

備查文號：臺中市政府教育局中華民國109年03月26日中市教高字第1090026077號函 備查
普通班：

高級中等學校課程計畫

私立蕨格高中

學校代碼：191302

普通型課程計畫書

108年12月4日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長簽章：  _____

(109學年度入學學生適用)

☐第一次檢視 ☐再次檢視 ☐核定備查版

中華民國109年03月11日

學校基本資料表

學校校名	私立威格高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1.外語群：應用外語科(英文組) 2.外語群：應用英語科 3.餐旅群：觀光事業科 4.餐旅群：餐飲管理科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	0424371728#710
	職稱	教務主任	行動電話	0911777856
	姓名	徐崇哲	傳真	0424371815
	Email	hsuchungche@wagor.tc.edu.tw		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	5	130	4	118	4	130	13	378
技術型	餐旅群	觀光事業科	1	39	2	58	2	58	5	155
		餐飲管理科	2	67	2	76	3	113	7	256
	外語群	應用英語科	1	41	0	0	0	0	1	41
		應用外語科(英文組)	0	0	2	68	0	0	2	68
合計			9	277	10	320	9	301	28	898

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	5	45
技術型	餐旅群	餐飲管理科	2	45
合計			7	315

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※一、創新前瞻，領袖蒞格，培育具國際動能的世界公民。

※蒞格教育的學習地圖以「國際蒞格」、「科技蒞格」、「全人蒞格」為三大發展方向，希望培養學生外語能力，增益科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

※一、國際蒞格：

依據教育部中小學國際教育白皮書之願景「扎根培育21世紀國際化人才」，以培養具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。我們深知要達到以上目標，語言能力是第一要務。因此課程以「國際化」為特色，強化多語教學，包含：英語文以及第二外語。英語文方面，除了在部定必修課程中規畫適當的英語文課程，在「加深加廣」課程中也安排了充分的英語相關課程提供學生選修，加強世界共通語言的能力。同時本校的校訂必修，更是開設語文領域「ESL國際視野」，希望以更多元豐富的英語文課程，打開學生通往世界的門。另外在第二外語的部分，除了提供四種不同的語言(德語、法語、西班牙語、日語)讓學生依據個人意願及興趣選修之外，更分別安排在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程，讓學生能在高中三年內完整的學習到另一種外語，並在潛移默化中增加學生對國際文化及全球議題的認識與關心。

另外在團體活動時間及寒、暑假安排許多「國際交流」活動，每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，辦理海外團體來校演出及交流，讓學生運用外語能力及全球思維進行跨文化溝通，並透過交流活動來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終達到具備上述國際教育四項目標的國際化人才。

※二、科技蒞格：

課程上，我們在普通高中一、二年級的部定必修科技領域安排每學期一節的生活科技及資訊科技，共四學期4學分，目的是透過持續不間斷的科技課程能讓學生持續的學習、接觸及應用各項基礎及新興科技。佐以本校持續推動的「一生一平板」，將行動教學融入課程，透過各種教學App運用，各個領域及科目老師皆開發出各種行動教學課程教案，讓學生在各種課程中自然地融入科技元素。因此在蒞格，我們不是學科技，而是「用科技來學習」。另外在多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進學生的邏輯思考，培養研究科學的能力；也是呼應到無論是自然或是社會領域，都非常重視增進學生具有「發現及界定問題」、「觀察蒐集、分析詮釋資料」、「總結與反思」、「回饋與表達」的探究與實作能力。

另外在技術型高中的課程中，我們深知學生不能以具有群科專業能力為滿足。因為所有領域的專業知識及能力都是突飛猛進。如果沒有良好足夠的語言及運用科技的能力，沒有辦法接收大量快速更新的知識訊息，也就無法日新月異。因此我們將行動教學、外語及群科的專業能力科目做結合，進行ESP(English for Special Purposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，呈現其學習成果，也讓學生更具有科技素養及國際知能。

※三、全人蒞格：

透過多元的活動規劃如節慶文化(萬聖節、聖誕節)、藝文活動(蒞格好声音、看戲劇學英文-伽利略、國際青少年聯合會聖誕主題音樂劇)、與作家面對面(藝人小馬、網紅阿滴、作家蕭合儀...)、關懷他人(飢餓30、舊鞋救命)、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格、慈悲胸懷及領導服務的能力。

在課程上，學校多元選修開設「美學與設計」，培養學生美學素養、「旅讀台中」，結合不定期舉辦的各項校外教學活動，培養學生對自己的鄉土民情、社會文化有更深入的了解，進一步培養人親土親、愛家愛國的情操、「從媒體看世界」，讓學生藉著媒體提供新聞事件的探討，學習獨立思考、分析判斷的能力與習慣、「商業經典案例」，讓學生從歷史上別人的經驗中學習，不但減少犯錯的機會，也培養學生謙沖的人格情操、「第二外語進階課程」搭配彈性學習中開設「寰宇你我他-第二外語家族」，以延伸推廣到對不同文化的理解及接納，跟「國際蒞格」的精神接軌。

※另外加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀，尚有語文表達與傳播應用，讓讓學生具備更多的人文情懷及能力素養。

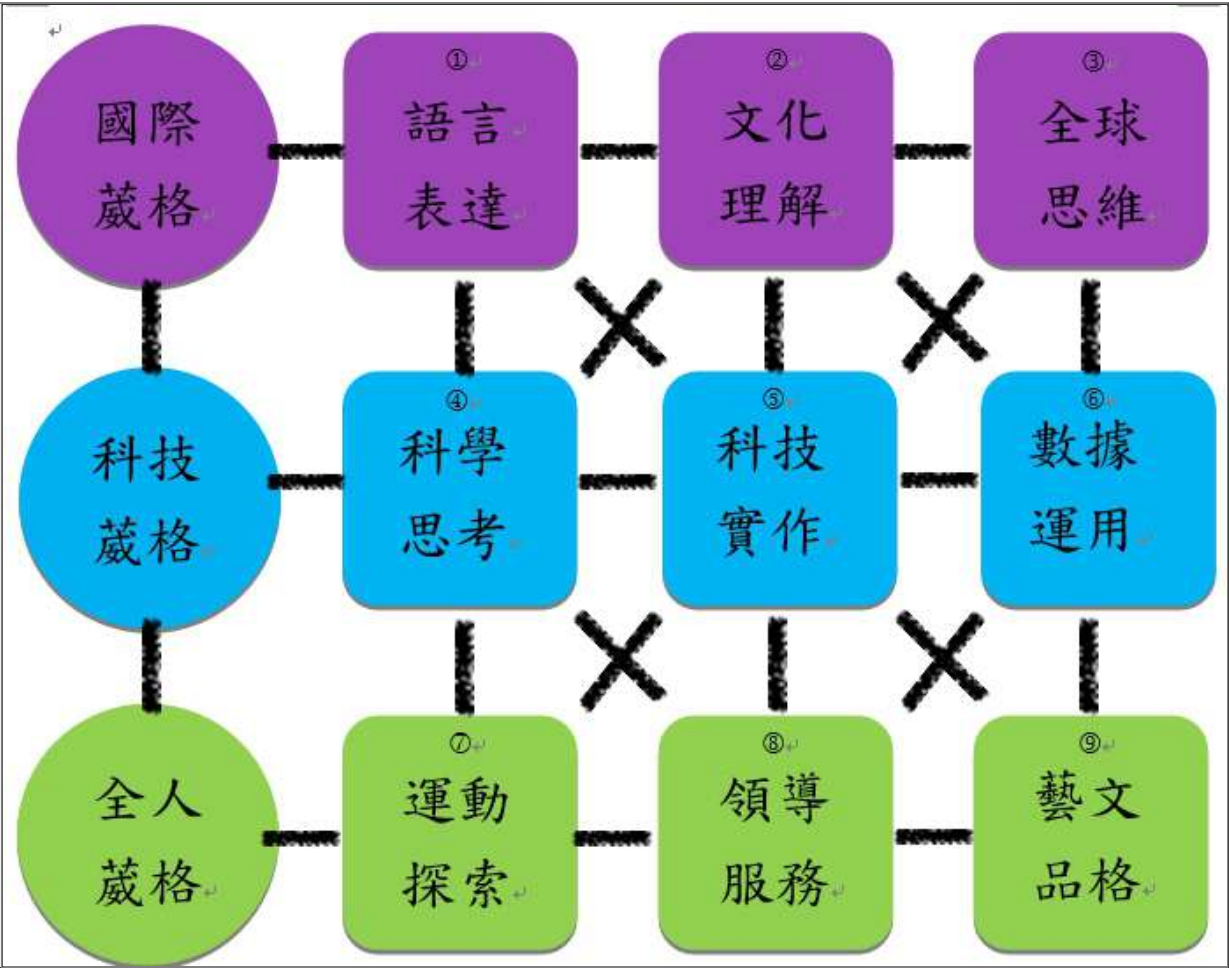
未來的社會是一個講究創新的時代，無論在哪領域或行業，管理的概念及能力都是不可或缺的。我們體認未來趨勢，開設商業經典案例研究及微創業Maker課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

※二、發展K至12年級16年一貫的蒞格國際學校教育體系。

※本校是一所包含附設幼兒園、附設國小、附設國中及高中、高職等學制，由K至12年級的教育體系，課程以16年一貫為規劃藍圖，從幼兒園的生活管理、國小的環境探索、國中的夢想找尋一直到高中、職的生涯抉擇，為將來大學之後的實務能力培養打基礎。以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，以更更具更前瞻性、更具國際競爭力的課程達成以上目標。

二、學生圖像

※國際蕨格
※科技蕨格
※全人蕨格



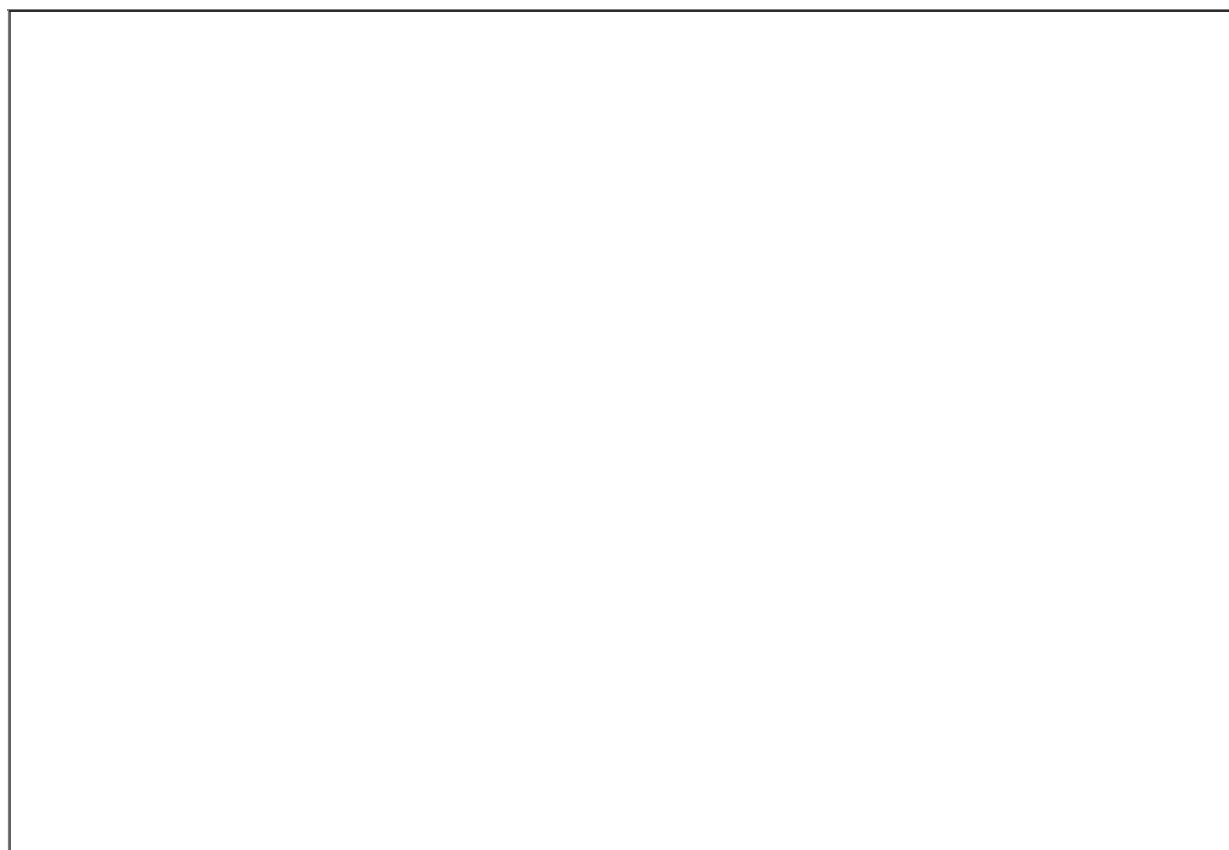
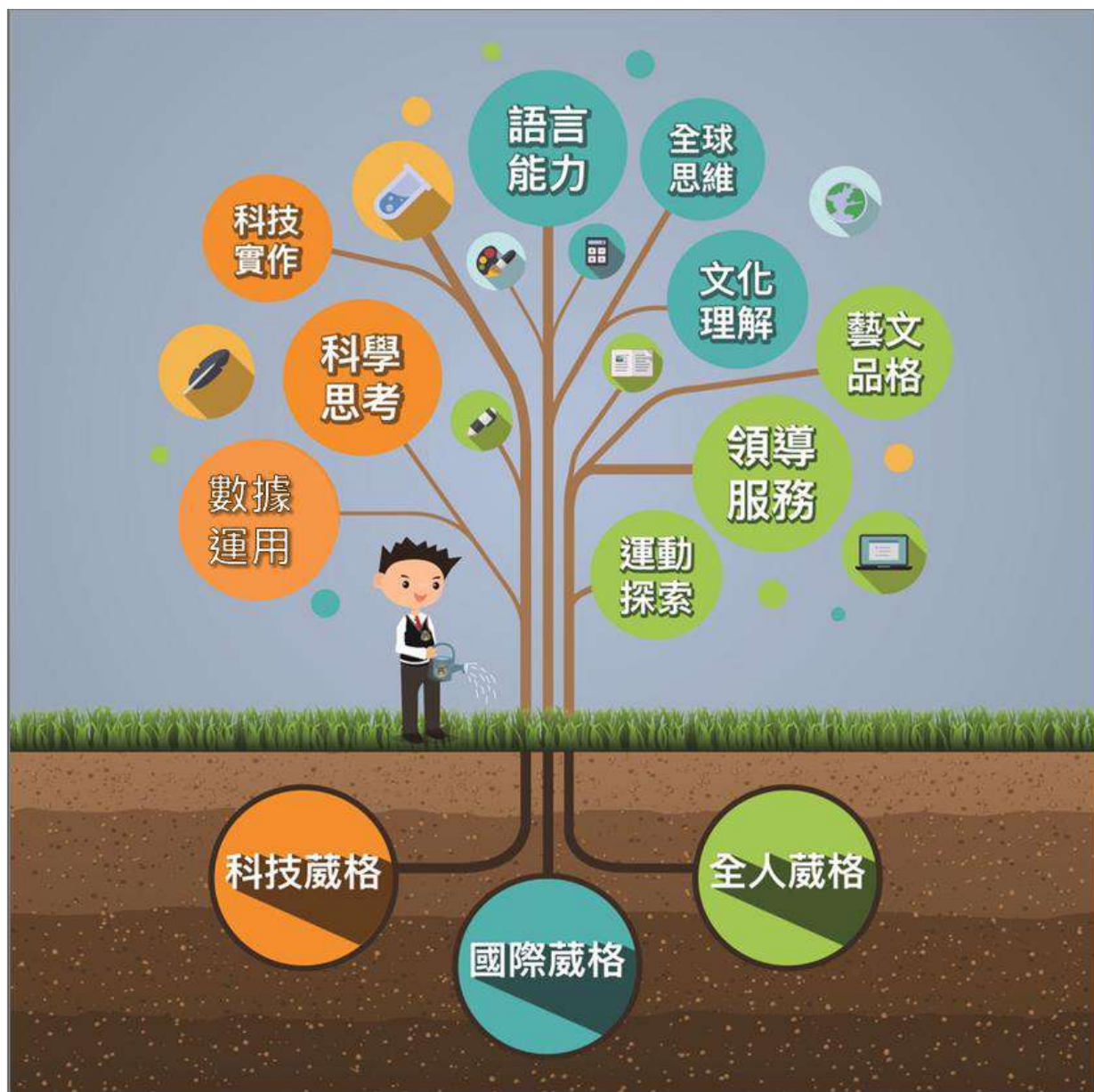
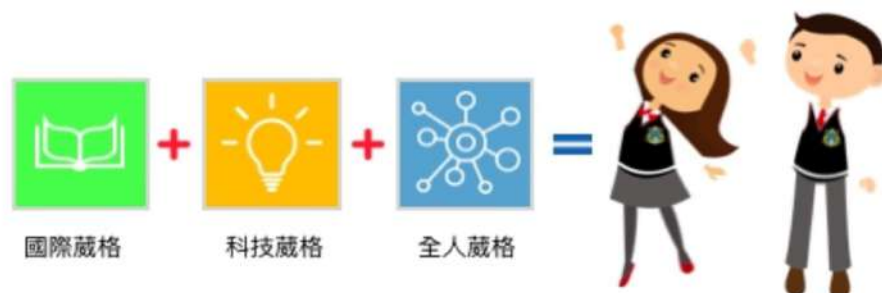


