臺中市葳格高級中學

（學校代碼：191302）

普通高中課程綱要學校課程計畫

（105 年度入學學生適用）

□初審計畫書
□複審計畫書
☑核定版計畫書

核准文號：
105 年 2 月 26 日臺教國署高字第 1050020622 號

中華民國 105 年 2 月 3 日

目　　錄

● 學校基本資料表

壹、依據 ---------- 01
貳、學校願景與目標 ---------- 01
參、學校現況與背景分析 ---------- 03
肆、前一年度自我評鑑及改進策略 ---------- 05
伍、各年級課程節數一覽表 ---------- 07
　一、普通班社會組--- ---------- 07
　二、普通班自然組 ---------- 09
陸、教科書或自編教材一覽表 ---------- 11
　一、審定版 ---------- 11
　二、自編教材 ---------- 16
柒、學校本位選修課程計畫 ---------- 17
捌、選課規劃與輔導 ---------- 19
　一、選課流程規劃 ---------- 19
　二、選課或選組輔導措施 ---------- 20
玖、學校課程自我評鑑 ---------- 23
拾、學校特色項目 ---------- 24
附件一 課程發展委員會設置要點 ---------- 27
附件二 學校課程自我評鑑計畫 ---------- 29

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="3">臺中市葳格高級中學</td><td>全校班級數</td><td>普通班 14 班
特殊班 0 班
資源班 0 班
合　計 14 班</td></tr>
<tr><td>學校學制</td><td colspan="5">☐普通高中 ☐綜合中學 ☐完全中學
■普通高中附設職業學程 ☐職業學校附設普通高中學程</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="5">406 臺中市北屯區軍福十八路 328 號</td></tr>
<tr><td>普通班班別</td><td colspan="5">☐不分類組
■社會組　自然組
☐一類組　二類組　三類組</td></tr>
<tr><td>特殊班
(可複選)</td><td colspan="5">☐語文資優班 ☐數理資優班
☐音樂班　☐美術班　☐舞蹈班　☐體育班　☐其他＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯 絡 人</td><td>處室</td><td>教務處</td><td>職　稱</td><td colspan="2">教務主任</td></tr>
<tr><td>姓　名</td><td>簡文魁</td><td>電　話</td><td colspan="2">04-24371728 #710</td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td>0918-456147</td><td>傳　真</td><td colspan="2">04-24371815</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="4">kf5457@wagor.tc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>校長核章</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>核章日期</td><td colspan="5">105 年　　月　　日</td></tr>
<tr><td rowspan="3">審查結果</td><td colspan="5">以 下 請 勿 填 寫</td></tr>
<tr><td>初審</td><td colspan="4">☐通過　☐修正後通過　☐修正後再審</td></tr>
<tr><td>複審</td><td colspan="4">☐通過　☐修正後通過　☐修正後再審</td></tr>
</table>

壹、依據

一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號修訂之「普通高級中學課程綱要」。

二、本校 104 年 12 月 4 日第 2 次課程發展委員會會議決議。

※課程發展委員會設置要點如附件一

貳、學校願景與目標

一、學校願景：

行政院於 103 學年度起推動十二年國教，這是繼民國五十七年實施九年國民義務教育以來，又一個新時代的來臨，加上高中社區化之實施，公私立高中職面臨相同條件的競爭。為因應此一劇烈的社會變動，本校投以鉅資，於北屯校區開發了一處饒富進步主義的現代化校園；並擴充原有國中小學制為高級中學，再次創造一個「誰與爭鋒」的市場藍海策略；一則以為堅持辦校初衷、善盡社會責任，一則以達「永續經營」以及「企業常青」之學校願景。

智慧	**W** isdom	創造思考	廣博思維
精進	**A** dvancement	積極主動	激發潛能
博雅	**G** race	內涵敦厚	氣質高雅
中庸	**O** bjectivity	不偏不倚	允執厥中
負責	**R** esponsibility	勇敢負責	止於至善

二、學校目標：

葳格高級中學的辦學理念、精神與願景乃是努力打造並提供同學一個第一流軟硬體與師資，以形塑造就人格卓越，中英文俱優，知書達禮，身心健全，活潑健康，合群與具審美涵養的優秀學生。茲將葳高學生的形象也是教學的核心價值，以 WAGOR 五字來描繪：

（一）W－Wisdom，智慧：

包括創造思考，廣博思維，知識（IQ）、情意（EQ）乃至分辨是非善惡（道德），及資訊處理／整合資源／系統思考的能力（critical thinking）。可以應用到尊師重道、孝敬父母及自律自重、創新（CQ）、解決問題之能力（trouble shooting）、德育與智育。

（二）A－Advancement，精進：

「學如逆水行舟，不進則退」,「學精於勤、荒於嬉」，包括積極主動，激發潛能，不斷改進，乃至成為終身學習者。最近膾炙人口的臺灣之光「林來瘋（Lin-sanity）」林書豪一刻之間締造美國 NBA 籃球賽七連勝的「逆轉勝」傳奇。豪小子原先乃是一個一直不被看好，幾乎放棄的籃球選手。「十年苦練無人問，一舉成名天下知」除了有堅定的基督信仰與團隊合作，他每天不間斷的勤練球技與體力，乃是成功的主因。「練習、練習、再練習，以臻完美」（Practice, Practice, Practice makes perfect !）。可以應用到體育與群育。

