

葳格國際學校 108 學年度入學學生

選課輔導手冊



1 0 8 年 0 3 月 1 8 日

目 錄

壹、學校願景	02
貳、學生圖像	03
參、課程地圖	08
肆、各領域年度課程安排	10
伍、課程及教學規劃表	15
陸、課程輔導諮詢實施與流程	182
柒、生涯規劃相關資料	195
捌、學生學習地圖	197
玖、升學進路	198
拾、學生學習歷程檔案	208
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	209
拾貳、選課作業方式與流程	227
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	230
拾肆、問與答	231

壹、學校願景

一、創新前瞻，領袖蕙格，培育具國際動能的世界公民。

蕙格教育的學習地圖以「國際蕙格」、「科技蕙格」、「全人蕙格」為三大發展方向，希望培養學生外語能力，增益科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

(一)國際蕙格：

課程以「國際化」為特色，強化多語教學，包含：英語文、第二外文(德語、法語、西班牙語、日語)，在「加深加廣」、「多元選修」及「彈性學習時間-自主學習」中規畫相關課程；另外安排許多「國際交流」活動，每生一位國際學伴，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，讓學生運用外語能力及全球思維進行跨文化溝通。

(二)科技蕙格：

課程上，我們在普通高中一、二年級的多元選修課程中融合科學、技術、工程、數學等範疇的實作課程，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進科學思考，培養問題解決的能力。

另外在技術型高中的課程中，我們結合行動教學及外語進行 ESP(English for Special Purposes)課程，讓學生在專業課程中運用外語及行動學習的能力，呈現其學習成果。

在教學上，我們採用 iWagor「行動教學」，師生人手一台 iPad，進行互動式教與學，以增進學生科技素養及國際知能。

(三)全人蕙格：

透過多元的活動如萬聖節、聖誕節、蕙格好聲音、與作家面對面、飢餓 30、公民訓練成年禮、戶外探索等等，培養藝文人格及領導服務的能力。

另外藉由學校不定期舉辦的各項校外教學活動，藉由對周遭環境或特定區域的跨領域課程進行，培養學生對自己的鄉土民情、社會文化有更深入的了解，進一步培養人親土親、愛家愛國的情操，更可以延伸推廣到對不同文化的理解及接納，跟「國際蕙格」的精神接軌。

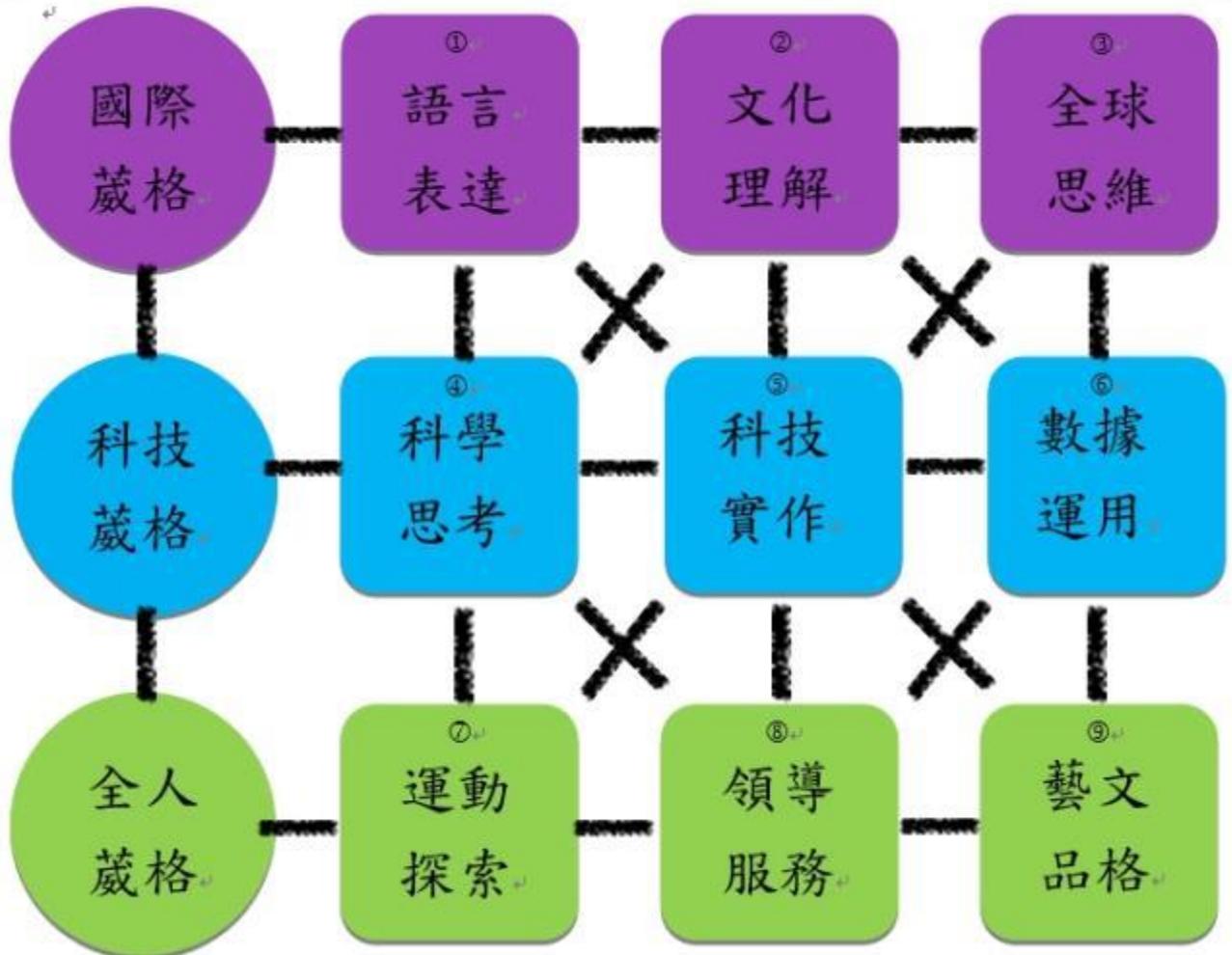
另外加強各項國學常識、文學選讀及專題研究的課程研讀，尚有語文表達與傳播應用，讓學生具備更多的人文情懷及能力素養。

未來的社會是一個講究創新的時代，無論在哪領域或行業，管理的概念及能力都是不可或缺的。我們體認未來趨勢，開設商業經典案例研究及微創業 Maker 課程，提供學生發想創意並學習實踐的機會。

二、發展 K 至 12 年級 16 年一貫的蕙格國際學校教育體系。

本校是一所包含附設幼兒園、附設國小、附設國中及高中、高職等學制，由 K 至 12 年級的教育體系，課程以 16 年一貫為規劃藍圖，從幼兒園的生活管理、國小的環境探索、國中的夢想找尋一直到高中、職的生涯抉擇，為將來大學之後的實務能力培養打基礎。以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，以更具更前瞻性、更具國際競爭力的課程達成以上目標。

貳、學生圖像



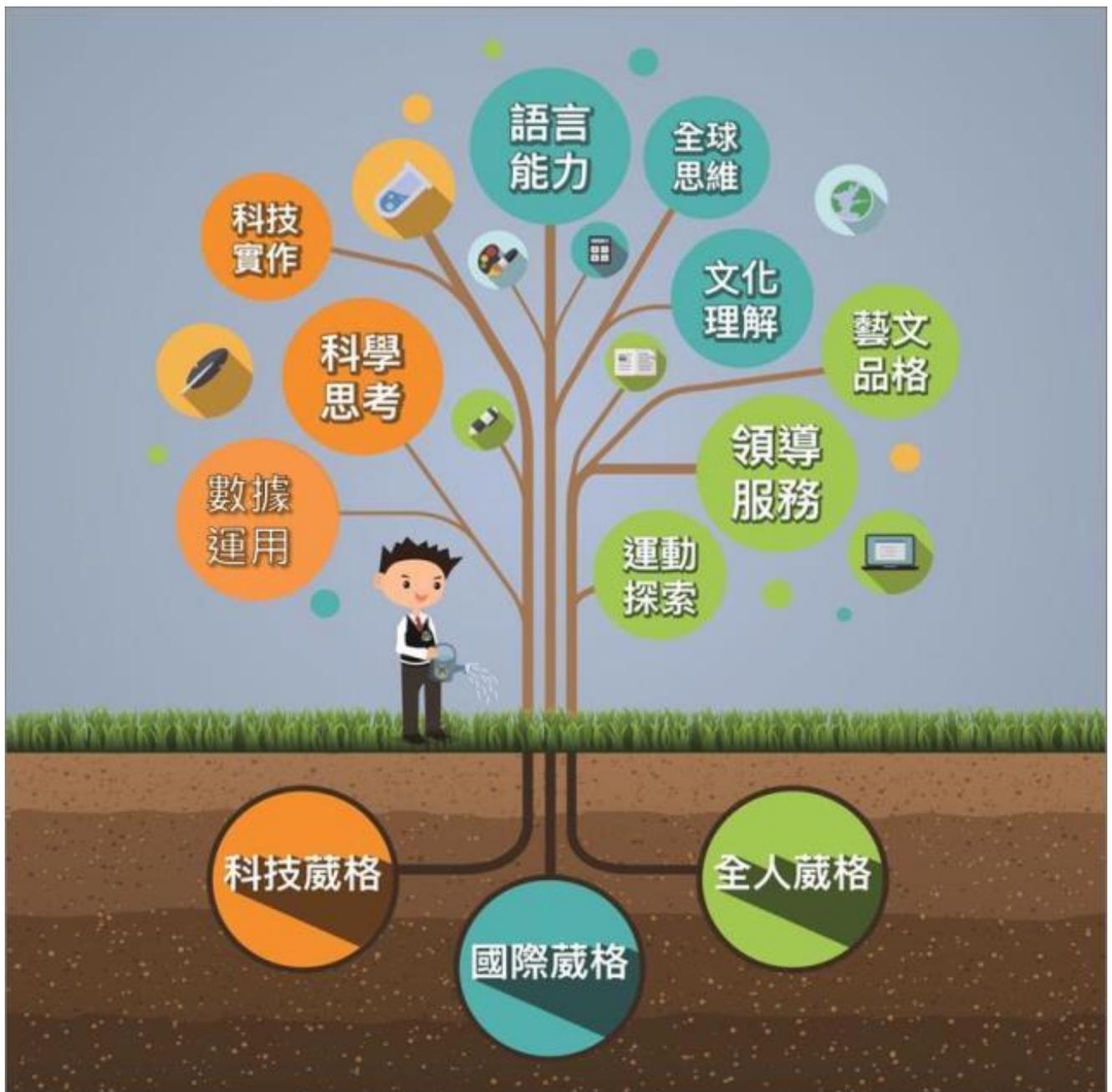
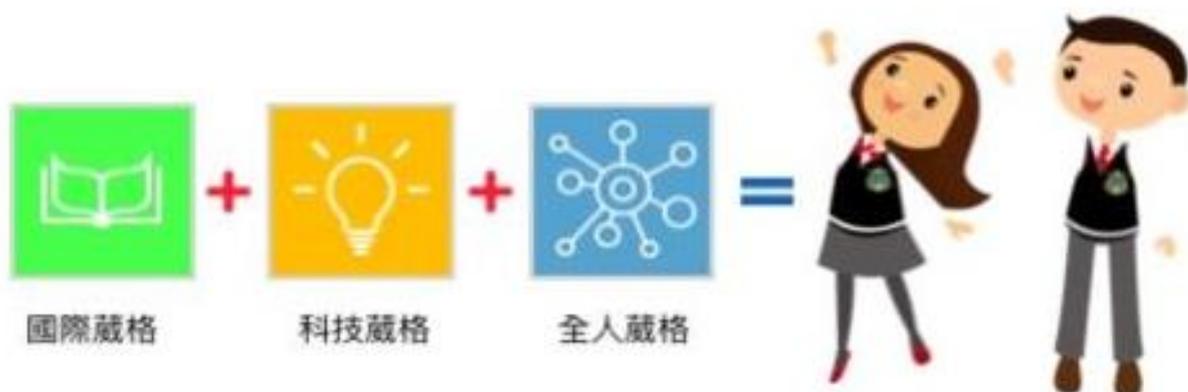


表 2-1 蕨格學生圖像之校本素養指標與課綱素養對應表

第一階	第二階	第三階	課綱三面九項對應	
1 國際力	1-1 語言表達	1-1-1語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	
		1-1-2清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	
		1-1-3溝通協調：能包容與尊重不同意見，協調各方意見形成共識。		
	1-2 文化理解	1-2-1 文化理解：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	
		1-2-2 國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。		
		1-2-3 文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活		
	1-3 全球思維	1-3-1全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。		
		1-3-2環境分析：能觀察世界系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。		
		1-3-3系統創新：能有效建議世界系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。		
	2 科技力	2-1 科學思考		2-1-1收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。
2-1-2實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。				
2-1-3科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物表象美，並領略表				

		象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。	
	2-2 科技實 作	2-2-1科技工具：學習新興科技，並能有效運用。	B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養
		2-2-2分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。	
		2-2-3 資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。	
	2-3 數據運 用	2-3-1理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。	A 自主行動 A1 身心素質與 自我精進
		2-3-2 創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。	
		2-3-3 解決問題：用數據引入人文思維，解決問題。	
3 全人 力	3-1 運動探 索	3-1-1策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。	A 自主行動 A3 規劃執行與 創新應變
		3-1-2 有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。	
		3-1-3 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束。	
	3-2 領導服 務	3-2-1領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。	C 社會參與 C2 人際關係與 團 隊合作
		3-2-2 合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作，並幫助弱勢。	
		3-2-3 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。	
	3-3 藝文品	3-3-1生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	C 社會參與 C1 道德實踐與

	格	3-3-2品格養成：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。	公民意識
		3-3-3身體力行：將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。	



參、課程地圖



臺中市葳格高級中學 普通科自然組 課程地圖

學校願景 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學生圖像 國際葳格 科技葳格 全人葳格

		一上	一下	二上	二下	三上	三下
國際葳格	部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
	校訂必修	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1
	加深加廣	第二外語 2 (日法德西 4 選 1)	第二外語 2 (日法德西 4 選 1)				英文閱讀與寫作 2
	多元選修			第二外語 2 (日法德西 4 選 1)	第二外語 2 (日法德西 4 選 1)	第二外語 1 (日法德西 4 選 1)	第二外語 1 (日法德西 4 選 1)
	彈性學習	ESL 世界博覽 18hr 愛上英文主播 國際學伴	ESL 世界博覽 18hr 國際教育旅行	ESL 世界博覽 18hr 愛上英文主播 國際學伴	ESL 世界博覽 18hr 國際教育旅行	ESL 世界博覽 18hr 寰宇你我他 18	ESL 世界博覽 18hr 寰宇你我他 18
科技葳格	部定必修	數學 4 化學 2	數學 4 物理 2 生活科技 2	數學 4 化學 2 地球科學 2 資訊科技 2	數學 4 物理 2 生物 2		
	加深加廣				選修物理-波動、光及聲音 2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-細胞與遺傳 2 選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)	數學甲 4 選修物理-力學一-2 選修物理-電磁現象-2 選修化學-物質構造與反應速率 2 選修化學-化學反應與平衡-2 選修生物-動物體的構造與功能 2 選修生物-生態、演化及生物多樣性 2 進階程式設計(2)	數學甲 4 選修物理-力學二與熱學 2 選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-生命體的起源與植物體的構造與功能 2 領域課程-機器人專題(2)
	多元選修	創客機器人程式設計 1 GeoGebra 數學一學就繪(1)		進階程式語言 1 生物醫學(1)	航太科技導論(1)		
全人葳格	部定必修	國語文 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 美術 2 生命教育 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 生涯規劃 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 歷史 2 地理 2 音樂 2 體育 2	國語文 4 公民與社會 2 體育 2	國語文 4 家政 1 藝術生活 2 健康與護理 1 體育 2	音樂 2 美術 2 家政 1 健康與護理 1 體育 2
	加深加廣						各類文選讀 2 國學常識(2) 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究(2)
	多元選修	世界文明探索 1 旅讀台中(1)	小論文專題(1) 美學與設計(1)	小論文專題 1	美學與設計(1)		
	彈性學習	彈性學習 9hr 城市探索 選手培訓	彈性學習 9hr 合歡群峯攻頂探索 選手培訓	彈性學習 9hr 選手培訓	彈性學習 9hr 選手培訓		
	團體活動	愛國愛校歌曲比賽 葳格服務週	英文話劇比賽 英文歌曲比賽 健康操比賽 葳格服務週	班隊排球週 葳格服務週	英文話劇比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	班隊籃球賽 葳格服務週



臺中市葳格高級中學 普通科社會組 課程地圖

學校願景 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學生圖像 國際葳格 科技葳格 全人葳格

		一上	一下	二上	二下	三上	三下
國際葳格	部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
	校訂必修	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1
	加深加廣	第二外語 2 (日法德西 4 選 1)	第二外語 2 (日法德西 4 選 1)			英語聽講 2	英文閱讀與寫作 2
	多元選修			第二外語 2 (日法德西 4 選 1)	第二外語 2 (日法德西 4 選 1)	第二外語 1 (日法德西 4 選 1)	第二外語 1 (日法德西 4 選 1)
	彈性學習	ESL 世界博覽 18hr	ESL 世界博覽 18hr	ESL 世界博覽 18hr 愛上英文主播 國際學伴	ESL 世界博覽 18hr 國際教育旅行	ESL 世界博覽 18hr 寰宇你我他 18	ESL 世界博覽 18hr 寰宇你我他 18
科技葳格	部定必修	數學 4 化學 2	數學 4 物理 2 生活科技 2	數學 4 化學 2 地球科學 2 資訊科技 2	數學 4 物理 2 生物 2		
	加深加廣					數學乙 4 進階程式設計(2)	數學乙 4 領域課程:機器人專題(2)
	多元選修	創客機器人程式設計 1 GeoGebra 數學一學就繪(1)		進階程式語言 1 航太科技導論(1)			
全人葳格	部定必修	國語文 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 音樂 1 生命教育 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 音樂 1 體育 2	國語文 4 歷史 2 地理 2 美術 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	國語文 4 公民與社會 2 美術 1 體育 2	國語文 4 音樂 1 美術 1 家政 1 藝術生活 1 體育 2	音樂 1 美術 1 家政 1 藝術生活 1 生涯規劃 1 健康與護理 1 體育 2
	加深加廣				探究與實作:歷史學探究 2 探究與實作:地理與人文社會科學研究 2 探究與實作:公共議題與社會探究 2	族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	國學常識(2) 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究(2) 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3
	多元選修	世界文明探索 1 旅讀台中(1)	小論文專題(1) 美學與設計(1)	小論文專題(1) 商業經典案例研究(1)	美學與設計(1)	微創業 Maker 1	
	彈性學習	彈性學習 9hr 城市探索 選手培訓	彈性學習 9hr 合歡群峯攻頂探索 選手培訓	彈性學習 9hr 選手培訓	彈性學習 9hr 選手培訓		
	團體活動	愛國愛校歌曲比賽 葳格服務週	英文話劇比賽 英文歌曲比賽 健康操比賽 葳格服務週	班際排球週 葳格服務週	英文話劇比賽 英文歌曲比賽 葳格服務週	模擬聯合國 葳格服務週	班際籃球賽 葳格服務週

肆、各領域年度課程安排

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
		化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。
		生物	0	0	0	2			2	
		地球科學	0	0	2	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	2	0	0	2	4	
		美術	2	0	0	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
科技領域		生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
健康與體育領域		健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育			1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計			26	26	26	20	12	8	118	
每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週彈性習學習時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計			31	31	31	25	17	13	148	