表 2-1 威格學生圖像之校本素養指標與課綱素養對應表

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應
1 國際力	1-1 語言表達	1-1-1 語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
		1-1-2 清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達
		1-1-3 溝通協調：能包容與尊重不同意見，協調各方意見形成共識。	
	1-2 文化理解	1-2-1 文化理解：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
		1-2-2 國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。	
		1-2-3 文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活	
	1-3 全球思維	1-3-1 全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。	
		1-3-2 環境分析：能觀察世界系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。	
		1-3-3 系統創新：能有效建議世界系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。	
2 科技力	2-1 科學思考	2-1-1 收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題
		2-1-2 實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。	
		2-1-3 科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物表象美，並領略表	

		象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。	
	2-2 科技實 作	2-2-1科技工具：學習新興科技，並能有效運用。	B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養
		2-2-2分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。	
		2-2-3 資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。	
	2-3 數據運 用	2-3-1理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。	A 自主行動 A1 身心素質與 自我精進
		2-3-2 創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。	
		2-3-3 解決問題：用數據引入人文思維，解決問題。	
3 全人 力	3-1 運動探 索	3-1-1策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。	A 自主行動
		3-1-2 有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。	A3 規劃執行與 創新應變
		3-1-3 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束。	A 自主行動 A1 身心素質與 自我精進
	3-2 領導服 務	3-2-1領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。	C 社會參與 C2 人際關係與 團隊合作
		3-2-2 合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作，並幫助弱勢。	
		3-2-3 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。	A 自主行動 A3 規劃執行與 創新應變
	3-3 藝文品	3-3-1生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	C 社會參與 C1 道德實踐與

	格	3-3-2品格養成：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。	公民意識
		3-3-3身體力行：將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。	



肆、課程發展組織要點

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號《十二年國民基本教育課程綱要》之柒、實施要點暨《高級中等教育法》第55條，組織「臺中市葳格高級中學課程發展委員會」（以下稱本委員會），經校務會議通過，訂定本要點。

二、本委員會以推動我國教育目標，實現本校學校願景，規劃學校特色課程，以符應學生需求及家長期待為宗旨。

三、本委員會置委員40人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由秘書、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、實習主任、外語部主任、家服處主任、研發主任、人事主任、會計主任、教學組長、實驗研究組長、設備組長、圖書組長及資訊組長擔任之，共計16人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。

(三) 科主任：由國中部、普通科、餐飲管理科、觀光事業科、應用英語科之科主任擔任之，共計5人。

(四) 學科教師：由各領域含國語文、外國語文（含英語文、第二外語）、數學、自然、社會、藝能（含藝術、綜合活動、科技、健康與體育、國防）等各科召集人擔任之，每領域1人，共計6人。

(五) 專業群科教師：由各專業群科（餐飲管理科、觀光事業科、應用英語科）之教師擔任之，每專業群科1人，共計3人。

(六) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計4人。

(七) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(八) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(九) 社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。

(十) 學生家長委員會代表：由學生家長委員會推派1人擔任之。

(十一) 學生代表：由學生會代表1人擔任之。

四、本委員會執掌如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位總體課程。

(二) 規劃、統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

(五) 審議與課程相關之行政規劃。

(六) 其他有關課程發展事宜。

五、本委員會運作如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以11月前及6月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(三) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(四) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(五) 本委員會之行政工作，由教務處主辦，實習處協辦。

六、本委員會設下列組織：

(一) 各領域、群科教學研究會：學科、群科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 課務規劃小組：由行政人員、各科教師組成，每學期依當年度主管機關核定之課程計畫、學校師資、教室及設施實際狀況進行課務規劃、執行、檢討及修正，並由教學組長擔任小組召集人。

(三) 課程發展小組：由行政人員、各科教師及產業代表組成，每學期依據課綱規範、學校特色、學生發展及考招制度進行課程發展之規劃、檢討及修正，由教務主任擔任小組召集人。

(四) 教材審議小組：由行政人員、各科教師、家長委員會代表及學生代表組成之，每學期對課程進行所需之教材進行審議時程之規劃、執行、檢討及修正，並由設備組長擔任小組召集人。

(五) 課程評鑑小組：由行政人員代表、各科教師、專家學者及社區代表組成之，每學期對課程自我評鑑，檢討並修正，並由副執行秘書擔任小組召集人。

七、各教學研究會之任務如下：

(一) 協助研議課程架構、教學大綱及評量方式等相關事宜。

(二) 協助規劃設計各科教學活動。

(三) 協助研發課程發展及教學方法。

(四) 協助評選教科書及研發自編教材和補充教材。

(五) 協助推動課程評鑑工作。

(六) 協助推動公開教學觀摩及觀課活動。

(七) 協助建置課程教學檔案。

八、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

九、檢附課程發展委員會組織成員名單

(一)課程發展委員會委員名單

(一)課程發展委員會委員名單

編號 身分 姓名 備註

1 召集人 詹義農 校長

2 執行秘書 徐崇哲 教務主任

3 副執行秘書 林雅欣 實習主任

4 行政主管 方慧徽 秘書

5 行政主管 詹明仁 學務主任

6 行政主管 高嘉壕 總務主任

7 行政主管 陳明敏 輔導主任

8 行政主管 葉庭卉 外語部主任

9 行政主管 楊貞珍 家服處主任

10 行政主管 黃文貞 研發主任

11 行政主管 崔金銓 人事主任

12 行政主管 黃玉卿 會計主任

13 行政人員 詹曜源 教學組長

14 行政人員 黃國倫 實驗研究組長

15 行政人員 蔡承晉 設備組長

16 行政人員 林紫涵 圖書組長

17 行政人員 呂信賢 資訊組長

18 行政人員 詹曜源 普通科主任

19 行政人員 吳健民 國中部主任

20 科主任 林文君 觀光事業科

21 科主任 潘嘉如 餐飲管理科

22 科主任 黃淑娟 應用英語科

- 23 導師代表 伍家麟 一年級導師
- 24 導師代表 許雅婷 二年級導師
- 25 導師代表 蕭丞顯 三年級導師
- 26 導師代表 劉雅慧 國中部導師
- 27 一般科目領域代表 吳月容 國文領域
- 28 一般科目領域代表 劉俞辰 英文領域
- 29 一般科目領域代表 洪婕薰 數學領域
- 30 一般科目領域代表 駱立揚 自然領域
- 31 一般科目領域代表 林幸蓉 社會領域
- 32 一般科目領域代表 吳耿昇 藝能領域
- 33 職業類科領域代表 江馨以 觀光事業科
- 34 職業類科領域代表 蔡孟娟 餐飲管理科
- 35 職業類科領域代表 姜品如 應用英語科
- 36 專家學者 陳錦杏 中臺科技大學副校長
- 37 產業代表 蔡明憲 威格國際會議中心經理
- 38 社區代表 何明坤 里長
- 39 家長委員會代表 李穎科 家長會長
- 40 學生代表 莊宛怡 學生會會長

(二)、領域、群科教學研究會：

(三)、課務規劃小組：由教學組長擔任小組召集人，成員如下：

編號 身分 姓名 職務 任教科別

- 1 小組召集人 詹曜源 教學組長 數學
- 2 小組成員 詹明仁 學務主任 體育
- 3 黃玉卿 會計主任
- 4 黃淑娟 應用英語科主任 英文
- 5 呂信賢 資訊組長 資訊
- 6 吳耿昇 藝能科召集人 輔導、綜合活動
- 7 許雅婷 二年級導師 餐飲
- 8 江馨以 職業科領域代表 觀光

(四)、課程發展小組：由教務主任擔任小組召集人，成員如下

編號 身分 姓名 職務 任教科別

- 1 小組召集人 徐崇哲 教務主任 生物
- 2 小組成員 方慧徽 秘書 餐飲
- 3 陳明敏 輔導主任 輔導
- 4 黃文貞 研發主任 公民
- 5 葉庭卉 外語部主任 英文
- 6 黃國倫 實驗研究組長 英文
- 7 林紫涵 圖書組長 國文
- 8 吳健民 國中部主任 理化
- 9 蕭丞顯 三年級導師 數學
- 10 蔡明憲 產業代表

(五)、教材審議小組：由擔任小組召集人，成員如下：

編號 身分 姓名 職務 任教科別

- 1 小組召集人 蔡承晉 設備組長 數學
- 2 小組成員 高嘉壕 總務主任
- 3 林文君 觀光科主任 觀光
- 4 蔡孟娟 職業類領域代表 餐飲
- 5 姜品如 職業類領域代表 英文
- 6 劉雅慧 國中部導師 國文
- 7 伍家麟 一年級導師 物理
- 8 林幸蓉 社會科召集人 公民
- 9 張礪元 家長委員會代表 家長會長
- 10 莊宛怡 學生代表 學生會會長

(六)、課程評鑑小組：

編號 身分 姓名 職務 任教科別

- 1 小組召集人 林雅欣 實習主任 餐飲
- 2 小組成員 潘嘉如 餐飲科主任 餐飲
- 3 駱立揚 自然科召集人 化學
- 4 劉俞辰 英文科召集人 英文
- 5 吳月容 國文科召集人 國文
- 6 洪婕薰 數學科召集人 數學
- 7 陳錦杏 專家學者 資訊管理
- 8 何明坤 社區代表 里長

臺中市葳格高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國104年01月26日校務會議通過

中華民國107年8月28日校務會議修訂通過

中華民國108年08月29日校務會議修訂通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號《十二年國民基本教育課程綱要》之柒、實施要點暨《高級中等教育法》第55條，組織「臺中市葳格高級中學課程發展委員會」（以下稱本委員會），經校務會議通過，訂定本要點。
- 二、本委員會以推動我國教育目標，實現本校學校願景，規劃學校特色課程，以符應學生需求及家長期待為宗旨。
- 三、本委員會置委員40人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由秘書、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、實習主任、外語部主任、家服處主任、研發主任、人事主任、會計主任、教學組長、實驗研究組長、設備組長、圖書組長及資訊組長擔任之，共計16人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。
 - (三)科主任：由國中部、普通科、餐飲管理科、觀光事業科、應用英語科之科主任擔任之，共計5人。
 - (四)學科教師：由各領域含國語文、外國語文（含英語文、第二外語）、數學、自然、社會、藝能（含藝術、綜合活動、科技、健康與體育、國防）等各科召集人擔任之，每領域1人，共計6人。
 - (五)專業群科教師：由各專業群科（餐飲管理科、觀光事業科、應用英語科）之教師擔任之，每專業群科1人，共計3人。
 - (六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計4人。
 - (七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (九)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。
 - (十)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (十一) 學生代表：由學生會代表1人擔任之。
- 四、本委員會執掌如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位總體課程。
 - (二)規劃、統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

(五)審議與課程相關之行政規劃。

(六)其他有關課程發展事宜。

五、本委員會運作如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以11月前及6月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(四)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(五)本委員會之行政工作，由教務處主辦，實習處協辦。

六、本委員會設下列組織：

(一)各領域、群科教學研究會：學科、群科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)課務規劃小組：由行政人員、各科教師組成，每學期依當年度主管機關核定之課程計畫、學校師資、教室及設施實際狀況進行課務規劃、執行、檢討及修正，並由教學組長擔任小組召集人。

(三)課程發展小組：由行政人員、各科教師及產業代表組成，每學期依據課綱規範、學校特色、學生發展及考招制度進行課程發展之規劃、檢討及修正，由教務主任擔任小組召集人。

(四)教材審議小組：由行政人員、各科教師、家長委員會代表及學生代表組成之，每學期對課程進行所需之教材進行審議時程之規劃、執行、檢討及修正，並由設備組長擔任小組召集人。

(五)課程評鑑小組：由行政人員代表、各科教師、專家學者及社區代表組成之，每學期對課程自我評鑑，檢討並修正，並由副執行秘書擔任小組召集人。

七、各教學研究會之任務如下：

(一)協助研議課程架構、教學大綱及評量方式等相關事宜。

(二)協助規劃設計各科教學活動。

(三)協助研發課程發展及教學方法。

(四)協助評選教科書及研發自編教材和補充教材。

(五)協助推動課程評鑑工作。

(六)協助推動公開教學觀摩及觀課活動。

(七)協助建置課程教學檔案。

八、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

臺中市葳格高級中學108學年度課程發展委員會及各組織成員名單

(一)課程發展委員會委員名單

編號	身分	姓名	備註
1	召集人	詹義農	校長
2	執行秘書	徐崇哲	教務主任
3	副執行秘書	林雅欣	實習主任
4	行政主管	方慧徽	秘書
5	行政主管	詹明仁	學務主任
6	行政主管	高嘉壕	總務主任
7	行政主管	陳明敏	輔導主任
8	行政主管	葉庭卉	外語部主任
9	行政主管	楊貞珍	家服處主任
10	行政主管	黃文貞	研發主任
11	行政主管	崔金銓	人事主任
12	行政主管	黃玉卿	會計主任
13	行政人員	詹曜源	教學組長
14	行政人員	黃國倫	實驗研究組長
15	行政人員	蔡承晉	設備組長
16	行政人員	林紫涵	圖書組長
17	行政人員	呂信賢	資訊組長
18	行政人員	詹曜源	普通科主任
19	行政人員	吳健民	國中部主任
20	科主任	林文君	觀光事業科
21	科主任	潘嘉如	餐飲管理科
22	科主任	黃淑娟	應用英語科
23	導師代表	伍家麟	一年級導師
24	導師代表	許雅婷	二年級導師
25	導師代表	蕭丞顯	三年級導師
26	導師代表	劉雅慧	國中部導師
27	一般科目領域代表	吳月容	國文領域
28	一般科目領域代表	劉俞辰	英文領域
29	一般科目領域代表	洪婕薰	數學領域
30	一般科目領域代表	駱立揚	自然領域
31	一般科目領域代表	林幸蓉	社會領域
32	一般科目領域代表	吳耿昇	藝能領域
33	職業類科領域代表	江馨以	觀光事業科
34	職業類科領域代表	蔡孟娟	餐飲管理科
35	職業類科領域代表	姜品如	應用英語科