（三）G－Grace，博雅的品德：

內涵敦厚、氣質高雅、氣度恢宏，全因感恩惜福，謙沖為懷，方可高瞻遠矚，洞燭先機，膽識過人。可以應用到情商（EQ）、美育與德育。

（四）O－Objectivity，中庸：

不偏不倚，允執厥中，全因心胸開闊（Open Heart, Open Mind）肯虛心接納客觀事實，乃至創新啟發。

（五）R－Responsibility，負責：

勇敢負責，止於至善，始於自尊尊人（Respect）乃至鍥而不捨，百折不撓（Resilience），終底於成。可以應用於 AQ （抗壓），愛鄉愛國（本土化），及環保節能（國際化）。

上述五種元素可以應用在葳格高中的教學精神、態度與目標，而每一種元素又可分成源自意識、以至親身體驗，乃至靈活應用。WAGOR 形成我們教學的特色。我們深信葳格高級中學會提供學生一個安全、啟發式的快樂學習，亦即真、善、美、聖與全人教育的學習生活環境。葳格高級中學堅持採用融和中西文化之優點及孔子的教學模式 ー 有教無類（栽培資優及不放棄任何孩子）、誨人不倦、循循善誘（發揮多走一里路之愛心）、因材施教（提高學習效果）及忠恕之道，來自惕勵人。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人	工友	教職員工總數人數
	102	3	4	30	0	139
學生人數		2588		班級數		48
各科合格教師人數(高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	13	13	13	3	3	4
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	2	4	2	1	2	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	0	3	1	4	1	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語	餐飲管理	觀光事業
	3	0	3	1	12	5

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	公民與社會	1	V
2.	資訊科技概論	2	
3.	生活科技	1	
4.	商業經營	1	
5.	英文	1	

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S （優勢）	W （劣勢）	O （機會點）	T （危機點）	S （行動策略）
環地境理	1.本校位於臺中市北屯區景美段東臨松竹五路、西側旱溪東路三段緊鄰旱溪、南臨軍福十八路、北臨軍福十九路。其四周皆為 20M 以上道路，交通容受量高。 2.本校位置基地西側緊鄰旱溪視野廣闊	1.臺中市公車路線網不完備、外地學生通勤校車規劃不易。 2.位於臺中市新重劃區，周邊文教公共建設不足。	1.學校規模適中，彈性空間大，屬中型學校，適合各項教育活動推展。 2.教學區、活動區及行政區配置得宜，動靜分明。 3.附近區位遠離擁擠吵雜的都市街廓，極適合教學活動之進行。	1.原葳中學生會因校區移至北屯區，拉長上放學路程與時間。 2.鄰近數間國立、私立高中辦學有年。就近入學因素，優質學生選擇機會增加，招生競爭壓力亦相對增加。	1.落實交通管制。 2.在附近路口設置交通號誌，並加強導護工作。 3.爭取更多條市區公車營運。 4.組織交通服務隊，妥善規劃上放學交通動線。
軟硬體設備	1.本校校地廣闊，全新教學設備，配備我國少見的雙走廊的教室。教學、實習及運動區彼此分隔，互不干擾。 2.每間教室均設有互動式單槍投影機、建置高速無線網路、冷氣空調，個人衣櫃及櫥櫃、防眩光燈管等，提供學生最舒適的學習環境。	1.董事會校舍資金投入龐大，部分教學設備逐年擴充，將列入後續計畫。	1.學校工程全面完工。 2.校園綠化及佈置陸續並持續進行。 3.教學設備完善，有專業電腦教室、專業實驗室或實習工場等，可使學生有最優良的學習環境。	本校係新設學校，校園綠化尚未茁壯，校園裡較缺乏大樹。	1.根據班群概念重新整合教室資源。 2.利用總量管制重新分配學校空間。 3.注意校園安全及校園死角安全。 4.防範實習教室使用傷害。
學生	學生主體思想及創意思考等學習特質較以往明顯，有助於相關課程之學習。	學生注重國文、英文及數學等基本能力學習，應持續加強，否則恐降低未來學習競爭力。	學生潛能開發空間大，因應多元入學調整學習方式。	十二年國民教育實施後，入學新生之素質差異性變大。學生挫折容忍力低，易受同儕文化影響。	1.推出多元化課程，學生充分發揮潛能。 2.強調品格教育、菁英教育。
教師	1.教師年輕化且具教學熱忱。 2.行政人員熱心、感情和睦、團隊精神良好。	教師年資較淺，教學及行政經驗略顯不足。	師資培育管道多且多元，招考教師選擇機會增加，可招收適合學校發展之理想師資。	1.教師世代交替，教學觀念落差。 2.教師專業進修不足。	1.鼓勵教師修習第二專長及自我進修。 2.善用實習教師資源。
資家源長	家長會組織正常運作，各項親師座談會定期召開，親師溝通管道暢通。	家長工作忙碌，輔導功能較微弱，學校輔導業務吃重。	加強親職教育、開放參與管道。	尚未建立社區與本校互動機會，不易提昇學校敦親睦鄰之形象。	持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源，強化義工制度之功能。
資社源區	成立家長會、並訂定完整組織章程，定期召開各項理監事會及代表大會，正常運作。	1.本校高中部未有畢業生，未來將成立校友會。 2.設校時間較短，尚未獲得社會大眾了解，部分類科招生宣導時容易受刻板印象限制。	1.可透過高中職均質化策略聯盟，共享社區資源。 2.辦理各種研習活動，鼓勵社區民眾參加，以促進社區民眾對學校的了解。	1.社區共識尚待建立。 2.社區資源尚未完全有效利用。	1.提供社區約 2000 坪的活動空間。 2.校舍圍牆外走廊為開放式設計，可提供社區民眾使用。
其他	學校班級數及校地規模屬中型型態，校務較為單純。 1.雙語教學。 2.餐飲科保障就業。 3.iWagor，E 化教學。 4.幼托到高中職一貫教育體系。	學校傳統文化尚未深耕，學校願景仍待建立。 1.學校績效只侷限在中小學表現。 2.強調現有硬體優勢，未具體說明軟實力規劃。	1.新課綱實施，更有彈性可發展特色課程。 2.辦理學校本位特色課程發表會。 3.與大陸、美加澳等國際知名學府締結姐妹校。	休閒產業地點分散且部分規模較小，推動產學觀摩教學較不容易。	評估地區發展趨勢、社區需求、學校(科)條件，評估學生來源、能力與需求，進行校務科班調整。