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	0	0			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科

									學探究與實作課程 B。
	化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。
	生物	0	0	0	2			2	
	地球科學	0	0	2	0			2	
藝術領域	音樂	0	0	2	0	0	2	4	
	美術	2	0	0	0	0	2	4	
	藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	1	1	2	
科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計		26	26	26	20	12	8	118	
每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
每週彈性習學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計		31	31	31	25	17	13	148	
校訂必	語文領域	ESL 國際視野	1	1	1	1	1	6	

修	校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	1	6		
加深加 廣選修	語文領域	國學常識					(2)	0		
		語文表達與傳播應用					2	2		
		各類文學選讀					2	2		
		專題閱讀與研究					(2)	0		
		英語聽講					2	0	2	
		英文閱讀與寫作					2	2		
	數學領域	數學乙					4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史					3		3	
		科技、環境與藝術的歷史						3	3	
		空間資訊科技					3		3	
		社會環境議題						3	3	
		現代社會與經濟					3		3	
		民主政治與法律						3	3	
		探究與實作： 歷史學探究			0	2			2	
		探究與實作： 地理與人文社會科學研究			0	2			2	
	探究與實作： 公共議題與社會探究			0	2			2		
	科技領域	進階程式設計					(2)		0	
		領域課程：機器人專題						(2)	0	
	第二外國語文	日語	(2)	(2)					0	
		法語	(2)	(2)					0	
德語		2	2					4		
西班牙語		(2)	(2)					0		
多元選修	第二外國語文	日語			(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		法語			(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		德語			2	2	1	1	6	
		西班牙語			(2)	(2)	(1)	(1)	0	
	專題探究	微創業 Maker					1	1	2	
		商業經典案例研究			(1)	(1)			0	

實作(實驗)及 探索體驗	GeoGebra 數 學一學就繪	1	(1)					1	
	創客機器人程 式設計	(1)	(1)					0	
	美學與設計	(1)	(1)	(1)	(1)			0	
	航太科技導論			1	1			2	
	進階程式語言			(1)	(1)			0	
跨領域/科目 專題	世界文明探索	(1)	1					1	
	小論文專題	(1)	(1)	(1)	(1)			0	
	旅讀台中	(1)	(1)					0	
選修學分數總計		3	3	3	9	17	21	56	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

二、特殊教育及特殊類型班級

伍、課程及教學規劃表

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 運用 L E D 做為教材，活用科學方法思考並解決問題 2. 以手染布為主題，訓練化學實驗中的觀察、歸納與改善實驗參數等能力 3. 利用研究心臟的跳動，加強訓練實驗數據的處理、分析，並引導學生互相提問、刺激思考		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	LED 的世界 I	運用「科學探索(上)」課程中學到的能力，閱讀並理解 L E D 的結構、材料、發光原理…等知識
	第二週	LED 的世界 II	以製作 L E D 加油板為由，讓學生觀察到某些 LED 不亮的現象，引導學生分析原因、提出解決方案
	第三週	LED 的世界 III	解決某些 L E D 無法點亮的問題，完成 L E D 加油板
	第四週	LED 的世界 IV	讓學生報告 L E D 光劍的構造、發展，與國內 maker 的生態
	第五週	LED 的世界 V	運用前面加油板課程學到的技術，將光劍所需的更多顆 L E D 逐一焊接完成並成功點亮
	第六週	LED 的世界 VI	解決未完成的問題，並打造光劍的外觀，處理其他配線、聲效電路板…等部分，完成一把屬於自己的 L E D 光劍
	第七週	染色 I	介紹手染布的相關知識，並將同學分組，指派任務
	第八週	染色 II	各組整理好不同類染色技術相關的歷史、文獻，上台報告
	第九週	染色 III	老師引導，讓學生實際操作化學染色的步驟，觀察並記錄不同參數調整後，染出來的顏色差異
	第十週	染色 IV	以植物染作為主題，學習如何萃取植物中的色素進行染色，完成一件成品
	第十一週	染色 V	以礦物染作為主題，學習將礦物處理成可以染色的染劑，完成一件成品
	第十二週	染色 VI	各組完成一件特殊的染色成品，上台發表
第十三週	心動週期 I	介紹心跳，引導學生思考哪些是會影響	

			心跳的因素，並將學生分組
	第十四週	心動週期 II	請各組挑選一種已知會影響心跳快慢的變因，進行實驗分析
	第十五週	心動週期 III	將前一週的實驗數據整理完成，上台報告，並接受其它組別的檢討
	第十六週	心動週期 IV	換前一週未完成報告的組別，上台報告，輪流檢討
	第十七週	心動週期 V	選定新的變因進行實驗，完成圖表分析
	第十八週	心動週期 VI	各組上台報告最終的結果
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 學習單完成百分比 2. 團體報告成績 3. 學生自評互評表 4. 階段性任務作業		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 運用 L E D 做為教材，活用科學方法思考並解決問題 2. 以手染布為主題，訓練化學實驗中的觀察、歸納與改善實驗參數等能力 3. 利用研究心臟的跳動，加強訓練實驗數據的處理、分析，並引導學生互相提問、刺激思考		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	LED 的世界 I	運用「科學探索(上)」課程中學到的能力，閱讀並理解 L E D 的結構、材料、發光原理…等知識
	第二週	LED 的世界 II	以製作 L E D 加油板為由，讓學生觀察到某些 LED 不亮的現象，引導學生分析原因、提出解決方案
	第三週	LED 的世界 III	解決某些 L E D 無法點亮的問題，完成 L E D 加油板
	第四週	LED 的世界 IV	讓學生報告 L E D 光劍的構造、發展，

			與國內 maker 的生態
第五週	LED 的世界 V		運用前面加油板課程學到的技術，將光劍所需的更多顆 L E D 逐一焊接完成並成功點亮
第六週	LED 的世界 VI		解決未完成的問題，並打造光劍的外觀，處理其他配線、聲效電路板…等部分，完成一把屬於自己的 L E D 光劍
第七週	染色 I		介紹手染布的相關知識，並將同學分組，指派任務
第八週	染色 II		各組整理好不同類染色技術相關的歷史、文獻，上台報告
第九週	染色 III		老師引導，讓學生實際操作化學染色的步驟，觀察並記錄不同參數調整後，染出來的顏色差異
第十週	染色 IV		以植物染作為主題，學習如何萃取植物中的色素進行染色，完成一件成品
第十一週	染色 V		以礦物染作為主題，學習將礦物處理成可以染色的染劑，完成一件成品
第十二週	染色 VI		各組完成一件特殊的染色成品，上台發表
第十三週	心動週期 I		介紹心跳，引導學生思考哪些是會影響心跳的因素，並將學生分組
第十四週	心動週期 II		請各組挑選一種已知會影響心跳快慢的變因，進行實驗分析
第十五週	心動週期 III		將前一週的實驗數據整理完成，上台報告，並接受其它組別的檢討
第十六週	心動週期 IV		換前一週未完成報告的組別，上台報告，輪流檢討
第十七週	心動週期 V		選定新的變因進行實驗，完成圖表分析
第十八週	心動週期 VI		各組上台報告最終的結果
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	1. 學習單完成百分比 2. 團體報告成績 3. 學生自評互評表 4. 階段性任務作業		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目： 物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 學習如何掌握科學文章的重點 2. 學習將資訊進行歸納與演繹 3. 學習複雜資料的判讀 4. 學期實驗的設計與思考 5. 學習數值的處理與分析 6. 學習圖表的繪製與運用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	科普閱讀 I	利用報紙、圖書、網路與媒體上的科學文章為教材，或是自行設計文章(例如「與億萬年前的恐龍相遇」)，由老師引導閱讀，教導從中理解資訊的內容。
	第二週	科普閱讀 II	以另一篇科學文章做為練習，訓練學生整理並提取適當的資訊的能力。
	第三週	科普閱讀 III	以難度更高之科學文章(例如當年度諾貝爾物理/化學獎內容)來分組訓練，每組組員依據觀察所得，彼此討論，寫出該組的重點，並互相比較每組的差異。
	第四週	歸納演繹 I	取一個與科技、環境相關的重大議題(例如核能問題)，老師引導學生從各種面向中提取出問題(例如擁核派跟反核派的論點，以及被質疑的地方)。
	第五週	歸納演繹 II	訓練學生面臨多個問題同時存在時，能分辨並選擇優先重要之問題。取上一週的議題，將學生分成不同小組，每組選定一個論點，來歸納出重點。
	第六週	歸納演繹 III	將已歸納出重點的論點，由老師來引導學生進行演繹、思考與判斷，依據選定的問題提出想法、假說或模型。
	第七週	歸納演繹 IV	讓分組的學生派人上台進行成果發表。
	第八週	資料判讀 I	取得一份科學議題的相關資料(例如台灣各地地震發生的頻率)，判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係。

	第九週	資料判讀 II	將學生分組，每組手中有不同議題的資料(海洋議題、垃圾處理、台灣綠能發展…等)，由小組討論並判讀出該組的結論，合理的預測探究的可能結果。
	第十週	設計思考 I	分組，每組鎖定一個生活中的問題(例如土石流)，讓學生討論發想解決問題的各種途徑，並逐一形成可能實現的解決方案。
	第十一週	設計思考 II	分組的學生，將上一次課程中所提出的問題，分別討論出做實驗的計畫：包含適當的方法、材料、設備與流程。
	第十二週	實驗操作	正確且安全的操作器材設備、設計適當的紀錄格式並詳實記錄、有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件。
	第十三週	數值分析 I	取得數種科學實驗的原始數據，逐一說明該如何計算、分析，並從中得到趨勢
	第十四週	數值分析 II	讓學生分組，針對老師發的不同種類的數據進行分析，得到趨勢與結論
	第十五週	數值分析 III	讓學生從第 12 週自己進行的小實驗中，所取得的數據分析出趨勢，並檢討實驗過程的缺失以及改善方式。
	第十六週	圖表繪圖 I	介紹統計學常用的各種圖表，以及它們所適合的數據種類
	第十七週	圖表繪圖 II	介紹各種好用的繪圖軟體，以及它們的操作步驟
	第十八週	圖表繪圖 III	讓學生將之前做過實驗的數據，以合適的圖表進行表達。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 學習單完成百分比 2. 團體報告成績 3. 學生自評互評表 4. 階段性任務作業		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過公共問題或議題的探究實作，引導學習社會科學的推論與思考方法		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	學期課程計畫說明
	第二週	何謂古蹟？	介紹「文化資產保存法」；古蹟的認定與維護
	第三週	家鄉的特色建築／古蹟	介紹台中的特色建築／台中火車站
	第四週	古蹟踏查(一)	國定古蹟特色建築、古蹟巡禮
	第五週	分組報告(一)	古蹟踏查(一)的內容與心得回饋
	第六週	分組報告(二)	古蹟踏查(一)的內容與心得回饋
	第七週	期中考週	第一次期中考
	第八週	家鄉的特色建築／古蹟	介紹台中的特色建築／臺中文昌廟
	第九週	古蹟踏查(二)	市定古蹟特色建築、古蹟巡禮
	第十週	分組報告(三)	古蹟踏查(二)的內容與心得回饋
	第十一週	分組報告(四)	古蹟踏查(二)的內容與心得回饋
	第十二週	古蹟的困境(一)	古蹟保存爭議
	第十三週	古蹟的困境(二)	討論古蹟保存爭議的解決辦法
	第十四週	期中考週	第二次期中考
	第十五週	實察前之介紹	實察前之介紹：霧峰林家
	第十六週	實察	實察(霧峰林家)
	第十七週	台灣自由民主推動-霧峰林家	介紹台灣議會之父林獻堂
	第十八週	台灣議會與民主現況	介紹台灣議會對民主現況的影響
	第十九週	未來台灣民主的探討	小組討論
	第二十週	期末考週	期末考
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	各階段性任務所需的報告或是作業		
對應學群：	建築設計、藝術、文史哲、遊憩運動		
備註：	資源來源		
	https://shaohui.simpleinfo.cc/more/ https://www.youtube.com/watch?v=Xn8VB0CQFUw		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、培養學生社會科學觀察與分類能力 二、培養學生資料蒐集與分析能力 三、培養學生田野調查之能力 四、培養學生分享表達之能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	人文社會科學是甚麼？	引言
	第二週	霧峰在哪？	台中概述/名稱由來
	第三週	霧峰的環境如何？	氣候特色、地理條件對發展的影響
	第四週	霧峰的水文	烏溪/大肚溪河流流域、集水區/經濟部水利署中區水資源局及水利規劃試驗所
	第五週	霧峰人與斷層	人口變化/地震博物館
	第六週	霧峰的產業	農-益全香米/農會酒莊/金針菇與農試所 工-味全/三久/車樂美/三陽 商-中正路商圈招牌規格化之首
	第七週	期中考週	第一次期中考
	第八週	霧峰的交通	台 3/63/74 線到國道 3/6 號的興建 規劃中的八大轉運中心最南 未來捷運藍線/大平霧線/消失的橘線
	第九週	霧峰的聚落	五庄→20 里
	第十週	霧峰與政治-台灣民主化的發源地	省政府教育廳/省議會/光復新村
	第十一週	霧峰的教育與藝術	明台中學-台中第一所私校/故宮舊址(北溝故宮)/台影文化城/國立交響樂團 朝陽科技大學-台灣第一所私立科技大學
	第十二週	霧峰與林家	清領、日據時期的政治地理
	第十三週	霧峰與林家	光復後至 21 世界的中台灣政治地理
	第十四週	期中考週	第二次期中考
	第十五週	實察前之介紹	基礎田野調查要領介紹
第十六週	實察	基礎田野調查	

	第十七週	報告	學生佳作觀摩與賞析
	第十八週	報告	學生佳作觀摩與賞析
	第十九週	總結	欣賞同學佳作，並給予適當之回饋
	第二十週	期末考週	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	各階段性任務所需的報告或是作業		
對應學群：	文史哲、法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歷史學理論與實作之運用 2. 知道台灣家族史與知名家族 3. 了解霧峰林家崛起之時代背景 4. 了解霧峰林家的興衰 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	歷史學探究與實作理論等之運用	介紹歷史學之探究與實作之理論 實作步驟與工具
	第二週	歷史學探究與實作之家族史研究	台灣家族史之論述 介紹清領時期台灣之知名家族
	第三週	霧峰林家崛起的時代背景	從霧峰林家開台祖林石說起 簡述平和林氏在台初墾之時代背景
	第四週	林爽文事變與平和林家之家難	林石擔任平和林氏族長 受到族侄林爽文事件牽連被捕下獄
	第五週	邊陸地帶產生的豪族	介紹霧峰林家可以在內山崛起的因素與同學進行討論
	第六週	華麗變身的土豪與械鬥	介紹清領時期械鬥的因素與林家捲入械鬥原因土豪橫空出世的林文察與戴潮春之亂
	第七週	定期考	定期考
	第八週	霧峰林家之中挫	太平天國林文察之殉國與林文明之橫死
	第九週	霧峰林家的再興	林朝棟的中興與劉銘傳之提拔
	第十週	乙未戰爭與霧峰林家	乙未戰爭霧峰林家頂下厝的應對

	第十一週	阿罩霧三少爺的登場	下厝淡出台灣政經舞台 頂厝林獻堂成為霧峰林家代表
	第十二週	林獻堂的苦鬥	台灣議會設置請願運動 文化協會 台灣 自治同盟各類運動中 林獻堂的身影
	第十三週	終戰後的林家	國府遷台後被打壓的霧峰林家
	第十四週	定期考	定期考
	第十五週	實察前之介紹	基礎田野調查要領介紹
	第十六週	實察	基礎田野調查
	第十七週	報告	期末報告
	第十八週	報告	期末報告
	第十九週	總結	成果展
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	各階段性任務所需的報告或是作業		
對應學群：	文史哲		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：ESL 國際視野		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化 與國際理解		
學生圖像：	國際蕙格		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	Unit1. Introduction to World Geography (I)	Which Way Will the Wind Blow? Focus: Analyze and Evaluate, Arguments.
第二週	Unit1. Introduction to World Geography (I)	Hawaii's Fire Show Focus: Build Academic Vocabulary
第三週	Unit2. Australia and the Pacific (I)	A Surprise in New Zealand Focus: Analyze Multiple Texts
第四週	Unit 3 Europe (I)	All Eyes on Sochi Focus: Cite Evidence
第五週	Unit 3 Europe (I)	Trying To Save Plants and Animals Focus: Understand Problem and Solution
第六週	Unit 3 Europe (I)	Just a Story...or Is It Focus: Understand Compare and Contrast
第七週	Unit 4 South Asia (I)	The Orbit: Art or Not? Focus: Analyze and Evaluate Arguments
第八週	Unit 4 South Asia (I)	Saving Lives With Smelly Feet Focus: Integrate and Evaluate Diverse Media
第九週	Unit 5 Southwest and Central Asia (I)	Let's Go for a Spin Focus: Analyze Multiple Texts
第十週	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE) (I)	Who Built the Pyramids? Now We Know! Focus: Analyze and Evaluate Arguments
第十一週	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE) (I)	Found: Riches From a Queen Focus: Summarize
第十二週	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE) (I)	Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect
第十三週	Unit 8 Earth Science (I)	Earth's Systems and Interactions - All About Dirt
第十四週	Unit 9 Physical Science (I)	Energy Interactions - Goldman Takes the Cake
第十五週	Unit 10 Empires and Nation-States(~300-1500 CE) (I)	Digging for Treasures Focus: Summarize
第十六週	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400-~1700) (I)	Telescopes—Bigger and Better Than Ever Focus: Use Context Clues to Determine Meaning
第十七週	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945)	A War's Last Soldier Focus: Analyze Multiple Texts

		Global (I)	
	第十八週	Unit 13 Conflicts (1900-1945) (I)	The Elephant Rescue Focus: Analyze Multiple Texts
	第十九週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (I)	A Real Cold Fish Focus: Life Science
	第二十週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (I)	Building a New Heart Focus: Structure, Function, and Organic Processes
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： ESL 國際視野		
	英文名稱： ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際巖格		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit1. Introduction to World Geography (II)	Island Beach Covered in Trash
	第二週	Unit1. Introduction to	Living Around the World

	World Geography (II)	
第三週	Unit 2. Australia and the Pacific (II)	Tiny Tokelau, Huge Help
第四週	Unit 3 Europe (II)	Bright Colors, Bright Ideas
第五週	Unit 3 Europe (II)	Small City Sets Big Example
第六週	Unit 3 Europe (II)	The Orbit: Art or Not?
第七週	Unit 4 South Asia (II)	A Mess at Sea
第八週	Unit 4 South Asia (II)	Floods Hit South Asia
第九週	Unit 5 Southwest and Central Asia (II)	The Return of the Unicorn
第十週	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE) (II)	Strange Markings
第十一週	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE) (II)	Losing History
第十二週	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE) (II)	Bhutan Star Focus: Understand Cause and Effect
第十三週	Unit 8 Earth Science (II)	Oil Spill Bad for Bay
第十四週	Unit 9 Physical Science (II)	Sheets of Light
第十五週	Unit 10 Empires and Nation-States(~300- 1500 CE) (II)	Trees Need More Water, Fewer Visitors
第十六週	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400- ~1700) (II)	The Mystery of Caravaggio
第十七週	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945) Global (II)	Tea for Peace
第十八週	Unit 13 Conflicts (1900-1945) (II)	Teens Save a Hero's Story
第十九週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (II)	A Map to a New Sunflower?