36	專家學者	陳錦杏	中臺科技大學副校長
37	產業代表	蔡明憲	嚴格國際會議中心經理
38	社區代表	何明坤	里長
39	家長委員會代表	李穎科	家長會長
40	學生代表	莊宛怡	學生會會長

(二)、領域、群科教學研究會：

領域/群科	科目	召集人
語文	國文	吳月容
語文	英文	劉俞辰
數學	數學	洪婕薰
社會	歷史、地理、公民	林幸蓉
自然	物理、化學、生物、地科	駱立揚
藝能	藝術、綜合活動、科技、健體、國防	吳耿昇
餐飲管理科		潘嘉如
觀光事業科		林文君
應用英語科		黃淑娟

(三)、課務規劃小組：由教學組長擔任小組召集人，成員如下：

編號	身分	姓名	職務	任教科別
1	小組召集人	詹曜源	教學組長	數學
2	小組成員	詹明仁	學務主任	體育
3		黃玉卿	會計主任	
4		黃淑娟	應用英語科主任	英文
5		呂信賢	資訊組長	資訊
6		吳耿昇	藝能科召集人	輔導、綜合活動
7		許雅婷	二年級導師	餐飲
8		江馨以	職業科領域代表	觀光

(四)、課程發展小組：由教務主任擔任小組召集人，成員如下

編號	身分	姓名	職務	任教科別
1	小組召集人	徐崇哲	教務主任	生物
2	小組成員	方慧徽	秘書	餐飲
3		陳明敏	輔導主任	輔導
4		黃文貞	研發主任	公民
5		葉庭卉	外語部主任	英文
6		黃國倫	實驗研究組長	英文
7		林紫涵	圖書組長	國文
8		吳健民	國中部主任	理化

9		蕭丞顯	三年級導師	數學
10		蔡明憲	產業代表	

(五)、教材審議小組：由擔任小組召集人，成員如下：

編號	身分	姓名	職務	任教科別
1	小組召集人	蔡承晉	設備組長	數學
2	小組成員	高嘉壕	總務主任	
3		林文君	觀光科主任	觀光
4		蔡孟娟	職業類領域代表	餐飲
5		姜品如	職業類領域代表	英文
6		劉雅慧	國中部導師	國文
7		伍家麟	一年級導師	物理
8		林幸蓉	社會科召集人	公民
9		張礪元	家長委員會代表	家長會長
10		莊宛怡	學生代表	學生會會長

(六)、課程評鑑小組：

編號	身分	姓名	職務	任教科別
1	小組召集人	林雅欣	實習主任	餐飲
2	小組成員	潘嘉如	餐飲科主任	餐飲
3		駱立揚	自然科召集人	化學
4		劉俞辰	英文科召集人	英文
5		吳月容	國文科召集人	國文
6		洪婕薰	數學科召集人	數學
7		陳錦杏	專家學者	資訊管理
8		何明坤	社區代表	里長

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

臺中市葳格高級中學 普通科自然組 109學年度課程地圖

學校願景 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學生圖像 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生圖像	課程類型	一年級上學期	一年級下學期	二年級上學期	二年級下學期	三年級上學期	三年級下學期
國際葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣	第二外語2(日語西法)	第二外語2(日語西法)				
	多元選修			第二外語2(日語西法)	第二外語2(日語西法)	第二外語1(日語西法)	第二外語1(日語西法)
	彈性學習	ESL國際交流 英文讀本 愛上英文主權 國際學伴	ESL國際交流 旅遊英文 國際學伴	ESL國際交流 愛上英文主權 國際學伴	ESL國際交流 國際教育旅行 英文讀本	ESL國際交流 寰宇你我他1(日語西法)	ESL國際交流 寰宇你我他1(日語西法)
科技葳格	部定必修	數學4 物理2 生活科技1	數學4 化學2 生活科技1	數學4 生物2 資訊科技1 物理2(探究與實作)	數學4 資訊科技1 化學2(探究與實作)		
	加深加廣選修				進修物理-波、光及聲音2 進修化學-物質與化學2 進修生物-細胞與遺傳2 進修地球科學-大氣、海洋及天文(2)	數學甲4 選修物理-力學-1 選修物理-電磁學與電學2 選修化學-物質與化學2 選修化學-化學反應與平衡2 選修生物-有機化學與應用2 選修生物-生物體的結構與功能2 選修生物-生物進化及生物多樣性2 進階程式設計(2)	數學甲4 選修物理-力學-2 選修物理-電磁學與電學2 選修化學-物質與化學2 選修化學-化學反應與平衡2 選修生物-有機化學與應用2 選修生物-生物體的結構與功能2 選修生物-生物進化及生物多樣性2 進階程式設計(2)
	多元選修	創客機器人程式設計1 生活數學(1)	創客機器人程式設計1 生活數學(1)	進階程式語言1 生物醫學(1) 航太科技導論(1)	進階程式語言1 生物醫學(1) 航太科技導論(1)		
	彈性學習	科普選輯	科普選輯				
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	英文戲劇比賽 健康操比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	班際排球賽 葳格服務週	英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	班際籃球賽 葳格服務週
全人葳格	部定必修	體育2 歷史2 地理2 美術1 生命教育1 公民與社會2 國語文4 全民國防教育1	國語文4 體育2 歷史2 公民與社會2 音樂1 生涯規劃1 體育2	國語文4 歷史2 地理2 公民與社會2 音樂1 生涯規劃1 體育2	國語文4 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 美術2 家政1 健康與護理1 體育2	國語文4 音樂2 家政1 健康與護理1 體育2
	加深加廣選修				健康與休閒生活(2)	多媒體音樂(2)	各級文學選讀2 國學常識(2) 語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究(2) 未來想像與生涯進路(2)
	多元選修	從媒體看世界(1) 旅遊台中(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)	從媒體看世界(1) 旅遊台中(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)	美學與設計(1) 小論文專題(1)	美學與設計(1) 小論文專題(1)		
	彈性學習	國家大步走 單車行旅 自主學習基礎課程	單車行旅 國家大步走 影片剪輯 合創學堂(1) 探索	自主學習	簡報設計 口語表達 文創設計 國學大步走		
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	英文戲劇比賽 健康操比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	班際排球賽 葳格服務週	英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	班際籃球賽 葳格服務週

臺中市葳格高級中學 普通科社會組 109學年度課程地圖

學校願景 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學生圖像 國際葳格 科技葳格 全人葳格

學生圖像	課程類型	一年級上學期	一年級下學期	二年級上學期	二年級下學期	三年級上學期	三年級下學期
國際葳格	部定必修	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4
	校訂必修	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1	ESL國際視野1
	加深加廣	第二外語2(日語西法)	第二外語2(日語西法)				
	多元選修			第二外語2(日語西法)	第二外語2(日語西法)	第二外語1(日語西法)	第二外語1(日語西法)
	彈性學習	ESL國際交流 英文讀本 愛上英文主權 國際學伴	ESL國際交流 旅遊英文 國際學伴	ESL國際交流 愛上英文主權 國際學伴	ESL國際交流 國際教育旅行 英文讀本	ESL國際交流 寰宇你我他1(日語西法)	ESL國際交流 寰宇你我他1(日語西法)
科技葳格	部定必修	數學4 物理2 生活科技1	數學4 化學2 生活科技1	數學4 生物2 資訊科技1 物理2(探究與實作)	數學4 資訊科技1 化學2(探究與實作)		
	加深加廣選修					數學乙4 進階程式設計(2)	數學乙4 續前課程:機器人專題(2)
	多元選修	創客機器人程式設計1 生活數學(1)	創客機器人程式設計1 生活數學(1)	進階程式語言1 航太科技導論(1)	進階程式語言(1) 航太科技導論1		
	彈性學習	科普選輯	科普選輯				
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	英文戲劇比賽 健康操比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	班際排球賽 葳格服務週	英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	班際籃球賽 葳格服務週
全人葳格	部定必修	體育2 歷史2 地理2 美術1 生命教育1 公民與社會2 國語文4 全民國防教育1	國語文4 體育2 歷史2 公民與社會2 音樂1 生涯規劃1 體育2	國語文4 歷史2 地理2 公民與社會2 音樂1 生涯規劃1 體育2	國語文4 公民與社會2 音樂1 體育2	國語文4 美術2 家政1 健康與護理1 體育2	國語文4 音樂2 家政1 體育2 藝術生活2 健康與護理1
	加深加廣選修				探究與實作: 歷史學 探究 2 探究與實作: 地理與 人文社會科學研究2 探究與實作: 公共議 題與社會探究2 健康與休閒生活(2)	族群、性別與國家的歷史3 空間資訊科技3 現代社會與經濟3 多媒體音樂(2)	各級文學選讀2 國學常識(2) 語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究(2) 科技、環境與藝術的歷史3 社會環境議題3 民主政治與法律3 未來想像與生涯進路(2)
	多元選修	從媒體看世界(1) 旅遊台中(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)	從媒體看世界(1) 旅遊台中(1) 美學與設計(1) 小論文專題(1)	美學與設計(1) 小論文專題(1) 商業經典案例研究(1)	美學與設計(1) 小論文專題(1) 商業經典案例研究(1)	微創業Maker 1	微創業Maker 1
	彈性學習	國家大步走 單車行旅 自主學習基礎課程	單車行旅 國家大步走 影片剪輯 合創學堂(1) 探索	自主學習	簡報設計 口語表達 文創設計 國學大步走		
	團體活動	愛國學校歌曲比賽 葳格服務週	英文戲劇比賽 健康操比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	班際排球賽 葳格服務週	英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	班際籃球賽 葳格服務週

二、學校特色說明

臺中市葳格高級中學是一所由K至12年級的教育體系，課程以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，整體的課程更前瞻更具國際競爭力。

葳格教育的學習地圖以「國際葳格」、「科技葳格」、「全人葳格」為三大發展方向，培養學生的外語能力外，同時增益學生的科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

一、國際葳格：

依據國際教育之願景「扎根培育21世紀國際化人才」，培養具有「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。校本課程以「國際化」為主要特色，強化多語教學，系列的「ESL國際視野」課程，包含：英語文、第二外文德語、法語、西班牙語、日語，甚至開設選修第三外語空間，除部定必修及校本課程外，在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程：1. 在高一的「加深加廣」及高二、三的「多元選修課程」規劃第二外語(德、日、西、法)課程；2.在高一到高三的彈性學習時間的充實/增廣全學期授課課程中規畫「ESL世界博覽課程(分組)」及「寰宇你我他(德日西法四大語言家族)」。除課程外，同時安排許多「國際交流」活動，包含每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，均能涵養本校學生的外語能力、全球思維及跨文化溝通。教學硬體上規劃了「國際教育外語村」，將第二外語設定為全校必選的課程，透過國一至高三的六年一貫的多語課程設計，從語文學習切入學校國際化，讓國際交流活動成為語文應用的最佳場域，創造多元文化的國際校園。

二、科技葳格：

我們在普通高中一、二年級的部定必修科技領域安排每學期一節的生活科技及資訊科技，目的是透過持續不間斷的科技課程能讓學生持續的學習、接觸及應用各項基礎及新興科技。佐以本校持續推動的「一生一平板」，透過各種教學App運用，讓學生在各種課程中自然地融入科技元素。因此在葳格，我們不是學科技，而是「用科技來學習」。另外在多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進學生的邏輯思考；呼應到自然及社會領域，增進學生探究與實作能力。

另外我們在高一、二的多元選修課程開設「STEM課程」、「GeoGebra數學一學就繪」、「進階程式語言」及「航太科技導論」，融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，更規劃创客Maker教室，教授程式設計、機器人、3D列印，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習。同時在高二開設「生物醫學」提供以醫藥學群為目標的同學進行選讀。在加深加廣課程中，自然組規劃開設數學甲、物理(力學、熱學、波動、光及聲音、電磁及量子現象)、化學(物質與能量、構造與反應、反應平衡、有機及應用)及生物(細胞與遺傳、動植物構造及功能、生命起源及演化、生態及多樣性)等課程，做為進階未來科技人的知識基礎。而社會組的學生也不能置身科技快速發展的世界之外，我們規劃數學乙、進階程式設計2及機器人專提供學生同樣具有科技力的基本素養。另外在技術型高中，我們將行動教學、外語及專業能力做結合，進行ESP(English for Special Purposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，更具有科技素養及國際知能。

三、全人葳格：

在運動探索上，提供太極拳、籃球、排球、游泳、太極拳、西洋劍、飛盤；藝文課程提供小提琴、橫笛、豎笛、油畫、書法，各種課程供同學選修，達到「一生一體藝」的目標，養成終身運動的習慣及領袖具備的專長。透過多元的活動規劃如萬聖節、聖誕節、葳格好声音、戲劇學英文、聖誕主題音樂劇)、作家面對面、飢餓30、舊鞋救命、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格、慈悲胸懷及領導服務的能力。我們在高一的彈性學習時間規劃「城市探索」、「合歡群峰攻頂探索」，藉由對周遭環境或特定區域的跨領域課程進行，培養學生人親土親、愛家愛國的情操，更可以延伸「國際葳格」的精神接軌。另外在加深加廣課程部分，社會組開設社會科(地理、歷史、公民)的「探究與實作課程」，另外加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀；自然組則在文學選讀及國學常識之外，尚有語文表達與傳播應用，讓學生具備更多的人文情懷。未來的社會是一個講究創新的時代，管理的概念及能力都是不可或缺的，在高二及高三的社會組多元選修開設商業經典案例研究及微創業Maker課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

葳格高中要教育出什麼樣的學生？我們還能給學生什麼？葳格教育一直努力反思，積極創造出符應未來需求的素養課程，全校共識設計出「國際力」、「科技力」、「全人力」為葳格教育的學生圖像（School Wide Learning Outcomes）期望在葳格學習地圖裡，成就學生此三大面向的能力，造就學生贏在未來的能力。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	0	0	2	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	1	1	0	0	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	為符合學分數及老師上下學期授課節數平均。
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	為符合學分數及老師上下學期授課節數平均。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	26	20	12	8	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	31	25	17	13	148	
校訂必修	語文領域	ESL國際視野	1	1	1	1	1	1	6	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	2	0	0	2	

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	(2)	0	0	0	
		藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	(2)	0	0	0	
	第二外國語文	日語初階	2	2	0	0	0	0	4	
		法語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		德語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
西班牙語初階		(2)	(2)	0	0	0	0	0		

多元選修	第二外國語文	日語進階	0	0	2	2	1	1	6	
		法語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		德語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		西班牙語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	生活數學	1	(1)	0	0	0	0	1	
		創客機器人程式設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		美學與設計	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	
		航太科技導論	0	0	1	(1)	0	0	1	
		進階程式語言	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		生物醫學	0	0	(1)	1	0	0	1	
		跨領域/科目專題	小論文專題	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0
	旅讀台中	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	從媒體看世界	(1)	1	0	0	0	0	1		