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

肆、前一學年度自我評鑑及改進策略

一、前一學年度課程計畫優點及特色

針對**前一學年度**課程計畫的優點及特色做質性簡略之描述

（一）課程規劃

1. 課發會委員各領域均有代表，涵蓋層面廣。
2. 課程發展委員會，各委員討論充分，兼顧各科發展及學校教育目標。
3. 於總體目標之下，自訂課程目標---加強生命智慧的體會。
4. 依教科書評選辦法，透過公平、公開的課程會議選用教材。
5. 期初教學研究會議進行對話，擬定並撰寫教學計畫、教學進度。

（二）課程實施：

1. 訂定教學計畫和進度表於學校網頁公布，並確實施行。
2. 課程實施能充分利用教室內的電腦及單槍等多媒體教學設備，使教學多元化。
3. 除紙筆測驗外，亦依學生上課實際參與度、報告及書面資料發表等作為評量依據。
4. 配合教學活動，鼓勵學生參與校內外競賽類活動。
5. ESL 實用英文依學生個別學習差異，進行分組小班教學教學。
6. 第二外語日語、法語、德語、西班牙語由學生依性向、興趣自由選修，跑班上課。

（三）成效評估：

1. 利用定期考、抽考及模擬考來評量學習成效。
2. 平日習作與測驗，觀察學生較弱的觀念，隨即給予加強。
3. 每學期實施三次定期作業檢查，進行必要之補救教學。
4. 學校本位選修課程能發揮學校辦學特色。

(四)專業發展：

1. 每學期至少三次教學研究會，每月至少一次領域時間，作為教學經驗之分享。
2. 學校積極推動教師專業發展評鑑，以達到教師進行自我評估與專業成長。

3.每學期皆會邀請專家學者演講及舉辦校內研習，協助教師專業發展。

（五）行政支援與資源整合：

1.學校課程發展委員會定期開會討論學校課程內容，了解課程內涵。

2.本校的發展目標與特色，經常於學校重大集會中進行說明與討論。

3.充實教室設備，提升教學品質。

4.建置數位教學平台，教師共同備課，共同建構 VOD 多媒體視訊教學系統。

二、前一學年度執行之檢討及改進策略

針對**前一學年度**課程計畫執行結果進行檢討及改進策略之描述

（一）課程發展委員會發揮整合各科發展及學校教育目標功能。

（二）辦理教師專業發展評鑑研習，增加教師進行自我評估與專業成長機會。

（三）生命教育及生涯規劃課程，涵養學生對生命意義的認識，及增加對選組、選課的輔導，利於生生涯發展。

（四）學校本位外語特色課程發揮辦學特色：

1.實用英語（ESL）：將二班學生依英文能力分為四組，同一時段，由外籍教師授課，採用國內外英文原文書籍，以培養學生國際觀。

2.英語聽講：將同一年級 5 班安排同一時段多元，依學生需求，自由選修英語聽講課程，含：全民英檢、TOEIC（多益）、TOEFL（托福）、IELTS（雅思）各種各級英語檢定課程。

（五）數位教學平台內容之建構尚未完整，擬於領域時間及寒暑假辦理共同備課、共同建置。

三、與前一學年度課程差異之說明

本校 104 學年度課程實施情況良好，本（105）學年度課程擬沿用 104 學年度核定課程與前一年之差異為自然領域一年級部分調整為對開方式。

伍、課程節數一覽表 【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

一、普通科（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理一、二A	2	0	1	1			4	
		基礎化學一、二	0	2	1	1			4	
		基礎生物一	2	0	0	2			4	
		基礎地球科學	0	2	2	0			4	
	藝術領域	音樂	1	1		2			4	
		美術	1	1	2				4	
		藝術生活					1	1	2	
	生活領域	家政			1	1			2	
		生活科技	2						2	
		資訊科技概論		2			1	1	4	
	健康與體育	健康與護理			1	1			2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
	必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138	
	每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
		英語聽講	1	1	1	1			4	
		英文閱讀與寫作					2	2	4	
	第二外國語文類	日語	1	1					2	日語、法語、西班牙語、德語四選一
		法語	(1)	(1)					0	日語、法語、西班牙語、德語四選一
		德語	(1)	(1)					0	日語、法語、西班牙語、德語四選一
		西班牙語	(1)	(1)					0	日語、法語、西班牙語、德語四選一
	數學類	數學乙					3	3	6	