	第二十週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (II)	New Life at Yellowstone
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：ESL 國際視野		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際蕙格		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit1. Introduction to World Geography (III)	Problems by the Sea
	第二週	Unit1. Introduction to World Geography (III)	What's Best for the Land?
	第三週	Unit2. Australia and the Pacific (III)	A Small Country Does Something Big
	第四週	Unit 3 Europe (III)	Save Our Seeds!
	第五週	Unit 3 Europe (III)	Big Race Put on Ice

第六週	Unit 3 Europe (III)	Two Wheels Take Off
第七週	Unit 4 South Asia (III)	Reaching High... Again
第八週	Unit 4 South Asia (III)	Cars Are Changing India
第九週	Unit 5 Southwest and Central Asia (III)	On a Wave of Hope
第十週	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE) (III)	An Old, Old Boat
第十一週	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE) (III)	When Rome Went to Britain
第十二週	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE) (III)	Earliest Peoples: Scientists Strike Gold
第十三週	Unit 8 Earth Science (III)	Back On Earth
第十四週	Unit 9 Physical Science (III)	Radishes Rock
第十五週	Unit 10 Empires and Nation-States(~300-1500 CE) (III)	Hoop Dreams From Africa
第十六週	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400-~1700) (III)	It Must Be a Leonardo
第十七週	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945) Global (III)	Aloha, Senator Inouye
第十八週	Unit 13 Conflicts (1900-1945) (III)	Putting an End to Child Labor
第十九週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (III)	A New Way To Grow Food
第二十週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (III)	Germs at Home
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions)
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育
備註：	

課程名稱：	中文名稱：ESL 國際視野		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際蕙格		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit1. Introduction to World Geography (IV)	Japan's Seawalls
	第二週	Unit1. Introduction to World Geography (IV)	From Europe to Africa
	第三週	Unit2. Australia and the Pacific (IV)	Tree Troubles
	第四週	Unit 3 Europe (IV)	How Much for a Glass of Water?
	第五週	Unit 3 Europe (IV)	A Treasure in the English Channel
	第六週	Unit 3 Europe (IV)	Trouble on Earth's Deepest Lake
	第七週	Unit 4 South Asia (IV)	Stories From the Streets
	第八週	Unit 4 South Asia (IV)	A Place for Tigers
第九週	Unit 5 Southwest and Central Asia (IV)	One Billion Trees	

第十週	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE) (IV)	King Tut Questions Answered
第十一週	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE) (IV)	Look What They Found
第十二週	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE) (IV)	Counting Everyone in China
第十三週	Unit 8 Earth Science (IV)	A Promise To Help the Planet
第十四週	Unit 9 Physical Science (IV)	The Call of the Wall
第十五週	Unit 10 Empires and Nation-States(~300-1500 CE) (IV)	Ghana: A Land of Hope
第十六週	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400-~1700) (IV)	Are You There, Leo?
第十七週	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945) Global (IV)	Should Ride-Sharing Be Allowed?
第十八週	Unit 13 Conflicts (1900-1945) (IV)	Lessons From the Cold War
第十九週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (IV)	What Are Mutts Made Of?
第二十週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (IV)	Counting Rats From Space
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions	
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：ESL 國際視野		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際巖格		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit1. Introduction to World Geography (V)	What Makes a Country?
	第二週	Unit1. Introduction to World Geography (V)	Climbing Kilimanjaro
	第三週	Unit2. Australia and the Pacific (V)	Under Two Miles of Ice
	第四週	Unit 3 Europe (V)	Saying Goodbye to Ireland
	第五週	Unit 3 Europe (V)	Meet Two Spanish Greats
	第六週	Unit 3 Europe (V)	The Garbage Hotel
	第七週	Unit 4 South Asia (V)	Coming Soon! More Theme Parks in Asiats
	第八週	Unit 4 South Asia (V)	Yoga for Everyone
	第九週	Unit 5 Southwest and Central Asia (V)	Straight From the Horse's Mouth
	第十週	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE) (V)	What's Under the Sand
	第十一週	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE) (V)	RIP, Western Roman Empire
第十二週	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE) (V)	Earliest Peoples: Peru's Hidden Past	

	第十三週	Unit 8 Earth Science (V)	Three Wonders of the World
	第十四週	Unit 9 Physical Science (V)	Hiker Blazes the Trail
	第十五週	Unit 10 Empires and Nation-States(~300-1500 CE) (V)	Understanding the Black Death
	第十六週	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400-~1700) (V)	A New Da Vinci Code?
	第十七週	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945) Global (V)	Martin Luther King III's Dream
	第十八週	Unit 13 Conflicts (1900-1945) (V)	Mapping the Past
	第十九週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (V)	New Life Found in Old Park
	第二十週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (V)	Going Green in New Orleans
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions)		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：ESL 國際視野	
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際葳格		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 5. 能選擇一項重要國際議題進行深度報導與分析，並完成一篇專論報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit1. Introduction to World Geography (VI)	Visiting a Volcano
	第二週	Unit1. Introduction to World Geography (VI)	Good Seeds, Bad Soil
	第三週	Unit2. Australia and the Pacific (VI)	Surprise! It's a New Penguin
	第四週	Unit 3 Europe (VI)	New Zoo in Paris
	第五週	Unit 3 Europe (VI)	Swiss Tunnel Delivers
	第六週	Unit 3 Europe (VI)	Is It a Van Gogh?
	第七週	Unit 4 South Asia (VI)	How Many Elephants?
	第八週	Unit 4 South Asia (VI)	Taj Mahal Turning Green
	第九週	Unit 5 Southwest and Central Asia (VI)	Is That a Flying Frog?
	第十週	Unit 6 Ancient Middle East (To 300CE) (VI)	Will This Pyramid Draw Crowds?
	第十一週	Unit 7 Ancient Greece and Rome(~300-1500 CE) (VI)	Old Bones Show Doctor's Work
	第十二週	Unit 8 Ancient India and China (To 300 CE) (VI)	A Really Great Wall
	第十三週	Unit 8 Earth Science (VI)	What's Happening Under Earth's Surface?
	第十四週	Unit 9 Physical Science (VI)	Pluto: Full of Surprises
第十五週	Unit 10 Empires and Nation-States(~300-	Old City in Trouble	

		1500 CE) (VI)	
	第十六週	Unit 11 Renaissance and Reformation(~1400-~1700) (VI)	Not Quite the "Mona Lisa"
	第十七週	Unit 12 Global Upheavals(1900-1945) Global (VI)	Without a Plan, U.S. Oceans in Deep Water
	第十八週	Unit 13 Conflicts (1900-1945) (VI)	The Forgotten Ones
	第十九週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (VI)	What's in a Name?
	第二十週	Unit 14 Heredity, Genetics, and Variation in Traits (VI)	Life Under the Ice
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions)		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、外語、文史哲、教育		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：GeoGebra 數學一學就繪	
	英文名稱：How to plot the graph of a function in Geogebra	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	科技嚴格,		
學習目標：	1. 學習繪製函數圖形 2. 學習各函數的特徵與性質 3. 學習利用 GGB 軟體發揮創意繪製設計圖形		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	GeoGebra 簡介	介紹 GeoGebra(GGB)
	第二週	工作環境介紹 繪圖工具介紹	介面工作區與各繪圖工具介紹與實作
	第三週	繪圖工具介紹	各繪圖工具介紹與實作
	第四週	各繪圖工具介紹與實作	各繪圖工具介紹與實作
	第五週	繪製函數圖形(一次函數)	繪製一次函數圖形與斜率介紹
	第六週	期中考	期中作業與報告
	第七週	繪製函數圖形(二次函數)	繪製二次函數圖形與最大最小值介紹
	第八週	繪製函數圖形(二次函數)	繪製二次函數圖形與最大最小值介紹
	第九週	繪製函數圖形(多次函數)	繪製多次函數圖形與極值介紹
	第十週	繪製函數圖形(多次函數)	繪製多次函數圖形與極值介紹
	第十一週	繪製函數圖形(分段函數)	繪製分段函數圖形
	第十二週	期中考	期中作業與報告
	第十三週	繪製函數圖形(指數函數)	指數函數圖形繪製與性質討論
	第十四週	繪製函數圖形(對數函數)	對數函數圖形繪製與性質討論
	第十五週	繪製函數圖形(指對數函數)	指對數函數圖形的關係比較與分析
	第十六週	繪製函數圖形(指對數函數)	指對數函數圖形的關係比較與分析
	第十七週	函數間交點與方程式求解	函數間交點與方程式求解
	第十八週	期末考	期末作業與報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			

學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%
對應學群：	數理化,
備註：	

課程名稱：	中文名稱：GeoGebra 數學一學就繪		
	英文名稱：How to plot the graph of a function in Geogebra		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科技蕨格,		
學習目標：	1. 繪製圓方程式圖形 2. 使用 GGB 討論直線與圓的相交情形 3. 學習三角函數的特徵與性質 4. 學習繪製統計圖表並進行解讀 5. 利用 GGB 軟體發揮創意繪製設計圖形		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	繪製直線與圓方程式圖形	繪製直線與圓方程式圖形
	第二週	直線與圓的相交情形	使用 GGB 討論直線與圓的相交情形
	第三週	直線與圓的相交情形	使用 GGB 討論直線與圓的相交情形
	第四週	使用 GGB 討論直線與圓的相交情形	繪製三角函數圖形，並以動態描點呈現繪圖過程
	第五週	繪製三角函數圖形(靜態與動態)	繪製三角函數圖形，並以動態描點呈現繪圖過程
	第六週	期中考	期中作業與報告
	第七週	三角函數圖形特徵	介紹三角函數與圖形的特徵、特性
	第八週	三角函數圖形特徵	介紹三角函數與圖形的特徵、特性
	第九週	極座標繪圖	介紹極座標並於極座標上標點繪圖
	第十週	極座標繪圖	介紹極座標並於極座標上標點繪圖
	第十一週	介紹極座標並於極座標上標點繪圖	原始資料輸入，繪製折線圖
	第十二週	期中考	期中作業與報告
第十三週	統計圖表繪製	繪製長條圖、直方圖	

	第十四週	統計圖表繪製	繪製盒狀圖
	第十五週	統計圖表繪製與解讀	解讀統計圖表統計圖表繪製
	第十六週	統計圖表繪製與解讀	解讀統計圖表
	第十七週	統計圖表繪製與解讀	解讀統計圖表
	第十八週	期末考	解讀統計圖表 期末作業與報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 小論文專題		
	英文名稱： essay		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際蕙格, 科技蕙格,		
學習目標：	1. 提升閱讀寫作能力 2. 提升科學思考的邏輯思維 3. 提升小論文寫作的實作能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	小論文概論	小論文與作文的差異 小論文必要元素
	第二週	創建題目	從生活找題目 從多媒體找題目 小論文題目公式
	第三週	思考桌遊	桌遊思考訓練
	第四週	問題意識(一)	6W1H、六項思考帽訓練 便利貼(iBrationstorm)思考訓練
	第五週	問題意識(二)	九宮格聯想法思考訓練

	第六週	創建架構(一)	分組討論(一)繪製架構心智圖(Simplemind)
	第七週	創建架構(二)	分組討論(二)繪製架構心智圖(Simplemind)
	第八週	蒐集資料(一)	蒐集資料策略
	第九週	蒐集資料(二)	蒐集資料
	第十週	資料分析(一)	資料分析策略
	第十一週	資料分析(二)	資料分析(二)
	第十二週	創建架構(三)	分組討論(三)修正架構心智圖(Simplemind)
	第十三週	研究方法(一)	質性研究法介紹
	第十四週	研究方法(二)	量性研究方法介紹
	第十五週	前言撰寫(一)	研究動機撰寫、研究目的撰寫
	第十六週	前言撰寫(二)	研究方法撰寫、研究流程撰寫
	第十七週	成果發表會	動態發表
	第十八週	成果發表會	靜態發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	思考學習單 20%、架構心智圖 30%、前言撰寫 30%、成果發表 20%		
對應學群：	資訊，文史哲，教育，管理，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小論文專題	
	英文名稱：essay	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	國際嚴格，科技嚴格，	

學習目標：	提升閱讀寫作能力 提升科學思考的邏輯思維 提升小論文寫作的實作能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	正文撰寫技巧(一)	認識質性研究方法與技巧：文獻整理導向(一)
	第二週	正文撰寫技巧(二)	認識質性研究方法與技巧：文獻整理導向(二) 問卷調查製作技巧
	第三週	正文撰寫技巧(三)	認識質性研究方法與技巧：文獻整理導向(三) 問卷調查製作技巧
	第四週	專題講座(一)	社會類、語文類小論文撰寫技巧講座(邀請專業教師擔任講師)
	第五週	正文撰寫技巧(四)	認識量性研究技巧與技巧：研究調查導向(一) 統計工具 Excel 運用技巧
	第六週	正文撰寫技巧(五)	認識量性研究技巧與技巧：研究調查導向(二) 統計工具 Excel 運用技巧
	第七週	專題講座(二)	科學類、其他類小論文撰寫技巧講座(邀請校內教師擔任講師)
	第八週	正文撰寫技巧(六)	表格分析撰寫技巧
	第九週	正文發表	正文發表與修正
	第十週	結論撰寫技巧(一)	列點式敘述撰寫技巧
	第十一週	結論撰寫技巧(二)	圖文並茂的撰寫技巧
	第十二週	結論撰寫技巧(三)	首尾呼應的撰寫技巧
	第十三週	引註資料 撰寫技巧(一)	書籍類、報章雜誌類引註格式
	第十四週	引註資料 撰寫技巧(二)	學位論文、網路資料引註格式
	第十五週	中學生網站投稿說明	全國高中小論文寫作比賽、中學生網站投稿方法說明
	第十六週	成果發表(一)	成果發表會
	第十七週	成果發表(二)	成果發表會
	第十八週	成果發表(三)	成果發表會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	各項學習單 20%、正文發表 20%、成果發表 20%、小論文一篇 40%		

對應學群：	資訊，文史哲，教育，管理，
備註：	

課程名稱：	中文名稱：小論文專題		
	英文名稱：essay		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，		
學習目標：	1. 提升閱讀寫作能力 2. 提升科學思考的邏輯思維 3. 提升小論文寫作的實作能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	小論文概論	小論文與作文的差異 小論文必要元素
	第二週	創建題目	從生活找題目 從多媒體找題目 小論文題目公式
	第三週	思考桌遊	桌遊思考訓練
	第四週	問題意識(一)	6W1H、六項思考帽訓練 便利貼(iBrationstorm)思考訓練
	第五週	問題意識(二)	九宮格聯想法思考訓練
	第六週	創建架構(一)	分組討論(一) 繪製架構心智圖 (S implemind)
	第七週	創建架構(二)	分組討論(二) 繪製架構心智圖 (S implemind)
	第八週	蒐集資料(一)	蒐集資料
	第九週	蒐集資料(二)	蒐集資料
	第十週	資料分析(一)	資料分析策略
	第十一週	資料分析(二)	資料分析
	第十二週	創建架構(三)	分組討論(三) 修正架構心智圖 (S implemind)
	第十三週	研究方法(一)	質性研究法介紹
第十四週	研究方法(二)	量性研究方法介紹	

	第十五週	前言撰寫(一)	研究動機撰寫、研究目的撰寫
	第十六週	前言撰寫(二)	研究方法撰寫、研究流程撰寫
	第十七週	成果發表會	動態發表
	第十八週	成果發表會	靜態發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	思考學習單 20%、架構心智圖 30%、前言撰寫 30%、成果發表 20%		
對應學群：	資訊，文史哲，教育，管理，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小論文專題		
	英文名稱：essay		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，		
學習目標：	1. 提升閱讀寫作能力 2. 提升科學思考的邏輯思維 3. 提升小論文寫作的實作能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	正文撰寫技巧(一)	認識質性研究方法與技巧：文獻整理導向(一)
	第二週	正文撰寫技巧(二)	認識質性研究方法與技巧：文獻整理導向(二) 問卷調查製作技巧
	第三週	正文撰寫技巧(三)	認識質性研究方法與技巧：文獻整理導向(三) 問卷調查製作技巧
	第四週	專題講座(一)	社會類、語文類小論文撰寫技巧講座 (邀請專業教師擔任講師)
	第五週	正文撰寫技巧(四)	認識量性研究技巧與技巧：研究調查導向(一)

		統計工具 Excel 運用技巧
第六週	正文撰寫技巧(五)	認識量性研究技巧與技巧：研究調查導向(二) 統計工具 Excel 運用技巧
第七週	專題講座(二)	科學類、其他類小論文撰寫技巧講座 (邀請校內教師擔任講師)
第八週	正文撰寫技巧(六)	表格分析撰寫技巧
第九週	正文發表	正文發表與修正
第十週	結論撰寫技巧(一)	列點式敘述撰寫技巧
第十一週	結論撰寫技巧(二)	圖文並茂的撰寫技巧
第十二週	結論撰寫技巧(三)	首尾呼應的撰寫技巧
第十三週	引註資料 撰寫技巧(一)	書籍類、報章雜誌類引註格式
第十四週	引註資料 撰寫技巧(二)	學位論文、網路資料引註格式
第十五週	中學生網站投稿說明	全國高中小論文寫作比賽、中學生網站投稿方法說明
第十六週	成果發表(一)	成果發表會
第十七週	成果發表(二)	成果發表會
第十八週	成果發表(三)	成果發表會
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	各項學習單 20%、正文發表 20%、成果發表 20%、小論文一篇 40%	
對應學群：	資訊，文史哲，教育，管理，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：日語	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，	
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，	

學習目標：	1. 具備日語聽說讀寫能力 2. 能了解尊重並欣賞外國的風土民情 3. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L9 表達喜好、理解、擅長與否	表達喜惡、擅長與否、理解的字彙與用法
	第二週	L9 副詞的用法、家族成員的字彙	副詞(とても、少し、ぜんぜん、たくさん)的用法、家族成員的日文說法
	第三週	L9 助詞、疑問詞的用法	詞から、疑問詞どうして的用法、表達簡單的理由說明
	第四週	L9 口語練習	以簡單的理由婉拒他人的邀約會話練習
	第五週	L9 文化課程	介紹日本節慶(一)
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	L10 方位的字彙、存在句型	認識建築物、方位的字彙、有生命的存在句型、無生命的存在句型
	第八週	L10 描述居住地的環境	以簡單日文表達居住地的地理環境
	第九週	L10 方位表達	以日文說出人和物品的所在地
	第十週	L10 文化課程	介紹日本節慶(二)
	第十一週	L11 介紹數量詞	介紹常用數量詞、期間、人數的日文說法
	第十二週	L11 疑問詞的用法	疑問詞いくつの用法、詢問他人物品數量有多少
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L11 購物會話	表達欲購買的物品數量
	第十五週	L11 文化課程	能簡單表達請郵局寄出的信件、包裹之數量、空運或海運以及詢問需花費的時間
	第十六週	L12 形容詞	形容詞字彙(二)
	第十七週	L12 形容詞時態變化	い形容詞、な形容詞的過去式
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績(包含上課態度、出席率、作業、小考成績)40%、 第一次期中考成績(口試)15%、 第二次期中考成績(口試)15%、 期末考成績(筆試)30%		

對應學群：	外語,
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant;TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際葳格, 科技葳格,		
學習目標：	<p>具備日語聽說讀寫能力</p> <p>能了解尊重並欣賞外國的風土民情</p> <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L13 描述想要的物品	簡單表達自己想要什麼物品、詢問他人想要什麼
	第二週	L13 描述想做的事	簡單描述想做什麼(動作)、詢問他人想做什麼
	第三週	L13 目的句型、日文打字	融合移動動詞和其他動詞，描述要到什麼地方做什麼、日文輸入法
	第四週	L13 點餐會話、日檢 N5 文法	在餐廳點餐(點餐、各付各的說法)、N5 助詞統整
	第五週	L14 動詞分類	動詞分類規則