選修學分數總計			3	3	3	9	17	21	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

必修類別		檢核								
必修		生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分；請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分；請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	0	0			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	0	0	2	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	1	1	0	0	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	為符合學分數及老師上下學期授課節數平均
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	為符合學分數及老師上下學期授課節數平均
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	26	20	12	8	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		31	31	31	25	17	13	148	
校訂必修	語文領域	ESL國際視野	1	1	1	1	1	1	6	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	(2)	0	0	0	
	第二外國語文	德語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		西班牙語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		法語初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
日語初階		2	2	0	0	0	0	4		
多元選修	第二外國語文	德語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		西班牙語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		日語進階	0	0	2	2	1	1	6	
		法語進階	0	0	(2)	(2)	(1)	(1)	0	
	專題探究	微創業Maker	0	0	0	0	1	1	2	
		商業經典案例研究	0	0	(1)	1	0	0	1	
	實作(實驗)及探索體驗	生活數學	1	(1)	0	0	0	0	1	
		創客機器人程式設計	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		美學與設計	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	
		航太科技導論	0	0	1	(1)	0	0	1	
		進階程式語言	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	小論文專題	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	
		旅讀台中	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
從媒體看世界		(1)	1	0	0	0	0	1		
選修學分數總計			3	3	3	9	17	21	56	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目： 物理、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1.訓練學生的觀察能力，如何作有效的觀察，藉此培養面對問題能有更深入的認知 2.訓練學生作數據分析與表格設計，讓研究成果能夠更加明確地被其他人所接受 3.設計規劃與實作的能力。針對問題作出對應的假設，並設計一連串的實驗探究活動，以驗證最初的假設 4.論證與建模能力。設計實驗前能夠先用適合的方法來論證，實驗後也能將結果有效分析並提出結論 5.互相提問、討論的能力。與老師、同儕的不斷討論、辯論中，訓練如何提出正確的問題、尋找盲點、有效回答他人的問題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程總說
	二	數據處理與成果呈現
	三	心動週期01 發現問題：形成或訂定問題、提出可驗證的觀點/規劃與研究：尋找變因或條件、擬定研究計畫
	四	心動週期02 規劃與研究：收集研究資料數據/論證與建模：分析資料和呈現
	五	心動週期03 論證與建模：分析資料和呈現數據、解釋和推理/表達與分享：表達與溝通、合作與討論、評價與省思
	六	論證法練習
	七	表面張力01 發現問題：形成可探究的問題
	八	表驗張力02 發現問題/規劃與研究/論證與建模
	九	表面張力03 表達與分享
內容綱要 介紹探究與實作的課程精神、整學期課程規劃，並帶同學完成以下任務： 1.認識科學筆記本的操作方式。 2.人員分組(3~4人一組)。 3.認識可取得的研究資源及管道，例如搜尋引擎及論文資源。 1.介紹數據整理及表格製作。 2.說明成果呈現的格式 (seesaw上傳該周成果的方法、海報、PPT報告)。 3.與同學討論評量規準。 由於學生是第一次接觸這種類型的課程，故期初的進行方式希望是藉由教師的引導，讓學生從零開始先體驗過一次探究與實作的完整流程，過程中老師盡量不要指導與建議。 利用「脈搏(或心跳)週期、頻率的探究」為主題，進行以下流程： 1.提問：如何較準確地測量脈搏或心跳？ 2.介紹心跳、脈搏，引導學生指出哪些東西可以形成影響心跳的變因。 3.提問：如果我們想探究「運動量」與脈搏的關係，那何者為操縱變因、控制變因、應變變因。 4.引導學生分組討論操作型定義。(例如：「運動量」的定義為相同時間內進行重複動作的次數？或是以固定頻率完成某種動作的總次數？學生希望進行的重複動作是哪一種？而「脈搏」的定義是1分鐘內手腕跳動的次數還是...?) 5.各組討論實驗的流程與細節。(例如：受試者由同學1號擔任，原始脈搏是要平穩靜坐3分鐘後，由同學2號進行測試、測幾秒鐘？接著做何種動作、做多久？完成後請受試者靜坐3分鐘後再測一次是否回到原始水平。接著要如何改變操縱變因...等)老師可親自示範一次完整實驗過程。 1.分組進行上一週所規劃的實驗，並以iPad錄影紀錄完整過程。 2.進行資料整理與分析、做圖。 3.分組上台簡述成果，並互相提出問題。 1.根據上週老師或其他組同學給予的建議，製作出完整的研究報告PPT，分組上台正式報告 2.同學自評、互評、提供具體建議。 3.老師比較各組的優缺點，提出反思與可以檢討改進的地方。 先介紹 CER 論證法原理，利用生活中的經驗或現象，讓學生練習 C(主張)、E(證據)、R(理由)。再利用正、反主張，讓學生練習反駁(R)。 1.老師示範說明，引導學生思考及預估可用滴管在一元硬幣上滴幾滴水 2.各組實際滴水，並紀錄實驗結果 3.引導學生找出可探究的問題 甲、滴的速度是否可能影響結果 乙、硬幣的表面積是否影響 丙、水滴跑出來之前表面與硬幣的接觸角...等等 4.各組討論如何設計實驗 1.老師示範加入洗碗精(或其他溶質)的溶液在一元硬幣上試滴，並請同學觀察結果，討論與上週實驗產生差異的原因，形成假說 2.各組學生針對假說設計實驗，而後經由演繹推理做出預測，討論如何調製不同種類的液體，設計實驗步驟與觀察紀錄表 3.提供學生所需的溶質(實驗室能取得的)讓同學做實驗與紀錄 4.將實驗所得的觀察值和預測加以比較，以得到是否支持假說的結論，並請學生將論證過程以If/then/Therefore 推理來呈現 小組內討論獲得暫時性結論，寫成一份報告上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議或反駁，並與自己組的結果做比較。在這討論溝通的過程中，教師引導學生必須權衡證據的輕重，考		

		慮到是否有其他的另有假說可以導致相同的證據?是否別人的假說比自己的更適合，是否應該修改自己的假說?建議教師基於引導的角色，不過度介入或干涉學生的想法，讓學生自由討論出他們所認可的假說。
十	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題。
十一	風力01 發現問題	1.提問：風力發電機與電風扇的扇葉設計有何不同？風力發電機的扇葉有何設計上的邏輯？ 2.學生分組，搜尋照片、影片、網路資料...等，進行討論，提出各組關於扇葉設計邏輯的看法 (例如：目的是讓轉速更快？扭力更大？功率更高？....等) 3.提問：是否有簡單的方法，無需掛上發電機本體也可以測量「扇葉的效率」(例如掛上橡皮筋，觀察在相同時間內可以扭轉多少圈...等)
十二	風力02 規劃與研究	1.說明學生作實驗時可以使用的素材(用寶特瓶或紙杯設計扇葉，筷子製作軸心...等)，並讓學生提出他們也想用的素材，有些東西老師可以協助準備 2.分組討論實驗設計，包含：(1)不同扇葉設計的操縱變因、控制變因、尤其是應變變因，因為這呼應了前面有關於扇葉效率的看法 (2)測量扇葉效率的方法。 3.各組上台發表有關測量轉速的想法，互相提問、彼此刺激想法
十三	風力03 規劃與研究	1.發放材料、製作實驗道具。 2.測試道具效果，進行調整、修正。
十四	風力04 規劃與研究	1.確認風力實驗的操縱變因、控制變因。 2.規劃適當方法與流程、繪製流程圖。 3.設計實驗記錄用的表格於科學筆記本上。
十五	風力05 規劃與研究/論證與建模	1.做實驗，收集數據資料完成表格，並錄影。 2.有效整理資料數據，依據數據製成圖表並且說明實驗結果呈現的關聯性。並嘗試建立簡易模型理論並驗證其條件與可信度。
十六	風力06 論證與建模/表達與分享	1.小組內由資料數據去推論影響風力發電效率的因素，並提出解釋。 2.分組發表。 3.小組互評、提出對其他組的建議。
十七	風力07 規劃與研究/論證與建模	1.修正實驗方法、流程或設備。 2.收集數據資料及錄影。 3.將實驗結果彙整成完整報告。
十八	期末評量	每位學生完成自己研究報告並繳交學習成果。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.形成性評量：每週課程有階段性任務，學生須完成活動紀錄、學習單、心智圖（或流程圖）、決策結果報告、科學圖表製作等課堂任務，佔學期成績 50% 2.個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績 20% 。 3.總結性評量：小組探究與實作活動，評分包含準備週的研究計畫、口頭報告與書面報告三部份，佔學期成績 30% 。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：化學、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1.在下學期的四個主題中，每個主題包含探究的四大學習內容（發現問題、規劃與研究、論證與建模及表達及分享），為了訓練學生在學習內容上不同能力，所以設計時會特別強調其中一個學習內容。『蠟燭燃燒』主題特別強調「發現問題與規劃研究」；『如何幫地球降溫？』主題特別強調「論證與建模」；『等位基因遺傳漂變模擬』主題特別強調「建模與數據分析」。『蔬果也要抗氧化』主題則包含四大學習內容，協助學生完整體驗與了解探究與實作的素養精神。 2.培養學生學會將探究歷程、實作結果、結論、心得反思記錄於科學筆記中，並將自己或小組討論的設計思維留下記錄。 3.情意上以培養學生以認真的態度去思考他人的想法或意見，並以開放性的角度去反思自我。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概要說明
	二	蠟燭燃燒【發現問題／訂定問題】
	三	蠟燭燃燒【規劃與研究／論證與建模】
	四	蠟燭燃燒【表達與分享】

		他組的報告，給予適切的建議與提出問題想法，並與自己組的結論做比較。
五	如何幫地球降溫？【發現問題】	教師播放"鈣迴路捕獲二氧化碳技術與應用" https://youtu.be/rEz-2BGy_gM 引導學生初步了解二氧化碳捕獲與封存(Carbon Capture and Storage, 簡稱CCS)的概念，每組選定一個關於CCS的主題，於課堂中整理出想探究的問題和整合相關資料。
六	如何幫地球降溫？【蒐集資料數據的能力】	教師簡介鈣循環原理，並引導學生實作測量： 1.進行化學碳捕獲競賽，發給各組定量氧化鈣(1克) 2.配製成不同濃度的水溶液，以影響二氧化碳的捕獲率。並使用酸鹼指示劑來控制反應時間，以定量二氧化碳的捕獲量。 3.過濾沉澱物，並以簡單烘乾法（100 oC)將濾紙烘乾，記錄各組的沉澱物質量。
七	如何幫地球降溫？【論證與建模】	1.利用上週實驗的結果，使用數據處理軟體（如Excel或Number)來分析氧化鈣濃度與二氧化碳的捕獲率之間的關係並討論兩者之間是否有關聯性。 2.分組討論此實驗過程或設計應如何改進？
八	如何幫地球降溫？【表達與分享】	1.讓學生分組表達實驗設計的想法與實驗結果，最後讓學生互評反思實驗是否有缺漏或是否能推論出合理的結論。 2.教師發給各組分組評比表，並引導各組互評。 3.各組表達時間為5分鐘，並保留提問時間讓學生辯答。
九	我要活下去（等位基因遺傳漂變模擬）【論證與建模：分析數據／建立模型】	假設族群中有一半個體的基因可傳遞，利用紙卡模擬基因組合，學生在遊戲中需計算顯性和隱性基因的比例，經由多次世代的遺傳，統計出兩種基因的比例變化。學生討論基因比例與世代次數的關係，發展可理解的模型並說明。
十	我要活下去（等位基因遺傳漂變模擬）【論證與建模：分析數據／建立模型】	假設族群中有1／5個體的基因可傳遞，利用紙卡模擬基因組合，學生在遊戲中需計算顯性和隱性基因的比例，經由多次世代的遺傳，統計出兩種基因的比例變化。學生討論基因比例與世代次數的關係，發展可理解的模型並說明。
十一	我要活下去（等位基因遺傳漂變模擬）【論證與建模：建立模型／解釋與推理】	藉由前兩次建模的經驗，討論族群中可傳遞的基因比例會影響到什麼?能否發展出可預測的模型?從模型中學生可發現什麼規律?
十二	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題
十三	蔬果也要抗氧化（蔬果觸媒活性測量）【發現問題：提出可驗證的觀點】	教師先簡介酵素活性的概念，引導學生利用國中所學的雙氧水製氧的實驗來思考如何利用氧氣的產率來檢驗酵素的活性?將學生討論的結果寫在板書上，請學生分析是否可行?優劣點?
十四	蔬果也要抗氧化（蔬果觸媒活性測量）【規畫與研究：尋找變因或條件】	讓學生分組處理馬鈴薯，將馬鈴薯切成不同長度但等底面積的樣品，利用低濃度的雙氧水與馬鈴薯樣品反應，測量產生氧氣的體積。分組討論此實驗有哪些變因?測量氧氣體積與哪個變因有關?
十五	蔬果也要抗氧化（蔬果觸媒活性測量）【規畫與研究：擬定研究計畫】【論證與建模：分析資料與呈現證據】	藉由上次實驗的討論與發現，分組擬定操作變因並預測結果，實作實驗並驗證是否符合預測結果並說明為什麼。
十六	蔬果也要抗氧化（蔬果觸媒活性測量）【論證與建模：分析資料／建立模型／解釋與推理】	藉由學生實驗所得數據，計算出每分鐘的瞬時反應速率，讓學生使用軟體畫出瞬時反應速率與時間（分）的關係圖。分組討論此關係圖與什麼變因有什麼關連?
十七	期末報告	學生於「蠟燭燃燒」或「蔬果也要抗氧化」兩大主題擇一在期末完成研究報告並於下週報告其研究內容。
十八	期末報告	學生分享其研究內容，並以互評的方式來評量。學生聆聽他組報告後，給予適切建議或反駁。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.形成性評量: 以學習單(30%)、實驗報告(30%)、現場發表與分享(20%)等方式進行多元評量，要求學生以科學筆記作為學生成果的一部分。 2.總結性評量(20%): 教師發展以素養為主的評量試題，並於課程最後施予總結性評量，以了解學生學習成效。並請學生填寫課程回饋單，就各單元課程實施滾動性修正，以符合未來課程的精進與改善。	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程主題、操作、評量方式、分組(2-3人一組)
	二	引起動機與發現問題	1.棕櫚柑仔店:透過分組(零食、美妝用品、沐浴用品等)去了解棕櫚油在生活上的廣泛應用，並整理成棕櫚油生活應用比較表。 2.棕櫚油的前世今生:閱讀史料及歷史文獻，繪製棕櫚油栽種區的歷史擴張圖(歷地協同)。
	三	發現問題	1.探討棕櫚油生長條件:透過尋找世界糧農組織FAO統計資料，各組選擇不同區域，繪製棕櫚油生產及消費區域分布圖。(地理單科授課) 2.棕櫚油成本與利潤的估算(成本效益分析，由學生推斷棕櫚油的成本與利潤)並與其他油品比較(公民單科授課) 3.解釋說明熱帶栽培產業的特性及該產業開發相關法規的比較。(地公協同)
	四	發現問題	1.導讀紀錄片「洪水來臨前」(在影片約47:47~)，引導學生討論，並且提出問題意識與反思。(歷地公協同) 2.介紹熱帶栽培業與地理環境之間的關係。 3.介紹東南亞環境地理背景。
	五	發現問題	1.環保團體分享。 2.介紹東南亞華人移民史與棕櫚產業的關聯，引導學生討論華人移民在臺灣與東南亞的發展差異之比較。
	六	發現問題	1.導讀影片-「消失的國界:直擊大馬棕櫚油產線」，引導學生討論棕櫚油生產鏈中勞工、跨國企業、環保團體及消費者之間的關係，並且提出問題意識與反思。 2.政策公聽會:請學生分組角色扮演勞工、跨國企業、環保團體及消費者，討論棕櫚油種植擴展面積的政策。
	七	界定問題	1.各組擬定主題並從文獻資料中蒐集與棕櫚油相關的議題或問題。 2.各組口頭報告所要探討的議題或問題，並說明研究方法與流程。由指導老師引導各組學生討論主題及呈現方式(歷地公協同)
	八	觀察與蒐集資料	各組討論及蒐集各組主題相關的資料，並分配組內同學的工作，並安排4週的工作計畫。(歷地公協同)-因應學生之主題不同
	九	觀察與蒐集資料	第一次發表:各組發表創作主題、動機與構想。(歷地公協同)
	十	分析與詮釋資料	第一週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十一	分析與詮釋資料	第二週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十二	分析與詮釋資料	第二次發表:各組發表已完成部分進度的內容。
	十三	分析與詮釋資料	第三週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十四	分析與詮釋資料	第四週:完成預定的學習成果內容，並與指導老師討論成果。(歷地公協同)
	十五	總結與反思	成果發表會一:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十六	總結與反思	成果發表會二:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十七	總結與反思	成果發表會三:各組展示最後完成的作品。(歷地公協同)
	十八	總結性評量	各組互相檢討、省思內容，並根據各組成果內容做深度提問，最後做成個人探究與實作課程的省思心得。(歷地公協同)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2.總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可)，以及小組成員間的互評表之總和		