		統整數學						2	2	
		數學演習					2		2	
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	
		應用地理					3	3	6	
		選修公民與社會					3	3	6	
	藝術與人文類	藝術生活			1	1			2	
	生活、科技與資訊類	資訊科學與應用專題					1	1	2	
	健康與休閒類	健康與休閒					1	1	2	
	生命教育類	生命教育	1				1		2	
		哲學與人生			1	1			2	
	生涯規劃類	生涯規劃		1				1	2	
	其他類	實用英語	1	1	1	1	1	1	6	
			2-4	2-4	2-5	2-5	2-21	2-21		
	選修學分數上限小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

普通高級中學學生畢業之最低學分數為 160 學分，包括：

i. 必修學分：表中所列之必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。

ii. 選修學分：至少須修習 40 學分成績及格，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分成績及格。

二、普通科（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理一、二B	2	0	2	0			4	
		基礎化學一、二	0	2	0	2			4	
		基礎生物一	2	0	0	2			4	
		基礎地球科學	0	2	2	0			4	
	藝術領域	音樂	1	1	2				4	
		美術	1	1		2			4	
		藝術生活					1	1	2	
	生活領域	家政			1	1			2	
		生活科技	2						2	
		資訊科技概論		2			1	1	4	
	健康與體育	健康與護理			1	1			2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
	必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138	
	每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
		英語聽講	1	1	1	1			4	
		英文閱讀與寫作					2	2	4	
	第二外國語類	日語	1	1					2	日語、法語、西班牙語、德語四選一
		法語	(1)	(1)					0	日語、法語、西班牙語、德語四選一
		德語	(1)	(1)					0	日語、法語、西班牙語、德語四選一
		西班牙語	(1)	(1)					0	日語、法語、西班牙語、德語四選一
	數學類	數學甲					3	3	6	
		數學演習					2		2	
		統整數學						2	2	
	自然學科類	基礎物理			1	1			2	

		選修物理					4	4	8	
		基礎化學			1	1			2	
		選修化學					3	3	6	
		化學實驗					1	1	2	
		選修生物					3	3	6	
	生命教育類	生命教育	1				1		2	
	生涯規劃類	生涯規劃		1				1	2	
	其他類	實用英語	1	1	1	1	1	1	6	
			2-4	2-4	2-5	2-5	2-21	2-21		
	選修學分數上限小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

普通高級中學學生畢業之最低學分數為 160 學分，包括：

iii. 必修學分：表中所列之必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。

iv. 選修學分：至少須修習 40 學分成績及格，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分成績及格。

陸、教科書或自編教材一覽表

一、審定版部分：各年級(班別)、各科目版本。

柒、學校本位選修課程計畫(含進度)

【指非部頒課綱規劃的科目，應包含科目名稱、學習目標、學分數、教材來源或大綱、選修方式(原班、班群)、師資來源、評量方式、資源配合。】

科目名稱：	實用英語		
開設年級/學期：	一/1 一/2 二/1 二/1 三/1 三/2	學分總數：	6
師資來源：	內聘	任教老師：	專任外籍教師
選修方式：	1. ESL 英語能力分組教學 2. 二班分為四組，由四位外籍老師同時上課 3. 學生跑班上課		
教學目標：	1. 能將英文應用在日常生活上 2. 能廣泛閱讀不同種類型態題材的英文書籍資料 3. 能夠用英文參與討論並分析闡述自己的觀點 4. 能利用英文這項工具查詢資料 5. 認識並欣賞國內外之風土民情 6. 能將英文融入藝術表演 7. 能以英文與國外學生或外籍人士交流分享 8. 獨立思考的能力 9. 自發了解參與國際事務		
教材大綱與進度：	● 日常生活溝通對話，例如：學校用語、海關、餐廳點餐、問路等等 ● 閱讀英文小品文、新聞、詩、歌曲、劇本、短篇小說、長篇小說 ● 短文朗誦 ● 英文短片、電影與戲劇賞析 ● 英文書信、個人自傳撰寫 ● 撰寫大綱、歸納重點、順序排列、比較異同、依照指示順序完成任務、表述論點 ● 文章仿作與寫作 ● 戲劇寫作與表演 ● 英文歌唱表演 ● 英文即席演講與辯論 ● 國際筆友 ● 模擬聯合國 ● 外賓接待導引 ● 海外志工服務 ● 參與國際事務，例如：拯救瀕臨絕種動物、世界地球日等等		
評量方式：	線上評量、實作報告、分享討論、學習態度、情境模擬		
資源配合：	國內外英文原文書籍、網路、動畫、電影、新聞、報刊、期刊		