	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	L14 動詞て形	動詞て形變化規則
	第八週	L14 動詞て形句型(一)	動詞て形句型：～てください(請你～)
	第九週	L14 動詞て形句型(二)	動詞て形句型：～ています(正在～)
	第十週	L14 實用會話	交通路線指引:運用本課句型指引計程車司機開到要去的目的地
	第十一週	L15 動詞て形句型(三)	動詞て形句型：～ています(表示狀態、身份、職業)
	第十二週	L15 動詞て形句型(四)	動詞て形句型：～てもいいです(表示許可)
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L15 動詞て形句型(五)	動詞て形句型：～ていけません(表示禁止)
	第十五週	L15 日檢 N5 文法	疑問詞統整、名詞時態變化、形容詞時態變化
	第十六週	L16 動詞て形句型(六)	動詞て形句型：～てから(～之後)、て形句中接續用法
	第十七週	L16 形容詞句中接續	い形容詞和な形容詞的句中接續變化規則
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績(包含上課態度、出席率、作業、小考成績)40%、 第一次期中考成績(口試)15%、 第二次期中考成績(口試)15%、 期末考成績(筆試)30%		
對應學群：	外語,		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。 2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。		

	3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。
--	---

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，		
學習目標：	1. 具備日語聽說讀寫之能力 2. 能依情境使用日常語句 3. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L17 動詞ない形	動詞分類複習、動詞ない形變化規則
	第二週	L17 動詞ない形句型(一)	動詞ない形句型:～ないでください(請不要～)
	第三週	L17 動詞ない形句型(二)	動詞ない形句型:～なければなりません(必須)
	第四週	L17 動詞ない形句型(三)	動詞ない形句型:～なくてもいいです(不～也可以)
	第五週	L18 動詞辭書形、日本文化介紹	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則、日本文化介紹:節分(撒豆節)
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	L18 表達能力與否	以動詞辭書形句型表達會做什麼、不會做什麼
	第八週	L18 表達興趣為何	以動詞辭書形句型表達自己的興趣、詢問他人的興趣為何
	第九週	L18 實用會話	實用會話
	第十週	L18 日檢 N5 文法	統整動詞ない形、辭書形句型、比較句型
第十一週	L19 動詞た形	動詞分類複習、動詞た形變化規則	

	第十二週	L19 動詞た形句型(一)	動詞た形句型:～たことがあります(曾經～), 表達過去經驗的有無
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L19 動詞た形句型(二)	動詞た形句型:～たり～たりします, 表達動作的並列
	第十五週	L19 形容詞接續的用法、實用會話	形容詞接續動詞的變化規則、以動詞た形句型描述自己平日作息並詢問他人的生活作息
	第十六週	L19 形容詞接續的用法、實用會話	形容詞接續動詞的變化規則、以動詞た形句型描述自己平日作息並詢問他人的生活作息
	第十七週	L20 い形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	い形容詞的敬體、常體之變化規則、日本文化介紹: 日式布巾(風呂敷)的由來及運用
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群:	外語,		
備註:	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一, 分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」, 學生依照年段, 配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前, 規劃不同語種體驗課程, 讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後, 依照自己的興趣, 再與家長及老師討論後, 在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課, 本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種, 會在學期結束前請學生提出申請, 並在寒/暑假安排密集銜接課程, 進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱:	中文名稱: 日語	學分總數: 1
	英文名稱: Japanese	
授課年段:	三下	

課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格, 科技蕙格,		
學習目標：	具備日語聽說讀寫能力 提升多元學習能力 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L21 表達自己的想法和感想	動詞常體複習(一)、表達自己的想法之句型(一)
	第二週	L21 表達自己的想法和感想	動詞常體複習(二)、表達自己的想法之句型(二)
	第三週	L21 簡單轉述他人的話	動詞常體複習(三)、轉述他人語句的句型
	第四週	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	第五週	文化課程(二)	日本文化：介紹日本過年、賀年卡並製作日文電子賀年卡
	第六週	第一次期中考	期中考
	第七週	L22 連體修飾形運用(一)	動詞常體複習、介紹連體修飾形的用法
	第八週	L22 連體修飾形運用(二)	日文短文寫作練習
	第九週	L22 連體修飾形運用(三)	以連體修飾形表達自己的嗜好、擅長的事物、希望
	第十週	L22 情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
	第十一週	L23 指引道路、問路(一)	形容詞常體複習、名詞常體複習
	第十二週	L23 指引道路、問路(二)	以完整句子問路並聽懂指路人的指示、以簡單日文向他人指引道路
	第十三週	第二次期中考	期中考
	第十四週	L23 詢問機械的操作方式	能以簡單句子詢問機械的操作方式
	第十五週	L23 情境會話練習	詢問怎麼到圖書館、在圖書館要辦理借書證的說法
	第十六週	L24 授受動詞(一)	授受動詞(あげます、もらいます、くれます)的用法
第十七週	L24 授受動詞(二)	表達從他人得到的幫忙與恩惠	

	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績（包含上課態度、出席率、作業、小考成績）40%、 第一次期中考成績(口試)15%、 第二次期中考成績(筆試)15%、 期末考成績(筆試)30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱：世界文明探索	
	英文名稱：Discover World Civilization	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養 與美感素養， C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際葳格，科技葳格，全人葳格，	
學習目標：	1. 針對世界各國的文明有基本的認識，從歷史發展脈絡、地理空間配置、到社會政治經濟變遷解剖眾多面向。 2. 以韓國為例，介紹其文化風俗民情。 3. 以韓國為例，介紹其政治經濟與國際關係。	

	4. 以韓國為例，介紹其地理環境與上述間的關係。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	引言	課程概述
	第二週	韓國現況	從娛樂圈-韓流現象剖析其社會現況(一)
	第三週	韓國現況	從娛樂圈-韓流現象剖析其社會現況(二)
	第四週	韓國歷史	早期:半島的宿命(一)
	第五週	韓國歷史	早期:半島的宿命(二)
	第六週	韓國歷史	早期:半島的宿命(三)
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	韓國歷史	中期:奇皇后-王朝的論述(一)
	第九週	韓國歷史	中期:奇皇后-王朝的論述(二)
	第十週	韓國歷史	中期:奇皇后-王朝的論述(三)
	第十一週	韓國歷史	近現代:民主化的進程(一)
	第十二週	韓國歷史	近現代:民主化的進程(二)
	第十三週	韓國歷史	近現代:民主化的進程(三)
	第十四週	期中考週	期中考週
	第十五週	韓國地理	半島的風物詩
	第十六週	實察	台中韓國一條街-中美街
	第十七週	報告	學生成果報告(一)
	第十八週	報告	學生成果報告(二)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	1. 上台報告 2. 學習態度 3. 學習單		
對應學群：	建築設計， 遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 世界文明探索	
	英文名稱： Discover World Civilization	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格， 科技蕙格， 全人蕙格，		
學習目標：	1. 針對世界各國的文明有基本的認識，從歷史發展脈絡、地理空間配置、到社會政治經濟變遷解剖眾多面向。 2. 以韓國為例，介紹其文化風俗民情。 3. 以韓國為例，介紹其政治經濟與國際關係。 4. 以韓國為例，介紹其地理環境與上述間的關係。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	引言	課程概述
	第二週	韓國地理	泡菜與人蔘的國度(一)
	第三週	韓國地理	泡菜與人蔘的國度(二)
	第四週	韓國地理	地理與國民性(一)
	第五週	韓國地理	地理與國民性(二)
	第六週	韓國地理	地理與國民性(三)
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	韓國社會狀況	政治:家族、財團與閥閥(一)
	第九週	韓國社會狀況	政治:家族、財團與閥閥(二)
	第十週	韓國社會狀況	華麗變身的韓國龍(一)
	第十一週	韓國社會狀況	華麗變身的韓國龍(二)
	第十二週	韓國社會狀況	大國角力之下的 38 度線(一)
	第十三週	韓國社會狀況	大國角力之下的 38 度線(二)
	第十四週	期中考週	期中考週
	第十五週	實察	永和韓國街介紹
	第十六週	報告	學生成果報告(一)
	第十七週	報告	學生成果報告(二)
	第十八週	報告	學生成果報告(三)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	1. 上台報告 2. 學習態度		

	3. 學習單
對應學群：	建築設計， 遊憩運動，
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 生物醫學		
	英文名稱： Biomedical Science		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格, 科技蕙格, 全人蕙格,		
學習目標：	1. 介紹生物醫學的相關知識與內容 2. 培養學生對生物醫學新知的認識 3. 引導學生在生物醫學的領域發展		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	簡介整學期課程規劃
	第二週	生命教育	安樂死、生前契約、器官捐贈(影片：姐姐的守護者)、人類基因編輯介紹
	第三週	生命教育	【姊姊的守護者】欣賞
	第四週	生命教育	學生擇一議題探討、發表
	第五週	近 10 年諾貝爾生醫獎介紹	介紹 2010~2014 諾貝爾生醫獎
	第六週	近 10 年諾貝爾生醫獎介紹	介紹 2015~2019 諾貝爾生醫獎
	第七週	植物生理：光合作用	光合色素萃取與吸收光譜測量
	第八週	植物生理：光合作用	希爾反應
	第九週	植物生理：養分吸收	營養鹽缺乏判斷
	第十週	動物生理：常見檢驗方法	健康檢查報告解讀
	第十一週	動物生理：儀器介紹	超音波、MRI、斷層掃描
	第十二週	動物生理：心血管疾病	動脈硬化、心血管栓塞
	第十三週	動物生理：心血管疾病	心臟支架、常見治療藥物
第十四週	動物生理：神經退化疾病	阿茲海默症、失智症	

	第十五週	動物生理：神經退化疾病	治療
	第十六週	寄生蟲：種類簡介	生活中常見的寄生蟲與疾病
	第十七週	寄生蟲：生活史	條蟲、血絲蟲、蛔蟲等生活史
	第十八週	寄生蟲：預防與治療	各國需要注意的寄生蟲介紹
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組議題分享		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生物醫學		
	英文名稱：Biomedical Science		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，全人蕨格，		
學習目標：	1. 介紹生物醫學的相關知識與內容 2. 培養學生對生物醫學新知的認識 3. 引導學生在生物醫學的領域發展		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	簡介整學期課程規劃
	第二週	免疫學：病原體介紹(寄生蟲)	人體寄生蟲介紹(蛔蟲、蟯蟲)
	第三週	免疫學：病原體介紹(病毒)	病毒介紹(流感、水痘)
	第四週	免疫學：病原體介紹(細菌)	細菌介紹(梅毒、大腸桿菌)
	第五週	免疫學：病原體介紹(真菌)	真菌介紹(香港腳)
	第六週	分子生物學：儀器介紹	微量滴管、離心機、離心管

	第七週	分子生物學：儀器介紹	光譜儀、質譜儀
	第八週	分子生物學：DNA	DNA 粗萃取與檢測
	第九週	分子生物學：聚合酶連鎖反應	PCR 介紹
	第十週	分子生物學：基因轉殖	基因轉殖介紹
	第十一週	分子生物學：蛋白質	西方墨點法簡介
	第十二週	分子生物學：應用	親子鑑定、犯罪鑑定
	第十三週	癌症：形成原因	形成原因與病程分期介紹
	第十四週	常見癌症介紹(一)	大腸癌、肺癌
	第十五週	常見癌症介紹(二)	乳癌、肝癌
	第十六週	癌症：藥物研發	藥物研發介紹
	第十七週	癌症：治療	標靶治療、化療
	第十八週	癌症：治療	標靶治療、化療
	第十九週	分組報告	癌症介紹
	第二十週	分組報告	癌症介紹
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組報告		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Spanish		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，		
學習目標：	1. 透過西班牙語豐富學生的國際視野 2. 學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化 3. 掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	Describe personality. Describe your

		friends.
第二週	Unit 1	Get to know different sports. Talk about your favorite sports.
第三週	Unit 1	Talk about likes and dislikes. Indicate how often you do activities.
第四週	Vocabulary and Grammar	Ask and give explanations. Adjectives gender and number.
第五週	Unit 1	The present simple tense of the verbs “to play”, “to love”, “to like” .
第六週	Unit 1	Frequency expressions “always” “often”, “never” . Create phrases with frequency expressions.
第七週	Unit 2	Talk about a city and a neighborhood. Describe your city and talk about its shops.
第八週	Unit 2	Meet with a friend, planning activities to do with friends. Propose activities. Ordinal numbers.
第九週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
第十週	Middle Term Exam	Middle Term Exam
第十一週	Unit 2	Indicate how to go to a place. Give and ask directions to go to a place.
第十二週	Unit 2	Express obligation, verbs “to have” “to want” + infinitive.
第十三週	Vocabulary and Grammar	The regular imperative, the imperative of the verb “to go” .
第十四週	Unit 3	What to wear, describe clothes and footwear that you wear.
第十五週	Unit 3	Talk about actions in progress. Describe what are you doing.
第十六週	Unit 3	Talk about the weather, describe the different types of weather. Talk about your favorite season.
第十七週	Unit 3	Object pronouns, gerund of verb “to be” .
第十八週	Unit 3	General knowledge. Living in society: Healthy eating, food

			nutrients.
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 20%、課堂小考 20%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱： Spanish	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： B 溝通互動： C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際葳格,	
學習目標：	1. 透過西班牙語豐富學生的國際視野 2. 學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化 3. 掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	Unit 4
	第二週	Unit 4
		內容綱要
		Talk about nature and landscapes.
		Talk about hiking gear. Discuss different sports and the clothing or gear required.

	第三週	Unit 4	Describe past activities. Talk about past activities.
	第四週	Vocabulary and Grammar	Preterite perfect simple, irregular and regular verbs and possessive pronouns.
	第五週	Unit 4	Talk about recent activities we have done using preterite perfect simple.
	第六週	Unit 4	General knowledge. World geography.
	第七週	Unit 5	Talk about food, describe different types of food. Talk about the different meals of the day.
	第八週	Unit 5	Talk about your favorite dishes, describe quality and quantity of food.
	第九週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	第十週	Middle Term Exam	Middle Term Exam
	第十一週	Unit 5	Explain what you have done today. Talk about recent activities. The preterite perfect tense.
	第十二週	Unit 5	General knowledge. Biology, healthy eating, nourishing foods.
	第十三週	Vocabulary and Grammar	The preterite perfect with object pronouns. Irregular participles.
	第十四週	Unit 6	Recognize wild animal' s names and their body parts.
	第十五週	Unit 6	Adjectives to describe animals. Talk about your favorite animals
	第十六週	Unit 6	Numbers from 100.
	第十七週	Unit 6	General knowledge. Science, the nature and animals from Hispanic America.
	第十八週	Final Exam	Final Exam
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：平時成績 40%、課堂表現 20%、課堂小考 20%			
對應學群：外語，			

備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>
-----	--

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Spanish		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際葳格,		
學習目標：	<p>1. 透過西班牙語豐富學生的國際視野</p> <p>2. 學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化</p> <p>3. 掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	Talk about the relationship with people.
	第二週	Unit 1	Describe places and situations in the past. Express the duration of an already started action.
	第三週	Unit 1	Talk about everyday actions in the past.
	第四週	Vocabulary and Grammar	Getting ready for holidays and taking trips.
	第五週	Unit 1	Organize an excursion or a trip. Offer help or a service.
	第六週	Unit 1	Understand the information of a brochure. Propose and make

			traveling plans.
第七週	Unit 2		Attending a medical consultation. Offer information at the hospital.
第八週	Unit 2		Describe customs and behaviors.
第九週	Review		Unit review and Spanish grammar exercises.
第十週	Middle Term Exam		Middle Term Exam
第十一週	Unit 2		Express likes and feelings. Talk about likes, dislikes and feelings.
第十二週	Unit 2		General knowledge. The human body and health.
第十三週	Vocabulary and Grammar		Social norms, customs and behaviors. The past tense.
第十四週	Unit 3		Talk about movies. Make a movie critique.
第十五週	Unit 3		Understand and offer opinions and arguments in a debate.
第十六週	Unit 3		Express your opinion and reasoning based on an argument.
第十七週	Vocabulary and Grammar		Agreement and disagreement, developing plans, actions and conditionals.
第十八週	Final Exam		Final Exam
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 20%、課堂小考 20%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生</p>		

	程度給予補救教學。
--	-----------

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Spanish		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格,		
學習目標：	1. 透過西班牙語豐富學生的國際視野 2. 學習西班牙語來認識西班牙和西班牙相關國家的文化 3. 掌握西班牙語能力用於未來就學就業資格		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 4	Talk about jobs. Discuss about a job interview.
	第二週	Unit 4	Comprehend the information of a narrative text.
	第三週	Unit 4	Perform a narration about a real or imaginary event.
	第四週	Vocabulary and Grammar	Imperative review, conditional sentences.
	第五週	Unit 4	Make a connection between different actions in the past.
	第六週	Unit 4	General knowledge. At work, in a job interview.
	第七週	Unit 5	Interact in formal situations. Express probability.
	第八週	Unit 5	Describe people, relationships and feelings. Talk about past experiences, describing feelings and actions
	第九週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	第十週	Middle Term Exam	Middle Term Exam
第十一週	Unit 5	Understanding how to react to feelings like the surprise, the	

			strangeness, the happiness, the interest and the indifference.
	第十二週	Unit 5	General knowledge. Renting an apartment, Housing advertisement.
	第十三週	Vocabulary and Grammar	The preterite perfect of the subjunctive. Express hypothesis and verbs with prepositions.
	第十四週	Unit 6	Understand informative programs from the radio and television.
	第十五週	Unit 6	Transmit people messages and exchange information.
	第十六週	Unit 6	Cultural class. Wedding arrangements in south America.
	第十七週	Unit 6	General knowledge. The news and sections of the newspaper and summary.
	第十八週	Final Exam	Final Exam
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 20%、課堂小考 20%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際蕨格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：French	
授課年段：	二上	學分總數：2

課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際嚴格,		
學習目標：	1. 培養法語基礎聽說讀寫能力 2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3. 拓展世界觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unite 1- Unite 6 複習	綜合前兩學期曾學過的文法，主題式綜合練習。
	第二週	Unite 6 文化課程	介紹法國節慶，透過了解各個重要節慶主要活動學習相關字彙，認識文化差異。
	第三週	Unite 7 居住環境	透過描述居家環境情況情境學會相關字彙。透過情境帶入地方介係詞及代名詞 y 等相關文法。
	第四週	Unite 7 學會諮詢	學會諮詢時使用的字彙及用法。透過情境對話帶入直接受詞的文法。
	第五週	Unite 7 表達禁止與必要性	透過了解及表達居住環境相關生活公約學會表達禁止及必要性等相關字彙及用法。
	第六週	期中考(一)	期中考(一)
	第七週	Unite 7 音韻練習暨綜合練習	B 及 V 子音練習，透過選擇新居或居家重新佈置等情境綜合練習 Unite 7 文法及字彙。
	第八週	Unite 7 文化課程	透過認識法語系國家居家設計大師，學習相關字彙及用法。請學生分組介紹法國居家設計作品。
	第九週	Unite 8 假期主題	透過線上預訂交通票券及住宿等規劃假期之情境對話學會相關字彙及用法。
	第十週	Unite 8 撰寫明信片	透過假期間寄送明信片之情境學會明信片書寫方法及正式書信書寫方式，並藉此帶入過去式用法。
	第十一週	Unite 8 表達感受	透過描述假期學會表達情緒、感受等字彙及用法。並藉此帶入動詞變化規則。
第十二週	Unite 8 音韻練習暨綜合練習	區分子音 k 和 g 的練習，透過規劃假期或描述上一次的假期等情境綜合練習 Unite 8 文法及字彙。	