備註：	1.本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程，一週歷地公三學科共六節課，融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程，讓學生以專題探究與實作的方式進行，讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2.依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。
-----	---

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	引起動機與發現問題
	三	發現問題
	四	發現問題
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	界定問題
	八	觀察與蒐集資料
	九	觀察與蒐集資料
	十	分析與詮釋資料
	十一	分析與詮釋資料
	十二	分析與詮釋資料
	十三	分析與詮釋資料
	十四	分析與詮釋資料
	十五	總結與反思
	十六	總結與反思
	十七	總結與反思
	十八	總結性評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準	

	2.總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可)，以及小組成員間的互評表之總和
備註：	1.本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程，一週歷地公三學科共六節課，融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程，讓學生以專題探究與實作的方式進行，讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2.依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程地理探究包含「法規與產業活動」地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造；「觀光與休閒」地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。透過社會領域跨科主題-棕櫚油，讓學生對社會議題有更多思考，並學會如何從發現問題、擬定主題到自行搜尋資料、分析資料，最後根據學生的興趣、專長規劃，採小組合作的方式，運用社會領域學科的科學方法，創作一個作品。作品主題、形式不拘，可以是小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可，並在課程結束後舉行成果發表會。藉此培養學生運用社會領域課程所學習的科學方法，來完成自己的設定目標，解決自身的問題，充實高中的學習歷程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	引起動機與發現問題
	三	發現問題
	四	發現問題
	五	發現問題
	六	發現問題
	七	界定問題
	八	觀察與蒐集資料
	九	觀察與蒐集資料
	十	分析與詮釋資料
	十一	分析與詮釋資料
	十二	分析與詮釋資料
	十三	分析與詮釋資料
	十四	分析與詮釋資料
	十五	總結與反思
	十六	總結與反思
	十七	總結與反思
	十八	總結性評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

學習評量：	1.形成性評量(70%):依學生每節課的參與、討論、發表以及學習態度作為評量標準 2.總結性評量(30%):各組的研究主題口頭發表、學習成果作品(小論文、小說、劇本、廣告文案、企畫書、散文新詩、網頁設計、影片、音樂、漫畫等皆可)，以及小組成員間的互評表之總和		
備註：	1.本課程由地理、歷史、公民三科老師共同規劃跨科課程，一週歷地公三學科共六節課，融入歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會探究課程，讓學生以專題探究與實作的方式進行，讓學生從探究與實作的學習歷程中完成一份專題報告。 2.依課程計畫中的內容綱要於部分週次同時安排社會科(歷地公)教師入班協同授課。		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：ESL國際視野	
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：6
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際威格	
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5.能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit1.Introduction to World Geography
	二	Unit1.Introduction to World Geography
	三	Unit2.Australia and the Pacific
	四	Unit 3 Europe
	五	Unit 3 Europe
	六	Unit 3 Europe
	七	Unit 4 South Asia
	八	Unit 4 South Asia
	九	Unit 5 Southwest and Central Asia
		內容綱要
		一上:Which Way Will the Wind Blow? Focus: Analyze and Evaluate, Arguments. 一下: Island Beach Covered in Trash 二上: Problems by the Sea 二下: Japan's Seawalls 三上: What Makes a Country? 三下: Visiting a Volcano
		一上:Hawaii's Fire Show Focus: Build Academic Vocabulary 一下: Living Around the World 二上: What's Best for the Land? 二下: From Europe to Africa 三上: Climbing Kilimanjaro 三下: Good Seeds, Bad Soil
		一上:A Surprise in New Zealand Focus: Analyze Multiple Texts 一下: Tiny Tokelau, Huge Help 二上: A Small Country Does Something Big 二下: Tree Troubles 三上: Under Two Miles of Ice 三下: Surprise! It's a New Penguin
		一上:All Eyes on Sochi Focus: Cite Evidence 一下: Bright Colors, Bright Ideas 二上: Save Our Seeds! 二下: How Much for a Glass of Water? 三上: Saying Goodbye to Ireland 三下: New Zoo in Paris
		一上:Trying To Save Plants and Animals Focus: Understand Problem and Solution 一下: Small City Sets Big Example 二上: Big Race Put on Ice 二下: A Treasure in the English Channel 三上: Saying Goodbye to Ireland 三下: Swiss Tunnel Delivers
		一上:Just a Story...or Is It Focus: Understand Compare and Contrast 一下: The Orbit: Art or Not? 二上: Two Wheels Take Off 二下: Trouble on Earth's Deepest Lake 三上: Meet Two Spanish Greats 三下: Is It a Van Gogh?
		一上:The Orbit: Art or Not? Focus: Analyze and Evaluate Arguments 一下: A Mess at Sea 二上: Reaching High...Again 二下: Stories From the Streets 三上: Coming Soon! More Theme Parks in Asia 三下: How Many Elephants?
		一上:Saving Lives With Smelly Feet Focus: Integrate and Evaluate Diverse Media 一下: Floods Hit South Asia 二上: Cars Are Changing India 二下: Stories From the Streets 三上: Yoga for Everyone 三下: Taj Mahal Turning Green
		一上:Let's Go for a Spin Focus: Analyze Multiple Texts 一下: The Return of the Unicorn 二上: On a Wave of Hope

		二下: One Billion Trees 三上: Straight From the Horse's Mouth 三下: Is That a Flying Frog?
十	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE)	一上: Who Built the Pyramids? Now We Know! Focus: Analyze and Evaluate Arguments 一下: Strange Markings 二上: An Old, Old Boat 二下: King Tut Questions Answered 三上: What's Under the Sand 三下: Will This Pyramid Draw Crowds?
十一	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE)	一上: Found: Riches From a Queen Focus: Summarize 一下: Losing History 二上: When Rome Went to Britain 二下: Look What They Found 三上: RIP, Western Roman Empire 三下: Old Bones Show Doctor's Work
十二	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE)	一上: Can You Count to One Billion? 一下: Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect 二上: Earliest Peoples: Scientists Strike Gold 二下: Counting Everyone in China 三上: Earliest Peoples: Peru's Hidden Past 三下: A Really Great Wall
十三	Unit 8 Earth Science	一上: Earth's Systems and Interactions – All About Dirt 一下: Oil Spill Bad for Bay 二上: Back On Earth 二下: A Promise To Help the Planet 三上: Three Wonders of the World 三下: What's Happening Under Earth's Surface?
十四	Unit 9 Physical Science	一上: Energy Interactions – Goldman Takes the Cake 一下: Sheets of Light 二上: Radishes Rock 二下: The Call of the Wall 三上: Hiker Blazes the Trail 三下: Pluto: Full of Surprises
十五	:Unit 10 Empires and Nation-States(~300-1500 CE)	一上: Digging for Treasures Focus: Summarize 一下: Trees Need More Water, Fewer Visitors 二上: Hoop Dreams From Africa 二下: Ghana: A Land of Hope 三上: Understanding the Black Death 三下: Old City in Trouble
十六	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400-~1700)	一上: Telescopes—Bigger and Better Than Ever Focus: Use Context Clues to Determine Meaning 一下: The Mystery of Caravaggio 二上: It Must Be a Leonardo 二下: Are You There, Leo? 三上: A New Da Vinci Code? 三下: Not Quite the "Mona Lisa"
十七	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945) Global	一上: A War's Last Soldier Focus: Analyze Multiple Texts 一下: Tea for Peace 二上: Aloha, Senator Inouye 二下: Should Ride-Sharing Be Allowed? 三上: Martin Luther King III's Dream 三下: Without a Plan, U.S. Oceans in Deep Water
十八	Unit 13 Conflicts (1900-1945)	一上: The Elephant Rescue Focus: Analyze Multiple Texts 一下: Teens Save a Hero's Story 二上: Putting an End to Child Labor 二下: Lessons From the Cold War 三上: Mapping the Past 三下: The Forgotten Ones
十九	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits	一上: A Real Cold Fish Focus 一下: A Map to a New Sunflower? 二上: A New Way To Grow Food 二下: What Are Mutts Made Of? 三上: New Life Found in Old Park 三下: What's in a Name?
二十	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits	一上: Building a New Heart Focus: Structure, Function, and Organic Processes 一下: New Life at Yellowstone 二上: Germs at Home 二下: Counting Rats From Space 三上: Going Green in New Orleans 三下: Life Under the Ice
二十一		
二十二		
學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1.Befor Reading Poll 2.KWL chart 3.Post Reading Poll 4.Email(Thought Questions)	
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育	

備註：

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：小論文專題	
	英文名稱：essay	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	國際薙格, 科技薙格,	
學習目標：	提升閱讀寫作能力 提升科學思考的邏輯思維 提升小論文寫作的實作能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	正文撰寫技巧（一）
	二	創建題目
	三	思考桌遊
	四	專題講座（一）
	五	問題意識(二)
	六	創建架構(一)
	七	創建架構(二)
	八	蒐集資料(一)
	九	蒐集資料(二)
	十	資料分析(一)
	十一	資料分析(二)
	十二	結論撰寫技巧（三）
	十三	研究方法(一)
	十四	研究方法(二)
	十五	前言撰寫(一)
	十六	前言撰寫(二)
	十七	成果發表會
	十八	成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	思考學習單20%、架構心智圖30%、前言撰寫30%、成果發表20%	
對應學群：	資訊, 文史哲, 教育, 管理,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活數學	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	

	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	科技威格，	
學習目標：	1.透過不同的生活經驗了解不同的數學面向。 2.運用數學思維解決生活周遭所產生的問題。 3.養成獨立的思考能力。 4.培養主動發現問題的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數學史
	二	數學史
	三	數學史
	四	幾何
	五	幾何
	六	幾何
	七	幾何
	八	機率
	九	機率
	十	機率
	十一	機率
	十二	數據分析
	十三	數據分析
	十四	數據分析
	十五	數據分析
	十六	電腦應用
	十七	電腦應用
	十八	電腦應用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業、上台報告演示、課堂問答與分享	
對應學群：	數理化，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 美學與設計	
	英文名稱： Aesthetic design	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際威格, 全人威格，	
學習目標：	1.學生能認識設計的歷史脈絡 2.學生能認識設計的大系統類型 3.學生能認識設計與然人的關係	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介 設計理論
	二	結構分析
	三	基礎攝影
	四	基礎攝影
	五	影像編輯
	六	影像編輯

	七	影像編輯	攝影影像編輯軟體應用
	八	基礎素描	環境設計（Environment Design）建築設計（Architectural Design）
	九	基礎素描	環境設計（Environment Design）室內設計（Interior Design）
	十	基礎水彩	視覺傳達設計（Visual Design）廣告設計（Advertisement Design）
	十一	設計作品發表	視覺傳達設計（Visual Design）包裝設計（Package Design）
	十二	設計作品發表	視覺傳達設計（Visual Design）插畫設計（Illustration Design）
	十三	美學與設計的實踐	認識綠活圖
	十四	美學與設計的實踐	視覺傳達設計（Visual Design）網頁設計（Web Design）
	十五	美學與設計的實踐	流行時尚設計（Trend Design）劇裝設計（Cosmetics Design）
	十六	設計作品發表	綠活圖發表
	十七	設計作品發表	綠活圖發表
	十八	設計作品發表	綠活圖發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	動態評量、實作評量		
對應學群：	建築設計, 藝術, 文史哲,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 旅讀台中		
	英文名稱： Travel reading Taichung		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕨格, 科技蕨格, 全人蕨格,		
學習目標：	引導深層認識自我及家鄉 提升多方面核心素養能力 激發生命潛能，達到健康且均衡的全人開展		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	我是誰？（一）	臺中心動、認識臺中行政分區
	三	我是誰？（二）	臺中河流：柳川、綠川生態修復與觀光
	四	我是誰？（三）	臺中河流：柳川、綠川生態修復與觀光
	五	我是誰？（四）	專題講座:邀請相關專家講師至校分享
	六	歷史之眼（一）	臺中時空之旅 中區：台中火車站、合作金庫、中央書局。
	七	歷史之眼（二）	臺中時空之旅 西區：台中州廳、臺中放送局。
	八	歷史之眼（三）	臺中時空之旅 北區：放送局。東區：樂成宮。
	九	歷史之眼（四）	認識媽祖文學
	十	歷史之眼（五）	作業（3）：媽祖文學作品仿作（數位海報）
	十一	歷史之眼（六）	專題講座：臺中逛媽祖之相關講座（邀請專家講師至校分享）
	十二	歷史之眼（七）	參訪大甲媽祖廟
	十三	與神同行（八）	臺中主題地圖
	十四	饗食台中（一）	臺中飲食文化探討
	十五	饗食台中（二）	臺中飲食文學
	十六	饗食台中（三）	作業（4）：臺中飲食之散文撰寫