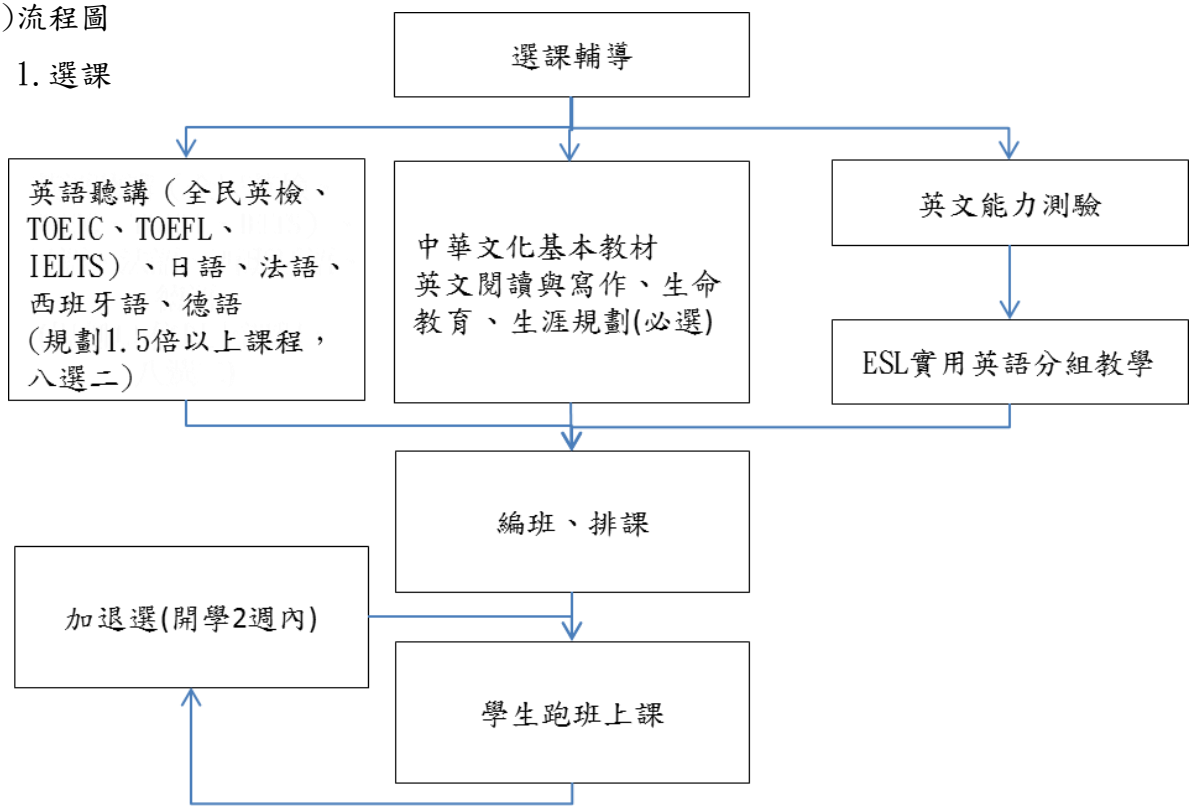
科目名稱：	英語聽講		
開設年級/學期：	一/1 一/2 二/1 二/2	學分總數：	4
師資來源：	內聘	任教老師：	英文教師
選修方式：	1.全年級 5 班同時段開課 2.依學生英文能力及興趣自由選修 3.開設：全民英檢、TOEIC（多益）、TOEFL（托福）、IELTS（雅思）各種各級英語聽講課程 4. 學生跑班上課		
教學目標：	1. 能聽懂並使用日常生活英文用語 2. 能聽懂簡短之英文授課、新聞與演講 3. 能掌握聽受英文授課、新聞與演講之內容重點並做正確筆記與轉述 4. 能歸納重點並換句話說 5. 能表達自己意見與感想		
教材大綱與進度：	● 日常生活英文會話對話練習 ● 熟悉不同英文口音 ● 了解英文授課與演講架構 ● 新聞英文聽力練習與用語 ● 朗讀短文 ● 看圖說故事 ● 詢問與回答意見 ● 各式英文模擬測驗		
評量方式：	紙筆測驗、線上評量、分享討論、學習態度、情境模擬		
資源配合：	網路、動畫、電影、新聞、語言教室		

捌、選課規劃及輔導

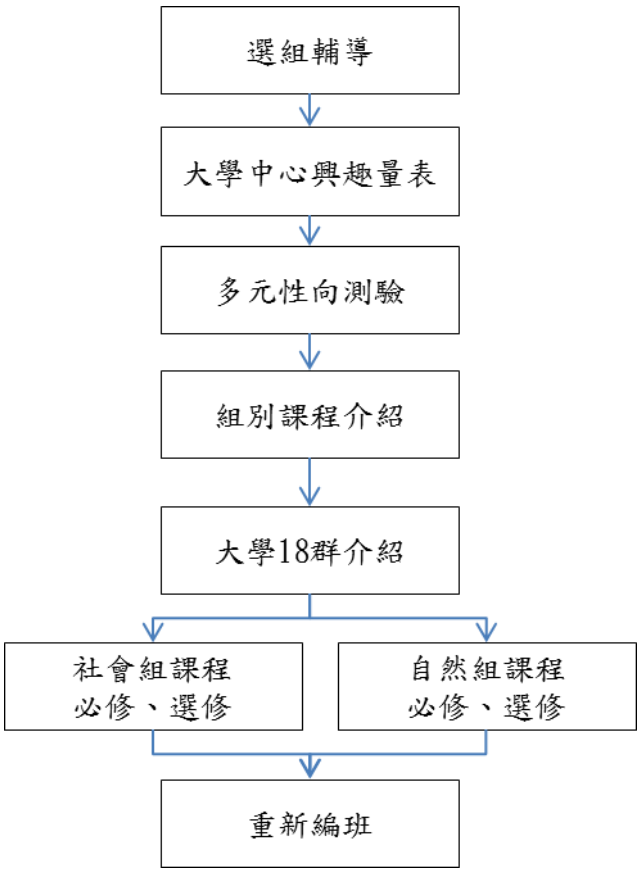
一、選課（組）流程【應含高一、高二及高三選組】

(一)流程圖

1. 選課



2. 選組



（二）日程表【大要說明選課重要步驟】

1. 選課

時間	活動內容	說明
6 月下旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
8 月下旬	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 高一規劃 2 倍選修課程(八選二) 4. 相關選課流程參閱上圖
9 月 1 日	正式上課	跑班上課
9 月 14 日	加、退選	開學 2 週內進行加退選
10 年 1 月	檢討	課發會進行選課檢討