第十三週	期中考(二)	期中考(二)
第十四週	Unite 8 文化課程	介紹法國與旅程相關的文藝作品：小說、漫畫、電影、音樂劇與畫作等。了解法國人的旅遊習慣。請同學分組討論並介紹台灣人的旅遊習慣。
第十五週	Unite 9 抱怨、投訴及表達負面情緒	學會抱怨或投訴某人的字彙及用法、表達自身負面情緒並藉此帶入間接受詞用法。
第十六週	Unite 9 交通安全規則及給予解釋	透過交通安全規則用法了解禁止與表達必要性的用法，熟悉給予解釋的用法(因為...所以...)
第十七週	Unite 9 詢問及告知感受及就醫主題	透過詢問及告知個人對於事件感受的情境對話帶入反身動詞過去式的文法；學會就醫時描述自身感受。
第十八週	期末考	期末考
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：平時成績（包含上課態度、筆記、出席率、作業、小考成績）40%、期中考成績 30%、期末考成績 30%

對應學群：外語,

備註：

1. 第二外語是本校發展「國際蕨格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。
2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。
3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。

課程名稱：	中文名稱：法語
	英文名稱：French
授課年段：	二下
	學分總數：2
課程屬性：	第二外語

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際嚴格,		
學習目標：	1. 培養法語基礎聽說讀寫能力 2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3. 拓展世界觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unite 7- Unite 9 複習	綜合前一學期曾學過的文法，主題式綜合練習。
	第二週	Unite 10 表達期望	學習表達期望及與工作相關的計畫，進而帶入假設語氣及關係代名詞的文法。
	第三週	Unite 10 理解計畫及描述正面經驗	透過理解大學交換計畫等情境對話學習相關字彙及用法。
	第四週	Unite 10 表達自身能力及內涵	以找工作為主題表達自身能力及內涵，理解專業目標相關字彙及用法。
	第五週	Unite 10 音韻練習暨綜合練習	區分子音 t 及 d 的練習，透過模擬面試、訂立專業目標等情境綜合練習 Unite 10 文法及字彙。
	第六週	期中考(一)	期中考(一)
	第七週	Unite 10 文化課程	透過了解法國教育系統學習相關字彙及用法，請同學分組介紹台灣教育體系。
	第八週	Unite 11 城市或鄉下	透過改變生活環境的情境帶入比較級文法(比較城市與鄉下優缺點等)
	第九週	Unite 11 表達生活的選擇	描述生活型態轉變的細節並說明改變的原因，透過情境帶入地方代名詞 y 的用法。
	第十週	Unite 11 戶外生活	認識大自然戶外生活相關字彙及用法。綜合練習比較及用法。
	第十一週	Unite 11 音韻練習暨綜合練習	切分母音及連音練習，透過選擇或改變生活地點、描述與大自然接觸經驗等情境綜合練習 Unite 11 文法及字彙。
	第十二週	Unite 11 文化課程	透過認識法國農業及園藝現況學習相關字彙及用法。請學生分組介紹台灣常見花卉。
	第十三週	期中考(二)	期中考(二)
第十四週	Unite 12 語言學習策略	透過參與多語論壇計畫的情境學會描述困境，藉此帶入直接與間接受詞綜合用法。	

	第十五週	Unite 12 法語優勢	認識世界各地非出生於法語系國家但能使用法語的明星，藉以了解法語優勢，並帶入表達過去、現在及未來的時間詞綜合練習。
	第十六週	Unite 12 認識星座及了解目標用詞	12 星座法語說法並透過星座運勢練習訂立計劃的字彙及用法。
	第十七週	Unite 12 音韻練習暨綜合練習	e 是否發音的練習，透過遵循星座運勢或給予語言學習建議等情境綜合練習 Unite 12 文法及字彙。
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績（包含上課態度、筆記、出席率、作業、小考成績）40%、期中考成績 30%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際蕨格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：French	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	

學生圖像：	國際嚴格,		
學習目標：	1. 培養法語基礎聽說讀寫能力 2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3. 拓展世界觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	A1 Unite 1 複習	基本自我介紹複習，藉此帶入數字用法複習(提醒數字不同用法發音差異)、國家陰陽性介系詞、國籍與職業陰陽性用法複習；互動練習：以上述用法介紹自己的家人、朋友或喜愛的名人。
	第二週	A1 Unite 2 複習	複習方向指示詞、搭乘交通工具的介系詞用法，互動練習：介紹家人上班上課交通方式、協助國外友人從學校前往特定景點。介紹幾位法語歌手以進行第三週的文化活動。
	第三週	文化活動 I	請同學於課堂前預先分組搜尋法語流行歌手，挑一位歌手的其中一至兩首歌介紹，事先課外協助同學了解歌詞意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：席琳狄翁 L'étoile (星星)
	第四週	A1 Unite 3 複習	透過逛超市及前往餐廳用餐等模擬情境複習點餐、食材字彙、描述餐點口味用法，互動練習：請同學分組開設不同國家料理的餐廳，以小組為單位前往他組用餐，實際透過情境運用。
	第五週	A1 Unite 4 複習	透過添購換季衣物的情境複習衣服相關字彙及購物相關用法，互動練習：請同學分組模擬購買同學的生日禮物，藉由討論複習物品及適合與否等相關字彙及用法。介紹幾個法國經典建築或景點，以進行第六週的文化活動。
	第六週	文化活動 II	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名經典建築，挑選其中一至兩個建築作品介紹，事先課外協助同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：貝聿銘 - 羅浮宮金字塔、理查·羅傑斯 - 龐畢度國家藝術和文化中心 Centre Georges-Pompidou
	第七週	A1 Unite 5 複習	透過闡述日常生活複習法語時間用法，複習如何邀約、允諾或拒絕赴約之相關用法，互動練習：請同學彼此分享週末計畫、邀約週末共同出遊。
第八週	A1 Unite 6 複習	透過闡述與家人間發生的趣事複習家人	

		稱謂用法、過去式文法，互動練習：請同學分組分享自身兒時趣事後統整成第三人稱後分享與其他組別同學。介紹幾幅法國著名藝術作品：雕塑或繪畫作品，以進行第十週的文化活動。
第九週	期中考	期中考
第十週	文化活動 III	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名藝術作品，挑雕塑或繪畫的其中一至兩項作品介紹，事先課外協助同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：羅丹(Auguste Rodin) – 沉思者、雷諾瓦 Pierre-Auguste Renoir – 煎餅磨坊的舞會。
第十一週	A1 Unite 7 複習	透過上大學更換生活環境，選擇租屋處的情境，複習與居家環境相關的字彙及用法，互動練習：分組請同學分別扮演參觀的房客及房東，模擬房屋情況，進行情境對話。
第十二週	A1 Unite 8 複習	透過介紹數個法國人度假常去的地點，感受度假氛圍的同時複習度假相關字彙與文法，互動練習：請同學分組模擬寒假或暑假預計度假地點，分享訂房方法及經驗。介紹幾部法語漫畫或動畫，以進行第十三週的文化活動。
第十三週	文化活動 IV	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協助同學了解內容意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
第十四週	A1 Unite 9 複習	請學生分享個人不愉快的生活經驗，藉以複習抱怨和闡述負面情緒的字彙及用法，互動練習：分組請同學想像虛擬人物不幸的一天，描述發生的事件及其感受。
第十五週	A1 Unite 10 複習	透過設立專業目標、找尋工作的情境藉以複習表達自身能力及表達需求能力的字彙及用法，互動練習：請同學想像一部分同學為雇主，一部分同學為面試者，情境對話練習。呈現耶誕裝飾參考，以進行第十六週文化活動。
第十六週	文化活動 V	配合耶誕節慶，呈現耶誕裝飾氛圍，體驗法國耶誕市集，請同學分組預先搜尋

			耶誕市集攤販相關資訊，並扮演耶誕市集攤販；分組模擬呈現耶誕家族晚餐餐點並體驗氛圍。
	第十七週	A1 Unite 11 複習	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、期中考 30%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：French	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	

學生圖像：	國際嚴格,		
學習目標：	1. 培養法語基礎聽說讀寫能力 2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 3. 拓展世界觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)	透過教唱法語應景歌曲，如：耶誕歌或生日歌...等，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。
	第二週	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，舉例：雲朵為白色，以書寫 blanc(白色)畫出雲朵輪廓，讓學生分組進行作畫，再由他組依據書寫的文字進行著色。目的在強化記憶。
	第三週	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)	透過觀光旅遊情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	第四週	A2 Unite 1 談論自己及他人	理解藝術家的個人資訊檔案、談論自己的出身及品味喜好，休閒娛樂、出遊、動詞 sortir、活動相關字彙。
	第五週	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)	透過教唱內容含有特定文法的法語流行歌曲，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Louane - Si t' étais là (假設語氣)。
	第六週	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)	提供簡單畫作的範例，以書寫單字的方式摹擬畫作，舉例：畫作中有樹，則以書寫 arbre(樹)的方式畫出輪廓，再以顏色單字標註色彩，分組進行，由他組試著理解並著色完成畫作。
	第七週	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)	透過身體不舒服就醫等情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	第八週	A2 Unite 1 活動邀約	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne...rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。
	第九週	期中考	期中考
第十週	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頌)	透過教唱經典法式香頌歌曲，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Edith	

			Piaf - La Vie En Rose (玫瑰人生)。
第十一週	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)		提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來猜。
第十二週	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)		以抱怨交通運輸工具或住宿作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹
第十三週	A2 Unite 1 音韻練習暨綜合練習		子音 s 和 z 的分別，透過於其他國家遇上說法語的人士並與其交談的情境綜合練習 Unite 1 文法及字彙。
第十四週	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)		透過教唱經典兒歌，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Frère Jacques(兩隻老虎的旋律)
第十五週	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)		提供二十至三十句常用中文成語，以分組的方式讓學生以繪畫搭配法語單字方式，讓他組同學們猜出描述的為何句中文成語。
第十六週	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)		以日常購物作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
第十七週	A2 Unite 1 文化課程		介紹法式滾球這項法國傳統運動及塞內加爾的慶典及節日，請學生分組討論介紹台灣運動人習慣。
第十八週	期末考		期末考
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	平時成績 40%、期中考 30%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語，		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了</p>		

	<p>有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant ; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>
--	--

課程名稱：	中文名稱： 美學與設計		
	英文名稱： Aesthetic design		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格， 全人蕙格，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識美的形式與原理原則 2. 學生能對美進行哲學思考 3. 學生能認識四大文明文化脈絡中的美學 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介 基礎美學	美學的意涵、範疇及價值
	第二週	結構分析	美的形式
	第三週	哲學家談美	哲學家談美
	第四週	中國文明	中國文明概述
	第五週	中國文明	中國文明中的藝術與人文
	第六週	第一次定期考	第一次定期考
	第七週	中國文明	中國文明中的美學與設計
	第八週	西方文明	希臘、羅馬文明概述
	第九週	西方文明	希臘、羅馬文明中的藝術與人文
	第十週	西方文明	希臘、羅馬文明中的美學與設計
	第十一週	西亞文明	波斯、阿拉伯文明概述
	第十二週	第二次定期考	第二次定期考
	第十三週	西亞文明	波斯、阿拉伯文明中的藝術與人文
	第十四週	西亞文明	波斯、阿拉伯文明中的美學與設計
第十五週	印度文明	印度文明概述	

	第十六週	印度文明	印度文明中的藝術與人文
	第十七週	印度文明	印度文明中的美學與設計
	第十八週	第三次定期考	第三次定期考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	形成性評量、動態評量、標準參照評量		
對應學群：	建築設計，藝術，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：美學與設計		
	英文名稱：Aesthetic design		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際葳格，全人葳格，		
學習目標：	1. 學生能認識設計的歷史脈絡 2. 學生能認識設計的大系統類型 3. 學生能認識設計與然人的關係		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介 設計理論	設計史
	第二週	設計理論	早期、中期與近代的設計流派
	第三週	大系統類型	工業設計 (Industrial Design) 家具設計 (Furniture Design)
	第四週	大系統類型	工業設計 (Industrial Design) 交通工具設計 (Transportation Design)
	第五週	大系統類型	工業設計 (Industrial Design) 產品設計 (Product Design)
	第六週	第一次定期考	第一次定期考
	第七週	大系統類型	環境設計 (Environment Design) 建築設計 (Architectural Design)
	第八週	大系統類型	環境設計 (Environment Design) 室內

		設計 (Interior Design)
第九週	大系統類型	視覺傳達設計 (Visual Design) 廣告設計 (Advertisement Design)
第十週	大系統類型	視覺傳達設計 (Visual Design) 包裝設計 (Package Design)
第十一週	大系統類型	視覺傳達設計 (Visual Design) 插畫設計 (Illustration Design)
第十二週	第二次定期考	第二次定期考
第十三週	大系統類型	視覺傳達設計 (Visual Design) 動畫設計 (Animation Design)
第十四週	大系統類型	視覺傳達設計 (Visual Design) 網頁設計 (Web Design)
第十五週	大系統類型	流行時尚設計 (Trend Design) 劇裝設計 (Cosmetics Design)
第十六週	大系統類型	流行時尚設計 (Trend Design) 服裝設計 (fashion Design)
第十七週	大系統類型	流行時尚設計 (Trend Design) 珠寶設計 (Jewelry Design)
第十八週	第三次定期考	第三次定期考
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	形成性評量、動態評量、標準參照評量	
對應學群：	建築設計，藝術，文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：美學與設計	
	英文名稱：Aesthetic design	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決，	
	B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際蕙格，全人蕙格，	
學習目標：	1. 學生能感受一般人食衣住行育樂的生活美學，啟發同學在生活中體驗美感。	

	2. 學生能嚐試探索廣義的藝術家生活美學，並了解其創作靈感來自生活。 3. 學生能從各行各業生活達人的美感經驗中，啟發同學在生活中發現處處有美，培養同學的審美能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹 人與環境	人與環境的關係
	第二週	基礎攝影	基礎攝影技法
	第三週	基礎攝影	攝影實作
	第四週	影像編輯	攝影影像編輯軟體認識
	第五週	影像編輯	攝影影像編輯軟體應用
	第六週	第一次定期考	第一次定期考
	第七週	基礎素描	基礎素描技法與練習
	第八週	基礎素描	基礎素描技法與練習
	第九週	基礎水彩	基礎水彩技法與練習
	第十週	基礎水彩	基礎水彩技法與練習
	第十一週	基礎速寫	基礎速寫技法與練習
	第十二週	第二次定期考	第二次定期考
	第十三週	生活中的美學	認識綠活圖
	第十四週	生活中的美學	分組進行綠活圖計畫並製作
	第十五週	生活中的美學	分組進行綠活圖計畫並製作
	第十六週	生活中的美學	綠活圖發表
	第十七週	生活中的美學	綠活圖發表
	第十八週	第三次定期考	第三次定期考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	形成性評量、動態評量、實作評量		
對應學群：	建築設計，藝術，文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 美學與設計	
	英文名稱： Aesthetic design	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際葳格，全人葳格，		
學習目標：	1. 學生能認識八大藝術，以增進美學與設計的素養。 2. 學生能將美學與設計的素養應用在生活中 3. 學生能嘗試設計出生活中的美的物件或事物		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹 八大藝術	認識八大藝術在生活中的影響和應用： 繪畫
	第二週	八大藝術與生活應用	認識八大藝術在生活中的影響和應用：雕 塑、建築。
	第三週	八大藝術與生活應用	認識八大藝術在生活中的影響和應用： 音樂
	第四週	八大藝術與生活應用	認識八大藝術在生活中的影響和應用： 文學
	第五週	八大藝術與生活應用	認識八大藝術在生活中的影響和應用： 舞蹈、戲劇、電影。
	第六週	第一次定期考	第一次定期考
	第七週	美學與設計的實踐	利用各項創作技法與美學素養設計文創 品 I
	第八週	美學與設計的實踐	利用各項創作技法與美學素養設計文創 品 I
	第九週	美學與設計的實踐	利用各項創作技法與美學素養設計文創 品 I
	第十週	設計作品發表	設計作品發表 I
	第十一週	設計作品發表	設計作品發表 I
	第十二週	第二次定期考	第二次定期考
	第十三週	美學與設計的實踐	利用各項創作技法與美學素養設計文創 品 II
	第十四週	美學與設計的實踐	利用各項創作技法與美學素養設計文創 品 II
	第十五週	美學與設計的實踐	利用各項創作技法與美學素養設計文創 品 II
	第十六週	設計作品發表	設計作品發表 II
	第十七週	設計作品發表	設計作品發表 II
	第十八週	第三次定期考	第三次定期考
第十九週			

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	動態評量、實作評量		
對應學群：	建築設計，藝術，文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅讀台中		
	英文名稱：Travel reading Taichung		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變， B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，B3. 藝術涵養與美感素養， C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，		
學習目標：	1. 引導深層認識自我及家鄉 2. 提升多方面核心素養能力 3. 激發生命潛能，達到健康且均衡的全人開展		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹
	第二週	我是誰？（一）	臺中心動、認識臺中行政分區
	第三週	我是誰？（二）	作業分享（1）：話我、畫我
	第四週	我是誰？（三）	祖譜繪製與舊相片故事分享（數位海報）
	第五週	我是誰？（四）	專題講座：邀請相關專家講師至校分享
	第六週	與神同行（一）	臺中迓媽祖：媽祖文化認識（大甲媽祖）
	第七週	與神同行（二）	臺中迓媽祖：媽祖文化認識（早溪媽祖）
	第八週	與神同行（三）	作業發表（2）：阮兜諛宗教信仰
	第九週	與神同行（四）	認識媽祖文學
	第十週	與神同行（五）	作業（3）：媽祖文學作品仿作（數位海報）

	第十一週	與神同行（六）	專題講座：臺中迓媽祖之相關講座（邀請專家講師至校分享）
	第十二週	與神同行（七）	參訪大甲媽祖廟
	第十三週	與神同行（八）	我的媽祖文學及數位海報發表會
	第十四週	饗食台中（一）	臺中飲食文化探討
	第十五週	饗食台中（二）	臺中飲食文學
	第十六週	饗食台中（三）	作業（4）：臺中飲食之散文撰寫
	第十七週	成果發表（一）	成果發表會
	第十八週	成果發表（二）	成果發表會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	作業 1-4 60%、成果發表會 40%		
對應學群：	資訊，地球環境，藝術，社會心理，文史哲，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅讀台中		
	英文名稱：Travel reading Taichung		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，科技蕙格，全人蕙格，		
學習目標：	引導深層認識自我及家鄉 提升多方面核心素養能力 激發生命潛能，達到健康且均衡的全人開展		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	母親之河（一）	臺中河流：柳川、綠川、旱溪古今風韻
	第二週	母親之河（二）	河流文學
	第三週	母親之河（三）	臺中河流：柳川、綠川生態修復與觀光