	十七	成果發表會	靜態成果發表會：臺中地誌影像詩、臺中主題地圖
	十八	成果發表會	動態成果發表會：臺中主題紀錄片等
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個人各項作業30%、分組各項作業30%、期末成果展40%		
對應學群：	資訊, 地球環境, 藝術, 社會心理, 文史哲, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：從媒體看世界		
	英文名稱：Media eyes		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際威格,		
學習目標：	1.增進學生的批判性思考能力、分析文本及討論綜合性議題的能力。 2.理解不同時空的科技與媒體發展和應用，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。 3.善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	說明課程學期的規劃。
	二	媒體的發展及影響力	近代歷史事件的發展，來看媒體對世界的影響力。
	三	媒體看各國	比較國外媒體與台灣媒體所製作的內容極其經費對大眾閱聽人的影響。
	四	媒體的更正權	介紹現代媒體如何影響閱聽人的認知及媒體的錯誤報導要如何更正。
	五	參訪媒體機構	參訪電視台、廣播電台或相關媒體監督的機構。
	六	記者大小事1	邀請平面媒體記者來分享媒體工作者的工作內容。
	七	記者大小事2	邀請電視台媒體記者來分享媒體工作者的工作內容。
	八	報紙大解析1	藉由四大報的報導來解析媒體如何用文字影響閱聽人的閱讀。
	九	報紙大解析2	藉由四大報的報導來解析媒體如何用文字影響閱聽人的閱讀。
	十	撰寫新聞稿1	編製報紙。(文字稿)
	十一	撰寫新聞稿2	編製報紙。(排版)
	十二	新聞拍攝技巧教學	如何拍攝新聞。
	十三	新聞報導剪輯製作1	拍攝、剪輯及製作新聞報導。
	十四	新聞報導剪輯製作2	拍攝、剪輯及製作新聞報導。
	十五	新聞報導剪輯製作3	拍攝、剪輯及製作新聞報導。
	十六	成果發表週1	上台成果發表
	十七	成果發表週2	上台成果發表
	十八	成果發表週3	上台成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習單20% 2.分組分工合作(量化表格) 20% 3.編寫新聞文字稿30% 4.製作專題報導影片 30%		
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 法政,		

備註：

課程名稱：	中文名稱：創客機器人程式設計	
	英文名稱：Robot programming	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	科技蕨格,	
學習目標：	物聯網、人工智慧等在未來將扮演重要角色。為使學生能夠深入地感受程式設計的樂趣，將針對Arduino與圖形化開發介面Scratch的結合作介紹，並發揮「自造」的精神，使每位使用者都能開發出屬於自己的應用。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識Arduino
	二	SCRATCH
	三	SCRATCH
	四	SCRATCH
	五	SCRATCH
	六	SCRATCH
	七	電子元件介紹
	八	電路學介紹
	九	電路學介紹
	十	MAKER專題製作
	十一	MAKER專題製作
	十二	MAKER專題製作
	十三	MAKER專題製作
	十四	MAKER專題製作
	十五	MAKER專題製作
	十六	MAKER專題製作
	十七	MAKER專題製作
	十八	MAKER專題製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40%、課堂表現60%	
對應學群：	資訊、工程、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：日語進階	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際蕨格, 科技蕨格,	

學習目標：		具備日語聽說讀寫能力 提升多元學習能力 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	表達喜好、理解、擅長與否	簡單表達自己想要什麼物品、詢問他人想要什麼
	二	副詞的用法、家族成員的字彙	簡單描述想做什麼(動作)、詢問他人想做什麼
	三	助詞、疑問詞的用法	融合移動動詞和其他動詞，描述要到什麼地方做什麼、日文輸入法
	四	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	五	文化課程(二)	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則
	六	文化課程(三)	日本文化介紹：節分（撒豆節）
	七	連體修飾形運用(一)	認識建築物、方位的字彙、有生命的存在句型、無生命的存在句型
	八	連體修飾形運用(二)	動詞て形句型：～てください(請你～)
	九	連體修飾形運用(三)	實用會話
	十	情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	十一	情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	十二	指引道路、問路(一)	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十三	指引道路、問路(二)	疑問詞いくつの用法、詢問他人物品數量有多少
	十四	詢問機械的操作方式	動詞て形句型：～ていけません（表示禁止）
	十五	情境會話練習	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	十六	情境會話練習	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	十七	授受動詞(一)	授受動詞（あげます、もらいます、くれます）的用法
	十八	授受動詞(二)	表達從他人得到的幫忙與恩惠
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		平時成績 40% 、第一次期中考 15% 、第二次期中考 15% 、期末考成績 30%	
對應學群：		外語,	
備註：		1.第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2.本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant：TA)協助學生學習。 3.若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱： 生物醫學	
	英文名稱： Biomedical Science	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際葳格, 科技葳格, 全人葳格,	
學習目標：	1.介紹生物醫學的相關知識與內容 2.培養學生對生物醫學新知的認識 3.引導學生在生物醫學的領域發展	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹、生命教育 I
	二	生命教育 II
	三	生命教育 III
		內容綱要
		簡介整學期課程規劃、器官捐贈介紹
		【姊姊的守護者】影片欣賞
		【姊姊的守護者】器官捐贈議題討論

	四	植物生理：切片製作	植物切片製作與觀察
	五	植物生理：光合作用 I	光合色素萃取
	六	植物生理：光合作用 II	希爾反應實驗
	七	動物生理：檢驗報告判讀	健康檢查報告解讀
	八	動物生理：檢驗介紹 I	超音波、X光檢驗
	九	動物生理：檢驗介紹 II	MRI、斷層掃描
	十	動物生理：檢驗介紹 III	內視鏡(大腸鏡、胃鏡)
	十一	動物生理：心動週期實驗	實際檢測影響心跳速率因子
	十二	動物生理：心血管疾病 I	動脈硬化、心血管栓塞
	十三	動物生理：心血管疾病 II	心臟支架、常見治療藥物
	十四	動物生理：神經退化疾病 I	阿茲海默症、失智症介紹
	十五	動物生理：神經退化疾病 II	【我想念我自己】影片欣賞
	十六	動物生理：神經退化疾病 III	【我想念我自己】片後分享
	十七	近10年諾貝爾生醫獎介紹	學生分組介紹2010~2014諾貝爾生醫獎
	十八	近10年諾貝爾生醫獎介紹	學生分組介紹2010~2014諾貝爾生醫獎
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：醫藥衛生, 生命科學, 生物資源,			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：西班牙語進階		
	英文名稱：Spanish		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，		
學習目標：	1.透過西班牙語豐富學生的國際視野 2.學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化 3.掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 4	Talk about the relationship with people.
	二	Unit 4	Talk about hiking gear. Discuss different sports and the clothing or gear required.
	三	Unit 4	Talk about everyday actions in the past.
	四	Vocabulary and Grammar	Preterite perfect simple, irregular and regular verbs and possessive pronouns.
	五	Unit 4	The present simple tense of the verbs “to play”, “to love”, “to like”.
	六	Unit 4	Understand the information of a brochure. Propose and make traveling plans.
	七	Unit 5	Talk about food, describe different types of food. Talk about the different meals of the day.
	八	Unit 5	Talk about your favorite dishes, describe quality and quantity of food.
	九	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	十	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	十一	Unit 5	Understanding how to react to feelings like the surprise, the strangeness, the happiness, the interest and the indifference.
	十二	Unit 5	General knowledge. The human body and health.
	十三	Vocabulary and Grammar	The regular imperative, the imperative of the verb “to go”.

	十四	Unit 6	What to wear, describe clothes and footwear that you wear.
	十五	Unit 6	Understand and offer opinions and arguments in a debate.
	十六	Unit 6	Talk about the weather, describe the different types of weather. Talk about your favorite season.
	十七	Vocabulary and Grammar	Object pronouns, gerund of verb "to be".
	十八	Unit 3	General knowledge. Living in society: Healthy eating, food nutrients.
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
	學習評量：平時成績40%、課堂表現20%、課堂小考20%		
對應學群：		外語,	
備註：		1.第二外語是本校發展「國際薙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2.本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant：TA)協助學生學習。 3.若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱：法語進階		
	英文名稱：French		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際薙格,		
學習目標：	1.培養法語基礎聽說讀寫能力 2.透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3.拓展世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)	綜合前兩學期曾學過的文法，主題式綜合練習。
	二	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)	學習表達期望及與工作相關的計畫，進而帶入假設語氣及關係代名詞的文法。
	三	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)	請同學於課堂前預先分組搜尋法語流行歌手，挑一位歌手的其中一至兩首歌介紹，事先課外協同學了解歌詞意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：席琳狄翁L'étoile (星星)
	四	Unite 7學會諮詢	學會諮詢時使用的字彙及用法。透過情境對話帶入直接受詞的文法。
	五	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)	透過添購換季衣物的情境複習衣服相關字彙及購物相關用法，互動練習：請同學分組模擬購買同學的生日禮物，藉由討論複習物品及適合與否等相關字彙及用法。介紹幾個法國經典建築或景點，以進行第六週的文化活動。
	六	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名經典建築，挑選其中一至兩個建築作品介紹，事先課外協同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：貝聿銘-羅浮宮金字塔、理查·羅傑斯-龐畢度國家藝術和文化中心 Centre Georges-Pompidou
	七	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)	透過闡述日常生活複習法語時間用法，複習如何邀約、允諾或拒絕赴約之相關用法，互動練習：請同學彼此分享週末計畫、邀約週末共同出遊。
	八	Unite 7文化課程	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne..rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。
	九	Unite 7文化課程	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne..rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。
	十	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頰)	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名藝術作品，挑雕塑或繪畫的其中一至兩項作品介紹，事先課外協同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：羅丹(Auguste Rodin) - 沉思者、雷諾瓦Pierre-Auguste Renoir - 煎餅磨坊的舞會。
	十一	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)	提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來

			猜。
	十二	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)	透過認識法國農業及園藝現況學習相關字彙及用法。請學生分組介紹台灣常見花卉。
	十三	分組分享	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協助同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
	十四	分組分享	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協助同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
	十五	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)	請學生分享個人不愉快的生活經驗，藉以複習抱怨和闡述負面情緒的字彙及用法，互動練習：分組請同學想像虛擬人物不幸的一天，描述發生的事件及其感受。
	十六	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	學會抱怨或投訴某人的字彙及用法、表達自身負面情緒並藉此帶入間接受詞用法。
	十七	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	透過交通安全規則用法了解禁止與表達必要性的用法，熟悉給予解釋的用法(因為...所以...)。
	十八	Unite 9詢問及告知感受及就醫主題	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績40%、期中考30%、期末考成績30%		
對應學群：	外語,		
備註：	1.第二外語是本校發展「國際蕨格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2.本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。3.若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。		

課程名稱：	中文名稱： 航太科技導論		
	英文名稱： Introduction to Aviation Technology		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科技蕨格,		
學習目標：	1.學習並體驗各式飛行物體的流體力學設計 2.理解各式飛行器的原理，從製作、失敗、重來等過程，學到如何與同學合作、規劃與設計 3.以各式正規比賽為藍本，培養同學參與競賽的能力與興趣		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	航向天際	示範市售的特技迴旋飛機，讓學生體驗其旋轉效果，並研究機翼結構，討論造成旋轉的原因，並讓學生調整角度，完成指定的迴旋路徑進行比賽
	二	航向天際	讓學生自行設計機翼結構，製作出自己專屬的特技迴旋飛機
	三	讓子彈飛	介紹國內外玩家製作的螺旋槳動力或是其他型動力的玩具飛機，討論動力來源並發想各式可能的飛機
	四	讓子彈飛	讓學生分組討論設計JSPB，並請學生解釋他們的設計所要強化的效果
	五	讓子彈飛	舉辦飛機飛行大賽，將學生在家製作好的滑翔機拿來比賽距離、滯空時間、迴旋角度...等不同項目，體驗國際賽事的氛圍
	六	讓子彈飛	讓學生將上一週未完成的空氣槍製作完畢，並進行調整、檢討與改進
	七	讓子彈飛	準備不同長度的槍管，讓學生試射；控制氣壓，紀錄槍管長度與子彈初速的關係，並分析原因
	八	讓子彈飛	準備不同的氣瓶大小，讓學生試射，控制打氣次數，紀錄氣瓶容積與子彈初速的關係，並分析原因
	九	讓子彈飛	製作遠哲趣味科學競賽曾經比過的簡易氣體火箭

	十	讓子彈飛	讓學生DIY旋膛槍管，每根槍管膛線數量不同，讓學生分析子彈的集彈性，找出最有利於穩定射擊的膛線數量
	十一	讓子彈飛	製作紙管火箭，並將上學期課程製作過的水管槍改造成火箭發射器
	十二	讓子彈飛	發放材料，讓每組學生製作出他們所認為的最好的槍體，結合自製槍管進行20米射擊比賽
	十三	探索太空	分組，利用資源回收的材料，而非現成材料包，來製作水火箭
	十四	探索太空	比賽哪一組的水火箭，飛行距離最遠
	十五	探索太空	教導學生製作以珍珠板、塑膠管為材料的滑翔機
	十六	探索太空	請學生試射滑翔機，過程中研究不同的機翼角度對於飛行距離、飛行穩定性的幫助
	十七	探索太空	利用PVC水管製作較大型的砲管，以揮發性酒精爆炸為動力，發射養樂多瓶所製作的簡易火箭
	十八	探索太空	利用流體力學原理，解釋機翼角度、機身角度造成的效果，以及現行客機、戰鬥機、滑翔機...等不同種類的飛機，在設計上的差異
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.各階段成品完成度 2.學生自評互評表 3.實作過程記錄表		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業經典案例研究	
	英文名稱：Business classic case study	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際薙格,	
學習目標：	1.了解公司經營的商業基本概念。2.從案例分析中學習企業成敗的贏家思維。3.學習掌握案例分析的關鍵能力，培養發現問題、解決問題的能力。4.培養具商業思維的創新人才。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	贏家的方法
	二	經典案例分析-阿里巴巴
	三	經典案例分析-阿里巴巴
	四	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	五	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	六	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	七	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	八	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	九	經典案例分析-蘋果(電腦)公司
	十	經典案例分析-無印良品
	十一	經典案例分析-無印良品
	十二	經典案例分析-無印良品
	十三	經典案例分析-Facebook
	十四	經典案例分析-Facebook
	十五	經典案例分析-星巴克
	十六	經典案例分析-星巴克
	十七	經典案例分析-星巴克
		內容綱要
		當代人的商業必修課
		財務宏觀綜覽
		馬雲上過的三堂「創業課」
		偉大的公司-蘋果電腦的發展歷程
		造節「雙十一」
		偉大的創辦人-蘋果創辦人賈伯斯的經營方式
		偉大的創辦人-經營者對企業發的影響力
		偉大的產品-蘋果公司的企業經營關鍵認知
		偉大的產品-蘋果未來的發展方向
		為什麼台灣的無印良品比日本貴
		深澤直人與「無意識設計」
		五大劃時代意義
		李嘉誠-世紀悍匪與華人首富的對決
		電子遊戲簡史
		越來越像麥當勞的星巴克
		壟斷者還需要創新嗎？
		夥伴文化

	十八	學期複習	如何提高商業洞察能力
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績（包含上課態度、出席率、作業、小考成績）40%、第一次期中考成績(口試)20%、第二次期中考成績(筆試)20%、期末考成績(筆試)20%		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階程式語言		
	英文名稱：Advanced Program Design		
授課年段：	二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科技薈格,		
學習目標：	由於發展大型軟體的需求，物件導向的概念已經被引入C語言中，並改稱C++，C++程式語言功能強大，執行效率高且擴充性高，並支援物件導向程式設計，故本課程先從程式設計目標開始瞭解題目要求，自行思考並設計解題策略，以「從做中學」的方式來學習程式設計。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	MIT APP Inventor2介紹	環境設定、第一個程式的編譯與執行
	二	基本資料型態別與計算	程式結構、變數宣告、基本資料型態別
	三	常用元件與運算	常數與前置處理器、輸出與輸入
	四	運算子、運算式與敘述	變數與常數
	五	運算子、運算式與敘述	運算子之運算優先順序、資料型態的轉換
	六	流程圖與選擇性敘述	演算法與流程圖
	七	流程圖與選擇性敘述	判斷結構之巢狀IF
	八	流程圖與選擇性敘述	巢狀判斷控制
	九	迴圈控制	循序取迴圈
	十	迴圈控制	當滿足條件執行迴圈
	十一	迴圈控制	巢狀迴圈
	十二	課程實作	百貨公司打折app
	十三	課程實作	百貨公司打折app
	十四	進階元件	猜數字遊戲app
	十五	課程實作	猜數字遊戲app
	十六	課程實作	陣列傳遞進函式
	十七	課程實作	排序、搜尋實作
	十八	課程實作	排序、搜尋實作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績40%、課堂表現20%、課堂小考20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：德語進階
-------	-----------