2. 選組

時間	活動	活動內容說明
5 月	選課宣導	實施新編多元性向測驗，並利用生涯規劃課程說明結果
6 月	學生進行選組	依據學生意願，學生填寫選組申請表進行分組
7 月	重新編班	編成自然組班或社會組班，公告分組、分班名單
9 月 1 日	正式上課	新班上課

二、選課或選組輔導措施

課程綱要公佈每一學期開課表，並透過各種說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課（組）。有關選課（組）輔導的項目、人員、時間、查詢資源等，說明如下：

1. 輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

(1) 學生方面：

a. 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中之差異，畢業生之進路發展及大學多元入學管道等。

b. 高一上、下學期分別實施多元性向測驗及大考中心興趣量表，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。

c. 於高一下學期舉辦課程說明會，介紹自然組、社會組各學期所開課

程之內容與生涯發展之關係。

d. 以班級座談方式，引導學生參閱各大學概況、大學 18 學群介紹，以及介紹職業世界之各類資訊。

e. 舉辦選課（組）座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

(2) 家長方面：

a. 適時辦理學校日及家長座談會，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。

b. 利用親職教育輔導刊物隨時報導學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。

(3) 教師方面：

a. 舉辦選課（組）說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。

b. 提供教師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

c. 個別選課（組）適應困難學生之轉介輔導服務。

2. 輔導人員

(1) 各班導師。

(2) 輔導教師。

(3) 其他相關人員。

3. 輔導時間

(1) 高一學期中實施。

(2) 各種說明會與座談會利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。

(3) 個別輔導可利用課餘時間進行。

(4) 家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

4. 查詢資源

有關課程之實施，除了查閱本校課程綱要手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

(1) 開設必修及選修科目：教務處。

(2) 課程規劃：教務處、任課老師及召集人。

(3) 選課規劃：教務處、輔導教師、導師、學科任課老師及召集人。

(4) 心理測驗施測及解釋：輔導室、輔導教師。

(5) 確定自己的性向及興趣：輔導室、輔導教師、家長。

(6) 科系簡介資料：輔導室、輔導教師。

玖、學校課程自我評鑑

一、學校課程自我評鑑時程表

時程	備註	主要評鑑流程	說明
105/02/05	依課程發展委員會決議	擬定計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
105/03/10	依學校課程自我評鑑實施計畫	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
105/09/30	105 學年學校課程自我評鑑	進行評鑑	課程自我評鑑小組依評鑑項目、規準進行評鑑
106/01 /31	105 學年第二學期教學研究會 課程自我評鑑小組會議	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
106/04/08	課程發展委員會會議 課程自我評鑑小組會議	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案（向課程發展委員會提出報告） •理解特色與成效，再求精進 •研討改進方案，付諸實施 •彙整建議事項，向教育主管單位反應
106/06/30	課程發展委員會會議	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

二、學校課程自我評鑑計畫，詳見附件二。

拾、學校特色項目

項次	特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
1	分版教學	104 學年	教務處	235	1. 高二實施基礎物理二分版教學，社會組採用 A 版，自然組採用 B 版。 2. 學生適性學習，教學成效良好。
2	深耕閱讀-葳格讀書會	104 學年	圖書館	全校	1. 藉由早修時間鼓勵學生進行晨讀。 2. 為提升校園讀書風氣，鼓勵各班組成讀書會，促進學生相互討論與自主學習能力。
3	班級親師座談會及升學宣導	104 學年上、下學期	教務處 輔導室	全校	1. 讓家長瞭解導師帶班的方式及理念，相互溝通意見交流，給予學生最好的照顧，增進親師之間的關係。 2. 提供並協助家長了解最新的升學資訊，明白學習的要領，能更增進親職間的溝通。
4	國語文競賽-國語演說、國語朗讀、閩南語演說、閩南語朗讀、作文、寫字及字音字形比賽	104 學年上學期	教務處	全校各班	1. 各班推舉表現優異之學生參加競賽，促進各班良性競爭，積極爭取班級與個人榮譽。 2. 加強語文教育及語言表達能力，強化生活語言的溝通能力，並選拔優秀學生參加校外比賽。
5	葳格英語日	104 學年上學期	教務處	全校各班	提昇本校學生學習英語的興趣，幫助學生了解文章的意義、語氣及聲調抑揚變化以體會英文的優美和學習英語的趣味性。
6	全國高中讀書心得寫作比賽	104 學年度上學期	圖書館	全校	1. 提倡並鼓勵學生進行閱讀分享活動，並創造閱讀活動更高的附加價值。 2. 累積學生因應大學多元入學方案之實力與成果。