	第四週	母親之河（四）	臺中河流：柳川、綠川生態修復與觀光
	第五週	母親之河（五）	分組作業發表（1） 河流影像詩（數位作業）
	第六週	歷史之眼（一）	臺中時空之旅 中區：台中火車站、合作金庫、中央書局。
	第七週	歷史之眼（二）	臺中時空之旅 西區：台中州廳、臺中放送局。
	第八週	歷史之眼（三）	臺中時空之旅 北區：放送局。東區：樂成宮。
	第九週	歷史之眼（四）	臺中時空之旅 北屯區：參訪摘星山莊
	第十週	歷史之眼（五）	分組作業（2） 摘星山莊紀錄（iMovie 數位作業）
	第十一週	歷史之眼（六）	文化資產之穿越時空
	第十二週	歷史之眼（七）	個人作業（3） 運用臺中歷史地圖 App，查詢臺中已經活化的文化資產之古今地圖，截圖並上傳至 Seesaw 平台
	第十三週	成果展製作（一）	臺中主題地圖
	第十四週	成果展製作（二）	臺中地誌影像詩
	第十五週	成果展製作（三）	個人作業成果展製作
	第十六週	成果展製作（四）	分組作業成果展製作
	第十七週	成果發表會	靜態成果發表會：臺中地誌影像詩、臺中主題地圖
	第十八週	成果發表會	動態成果發表會：臺中主題紀錄片等
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	個人各項作業 30%、分組各項作業 30%、期末成果展 40%		
對應學群：	資訊，地球環境，藝術，社會心理，文史哲，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：航太科技導論	
	英文名稱：Introduction to Aviation Technology	
授課年段：	二上	學分總數：1

課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科技嚴格,		
學習目標：	1. 學習並體驗各式飛行物體的流體力學設計 2. 理解各式飛行器的原理，從製作、失敗、重來等過程，學到如何與同學合作、規劃與設計 3. 以各式正規比賽為藍本，培養同學參與競賽的能力與興趣		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	航太與飛行發展現況	介紹目前已知能在空中飛行的所有物體(包含子彈、飛機)所用到的物理原理及其設計、技術…等
	第二週	航太與飛行發展現況	介紹目前已知能在外太空飛行的物體(火箭、太空梭…)所用到的物理原理及目前的實驗型火箭設計
	第三週	讓子彈飛 I	介紹一種可以射擊安全泡棉子彈的自製空氣加壓動力槍 --- JSPB，並逐一解釋目前各種款式的特殊設計與產生的效果
	第四週	讓子彈飛 I	讓學生分組討論設計 JSPB，並請學生解釋他們的設計所要強化的效果
	第五週	讓子彈飛 II	利用水管、打氣筒等材料，讓學生分組製作一支日後用來進行實驗操作的空氣槍
	第六週	讓子彈飛 II	讓學生將上一週未完成的空氣槍製作完畢，並進行調整、檢討與改進
	第七週	讓子彈飛 III	準備不同長度的槍管，讓學生試射；控制氣壓，紀錄槍管長度與子彈初速的關係，並分析原因
	第八週	讓子彈飛 III	準備不同的氣瓶大小，讓學生試射，控制打氣次數，紀錄氣瓶容積與子彈初速的關係，並分析原因
	第九週	讓子彈飛 IV	準備旋膛槍管，每種膛線旋轉角度不同，讓學生分析子彈的集彈性，找出最有利於穩定射擊的膛線角度
	第十週	讓子彈飛 IV	讓學生 DIY 旋膛槍管，每根槍管膛線數量不同，讓學生分析子彈的集彈性，找出最有利於穩定射擊的膛線數量
第十一週	讓子彈飛 V	發放材料，讓每組學生製作出他們所認為的最好的槍管，用同規格槍身進行 10	

			米射擊比賽
第十二週	讓子彈飛 V		發放材料，讓每組學生製作出他們所認為的最好的槍體，結合自製槍管進行 20 米射擊比賽
第十三週	航向天際 I		介紹國際手摺紙飛機競賽，提供學生數種摺法範例，讓學生練習、測試、改良，找出能夠飛得遠或飛得久的設計
第十四週	航向天際 I		比照國際手摺紙飛機競賽規則，讓學生進行摺紙飛機初賽
第十五週	航向天際 II		教導學生製作以珍珠板、塑膠管為材料的滑翔機
第十六週	航向天際 II		請學生試射滑翔機，過程中研究不同的機翼角度對於飛行距離、飛行穩定性的幫助
第十七週	航向天際 III		介紹飛行相關的流體力學原理-白努利原理，並利用投擲特殊結構的球，讓學生實際體驗旋轉時與空氣摩擦所造成的效果
第十八週	航向天際 III		利用流體力學原理，解釋機翼角度、機身角度造成的效果，以及現行客機、戰鬥機、滑翔機…等不同種類的飛機，在設計上的差異
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	1. 各階段成品完成度 2. 學生自評互評表 3. 實作過程記錄表		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：航太科技導論	
	英文名稱：Introduction to Aviation Technology	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，	

	C 社會參與：		
學生圖像：	科技嚴格，		
學習目標：	1. 學習並體驗各式飛行物體的流體力學設計 2. 理解各式飛行器的原理，從製作、失敗、重來等過程，學到如何與同學合作、規劃與設計 3. 以各式正規比賽為藍本，培養同學參與競賽的能力與興趣		
	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	航向天際 IV	示範市售的特技迴旋飛機，讓學生體驗其旋轉效果，並研究機翼結構，討論造成旋轉的原因，並讓學生調整角度，完成指定的迴旋路徑進行比賽
	第二週	航向天際 IV	讓學生自行設計機翼結構，製作出自己專屬的特技迴旋飛機
	第三週	航向天際 V	介紹國內外玩家製作的螺旋槳動力或是其他型動力的玩具飛機，討論動力來源並發想各式可能的飛機
	第四週	航向天際 V	並發放材料包，將先前製作的滑翔機改為螺旋槳動力飛機
	第五週	航向天際 VI	舉辦飛機飛行大賽，將學生在家製作好的滑翔機拿來比賽距離、滯空時間、迴旋角度…等不同項目，體驗國際賽事的氛圍
	第六週	航向天際 VI	舉辦飛機飛行大賽，將學生在家製作好的螺旋槳飛機拿來比賽距離、滯空時間、迴旋角度…等不同項目，體驗國際賽事的氛圍
	第七週	探索太空 I	介紹火箭發展的歷史、物理原理、製作技術、相關電影，以及目前各式玩具火箭的動力來源與作法
	第八週	探索太空 I	介紹火箭發展的歷史、物理原理、製作技術、相關電影，以及目前各式玩具火箭的動力來源與作法
	第九週	探索太空 II	製作遠哲趣味科學競賽曾經比過的簡易氣體火箭
	第十週	探索太空 II	用遠哲趣味科學競賽的簡易氣體火箭，四人一組，模擬比賽的現場進行活動
	第十一週	探索太空 III	製作紙管火箭，並將上學期課程製作過的水管槍改造成火箭發射器
	第十二週	探索太空 III	室外進行火箭試射，調整火箭外的機翼、彈頭、長度…等因素，觀察飛行結果、挑戰最大射程
	第十三週	探索太空 IV	分組，利用資源回收的材料，而非現成

			材料包，來製作水火箭
	第十四週	探索太空 IV	比賽哪一組的水火箭，飛行距離最遠
	第十五週	探索太空 V	介紹微型氣體火箭，利用化學反應產生可燃氣體，並利用安全式電子點火系統來發射
	第十六週	探索太空 V	製作微型氣體火箭，利用安全式電子點火系統來發射，找出最佳射程完成競賽活動
	第十七週	探索太空 VI	利用 PVC 水管製作較大型的砲管，以揮發性酒精爆炸為動力，發射養樂多瓶所製作的簡易火箭
	第十八週	探索太空 VI	利用 PVC 水管製作較大型的砲管，以揮發性酒精爆炸為動力，發射養樂多瓶所製作的簡易火箭
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 各階段成品完成度 2. 學生自評互評表 3. 實作過程記錄表		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業經典案例研究		
	英文名稱：Business classic case study		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，		
學習目標：	1. 了解公司經營的商業基本概念。 2. 從案例分析中學習企業成敗的贏家思維。 3. 學習掌握案例分析的關鍵能力，培養發現問題、解決問題的能力。 4. 培養具商業思維的創新人才。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	贏家的方法	當代人的商業必修課
	第二週	研究商業的原則 I	引導學生了解研究商業的基本原則
	第三週	研究商業的原則 II	引導學生了解研究商業的基本原則
	第四週	經典案例分析 I-蘋果(電腦)公司	偉大的公司-蘋果電腦的發展歷程
	第五週	經典案例分析 I-蘋果(電腦)公司	偉大的公司-蘋果電腦的基本運作概念
	第六週	經典案例分析 I-蘋果(電腦)公司	偉大的創辦人-蘋果創辦人賈伯斯的經營方式
	第七週	經典案例分析 I-蘋果(電腦)公司	偉大的創辦人-經營者對企業發展的影響力
	第八週	經典案例分析 I-蘋果(電腦)公司	偉大的產品-蘋果公司的企業經營關鍵認知
	第九週	經典案例分析 I-蘋果(電腦)公司	偉大的產品-蘋果未來的發展方向
	第十週	人物介紹	股神巴菲特-買賣股票的理由
	第十一週	專題討論	奢侈的邏輯
	第十二週	經典案例分析 II-Facebook	五大劃時代意義
	第十三週	經典案例分析 II-Facebook	佐克柏格：創業者-企業家-戰略家-慈善家
	第十四週	經典案例分析 II-Facebook	佐克柏格：創業者-企業家-戰略家-慈善家
	第十五週	經典案例分析 II-Facebook	「普遍基本收入」的利與弊
	第十六週	經典案例分析 II-Facebook	壟斷者還需要創新嗎？
	第十七週	經典案例分析 II-Facebook	佐克柏格值得學習的地方
	第十八週	學期複習	如何提高商業洞察能力
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績（包含上課態度、出席率、作業、小考成績）40%、 第一次期中考成績（口試）20%、 第二次期中考成績（口試）20%、 期末考成績（筆試）20%		
對應學群：	管理，財經，		

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：商業經典案例研究		
	英文名稱：Business classic case study		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕨格,		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解公司經營的商業基本概念。 2. 從案例分析中學習企業成敗的贏家思維。 3. 學習掌握案例分析的關鍵能力，培養發現問題、解決問題的能力。 4. 培養具商業思維的創新人才。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	經典案例分析 III-阿里 巴巴	財務宏觀綜覽
	第二週	經典案例分析 III-阿里 巴巴	財務宏觀綜覽
	第三週	經典案例分析 III-阿里 巴巴	馬雲上過的三堂「創業課」
	第四週	經典案例分析 III-阿里 巴巴	兩筆大融資與第一次危機
	第五週	經典案例分析 III-阿里 巴巴	造節「雙十一」
	第六週	經典案例分析 III-阿里 巴巴	CFO 的三層功力
	第七週	人物介紹二	特斯拉創辦人：伊龍·馬斯克-一步一步 來
	第八週	專題討論二	美國零售簡史
	第九週	經典案例分析 IV-無印良 品	核心理念與兩大突破
	第十週	經典案例分析 IV-無印良 品	為什麼台灣的無印良品比日本貴
	第十一週	經典案例分析 IV-無印良 品	深澤直人與「無意識設計」
	第十二週	經典案例分析 IV-無印良 品	不許加班

	第十三週	人物介紹三	李嘉誠-世紀悍匪與華人首富的對決
	第十四週	專題討論三	電子遊戲簡史
	第十五週	經典案例分析 IV-無印良品	越來越像麥當勞的星巴克
	第十六週	經典案例分析 IV-無印良品	第三空間與社區精神
	第十七週	經典案例分析 IV-無印良品	夥伴文化
	第十八週	學期複習	公司應該招募什麼樣的人一起戰鬥
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績（包含上課態度、出席率、作業、小考成績）40%、 第一次期中考成績(口試)20%、 第二次期中考成績(筆試)20%、 期末考成績(筆試)20%		
對應學群：	管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創客機器人程式設計		
	英文名稱： Robot programming		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	科技蕨格,		
學習目標：	物聯網、人工智慧等在未來將扮演重要角色。為使學生能夠深入地感受程式設計的樂趣，將針對 Arduino 與圖形化開發介面 Scratch 的結合作介紹，並發揮「自造」的精神，使每位使用者都能開發出屬於自己的應用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識 Arduino	硬體介紹、軟體環境介紹
	第二週	SCRATCH	運算與流程控制
	第三週	SCRATCH	聲音及外觀與變數

	第四週	SCRATCH	互動遊戲製作
	第五週	SCRATCH	互動遊戲製作
	第六週	SCRATCH	互動遊戲製作
	第七週	電子元件介紹	電子元件、工具介紹
	第八週	電路學介紹	基本電路學介紹
	第九週	電路學介紹	基本電路學介紹
	第十週	Arduino 基本元件	XY 軸搖桿
	第十一週	Arduino 基本元件	XY 軸搖桿
	第十二週	Arduino 基本元件	蜂鳴器
	第十三週	Arduino 基本元件	LM35 感測溫度
	第十四週	Arduino 基本元件	LM35 感測溫度
	第十五週	Arduino 基本元件	七段顯示器
	第十六週	Arduino 基本元件	七段顯示器
	第十七週	Arduino 基本元件	可變電阻
	第十八週	Arduino 基本元件	可變電阻
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 60%		
對應學群：	資訊， 工程，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創客機器人程式設計	
	英文名稱： Robot programming	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變， B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與：	
學生圖像：	科技蕨格，	
學習目標：	物聯網、人工智慧等在未來將扮演重要角色。為使學生能夠深入地感受程式設計的樂趣，將針對 Arduino 與圖形化開發介面 Scratch 的結合作介紹，並發揮	

	「自造」的精神，使每位使用者都能開發出屬於自己的應用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Arduino 進階元件	Arduino 環境介紹及設定
	第二週	Arduino 進階元件	直流馬達介紹與控制
	第三週	Arduino 進階元件	步進馬達介紹與控制
	第四週	Arduino 進階元件	伺服馬達介紹與控制
	第五週	Arduino 進階元件	超音波感測器介紹與控制
	第六週	Arduino 進階元件	藍牙模組使用與控制
	第七週	MAKER 專題製作	水箱液位檢測器實作
	第八週	MAKER 專題製作	水箱液位檢測器實作
	第九週	MAKER 專題製作	水箱液位檢測器實作
	第十週	MAKER 專題製作	水箱液位檢測器實作
	第十一週	MAKER 專題製作	藍牙遙控自走車實作
	第十二週	MAKER 專題製作	藍牙遙控自走車實作
	第十三週	MAKER 專題製作	藍牙遙控自走車實作
	第十四週	MAKER 專題製作	寵物自動餵食器實作
	第十五週	MAKER 專題製作	寵物自動餵食器實作
	第十六週	MAKER 專題製作	寵物自動餵食器實作
	第十七週	MAKER 專題製作	專題報告與成果發表
	第十八週	MAKER 專題製作	專題報告與成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 60%		
對應學群：	資訊， 工程，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階程式語言	
	英文名稱： Advanced Program Design	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決， A3.規劃執行與創新應變，	

養：	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	科技嚴格，		
學習目標：	由於發展大型軟體的需求，物件導向的概念已經被引入 C 語言中，並改稱 C++，C++ 程式語言功能強大，執行效率高且擴充性高，並支援物件導向程式設計，故本課程先從程式設計目標開始瞭解題目要求，自行思考並設計解題策略，以「從做中學」的方式來學習程式設計。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	C++ 語言簡介	環境設定、第一個程式的編譯與執行
	第二週	基本資料型別與計算	程式結構、變數宣告、基本資料型態別
	第三週	基本資料型別與計算	常數與前置處理器、輸出與輸入
	第四週	運算子、運算式與敘述	指定運算子、算術、關係、邏輯運算子
	第五週	運算子、運算式與敘述	運算子之運算優先順序、資料型態的轉換
	第六週	流程圖與選擇性敘述	流程之表示符號、IF 敘述
	第七週	流程圖與選擇性敘述	判斷結構之巢狀 IF
	第八週	流程圖與選擇性敘述	判斷結構之 SWITCH 敘述
	第九週	迴圈	迴圈結構之 FOR 敘述、WHILE 敘述
	第十週	迴圈	迴圈結構之 DO...WHILE 敘述
	第十一週	迴圈	迴圈結構之雙重迴圈、遞迴函式
	第十二週	陣列	一維陣列的使用、用陣列表示字串
	第十三週	陣列	二維和多維陣列
	第十四週	陣列	二維和多維陣列
	第十五週	字串	字串與陣列、字串的輸入與輸出
	第十六週	陣列	陣列傳遞進函式
	第十七週	排序與搜尋	排序、搜尋實作
	第十八週	排序與搜尋	排序、搜尋實作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 20%、課堂小考 20%		
對應學群：	資訊， 工程， 數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階程式語言		
	英文名稱：Advanced Program Design		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科技嚴格,		
學習目標：	由於發展大型軟體的需求，物件導向的概念已經被引入 C 語言中，並改稱 C++，C++ 程式語言功能強大，執行效率高且擴充性高，並支援物件導向程式設計，故本課程先從程式設計目標開始瞭解題目要求，自行思考並設計解題策略，以「從做中學」的方式來學習程式設計。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	MIT APP Inventor2 介紹	MIT APP Inventor2 簡介
	第二週	MIT APP Inventor2 介紹	建置開發環境
	第三週	常用元件與運算	常用介面元件操作
	第四週	常用元件與運算	變數與常數
	第五週	常用元件與運算	比較、邏輯與數學運算
	第六週	判斷控制	演算法與流程圖
	第七週	判斷控制	判斷控制
	第八週	判斷控制	巢狀判斷控制
	第九週	迴圈控制	循序取迴圈
	第十週	迴圈控制	當滿足條件執行迴圈
	第十一週	迴圈控制	巢狀迴圈
	第十二週	課程實作	百貨公司打折 app
	第十三週	課程實作	百貨公司打折 app
	第十四週	進階元件	猜數字遊戲 app
	第十五週	課程實作	猜數字遊戲 app
	第十六週	課程實作	大樂透 49 選 6 好運 app
	第十七週	課程實作	大樂透 49 選 6 好運 app
	第十八週	課程實作	大樂透 49 選 6 好運 app
	第十九週		
	第二十週		
第二十一週			

	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、課堂表現 20%、課堂小考 20%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微創業 Maker		
	英文名稱：Start a business		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	國際蕨格，科技蕨格，全人蕨格，		
學習目標：	1. 認識基礎商業知識 2. 提升科學思考、科技實作素養能力 3. 提升問題解決的素養能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	認識微型創業
	第二週	商業基礎（一）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	第三週	商業基礎（二）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	第四週	商業基礎（三）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	第五週	商業基礎（四）	商業概論 數位學習單(Nearpod)
	第六週	專題講座（一）	邀請業界微創業菁英擔任講師
	第七週	商業心理學（一）	認識商業心理學基礎 數位學習單(Nearpod)
	第八週	商業心理學（二）	認識商業心理學基礎 數位學習單(Nearpod)
	第九週	商機在哪？（一）	斜槓青年
	第十週	商機在哪？（二）	臺灣微創業案例分析
	第十一週	商機在哪？（三）	大陸微創業案例分析
	第十二週	專題講座（二）	斜槓青年微創業業界菁英擔任講師
	第十三週	微創業模式分析（一）	商業模型分析工具 數位學習單(Nearpod)
第十四週	微創業模式分析（二）	微創業模型分析 數位學習單(Nearpod)	

			earpod)
	第十五週	微創業構想 (一)	微創業構想企劃書 分組作業
	第十六週	微創業構想 (二)	微創業構想企劃書 分組作業
	第十七週	微創業構想發表會	分組發表
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	個人作業 40%、分組作業 60%		
對應學群：	藝術，社會心理，教育，法政，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 微創業 Maker		
	英文名稱： Start a business		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	國際蕙格， 科技蕙格， 全人蕙格，		
學習目標：	1. 認識基礎商業知識 2. 提升科學思考、科技實作素養能力 3. 提升問題解決的素養能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	資訊分析 (一)	寒假蒐集資訊資料分析
	第二週	行銷組合 (一)	4P 分析 數位學習單(Nearpod)
	第三週	行銷組合 (二)	4P 分析 數位學習單(Nearpod)
	第四週	微型創業企劃 (一)	一頁企劃書撰寫
	第五週	微型創業企劃 (二)	一頁企劃書撰寫
	第六週	群眾募資 (一)	募資倫理
	第七週	群眾募資 (二)	募資平台介紹
	第八週	產品製作 (一)	產品實作