	英文名稱：German	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，	
學習目標：	能發揮多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精神。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	文法篇
	二	家庭篇
	三	學校篇
	四	朋友篇
	五	西洋節慶篇
	六	德國社會篇
	七	德國四月復活節
	八	購物篇
	九	禮儀篇
	十	德國工業展篇
	十一	讀書篇
	十二	博物館篇
	十三	飲食篇
	十四	購物篇
	十五	郵局銀行篇
	十六	勞作篇
	十七	分組分享
	十八	期末座談
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40%、期中考30%、期末考成績30%	
對應學群：	外語,	
備註：	1.第二外語是本校發展「國際蕙格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2.本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用Google表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant：TA)協助學生學習。3.若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。	

課程名稱：	中文名稱：微創業Maker	
	英文名稱：Start a business	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	國際威格, 科技威格, 全人威格,		
學習目標：	1.認識基礎商業知識 2.提升科學思考、科技實作素養能力 3.提升問題解決的素養能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	認識微型創業
	二	商業基礎（一）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	三	商業基礎（二）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	四	微型創業企劃（一）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	五	微型創業企劃（二）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	六	群眾募資（一）	邀請業界微創業菁英擔任講師
	七	群眾募資（二）	認識商業心理學基礎 數位學習單(Nearpod)
	八	產品製作（一）	認識商業心理學基礎 數位學習單(Nearpod)
	九	產品製作（二）	產品實作
	十	商機在哪？（二）	臺灣微創業案例分析
	十一	商機在哪？（三）	產品行銷
	十二	專題講座（二）	會展規劃（中華民國對外貿易協會策展人）
	十三	微創業模式分析（一）	微創業開展前置作業
	十四	微創業模式分析（二）	微創業模型分析 數位學習單(Nearpod)
	十五	微創業構想（一）	靜態：商品展出、微創業企劃書 動態：分組發表及說明
	十六	微創業構想（二）	靜態：商品展出、微創業企劃書 動態：分組發表及說明
	十七	微創業構想發表會	微型創業效益分析
	十八	微創業構想發表會	微型創業效益分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個人作業40%、分組作業60%		
對應學群：	藝術, 社會心理, 教育, 法政, 管理, 財經,		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽 Advanced組		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	二	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	三	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	四	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	六	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
	七	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
	八	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
	九	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
	十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
	十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
	十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
	十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
	十四	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
	十五	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
	十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
	十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	十八	Unit 17World History:Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學		

生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽 Honrs組		
	英文名稱：International Interaction		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	二	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions\
	三	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	四	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	六	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
	七	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
	八	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
	九	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
	十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
	十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
	十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
	十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
	十四	Unit 13 World History:1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
	十五	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
	十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.\
	十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	十八	Unit 17World History:Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	(lexile level 997L-1075L) 互動及溝通性評量活動: 1.Befor Reading Poll 2.KWL chart 3.Post Reading Poll 4.Email(Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		

名稱：	中文名稱：ESL世界博覽 Wisdoms組			
	英文名稱：International Interaction			
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下			
內容屬性：	充實/增廣			
師資來源：	校內單科			
學習目標：	1.能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。2.能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。3.能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。4.能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases	
	二	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions	
	三	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details	
	四	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information	
	五	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast	
	六	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.	
	七	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect	
	八	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.	
	九	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail	
	十	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text	
	十一	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills-progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade	
	十二	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.	
	十三	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?	
	十四	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography	
	十五	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article	
	十六	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.	
	十七	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity	
	十八	Unit 17World History:Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect	
		十九		
		二十		
		二十一		
	二十二			
備註：	(lexile level 916L-996L) 互動及溝通性評量活動: 1.Befor Reading Poll 2.KWL chart 3.Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。			
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(日語家族)			

	英文名稱： Japanese family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習目標 具備日語的聽說讀寫能力 能將簡易的中文句子寫成日文 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	動詞ない形	動詞分類複習、動詞ない形變化規則
	二	動詞分類複習、動詞ない形變化規則	動詞ない形句型:～ないでください(請不要～)
	三	動詞ない形句型(二)	動詞ない形句型:～なければなりません(必須)
	四	動詞ない形句型(三)	動詞ない形句型:～なくてもいいです(不～也可以)
	五	動詞辭書形、日本文化介紹	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則、日本文化介紹：節分(撒豆節)
	六	表達能力與否	以動詞辭書形句型表達會做什麼、不會做什麼
	七	表達興趣為何	以動詞辭書形句型表達自己的興趣、詢問他人的興趣為何
	八	實用會話	以興趣、喜歡的事物為主題與他人進行簡單對話
	九	日檢N5文法	統整動詞ない形、辭書形句型、比較句型
	十	動詞た形	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十一	動詞た形句型(一)	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	十二	動詞た形句型(二)	動詞た形句型:～たり～たりします，表達動作的並列
	十三	形容詞接續動詞的用法、實用會話	形容詞接續動詞的變化規則、以動詞た形句型描述自己平日作息並詢問他人的生活作息
	十四	い形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	い形容詞的敬體、常體之變化規則、日本文化介紹：日式布巾(風呂敷)的由來及運用
	十五	な形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	な形容詞的敬體、常體之變化規則、日本文化介紹：摺紙文化
	十六	動詞的敬體、常體	動詞常體、敬體的變化規則、用簡易日文寫日記
	十七	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	十八	文化課程(二)	日本文化：介紹日本過年、賀年卡並製作日文電子賀年卡
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		

名稱：	中文名稱： 寰宇你我他(西班牙語家族)		
	英文名稱： Spanish family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養西班牙語基礎聽說讀寫能力 透過學習西班牙語認識西班牙及其他使用西班牙語語系國家文化 拓展世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1	Talk about the relationship with people.
	二	Unit 1	Describe places and situations in the past. Express the duration of an already started action.
	三	Vocabulary and Grammar	Getting ready for holidays and taking trips.
	四	Unit 1	Organize an excursion or a trip. Offer help or a service.
	五	Unit 1	Understand the information of a brochure. Propose and make traveling plans.
	六	Unit 2	Attending a medical consultation. Offer information at the hospital.
	七	Unit 2	Describe customs and behaviors.
	八	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	九	Unit 2	Express likes and feelings. Talk about likes, dislikes and feelings.
	十	Unit 2	General knowledge. The human body and health.

	十一	Vocabulary and Grammar	Social norms, customs and behaviors. The past tense.
	十二	Unit 3	Talk about movies. Make a movie critique.
	十三	Unit 3	Understand and offer opinions and arguments in a debate.
	十四	Vocabulary and Grammar	Express your opinion and reasoning based on an argument.
	十五	Unit 3	General knowledge. The human body and health.
	十六	Unit 4	Talk about jobs. Discuss about a job interview.
	十七	Unit 4	Comprehend the information of a narrative text.
	十八	Vocabulary and Grammar	Imperative review, conditional sentences.
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：學生選課方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。			

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(法語家族)		
	英文名稱：French family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養法語基礎聽說讀寫能力 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 拓展世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)	透過教唱法語應景歌曲，如：耶誕歌或生日歌...等，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。
	二	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，舉例：雲朵為白色，以書寫 blanc (白色)畫出雲朵輪廓，讓學生分組進行作畫，再由他組依據書寫的文字進行著色。目的在強化記憶。
	三	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，透過觀光旅遊情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	四	談論自己及他人	理解藝術家的個人資料檔案、談論自己的出身及品味喜好，休閒娛樂、出遊、動詞 sortir 、活動相關字彙。
	五	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)	透過教唱內容含有特定文法的法語流行歌曲，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例： Louane - Si t'étais là (假設語氣)。
	六	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)	提供簡單畫作的範例，以書寫單字的方式摹擬畫作，舉例：畫作中有樹，則以書寫 arbre (樹)的方式畫出輪廓，再以顏色單字標註色彩，分組進行，由他組試著理解並著色完成畫作。 i t'étais là (假設語氣)。
	七	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)	透過身體不舒服就醫等情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	八	活動邀約	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。
	九	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頰)	透過教唱經典法式香頰歌曲，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例： Edith Piaf - La Vie En Rose (玫瑰人生)。
	十	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)	提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來猜。
	十一	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)	以抱怨交通運輸工具或住宿作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	十二	音韻練習暨綜合練習	子音 s 和 z 的分別，透過於其他國家遇上說法語的人士並與其交談的情境綜合練習 Unite 1 文法及字彙。
	十三	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)	透過教唱經典兒歌，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例： Frère Jacques (兩隻老虎的旋律)
	十四	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	提供二十至三十句常用中文成語，以分組的方式讓學生以繪畫搭配法語單字方式，讓他組同學們猜出描述的為何句中文成語。
	十五	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	以日常購物作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	十六	文化課程	介紹法式滾球這項法國傳統運動及塞內加爾的慶典及節日，請學生分組討論介紹台灣運動人習慣。
	十七	文化活動	配合耶誕節慶，呈現耶誕裝飾氛圍，體驗法國耶誕市集，請同學分組預先搜尋耶誕市集攤販相關資訊，並扮演耶誕市集攤販；分

			組模擬呈現耶誕家族晚餐餐點並體驗氛圍。
	十八	複習	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。			

名稱：	中文名稱：寰宇你我他(德語家族)		
	英文名稱：German family		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能發揮多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精神		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我介紹篇	訓練自我介紹和介紹他人
	二	學校篇	學習介紹個人在校的生活情況
	三	朋友篇	學會與朋友說話溝通、使用電話交談
	四	日常生活篇	學習表達生活起居、食衣住行的狀況
	五	居住篇	能形容所居住的環境
	六	興趣篇	能說出自己的嗜好與專長
	七	德國四月復活節	準備節日活動、記念和慶祝復活節
	八	購物篇	學會在各種商店買東西和付賬的表達
	九	運動篇	學習各種運動項目、身體與運動的姿式
	十	讀書篇	能說出現在和未來讀書學習內容、科目
	十一	旅遊篇	介紹各國旅行景點和經歷故事
	十二	飲食篇	學會德國飲食文化和餐廳吃飯禮節
	十三	購物篇	學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
	十四	健康篇	學習表達氣候和身體狀況、包括生病就醫與康復
	十五	休閒生活篇	能學會說出各種休閒活動、愛好
	十六	西洋節慶篇	學習德國人與德語區各種節日假期
	十七	德國社會篇	認識德國各地風土人情圖畫
	十八	童話篇	學習格林童話黑森林流行的故事
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	29	22
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	3	1	3	1	3	1
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	19	21	19	21	8	8

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

臺中市葳格高級中學彈性學習時間及自主學習實施規定

中華民國107年10月24日第一次課程發展委員會會議通過
中華民國108年04月24日第一次課程發展委員會臨時會議通過
中華民國108年12月04日第二次課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

臺中市葳格高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在一年級至三年級各學期時,各於學生在校上課每週35節中,開設每週2節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採各年級各群科分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請,並經課發會決議通過後實施。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序提出申請,經教務處審查呈校長核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容:

- (一) 選手培訓:由指導教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,向教務處提出申請通過後實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加2週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (二) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (三) 補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次定期考查考後2週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規

劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程，由學生進行選讀。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。

- (四) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

- (五) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本實施規定及自主學習實施規範提出自主學習之申請。

五、 本校學生自主學習實施規範

本實施規範包括：實施原則、輔導管理及學習計畫之實施，相關補充規定如下：

- (一) 實施原則：1. 鼓勵學生自主規劃；2. 提升自主學習能力；3. 落實自主學習精神。
- (二) 輔導管理：
1. 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之（高一～高三上下學期各一節課，合計共六節課）。
 2. 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多4人，可跨班級）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
 3. 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
 4. 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、30人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
 5. 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：
1. 短期授課之教學活動：由學生提出申請或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式

(一) 依據《高級中等學校學生學習評量辦法》第二十條規定，本校技術型高級中等學校學生修讀課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 所修讀者為全學期授課之充實增廣或補強性課程。
2. 經教師實施評量所得成績達《高級中等學校學生學習評量辦法》第八條或第九條所定及格基準。
3. 無《高級中等學校學生學習評量辦法》第二十五條第一項所定缺課至成績零分之情形。

(二) 彈性學習時間授予之學分，採計為學生畢業總學分。

(三) 彈性學習時間所得之成績，得不登錄或以實得成績登錄，但不納入學期學業成績總平均及學年學業成績總平均計算。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本實施規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表 申請人：

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

申請人：

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校 長 核 章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

填寫人：

[illegible]

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

申請人：

授課教師姓名		教學單元名稱	
實施時間		實施地點	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

申請人：

授課教師姓名			教學單元名稱	
授課規劃與內容				
序號	日期/節次	授課內容		實施地點
1				
2				
3				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學指導紀錄表

填表人：

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

申請人：

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	☐ 國際力 ☐ 科技力 ☐ 全人力		
特色活動 主題	☐ 國際教育 ☐ 志工服務 ……		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習申請計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 實作教室：_____		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

填表人：

指導學生	班級	學號	姓名
資料			
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 實作教室：_____ ☐ 其他：_____		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

填表人：

申請學生	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
資料				
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 實作教室：_____ ☐ 其他：_____			
自主學習學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學生彈性時間選課表

學年度第 學期

班級		座號		姓名	
----	--	----	--	----	--

全學期課程選修

志願序	課程代碼	課程名稱
1		
2		
3		

微課程選修

志願序	第一時段 第1~10週		第一時段 第11~20週	
	課程代碼		課程代碼	
1	課程名稱		課程名稱	
2	課程代碼		課程代碼	
	課程名稱		課程名稱	
3	課程代碼		課程代碼	
	課程名稱		課程名稱	

注意事項

- 一、 學生依志願序填上「課程代碼」、「課程名稱」，請填3個志願。
- 二、 選修微課程需填滿兩個時段志願序。
- 三、 選修課程需參考開課資訊與限制條件，未依規定選填志願無效。
- 四、 未依時程完成選課程序者，由教務處安排，不得異議。