					3.本學期讀書心得寫作得獎： 特優：6 篇 優等：26 篇 甲等：12 篇 共計 44 篇得獎
7	英語文競賽-英文單字、作文、演講比賽	104 學年度上學期	教務處	全校各班	1.藉由競賽活動的舉辦，增進本校學生英語文基礎能力。 2.選拔本校優秀學生代表學校參加區域複賽，為學校及個人爭取榮譽。培育ｅ世代外語人才，提升高中學生英語文程度，增進學生英文拼單字、寫作及口說能力。
8	英語聽講	104 學年度上學期	教務處	全校	1.將同一年級 5 班安排同一時段，提供多元課程，依學生需求，自由選修英語聽講課程。 2.提供：全民英檢、TOEIC（多益）、TOEFL（托福）、IELTS（雅思）各種各級英語檢定課程。
9	班級讀書會 閱讀成果報告比賽	104 學年度上學期	圖書館	全校	1.頒發班級及個別分組獎狀。 2.提供中文 60 餘套群書、英文 25 套群書，每書 50 本，供班級讀書會團體借書。
10	第二外國語：日語、法語、西班牙語、德語	104 學年度上學期	教務處	全校	1.將同一年級 5 班安排同一時段，提供多元課程，依學生需求，自由選修。 2.與大學策略聯盟，師資合作，支援外語師資。
11	實用英語（ESL）	104 學年度上學期	教務處	全校	1.將二班學生依英文能力分為四組，同一時段，由外籍教師授課。 2.採用國內外英文原文書籍，培養學生國際觀。

附件一

臺中市葳格高級中學課程發展委員會設置要點

104 年 01 月 26 日校務會議決議通過

一、依據：(1) 100年7月14日臺中(三)字第100011416號令發布之「普通高級中學課程綱要」。(2)教育部97年3月31日台技(三)字第0970027618C號令發布之「職業學校群科課程綱要」。97年10月03日台技(三)字第0970189205號令以及971110台技(三)字第0970222621號函。

二、目的：

（一）規劃本校總體課程，建立學校教學特色。

（二）審查各學科/學習領域課程計畫。

（三）協調選修課程、輔導課科目、節數，增進教學品質。

（四）審查本校「教科書選用辦法」。

（五）規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。

（六）其他有關本校課程發展相關事項。

三、組織編制：

（一）本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員 23 人，由學校行政人員代表、各科教學設計小組代表、家長代表組成之。

(二) 本會委員均為無給職，其組成人員分配如下：

組成	成 員	人 數
主任委員	校長	1
執行秘書	教務主任	1
行政代表	學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任	5
導師代表	各年級 1 位	3
普通科領域代表	語文領域：國文、英文	1
	數學領域：數學	1
	自然領域；物理、化學、生物、地科	1
	社會領域：歷史、地理、公民	1
	藝術領域：音樂、美術	1
	生活領域：家政、生活科技	1
	健康與體育領域：體育、護理	1
	其他領域：資訊、國防通識	1
職業類科科代表	餐飲管理科	1
	觀光事業科	1
	應用外語科	1
教師代表	教師	1
家長代表	家長會代表	1
合 計		23

（三）各學科、群科教學設計小組代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員

若干人。

（四）本會委員任期一年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

（五）本會下分設各學科及群科課程設計小組，設置要點另訂之。

四、本會之執掌如下：

1. 依普通高級中學課程綱要及職業學校群科課程綱要，充分考量學校主客觀環境與條件、學生需求、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程，並與其他行政單位配合，審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審查各學科、群科課程計畫及執行成果。
3. 統整各學科、群科課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 議決各學科、群科之教學時數。
5. 議決應開設之選修課程。
6. 議決各科課程改革提案。
7. 議決各科排課原則。
8. 審查教師自編教科用書。
9. 擬定「教科用書選用辦法」，送校務會議決議。
10. 規劃、執行課程評鑑事宜。
11. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
12. 其他有關課程發展事宜。

五、本會由校長召集並主持會議，委員會成員均應親自出席，不得委託他人代出席。(校長因故無法主持時，由委員會互推 1 人為主席)

六、本會每學年至少召開會議 2 次，唯必要時得召開臨時會。

七、本會經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。

八、本會開會時，須有委員二分之一（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦，本會得視實際需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本設置要點經校務會議通過，陳請　校長核定後實施，修正時亦同。