	第九週	產品製作（二）	產品實作
	第十週	行銷活動（一）	產品行銷
	第十一週	行銷活動（一）	產品行銷
	第十二週	專題講座	會展規劃（中華民國對外貿易協會策展人）
	第十三週	展覽企劃（一）	微型創業展前置作業
	第十四週	展覽企劃（二）	微型創業展前置作業
	第十五週	微型創業展（一）	靜態：商品展出、微創業企劃書 動態：分組發表及說明
	第十六週	微型創業展（二）	靜態：商品展出、微創業企劃書 動態：分組發表及說明
	第十七週	效益分析	微型創業效益分析
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	一頁企劃書 20%、微型創業企劃書 30%、微型創業展 40%、效益分析結果 10%		
對應學群：	社會心理，教育，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱： German		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格,		
學習目標：	1. 透過德語豐富學生的國際視野 2. 學習德語來認識德國和德語相關國家的文化 3. 掌握德語能力用於未來就學就業資格		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lesson 8 德語的過去式	學習德語過去式的使用方法

	第二週	Lesson 8 居住	如何表達居住地和描寫居住狀況
	第三週	Lesson 8 租屋與移居	學習房屋內外構造與陳設
	第四週	Lesson 8 德語的完成式	學習德語完成式的表達方法
	第五週	Lesson 8 圖畫	學習看圖畫的描述
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	Lesson 9 房屋空間	學習房間物件擺設的各種介系詞的使用
	第八週	Lesson 9 學校生活	描述學校的生活和教室
	第九週	Lesson 9 邀請	學習受邀到德國人家中作客
	第十週	Lesson 9 菜單	中西菜單的認識與點餐
	第十一週	Lesson 9 小吃	認識德國人的各樣小吃文化
	第十二週	第二次期中考	第二次期中考
	第十三週	Lesson 10 廚房	學習廚房中的事物、廚房中的調味品
	第十四週	Lesson 10 健康	學習生病去看醫生與身體檢查
	第十五週	Lesson 10 身體	學會認識身體器官各部位
	第十六週	Lesson 10 運動	學習各種身體的運動
	第十七週	Lesson 10 飲食製作	學習製作食物的測量方法
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、期中考 30%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱： German		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際蕙格,		
學習目標：	能發輝多元學習潛能, 產生自我的思考能力, 創造獨斷進取與促進群體和諧的精神.		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lesson 11 服裝和穿著	認識男女不同的服裝
	第二週	Lesson 11 職業	認識不同職業的稱呼 各種職業的工作內容
	第三週	Lesson 11 百貨公司	學習百貨公司裡不同的部門
	第四週	Lesson 11 商店和店員	街上的各式商店 認識店員的販售工作
	第五週	Lesson 11 整理皮箱	我出國所有裝箱的東西
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	Lesson 12 世界有多大	學習世界主要的陸地、海洋、人文分布
	第八週	Lesson 12 歐洲	認識歐洲的樣貌
	第九週	Lesson 12 亞洲	認識亞洲的樣貌
	第十週	Lesson 12 美洲	認識美洲的樣貌
	第十一週	Lesson 12 非洲	認識非洲的樣貌
	第十二週	第二次期中考	第二次期中考
	第十三週	Lesson 13 跳舞	學習各式的舞蹈
	第十四週	Lesson 13 時間	認識各式時間的陳述
	第十五週	Lesson 13 工作	學習不同的工作種類
	第十六週	Lesson 13 聽力與選擇題	德語 A1 檢定考模擬
	第十七週	Lesson 13 動物	學會掌握不同動物的種類與生活
	第十八週	期末考	期末考
第十九週			

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱： German		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：	國際葳格,		
學習目標：	能發輝多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精神		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	招呼篇	訓練自我介紹和介紹他人
	第二週	學校篇	學習介紹個人在校的生活情況
	第三週	朋友篇	學會與朋友說話溝通、使用電話交談
	第四週	日常生活篇	學習表達生活起居、食衣住行的狀況
	第五週	居住篇	能形容所居住的環境
	第六週	興趣篇	能說出自己的嗜好與專長

第七週	德國四月復活節	準備節日活動、記念和慶祝復活節
第八週	購物篇	學會在各種商店買東西和付賬的表達
第九週	期中考	複習與考試
第十週	運動篇	學習各種運動項目、身體與運動的姿式
第十一週	讀書篇	能說出現在和未來讀書學習內容、科目
第十二週	旅遊篇	介紹各國旅行景點和經歷故事
第十三週	飲食篇	學會德國飲食文化和餐廳吃飯禮節
第十四週	購物篇	學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
第十五週	健康篇	學習表達氣候和身體狀況、包括生病就醫與康復
第十六週	休閒活動篇	能學會說出各種休閒活動、愛好
第十七週	期末考	總複習與考試
第十八週	期末座談	試卷訂正與介紹下學期新課程
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：平時成績 40%、期中考 30%、期末考成績 30%

對應學群：外語，

備註：

1. 第二外語是本校發展「國際蕨格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。
2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。
3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： German	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外語	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際蕙格，		
學習目標：	能發輝多元學習潛能，產生自我的思考能力，創造獨斷進取與促進群體和諧的精神		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	家庭篇	能學會介紹家人、家具，各類房間的陳述
	第二週	外出交通篇	能學會外出規劃路線和交通工具的使用
	第三週	本國節慶篇	學習本國人節日文化與名稱
	第四週	西洋節慶篇	學習德國人與德語區各種節日假期
	第五週	德國社會篇	認識德國各地風土人情圖畫
	第六週	歌唱篇	教唱數首德語短歌，學習文法應用
	第七週	童話篇	學習格林童話黑森林流行的故事
	第八週	德國十月慕尼黑啤酒節	分組準備節日活動項目、預備德國食物慶祝此節日
	第九週	期中考	複習與考試
	第十週	德國工業展篇	介紹德國有名的工業、商業大展與產品
	第十一週	國家民俗篇	學習德國傳統食、衣、住、行
	第十二週	博物館篇	學習德國近代各種發明物和重要博物館的內容物
	第十三週	科技篇	簡單學習工業革命後德國的科技發展
	第十四週	網路資訊篇	利用網路學習德語的方法
	第十五週	郵局銀行篇	學習一些在德國的日常生活、例如到郵局銀行辦事
	第十六週	勞作篇	簡易勞作互動學習德語
	第十七週	休息篇	學習德國人在休息和假期裡的活動
	第十八週	期末考與座談	考試與訂正、座談會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	平時成績 40%、期中考 30%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語，		

備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助理教師(Teaching Assistant; TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。轉入新語種之後各任課教師及助理教師(TA)再依學生程度給予補救教學。</p>
-----	--

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： ESL 世界博覽 Advanced 組		
	英文名稱： ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。</p> <p>2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。</p> <p>3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。</p> <p>4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine

		Main Idea and Details
第四週	Unit 4 News- Space	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost

		<p>than anyone else.</p> <p>In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p> <p>*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot</p> <p>*Vocabulary Acquisition and Use</p> <p>*Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music</p> <p>*skills–progression Instruction</p> <p>Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	<p>Orangutans, Why Are You Alone?</p> <p>*Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why.</p> <p>*Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.</p>
第十三週	Unit 12 News: Education	<p>A Language of Learning</p> <p>*Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments</p> <p>*Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?</p>

第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註:	<p>(lexile level 505L-600L) 互動及溝通性評量活動: 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>	

名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Advanced 組		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became

			the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology		No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for

		Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building

			Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
	第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
	(lexile level 560L-650L)		
備註:	<p>互動及溝通性評量活動: 1. Before Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱:	<p>中文名稱: ESL 世界博覽 Advanced 組</p> <p>英文名稱: ESL International Learning-English Reading</p>		
授課年段:	二上		
內容屬性:	充實/增廣		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	<p>1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。</p> <p>2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。</p> <p>3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。</p> <p>4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。</p>		

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect

教學大綱：

第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life

		scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure

			*Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	(lexile level 630L-700L) 互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Advanced 組		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and

		Detail
第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence

		<p>*Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	<p>Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.</p>
第十三週	Unit 12 News: Education	<p>A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments</p>

		*Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Advanced 組		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	第六週	Unit 5 News- World	Wallaby Hops Through Sydney

		Beat	*N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
	第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
	第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
	第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
	第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text

第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in

			September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
	第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
	(lexile level 780L-870L)		
	<p>互動及溝通性評量活動：</p> <p>1. Before Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll</p> <p>備註：4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Advanced 組		
	英文名稱：ESL International Learning-English Reading		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。</p> <p>2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。</p> <p>3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。</p> <p>4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports	No Summer Break for Them!

	Extra	*Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize

			*Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology		No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction		Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems		Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living

		things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal

			power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	(lexile level 835L-915L) 互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Honrs 組 英文名稱：International Interaction		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions\
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details

第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its

		comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and

		are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：	(lexile level 711L-825L) 互動及溝通性評量活動：	

	1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)		
	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Honrs 組		
	英文名稱：International Interaction		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast

		Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply

		social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History:1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography

	第十五週	Unit 14 News : Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
	第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women— stepped up to help with rescue efforts. \
	第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	第十八週	Unit 17World History:Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
	(lexile level 752L-920L)		
備註：	<p>互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導 流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告 次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Honrs 組		
	英文名稱：International Interaction		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		

師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History:	China: What Qianlong Left Behind	

	To 300 CE	<p>*Language Arts Focus: Analyze Interactions</p> <p>*Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty</p> <p>*Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect</p>
第八週	Unit 7 News: Eye On People	<p>Hoping To Race Again</p> <p>*Language Arts Focus: Summarize</p> <p>*Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.</p>
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	<p>Serious Fun in China</p> <p>*Language Arts Focus: Cite Evidence</p> <p>*Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p> <p>*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot</p> <p>*Vocabulary Acquisition and Use</p> <p>*Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music</p> <p>*skills–progression Instruction</p> <p>Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>

第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.

	第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	<p>(lexile level 821L-965L)</p> <p>互動及溝通性評量活動： 1. Before Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱：	<p>中文名稱：ESL 世界博覽 Honrs 組</p> <p>英文名稱：International Interaction</p>		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。</p> <p>2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。</p> <p>3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。</p> <p>4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases

第二週	Unit 2 World Geography- South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a

		year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	<p>Serious Fun in China</p> <p>*Language Arts Focus: Cite Evidence</p> <p>*Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p> <p>*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot</p> <p>*Vocabulary Acquisition and Use</p> <p>*Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music</p> <p>*skills–progression Instruction</p> <p>Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	<p>Orangutans, Why Are You Alone?</p> <p>*Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why.</p> <p>*Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its</p>

		resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	(lexile level 8965L-1005L) 互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Honrs 組 英文名稱：International Interaction		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media

			*Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia		Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat		Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can

		<p>produce something at a lower cost than anyone else.</p> <p>In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p> <p>*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot</p> <p>*Vocabulary Acquisition and Use</p> <p>*Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music</p> <p>*skills–progression Instruction</p> <p>Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	<p>Orangutans, Why Are You Alone?</p> <p>*Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why.</p> <p>*Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.</p>
第十三週	Unit 12 News: Education	<p>A Language of Learning</p> <p>*Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments</p> <p>*Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?</p>

第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
<p>(lexile level 960L-1045L)</p> <p>備註：互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程</p>		

	規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Honrs 組		
	英文名稱：International Interaction		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography:East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
	第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article

			*In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology		No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text

第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico

			in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
	第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
	<p>(lexile level 997L-1075L)</p> <p>互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Wisdoms 組		
	英文名稱：International Interaction		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports	No Summer Break for Them!

		Extra	*Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
第二週		Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
第三週		Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第四週		Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週		Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週		Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週		Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect

第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life

		scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure

			*Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	(lexile level 601L-710L) 互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Wisdoms 組 英文名稱：International Interaction		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details

第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage

		<p>if it can produce something at a lower cost than anyone else.</p> <p>In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p> <p>*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot</p> <p>*Vocabulary Acquisition and Use</p> <p>*Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music</p> <p>*skills–progression Instruction</p> <p>Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	<p>Orangutans, Why Are You Alone?</p> <p>*Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why.</p> <p>*Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.</p>
第十三週	Unit 12 News: Education	<p>A Language of Learning</p> <p>*Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments</p> <p>*Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is</p>

			this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700		Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action		A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat		The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra		No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945		Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
備註：	(lexile level 651L-751L) 互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)		

	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Wisdoms 組		
	英文名稱：International Interaction		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and

			contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat		Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE		China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People		Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade		Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail

第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News:Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary

			Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
	第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
	第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
	<p>(lexile level 701L-820L)</p> <p>互動及溝通性評量活動: 1. Before Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 備註: 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱:	中文名稱: ESL 世界博覽 Wisdoms 組		
	英文名稱: International Interaction		
授課年段:	二下		
內容屬性:	充實/增廣		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	<p>1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。</p> <p>2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。</p> <p>3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。</p>		

4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。		
週次	單元/主題	內容綱要
第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第四週	Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週	Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty

教學大綱：

		*Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週	Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週	Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation. *Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen

		anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems?

			*Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	(lexile level 781L-895L) 互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email(Thought Questions) 學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：ESL 世界博覽 Wisdoms 組 英文名稱：International Interaction		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。 2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。 3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。 4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優弱勢條件。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World	A Castle Rises, Slowly

		Beat	*Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
第四週		Unit 4 News- Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
第五週		Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions *Social Studies Content: Southeast Asia *Social Studies Skill: Compare and contrast
第六週		Unit 5 News- World Beat	Wallaby Hops Through Sydney *N/A-Weekend article *In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.
第七週		Unit 6 World History: To 300 CE	China: What Qianlong Left Behind *Language Arts Focus: Analyze Interactions *Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty *Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect
第八週		Unit 7 News: Eye On People	Hoping To Race Again *Language Arts Focus: Summarize *Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.
第九週		Unit 8 Economics: International Trade	Serious Fun in China *Language Arts Focus: Cite Evidence *Social Studies (Dig Deeper)

		<p>Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else.</p> <p>In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p> <p>*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail</p>
第十週	Unit 9 News: Technology	<p>No Pets? Get a Robot</p> <p>*Vocabulary Acquisition and Use</p> <p>*Reading Standards for Informational Text</p>
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	<p>Beyoncé: More Than Just Music</p> <p>*skills–progression Instruction</p> <p>Academic Discussion: Justify and/or Persuade</p>
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	<p>Orangutans, Why Are You Alone?</p> <p>*Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why.</p> <p>*Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.</p>
第十三週	Unit 12 News: Education	<p>A Language of Learning</p> <p>*Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments</p> <p>*Article Summary: In parts of</p>

		Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies purpose: biography
第十五週	Unit 14 News: Animals in Action	A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat	The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra	No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17 World History: Since 1945	Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：(lexile level 871L-960L)		

	<p>互動及溝通性評量活動： 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 4. Email (Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱：	<p>中文名稱：ESL 世界博覽 Wisdoms 組</p> <p>英文名稱：International Interaction</p>		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 能了解全球化浪潮下，國際的發展趨勢。</p> <p>2. 能知悉現今國際政局與區域組織的進展與影響。</p> <p>3. 能思索在不同歷史與社會脈絡中，各國擁有的文化特質。</p> <p>4. 能評析臺灣在國際間扮演的角色與擁有的優劣勢條件。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 News-Sports Extra	No Summer Break for Them! *Vocabulary Acquisition and Use *Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases
	第二週	Unit 2 World Geography-South America	Where No One Has Gone Before *Language Arts Focus: Analyze author's purpose *Social Studies Skill: Draw inferences & conclusions
	第三週	Unit 3 News-World Beat	A Castle Rises, Slowly *Language Arts Focus: Determine Main Idea and Details
	第四週	Unit 4 News-Space	An Asian Duck Visits California *Language Arts Focus: Integrate, analyze, and evaluate diverse media *Social Studies Content: Geography: Asia *Social Study Skill: Synthesize information
	第五週	Unit 5 World Geography: East/Southeast Asia	Cambodia, Friend to Birds *Language Arts focus: Analyze interactions

			<p>*Social Studies Content: Southeast Asia</p> <p>*Social Studies Skill: Compare and contrast</p>
第六週	Unit 5 News- World Beat		<p>Wallaby Hops Through Sydney</p> <p>*N/A-Weekend article</p> <p>*In January 2018, a wallaby became the object of a police chase when it appeared unexpectedly in Sydney, Australia, and hopped across a busy bridge.</p>
第七週	Unit 6 World History: To 300 CE		<p>China: What Qianlong Left Behind</p> <p>*Language Arts Focus: Analyze Interactions</p> <p>*Social Studies Content: Manchu/Qing Dynasty</p> <p>*Social Studies Skill: Compare & contrast; identify cause & effect</p>
第八週	Unit 7 News: Eye On People		<p>Hoping To Race Again</p> <p>*Language Arts Focus: Summarize</p> <p>*Article Summary: One woman discovered a love for marathon running shortly before an injury made her give up the sport for at least a year, and possibly forever.</p>
第九週	Unit 8 Economics: International Trade		<p>Serious Fun in China</p> <p>*Language Arts Focus: Cite Evidence</p> <p>*Social Studies (Dig Deeper) Content: Due to rising wages, China is losing its comparative advantage. A country has a comparative advantage if it can produce something at a lower cost than anyone else. In addition to expenses, comparative advantage can be related to opportunity cost, natural resources, and innovation.</p>

		*Social Studies Skill: Synthesize information; Apply social studies content reading skills: main idea/detail
第十週	Unit 9 News: Technology	No Pets? Get a Robot *Vocabulary Acquisition and Use *Reading Standards for Informational Text
第十一週	Unit 10 Just for Me: Introduction	Beyoncé: More Than Just Music *skills–progression Instruction Academic Discussion: Justify and/or Persuade
第十二週	Unit 11 Life Science: Energy and Relationships in Ecosystems	Orangutans, Why Are You Alone? *Article Summary: Once, explorers in Borneo spotted orangutans in groups, but that doesn't happen anymore. Scientists set out to determine why. *Dig Deeper Summary: Life scientists study the characteristics and needs of living things, how they interact with their environment, and how they depend upon Earth and its resources.
第十三週	Unit 12 News: Education	A Language of Learning *Language Arts Focus: Analyze and Evaluate Arguments *Article Summary: In parts of Africa, many students speak a local language at home and are taught using an international one at school. Is this right?
第十四週	Unit 13 World History: 1400~1700	Renaissance: The Mystery of Caravaggio *Language Arts Focus: Determine Central Idea & Its Development, Summarize *Social Studies Skills: Write for social studies

			purpose: biography
第十五週	Unit 14 News:Animals in Action		A New Home and a New Life N/A; weekend article
第十六週	Unit 15 News: World Beat		The Rescuers Language Arts Focus: Vocabulary Building Article Summary: After a major earthquake struck central Mexico in September 2017, an army of volunteers—including many women—stepped up to help with rescue efforts.
第十七週	Unit 16 News: Sports Extra		No Limits *Vocabulary Acquisition and Use *Range of Reading and Level of Text Complexity
第十八週	Unit 17World History:Since 1945		Post-WWII World: An Answer to India's Power Problems? *Language Arts Focus: Analyze text structure *Social Studies Lesson Content: Replacing coal power in New Delhi *Social Studies Skill: Identify cause and effect
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
	<p>(lexile level 916L-996L)</p> <p>互動及溝通性評量活動: 1. Befor Reading Poll 2. KWL chart 3. Post Reading Poll 備註: 4. Email(Thought Questions)</p> <p>學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。</p>		
名稱:	中文名稱：震宇你我他(日語家族)		
	英文名稱：Japanese family		
授課年段:	三上		

