請領域專家講座及家長學生說明會方式進行						2	2	讓學生及家長了解各項入學管道及其相關規定
多元專題講座	由學務處安排於學期初進行各種專題宣導，例如法治教育、性平教育、菸害防治、名人講座等。	1	1	1	1	1	1	6	學生接軌社會議題，對於法律、性別平等、菸害防治等相關知識能有概念，以免觸法。透過名人講座提供學生不同人生經驗及省思。
高三畢業旅行規劃活動	由學務處規劃高三學生辦理					2		2	讓學生自主參與畢旅行程規劃留下美好人生階段回憶
雪地英雄日本教育旅行	由學務處規劃辦理		2					2	培養學生雪地勇敢挑戰，並與日本家庭及高中進行交流，學習跨國界國際禮儀及當地文化
探索體驗活動	安排攀岩獨木舟課程				2			2	培養學生探索及冒險犯難精神並增進團隊合作一事
公民訓練	高二學生進行公民訓練			2				2	培養學生班級團體動能提高向心力

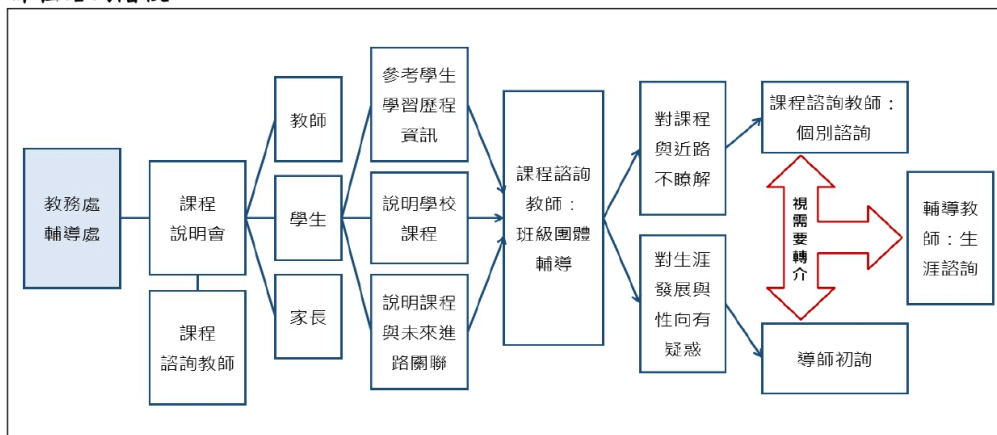
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

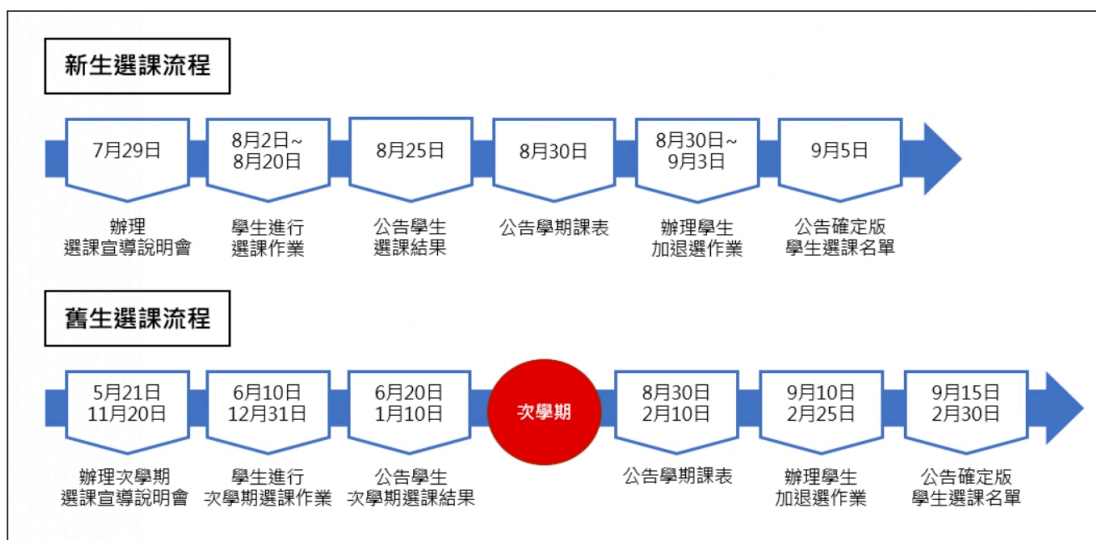
(一) 流程圖

[191302 私立葺格高中流程圖\(PDF格式\)](#)