家長簽章： 導師簽章： 科主任簽章： 教務處：

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註		
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期					
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數
自主學習	個別	1	1	18	1	1	18				1	1	18	1	1	18	1	1	18				
	統一							5	1	18													
選手培訓	運動(籃球.飛盤)	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18							
	技能(餐飲.觀光)				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	21							
	語文(國語文.英語文)							2	1	18	2	1	18										
全學期授課	充實/增廣	ESL世界博覽 Honrs組	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18			
	充實/增廣	寰宇你我他(法語家族)												1	1	18	1	1	18				
	充實/增廣	ESL世界博覽 Wisdoms組	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18			
	充實/增廣	寰宇你我他(德語家族)												1	1	18	1	1	18				
	充實/增廣	寰宇你我他(日語家族)												1	1	18	1	1	18				
	充實/增廣	寰宇你我他(西班牙語家族)												1	1	18	1	1	18				
	充實/增廣	ESL世界博覽 Advanced組	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18			
週期性授課	充實/增廣	簡報設計									1	1	9										
	充實/增廣	口語表達									1	1	9										
	充實/增廣	文創設計									1	1	9										
	充實/增廣	單車行旅	1	1	9	1	1	9															
	充實/增廣	自主學習基礎課程	1	1	9																		
	充實/增廣	國寫大步走	1	1	9	1	1	9			1	1	9										
	充實/增廣	科普邏輯	1	1	9	1	1	9															
	充實/增廣	英文讀本初階	1	1	9	1	1	9			1	1	9										
	充實/增廣	英文讀本中階	1	1	9	1	1	9			1	1	9										
	充實/增廣	旅遊英文	1	1	9	1	1	9															
	充實/增廣	旅遊日文	1	1	9	1	1	9															
	充實/增廣	影片剪輯				1	1	9															

三、學校特色活動

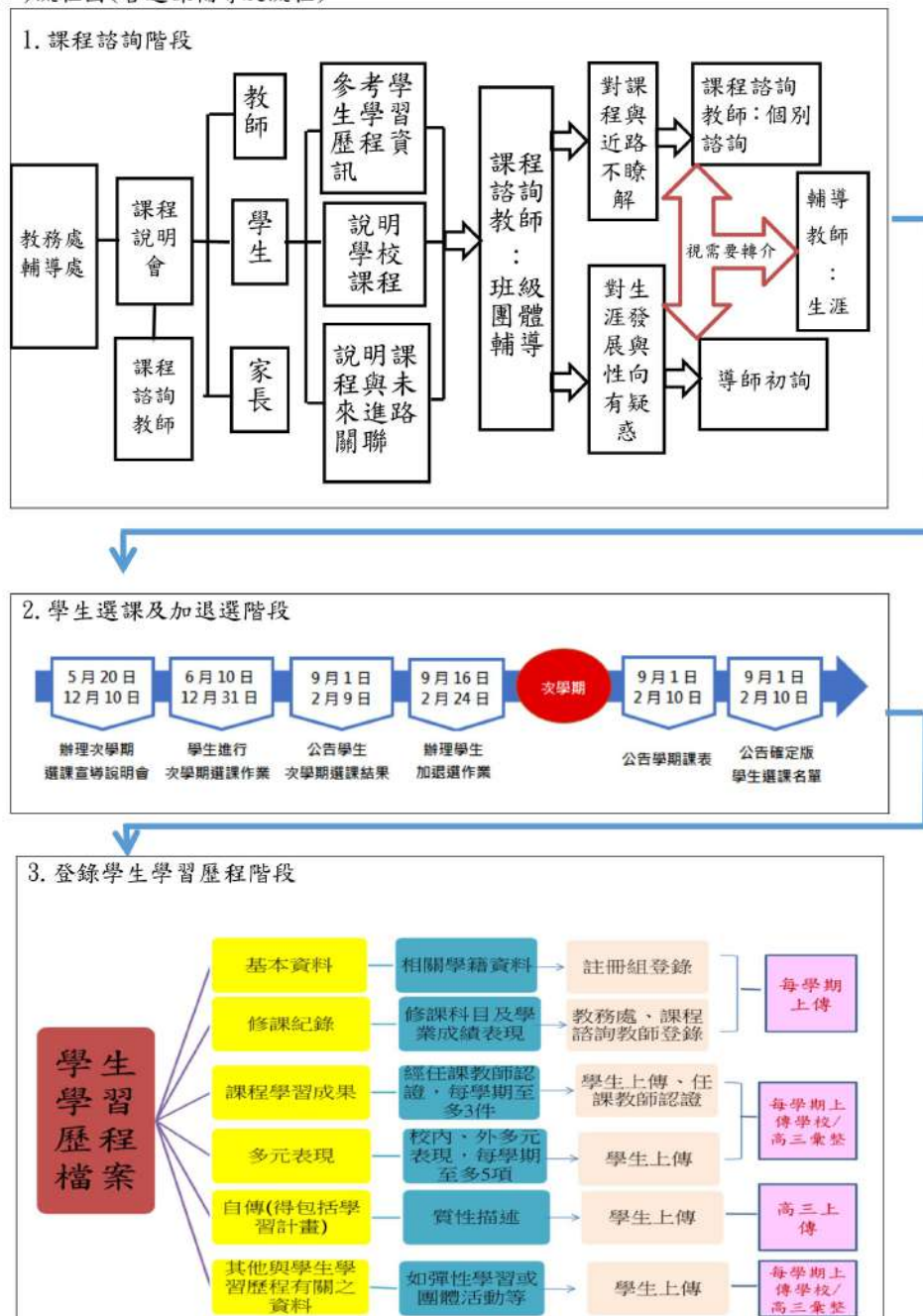
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
作家面對面	由圖書館安排知名作家與學生進行文學之旅及知性對談	2	2	2	2			8	學生能和書本上的文學作者直接對話，領略文學之美。同時增進學生的文學素養，提升寫作能力。
愛國愛校歌曲比賽	高一學生進行愛國愛校歌曲競賽	2						2	培養學生班級向心力及愛國愛校情操
創意健康操活動	高一學生進行創意健康操班級競賽		2					2	培養學生運動健身良好習慣及班級團結意識
探索體驗活動	安排攀岩獨木舟課程				2			2	培養學生探索及冒險犯難精神並增進團隊合作一事
超越顛峰-合歡群峰攻頂	設計跨領域教材		2					2	藉由跨領域課程設計，介紹合歡山的相關議題(文學、社會、自然..)，學生可領略合歡群峰之美，並透過登頂培養毅力及決心，同時增進同儕間互助合作精神。
公民訓練	高二學生進行公民訓練			2				2	培養學生班級團體動能提高向心力
高三畢業旅行規劃活動	由學務處規劃高三學生辦理					2		2	讓學生自主參與畢旅行程規劃留下美好人生階段回憶
高三升學輔導講座	由輔導室會同教務處以邀請領域專家講座及家長學生說明會方式進行						2	2	讓學生及家長了解各項入學管道及其相關規定

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/05/20	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/06/10(舊生).109/08/31(新生) 第二學期：109/12/31	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/02 第二學期：110/02/10	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/16 第二學期：110/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/28	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

- 1.於新生始業輔導期間，介紹普通高中及高職教育之差異，及學校四群科之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。
- 2.高一下學期分別開設「生涯規劃」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。
- 3.高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。
- 4.高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管到家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。
- 5.在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。
- 6.每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透由實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。
- 7.配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三)興趣量表：

本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四)課程諮詢教師：

- 1.成立課程諮詢教師遴選委員會，遴選各科（普通科、觀光科、餐飲科、應英科）課程諮詢教師。
- 2.課程諮詢教師接受課程諮詢培訓課程，並取得完訓證明。
- 3.定期召開課程諮詢教師會議，由普通科諮詢教師擔任召集人。
- 4.每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊。
- 5.辦理選課輔導，向學生、家長及教師說明學校課程計畫及課程與學生進路發展之關係。
- 6.每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 7.針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣輔導後，提供個別之課程諮詢。
- 8.將本課程諮詢記錄登載於個別學生學習歷程檔案中。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

臺中市葳格高級中等學校課程評鑑計畫

中華民國 108 年 11 月 27 日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、目的

- 一、協助教師教學規畫及提升學生學習成效，並持續改進學校課程發展與教學創新，達成課程目標，符合學校願景。
- 二、透過每學年定期蒐集、運用或分析相關資料，掌握課程規劃、教學實施與學生學習之相關措施執行成效，作為調整課程計畫與改善整體教學環境設施之依據。

參、課程評鑑組織及分工

- 一、課程發展委員會：依據課程發展委員會組織要點第六點第五項設置課程評鑑小組，並依課相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程評鑑小組：由校長就課程發展委員會成員，聘請 7 至 12 人擔任本小組成員，並由課程發展委員會副執行秘書擔任召集人。負責擬定課程評鑑計畫、課程評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、彙整檢視教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，完成課程評鑑報告及各項建議與改進方案，於每學年結束前提請課程發展委員會審議。
- 三、領域、群科教學研究會：檢視課程發展歷程，組織領域內教師進行自我檢核與分析，並就領域學科或群科課程架構（課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

肆、課程自我評鑑實施內容

- 一、課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- 二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)

策略及模組實施情況、教師參與各項研習、共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。

三、學生學習：透過選課狀況、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。學校能建置「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用，並適切提供課程學習成果發表平台或辦理成果展。

伍、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	時程			
	8-11月	12月-4月	5-6月	7月
一、組成課程自我評鑑小組	●			
二、課程自我評鑑小組擬定學校課程評鑑計畫草案	●			
三、課程發展委員會通過相關計畫	●			
四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		●	●	
五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案			●	
六、課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
七、結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

陸、課程自我評鑑過程及結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 四、修正學校課程計畫。
- 五、關注學生的學習需求與學習成效。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、增進教師對課程品質之重視。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺中市葳格高級中等學校 學校課程評鑑表

壹、說明

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動 的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1.建立系統化的課程發展、檢核與反思調整機制	1-1 課發會組織健全,視需要成立各工作小組(例如:行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組...等),並正常運作。	1.課發會設置要點 2.課發會會議記錄 3.各工作小組會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-2 建立各類課程發展、自編教材審核、課程檢核及調整的機制。	1.教學研究會會議記錄 2.教師專業社群運作紀錄 3.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-3 擷取教育部建置之各類資料庫加以統計分析,以掌握學校課程實施的具體成效。	台灣後期中等教育長期追蹤資料庫			□4 □3 □2 □1	
		1-4 訂定課程評鑑計畫,且完成前學年度學校課程評鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-5 依據前學年度評鑑結果,分析運用、調整學校課程計畫,精進課程教學,促進學	1.前學年度課程評鑑報告書 2.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	

	2.課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	生學習成效。	3.教學研究會會議記錄				
		2-1 課程計畫能符合總綱的精神。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	
		2-2 課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖			□4 □3 □2 □1	
		2-3 各課程目標能緊扣學生圖像。	1.學生圖像 2.校訂必修課程規劃 3.選修課程規劃 4.課程規劃表			□4 □3 □2 □1	
		2-4 能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	盤點各課程間橫向與縱向的課程目標、學習內容、學習成果及評量的內涵與時間的妥適性。
	3.適性課程實施內涵	3-1 學校能提供學生選課輔導手冊,且課程諮詢機制運作順暢。	1.選課輔導手冊 2.課程諮詢規劃及運作相關會議記錄	辦理課程說明會(學生、家長、教師)、團體諮詢、個別諮詢場次		□4 □3 □2 □1	
		3-2 各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標(學生圖像)。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施			□4 □3 □2 □1	
		3-3 彈性學習時間是否有完整規畫,並落實學生自主學習精神。	1.課程計畫書 2.自主學習規範 3.學生自主學習計畫 4.學生學習成果發表表			□4 □3 □2 □1	
	4.學習資源與行政規劃	4-1 校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。			□4 □3 □2 □1	
		4-2 能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1.普通型高級中等學校設備基準 2.活化教學設備與空間等相關計畫內容			□4 □3 □2 □1	
	教學實施	5.各學科教學成效檢核	5-1 各學科課程能適切規劃相關「課程學習成果」,並輔導學生製作上傳至「學生學	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表		□4 □3 □2 □1	

		習歷程檔案平台」。	3.各學科課程評鑑表				
		5-2 各學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	6.各學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	5-3 各學科教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	1.校內外各項競賽成果彙整 2. 各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		6-1 各學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表 3.各學科素養導向試題及分析 4.各學科議題融入教案			□4 □3 □2 □1	
		6-2 各學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄 3.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		7.各學科教師參與各項研習及共備社群狀況	7-1 各學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。 7-2 各學科教師能夠積極參與/成立校內外共備社群。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 2.各學科課程評鑑表 1.相關社群紀錄 2.各學科課程評鑑表		□4 □3 □2 □1	
	8.各學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	8-1 訂有校長及教師公開授課相關辦法，並給予相關行政支持。	1.學校公開授課相關辦法及實施方式 2.辦理公開授課相關行政支持			□4 □3 □2 □1	
		8-2 教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	1.教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄 2.各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
學生學習	9.學習歷程	9-1 每學年針對家長、學生及全體教師辦理「學習歷程檔案平台」宣導說明會至少各一場。	辦理宣導說明會紀錄及相關資料			□4 □3 □2 □1	

	10.學習成果	9-2 依規定建置「學生學習歷程檔案平台」，並有完整輔導機制，能協助學生依期程上傳相關成果。	1.各項成果上傳期限、件數及格式說明文件 2.其它輔導機制			□4 □3 □2 □1	
		10-1 能每學期檢核/分析整體學生上傳學習成果狀況，並視需要進行輔導。	1.學生上傳「課程學習成果」及「多元表現」相關統計資料 2.針對未能按時上傳學生的輔導機制			□4 □3 □2 □1	
		10-2 能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。	學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料			□4 □3 □2 □1	
		10-3 能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1.學生進路統計分析 2.學生升學學群統計分析			□4 □3 □2 □1	

二、學校課程評鑑表（學科教學研究會）

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明：各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明：特色、困難或對策	發展程度	備註
課程規劃	1. 學科課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	1-1 開設各課程能符合總綱、領綱規範。	1. 總綱、領綱 2. 總體課程計畫 3. 選課手冊(學科課程地圖)			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		1-2 開設各課程能呼應學校願景。	1. 總綱、領綱 2. 總體課程計畫(學校願景) 3. 選課手冊(學科課程地圖)			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		1-3 開設各課程能紧扣學生圖像。	1. 總綱、領綱 2. 總體課程計畫(學生圖像) 3. 選課手冊(學科課程地圖)			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	2. 學科課程規劃是否滿足學生的學習需求	2-1 課程開設之年段、學分數合理，並能夠實現學科預設的課程目標。	1. 總綱、領綱 2. 選課手冊(學科課程地圖)			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		2-2 課程開設能夠滿足學生多元的學習需求。	1. 選課結果分析 2. 學校歷年升學學群分佈統計 3. 學生問卷(視需要)			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		2-3 課程開設所需之軟體體充足，能滿足部定各科基本設備需求。	1. 各課程規劃表 2. 普通型高級中等學校設備基準			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
教學實施	3. 學科教學成效檢核	3-1 課程開設是否能適切規劃相關「課程學習成果」，教師能輔導學生製作並上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1. 各課程規劃表 2. 各課程「課程學習成果」規劃一覽表			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		3-2 學科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評	1. 各課程「多元評量」規劃辦理方式			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	

	4. 學科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	2. 教學研究會或社群共備相關紀錄				
		3-3 教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	校內外各項競賽成果彙整			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		4-1 學科教師能夠透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	相關社群紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		4-2 學科教師能夠進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1. 課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2. 教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	5. 學科教師參與各項研習及共備社群狀況	5-1 學科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		5-2 學科教師能夠積極參與校內外共備社群。	相關社群紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	6. 學科教師辦理/參與「公開授課」狀況	6-1 學科教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		7-1 學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表。	課堂觀察(公開授課紀錄、巡堂紀錄)			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	7. 學習歷程	7-2 學生能於規定的時間完成指定的作業。	作業抽查紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		7-3 學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果或補考、重修分析統計及學生回饋			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
學生學習	8. 學習成果	8-1 學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		8-2 學生參與課程相關之校內外競賽或活動。	學生參與各項校內外競賽紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	