附件二

臺中市葳格高級中學

105 學年度學校課程自我評鑑計畫

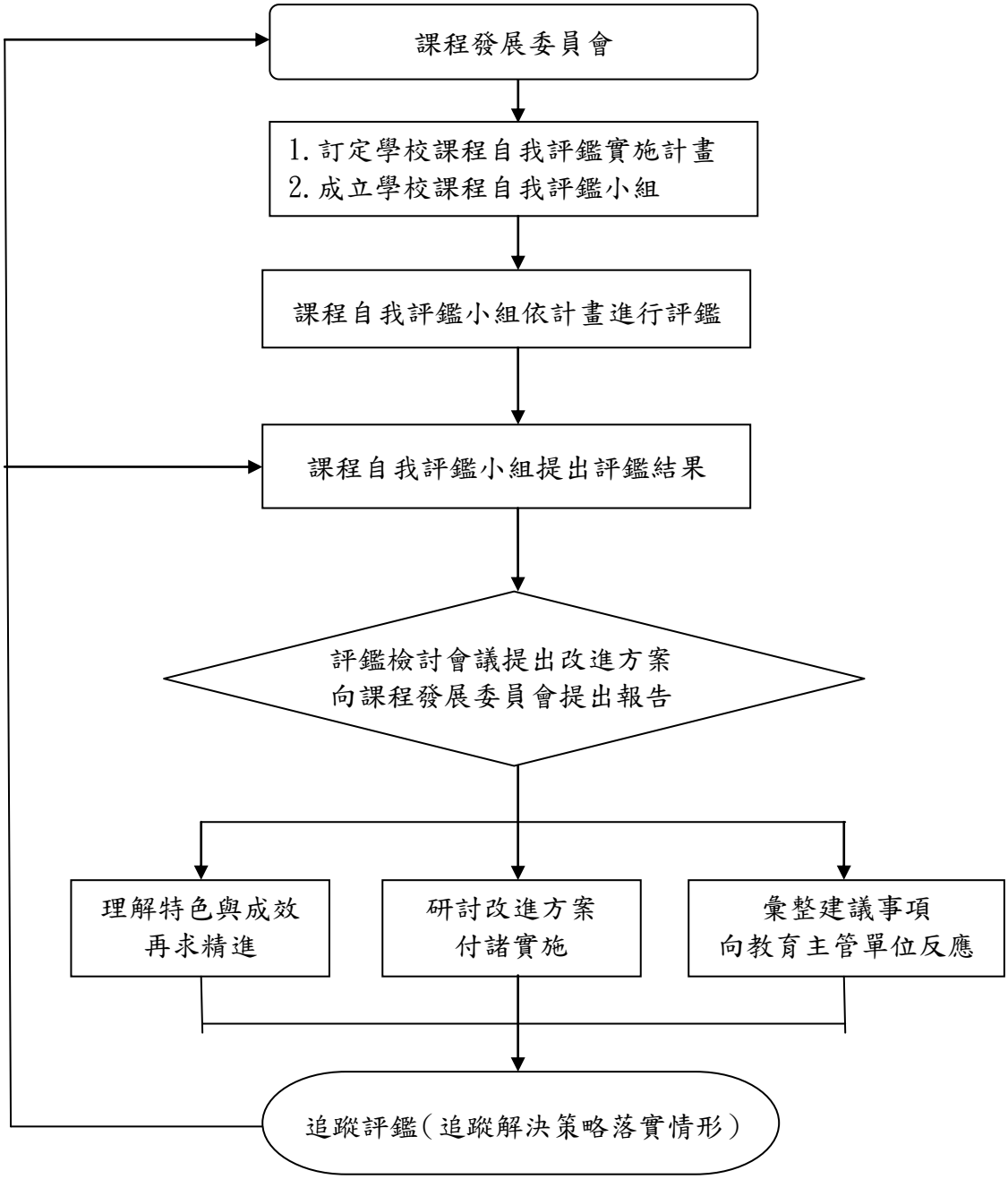
一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

（一）探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

（二）透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容

本校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表共七個部份，茲簡要說明如下：

（一）評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

（二）評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

（四）評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」

中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

（五）評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在１２３４５五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

（六）綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

（七）評鑑內容：課程自我評鑑表如下。

臺中市葳格高級中學
104學年度學校課程自我評鑑表

科目： _____ **評鑑日期：** _____年_____月_____日

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、課程規劃	1.訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ・課程綱要說明、研習或研討活動 ・學校本位課程分析 ・學校課程計畫：目標 ・學校中長程發展計畫 ・課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2.發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ・學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 ・各領域課程規劃 ・多元選修節數規劃 ・學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 ・補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	・學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ・教科書評選辦法 ・教科書評選會議 ・自編教材或學習單 ・課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1.校長、行政人員的意見交流、對話 2.觀察教學現場 3.訪談教師、學生 4.閱覽相關資料： ・課程計畫（含多元選修學習節數規劃） ・教學進度 ・學校行事規劃 ・教學歷程檔案或記錄 ・教學資源運用記錄 ・校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2.組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1.教學研究會的座談、研討 2.教師團隊意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ・教師職務及課務安排 ・教師團隊活動規劃與檔案 ・教學活動記錄	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。		5 4 3 2 1	
	3.教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2.閱覽相關資料 ・學生學習檔案 ・評量規劃與紀錄 ・評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5 4 3 2 1	
三、成效評估	1.了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 ・教師發表或研究成果 ・教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 ・改進計畫	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2.參觀教學現場 3.閱覽相關資料 ・學生學習報告 ・校務會議記錄	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		5 4 3 2 1	
	3.運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師與相關行政人員的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： ・課程評鑑計畫 ・評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		5 4 3 2 1	
四、專業發展	1.規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教學研究會的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： ・教師專業發展計畫 ・教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。		5 4 3 2 1	
	2.提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1.相關行政人員的意見交流、訪談 2.教師、學群團隊的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： ・教學研究會紀錄 ・教師研習進修計畫	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	・研習進修記錄 ・其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1.成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師的意見交流、討論	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	3.閱覽相關資料： ・課程發展委員會組織與運作 ・課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
	2.學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力,能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1.學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2.教師、學生或家長的意見交流、討論 3.閱覽相關資料： ・課程發展委員會會議紀錄 ・教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。			
	3.提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1.參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1	
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2.行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3.閱覽相關資料： ・教學研究會紀錄 ・教學空間環境規劃 ・教學設備使用紀錄 ・教學設備管理辦法 ・經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。			
		3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流與對話 3.家長、社區人士的訪談 4.學校網站瀏覽與操作 5.閱讀相關資料： ・課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 ・學校網站	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。		5 4 3 2 1	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。		5 4 3 2 1	

自評者簽名：_____

（八）綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果（平均）	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭 遇 困 難 與 待 改 進 事 項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與資源整合			

（九）綜合評鑑結果建議表

	評 鑑 後 之 具 體 改 進 策 略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	