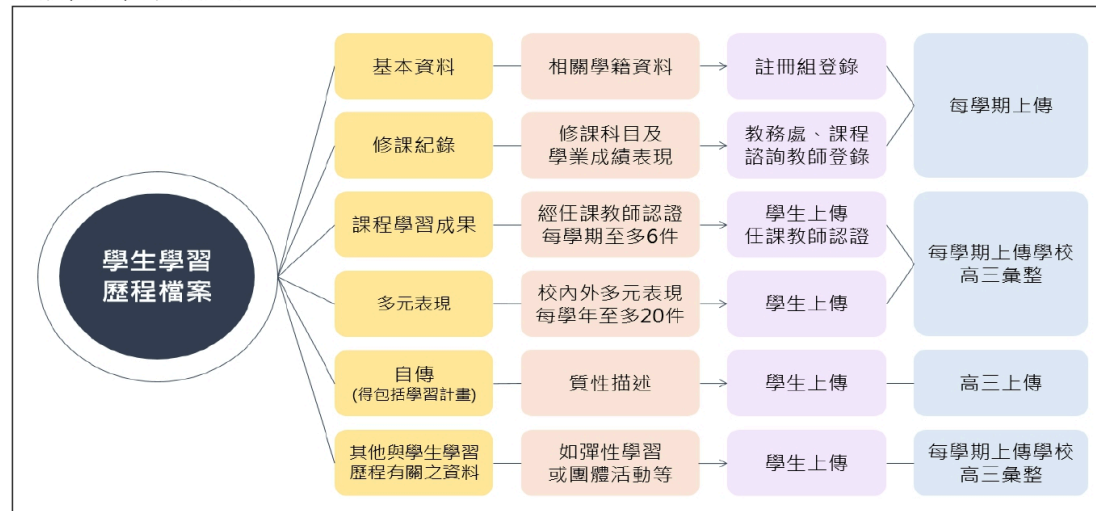
1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/05/21	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/08/04	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：新生 114/08/11(舊生 114/06/09) 第二學期： 114/12/29	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/09/01 第二學期： 115/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/12 第二學期： 115/02/20	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/06/19	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 於新生始業輔導期間，介紹普通高中及高職教育之差異，及學校四群科之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。
2. 高一下學期分別開設「生涯規劃」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。
3. 高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。
4. 高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管到家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。
5. 在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助教師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。
6. 每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透過實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。
7. 配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三)興趣量表：

本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四)課程諮詢教師：

1. 成立課程諮詢教師遴選委員會，遴選各科（普通科、餐飲科）課程諮詢教師。
2. 課程諮詢教師接受課程諮詢培訓課程，並取得完訓證明。
3. 定期召開課程諮詢教師會議，由普通科諮詢教師擔任召集人。
4. 每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊。
5. 辦理選課輔導，向學生、家長及教師說明學校課程計畫及課程與學生進路發展之關係。
6. 每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
7. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣輔導後，提供個別之課程諮詢。
8. 將本課程諮詢記錄登載於個別學生學習歷程檔案中。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

191302 私立葳格高中課程評鑑計畫(PDF格式)

臺中市葳格高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國108年12月04日課程發展委員會通過

- 壹、依據
- 一、依據教育部 110.3.15 臺教授國部字第 1100016363B 號令，修正依據之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之典、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、目的
- 一、協助教師教學規畫及提升學生學習成效，並持續改進學校課程發展與教學創新，達成課程目標，符合學校願景。
- 二、透過每學年定期蒐集、運用或分析相關資料，掌握課程規劃、教學實施與學生學習之相關措施執行成效，作為調整課程計畫與改善整體教學環境設施之依據。
- 參、課程評鑑組織及分工
- 一、課程發展委員會：依據課程發展委員會組織要點第六點第五項設置課程評鑑小組，並依據相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程評鑑小組：由校長就課程發展委員會成員，聘請7至12人擔任本小組成員，並由課程發展委員會副執行秘書擔任召集人，負責擬定課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、彙整檢視教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，完成課程評鑑報告及各項建議與改進方案，於每學年結束前提請課程發展委員會審議。
- 三、領域、群科教學研究會：檢視課程發展歷程，組織領域內教師進行自我檢核與分析，並就領域學科或群科課程架構(課程科目與學分)，進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開授課，參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標，於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。
- 肆、課程自我評鑑實施內容
- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃(一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃)、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- 二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習、共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。
- 三、學生學習：透過選課狀況、課堂觀察、巡堂記錄、教案日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。
- 伍、課程自我評鑑時程規劃
- | 工作項目 | 時程 | 8-11月 | 12月-4月 | 5-6月 | 7月 |
|---|----|-------|--------|------|----|
| 一、組成課程自我評鑑小組 | | ● | | | |
| 二、課程自我評鑑小組擬定學校課程評鑑計畫草案 | | ● | | | |
| 三、課程發展委員會通過相關計畫 | | ● | | | |
| 四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑 | | | ● | ● | |
| 五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案 | | | | ● | |
| 六、課程發展委員會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告 | | | | ● | ● |
| 七、結果運用之後續規劃與持續改善 | | ● | ● | | ● |
- 陸、課程自我評鑑過程及結果運用
- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 四、修正學校課程計畫。
- 五、關注學生的學習需求與學習成效。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、增進教師對課程品質之重視。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、111學年度學校課程評鑑結果

191302 私立葳格高中111學年度課程評鑑結果(PDF格式)