內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 具備日語聽說讀寫之能力 2. 能依情境使用日常語句 3. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L17 動詞ない形	動詞分類複習、動詞ない形變化規則
	第二週	動詞分類複習、動詞ない形變化規則	動詞ない形句型:~ないでください(請不要~)
	第三週	L17 動詞ない形句型(二)	動詞ない形句型:~なければなりません(必須)
	第四週	L17 動詞ない形句型(三)	動詞ない形句型:~なくてもいいです(不~也可以)
	第五週	L18 動詞辭書形、日本文化介紹	動詞分類複習、動詞辭書形變化規則、日本文化介紹:節分(撒豆節)
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	L18 表達能力與否	以動詞辭書形句型表達會做什麼、不會做什麼
	第八週	L18 表達興趣為何	以動詞辭書形句型表達自己的興趣、詢問他人的興趣為何
	第九週	L18 實用會話	以興趣、喜歡的事物為主題與他人進行簡單對話
	第十週	L18 日檢 N5 文法	統整動詞ない形、辭書形句型、比較句型
	第十一週	L19 動詞た形	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	第十二週	L19 動詞た形句型(一)	動詞分類複習、動詞た形變化規則
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L19 動詞た形句型(二)	動詞た形句型:~たり~たりします, 表達動作的並列
	第十五週	L19 形容詞接續動詞的用法、實用會話	形容詞接續動詞的變化規則、以動詞た形句型描述自己平日作息並詢問他人的生活作息
	第十六週	L20 い形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	い形容詞的敬體、常體之變化規則、日本文化介紹:日式布巾(風呂敷)的由來及運用
第十七週	L20 な形容詞的敬體、常體、日本文化介紹	な形容詞的敬體、常體之變化規則、日本文化介紹:摺紙文化	

	第十八週	L20 動詞的敬體、常體	動詞常體、敬體的變化規則、用簡易日文寫日記
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(日語家族)		
	英文名稱：Japanese family		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習目標 具備日語的聽說讀寫能力 能將簡易的中文句子寫成日文 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L21 表達自己的想法和感想詞常體複習(一)、表達自己的想法之句型(一)	動詞常體複習(一)、表達自己的想法之句型(一)
	第二週	L21 表達自己的想法和感想	動詞常體複習(二)、表達自己的想法之句型(二)
	第三週	L21 簡單轉述他人的話	動詞常體複習(三)、轉述他人語句的句型
	第四週	文化課程(一)	蕎麥麵介紹、煮蕎麥麵(實作課程)
	第五週	文化課程(二)	日本文化：介紹日本過年、賀年卡並製作日文電子賀年卡
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	L22 連體修飾形運用(一)	動詞常體複習、介紹連體修飾形的用法
	第八週	L22 連體修飾形運用(二)	日文短文寫作練習
	第九週	L22 連體修飾形運用(三)	以連體修飾形表達自己的嗜好、擅長的事物、希望
	第十週	L22 情境會話練習	與住宅相關的語彙、以請房仲協助找房子為展開的對話練習
第十一週	L23 指引道路、問路(一)	形容詞常體複習、名詞常體複習	

	第十二週	L23 指引道路、問路(二)	以完整句子問路並聽懂指路人的指示、以簡單日文向他人指引道路
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L23 詢問機械的操作方式	能以簡單句子詢問機械的操作方式
	第十五週	L23 情境會話練習	詢問怎麼到圖書館、在圖書館要辦理借書證的說法
	第十六週	L24 授受動詞(一)	授受動詞(あげます、もらいます、くれます)的用法
	第十七週	L24 授受動詞(二)	表達從他人得到的幫忙與恩惠
	第十八週	L24 情境會話練習	以朋友幫忙搬家為展開的對話練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(西班牙語家族)		
	英文名稱：Spanish family		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養西班牙語基礎聽說讀寫能力 透過學習西班牙語認識西班牙及其他使用西班牙語語系國家文化 拓展世界觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	Talk about the relationship with people.
	第二週	Unit 1	Describe places and situations in the past. Express the duration of an already started action.
	第三週	Unit 1	alk about everyday actions in the past.
	第四週	Vocabulary and Grammar	Getting ready for holidays and taking trips.
	第五週	Unit 1	Organize an excursion or a trip. Offer help or a service.

	第六週	Unit 1	Understand the information of a brochure. Propose and make traveling plans.
	第七週	Unit 2	Attending a medical consultation. Offer information at the hospital.
	第八週	Unit 2	Describe customs and behaviors.
	第九週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	第十週	Middle Term Exam	Middle Term Exam
	第十一週	Unit 2	Express likes and feelings. Talk about likes, dislikes and feelings.
	第十二週	Unit 2	General knowledge. The human body and health.
	第十三週	Vocabulary and Grammar	Social norms, customs and behaviors. The past tense.
	第十四週	Unit 3	Social norms, customs and behaviors. The past tense.
	第十五週	Unit 3	Talk about movies. Make a movie critique.
	第十六週	Unit 3	Understand and offer opinions and arguments in a debate.
	第十七週	Vocabulary and Grammar	Express your opinion and reasoning based on an argument.
	第十八週	Unit 3	General knowledge. The human body and health.
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(西班牙語家族) 英文名稱：Spanish family		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養西班牙語基礎聽說讀寫能力 透過學習西班牙語認識西班牙及其他使用西班牙語語系國家文化 拓展世界觀		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	Unit 4	Talk about jobs. Discuss about a job interview.
	第二週	Unit 4	Comprehend the information of a narrative text.
	第三週	Unit 4	Perform a narration about a real or imaginary event.
	第四週	Vocabulary and Grammar	Imperative review, conditional sentences.
	第五週	Unit 4	Make a connection between different actions in the past.
	第六週	Unit 4	General knowledge. At work, in a job interview.
	第七週	Unit 5	Interact in formal situations. Express probability.
	第八週	Unit 5	Describe people, relationships and feelings. Talk about past experiences, describing feelings and actions
	第九週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	第十週	Middle Term Exam	Middle Term Exam
	第十一週	Unit 5	Understanding how to react to feelings like the surprise, the strangeness, the happiness, the interest and the indifference.
	第十二週	Unit 5	General knowledge. Renting an apartment, Housing advertisement.
	第十三週	Vocabulary and Grammar	The preterite perfect of the subjunctive. Express hypothesis and verbs with prepositions.
	第十四週	Unit 6	Understand informative programs form the radio and television.
	第十五週	Unit 6	Transmit people messages and exchange information.
	第十六週	Unit 6	Cultural class. Wedding arrangements in south America.
	第十七週	Unit 6	General knowledge. The news and sections of the newspaper and summary.
	第十八週	Vocabulary and Grammar	Indirect phrases: change of the words. Direct phrases: verb

			transformations.
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(法語家族)		
	英文名稱：French family		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養法語基礎聽說讀寫能力 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 拓展世界觀		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	A1 Unite 1 複習	基本自我介紹複習，藉此帶入數字用法複習(提醒數字不同用法發音差異)、國家陰陽性介系詞、國籍與職業陰陽性用法複習；互動練習：以上述用法介紹自己的家人、朋友或喜愛的名人。
	第二週	A1 Unite 2 複習	複習方向指示詞、搭乘交通工具的介係詞用法，互動練習：介紹家人上班上課交通方式、協助國外友人從學校前往特定景點。介紹幾位法語歌手以進行第三週的文化活動。
	第三週	文化活動 I	請同學於課堂前預先分組搜尋法語流行歌手，挑一位歌手的其中一至兩首歌介紹，事先課外協助同學了解歌詞意義，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：席琳狄翁 L'étoile (星星)
	第四週	A1 Unite 3 複習	透過逛超市及前往餐廳用餐等模擬情境複習點餐、食材字彙、描述餐點口味用法，互動練習：請同學分組開設不同國家料理的餐廳，以小組為單位前往他組用餐，實際透過情境運用。
	第五週	A1 Unite 4 複習	透過添購換季衣物的情境複習衣服相關字彙及購物相關用法，互動練習：請同

		學分組模擬購買同學的生日禮物，藉由討論複習物品及適合與否等相關字彙及用法。介紹幾個法國經典建築或景點，以進行第六週的文化活動。
第六週	文化活動 II	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名經典建築，挑選其中一至兩個建築作品介紹，事先課外協助同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：貝聿銘 - 羅浮宮金字塔、理查·羅傑斯 - 龐畢度國家藝術和文化中心 Centre Georges-Pompidou
第七週	A1 Unite 5 複習	透過闡述日常生活複習法語時間用法，複習如何邀約、允諾或拒絕赴約之相關用法，互動練習：請同學彼此分享週末計畫、邀約週末共同出遊。
第八週	A1 Unite 6 複習	透過闡述與家人間發生的趣事複習家人稱謂用法、過去式文法，互動練習：請同學分組分享自身兒時趣事後統整成第三人稱後分享與其他組別同學。介紹幾幅法國著名藝術作品：雕塑或繪畫作品，以進行第十週的文化活動。
第九週	期中考	期中考
第十週	文化活動 III	請同學於課堂前預先分組搜尋法國著名藝術作品，挑雕塑或繪畫的其中一至兩項作品介紹，事先課外協助同學了解作品背後故事，讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：羅丹(Auguste Rodin) - 沉思者、雷諾瓦 Pierre-Auguste Renoir - 煎餅磨坊的舞會。
第十一週	A1 Unite 7 複習	透過上大學更換生活環境，選擇租屋處的情境，複習與居家環境相關的字彙及用法，互動練習：分組請同學分別扮演參觀的房客及房東，模擬房屋情況，進行情境對話。
第十二週	A1 Unite 8 複習	透過介紹數個法國人度假常去的地點，感受度假氛圍的同時複習度假相關字彙與文法，互動練習：請同學分組模擬寒假或暑假預計度假地點，分享訂房方法及經驗。介紹幾部法語漫畫或動畫，以進行第十三週的文化活動。
第十三週	文化活動 IV	請同學於課堂前預先分組搜尋法語漫畫或動畫，挑一部的其中一至兩個段落介紹，事先課外協助同學了解內容意義，

			讓同學在課堂上與其他同學分享。舉例：丁丁歷險記- Les Aventures de Tintin
	第十四週	A1 Unite 9 複習	請學生分享個人不愉快的生活經驗，藉以複習抱怨和闡述負面情緒的字彙及用法，互動練習：分組請同學想像虛擬人物不幸的一天，描述發生的事件及其感受。
	第十五週	A1 Unite 10 複習	透過設立專業目標、找尋工作的情境藉以複習表達自身能力及表達需求能力的字彙及用法，互動練習：請同學想像一部分同學為雇主，一部分同學為面試者，情境對話練習。呈現耶誕裝飾參考，以進行第十六週文化活動。
	第十六週	文化活動 V	配合耶誕節慶，呈現耶誕裝飾氛圍，體驗法國耶誕市集，請同學分組預先搜尋耶誕市集攤販相關資訊，並扮演耶誕市集攤販；分組模擬呈現耶誕家族晚餐餐點並體驗氛圍。
	第十七週	A1 Unite 11 複習	透過闡述自己目前生活的環境及嚮往的環境複習比較級文法、城鄉環境相關字彙及用法，互動練習：請學生分組模擬練習開設「夢想之地」公司，請學生部分扮演顧客、部分扮演公司職員，進行角色對話。
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(法語家族)		
	英文名稱：French family		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養法語基礎聽說讀寫能力 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化 拓展世界觀		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	綜合練習-歌唱主題 I(應景歌曲)	透過教唱法語應景歌曲，如：耶誕歌或生日歌...等，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。
	第二週	綜合練習-繪畫主題 I(單純著色)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，舉例：雲朵為白色，以書寫 blanc(白色)畫出雲朵輪廓，讓學生分組進行作畫，再由他組依據書寫的文字進行著色。目的在強化記憶。
	第三週	綜合練習-實用法語 I(觀光旅遊篇)	透過重複書寫單字的方式作畫，顏色改採書寫顏色字彙的方式上色，透過觀光旅遊情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	第四週	A2 Unite 1 談論自己及他人	理解藝術家的個人資訊檔案、談論自己的出身及品味喜好，休閒娛樂、出遊、動詞 sortir、活動相關字彙。
	第五週	綜合練習-歌唱主題 II(流行歌曲)	透過教唱內容含有特定文法的法語流行歌曲，綜合複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Louane - Si t' étais là (假設語氣)。
	第六週	綜合練習-繪畫主題 II(摹擬畫作)	提供簡單畫作的範例，以書寫單字的方式摹擬畫作，舉例：畫作中有樹，則以書寫 arbre(樹)的方式畫出輪廓，再以顏色單字標註色彩，分組進行，由他組試著理解並著色完成畫作。i t' étais là (假設語氣)。
	第七週	綜合練習-實用法語 II(就醫諮詢篇)	透過身體不舒服就醫等情境，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	第八週	A2 Unite 1 活動邀約	提議出遊、接受或訂立約會、拒絕邀約，透過上述情境學習特定意義否定用法(ne..rien /personne/ jamais / plus)及時間指示詞。
	第九週	期中考	
	第十週	綜合練習-歌唱主題 III(法式香頌)	透過教唱經典法式香頌歌曲，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Edith Piaf - La Vie En Rose (玫瑰人生)。

	第十一週	綜合練習-繪畫主題 III(法語諺語猜謎)	提供約十至十五句法語諺語，先介紹各諺語內容讓學生熟悉後，分組抽題依據語意或句中單字畫出諺語內容再由其他組別成員來猜。
	第十二週	綜合練習-實用法語 III(抱怨投訴篇)	以抱怨交通運輸工具或住宿作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	第十三週	A2 Unite 1 音韻練習暨綜合練習	子音 s 和 z 的分別，透過於其他國家遇上說法語的人士並與其交談的情境綜合練習 Unite 1 文法及字彙。
	第十四週	綜合練習-歌唱主題 III(經典兒歌)	透過教唱經典兒歌，複習曾學過的字彙並增加新字彙量。舉例：Frère Jacques(兩隻老虎的旋律)
	第十五週	綜合練習-繪畫搭配單字主題 IV(成語猜謎)	提供二十至三十句常用中文成語，以分組的方式讓學生以繪畫搭配法語單字方式，讓他組同學們猜出描述的為何句中成語。
	第十六週	綜合練習-實用法語 IV(日常購物篇)	以日常購物作為情境設定，請同學們分組合作設計對話並以角色扮演的方式全法語呈現給他組同學看，他組同學需觀看並將對話情境轉成中文後重新演繹。
	第十七週	A2 Unite 1 文化課程	介紹法式滾球這項法國傳統運動及塞內加爾的慶典及節日，請學生分組討論介紹台灣運動人習慣。
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(德語家族)		
	英文名稱：German family		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能發揮多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精		

	神		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	招呼篇	訓練自我介紹和介紹他人
	第二週	學校篇	學習介紹個人在校的生活情況
	第三週	朋友篇	學會與朋友說話溝通、使用電話交談
	第四週	日常生活篇	學習表達生活起居、食衣住行的狀況
	第五週	居住篇	能形容所居住的環境
	第六週	興趣篇	能說出自己的嗜好與專長
	第七週	德國四月復活節	準備節日活動、記念和慶祝復活節
	第八週	購物篇	學會在各種商店買東西和付賬的表達
	第九週	第一次期中考	複習與考試
	第十週	運動篇	學習各種運動項目、身體與運動的姿式
	第十一週	讀書篇	能說出現在和未來讀書學習內容、科目
	第十二週	旅遊篇	介紹各國旅行景點和經歷故事
	第十三週	飲食篇	學會德國飲食文化和餐廳吃飯禮節
	第十四週	購物篇	學會能赴街上、超市、傳統市場買東西
	第十五週	健康篇	學習表達氣候和身體狀況、包括生病就醫與康復
	第十六週	休閒生活篇	能學會說出各種休閒活動、愛好
	第十七週	期末考	總複習與考試
	第十八週	期末座談	試卷訂正與介紹下學期新課程
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		
名稱：	中文名稱：寰宇你我他(德語家族)		
	英文名稱：German family		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能發揮多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精神		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	家庭篇	能學會介紹家人、家具，各類房間的陳述
	第二週	外出交通篇	能學會外出規劃路線和交通工具的使用
	第三週	本國節慶篇	學習本國人節日文化與名稱
	第四週	西洋節慶篇	學習德國人與德語區各種節日假期
	第五週	德國社會篇	認識德國各地風土人情圖畫
	第六週	歌唱篇	教唱數首德語短歌，學習文法應用
	第七週	童話篇	學習格林童話黑森林流行的故事
	第八週	德國十月慕尼黑啤酒節	分組準備節日活動項目、預備德國食物慶祝此節日
	第九週	期中考	複習與考試
	第十週	德國工業展篇	介紹德國有名的工業、商業大展與產品
	第十一週	國家民俗篇	學習德國傳統食、衣、住、行
	第十二週	博物館篇	學習德國近代各種發明物和重要博物館的內容物
	第十三週	科技篇	簡單學習工業革命後德國的科技發展
	第十四週	網路資訊篇	利用網路學習德語的方法
	第十五週	郵局銀行篇	學習一些在德國的日常生活、例如到郵局銀行辦事
	第十六週	勞作篇	簡易勞作互動學習德語
	第十七週	休息篇	學習德國人在休息和假期裡的活動
	第十八週	期末考與座談	考試與訂正、座談會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。依據本校「選課輔導流程規劃」，在學校辦理選課宣導說明會後，學生進行次學期選課作業，在公告次學期選課結果後辦理加退選作業。		

六、加深加廣選修課程-第二外國語文

課程名稱：	中文名稱：日語	
	英文名稱：Japanese	
授課年段：	一上	學分總數：2

師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 具備日語基礎能力 2. 提升多元學習能力 3. 具備日語整合活用能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日語發音規則	平假名(清音：あ行～な行)
	第二週	日語發音規則、學會打招呼	平假名(清音：は行～わ行)、認識生活問候語
	第三週	日語發音規則	發音規則(濁音、半濁音、拗音、促音、長音、重音)、教室課堂用語
	第四週	L1 自我介紹	人稱(你、我、他)的日文說法、認識國籍及職業的單字、數字(0~10)、名詞的現在式敘述句(一)
	第五週	L1 自我介紹	自我介紹(招呼語、姓名、國家、職業、年齡)、詢問他人自我介紹(年齡、職業資訊)
	第六週	第一次期中考	第一次期中考
	第七週	L2 指示代名詞和物品的字彙	指示代名詞(這個これ、那個それ、那個あれ)、認識物品名詞
	第八週	L2 疑問詞、名詞敘述句的用法	學會疑問詞(なに、なん、だれ)的用法、名詞的現在式敘述句(二)
	第九週	L2 文化課程	用簡單日語會話向鄰居禮貌的問候、招呼語實用會話
	第十週	L3 指示代名詞	指示代名詞(這裡ここ、那裡そこ、那裡あそこ)、認識地點的字彙
	第十一週	L3 認識建築物和物品的說法	簡單以短句表達建築物和物品的地點
	第十二週	L3 地理資訊的表達	詢問他人的國家或公司的地理資訊、學會疑問詞(どこ、どちら、いくら)的用法
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L3 文化課程	價錢的日文說法及購物情境會話
	第十五週	L4 時間的表達	時間(時刻、星期)的日文說法、認識動詞
	第十六週	L4 疑問詞、助詞的用法	學會疑問詞(なんじ、なんがつ、なんにち、いつ)的用法、認識助詞(から、まで)的用法
	第十七週	L4 動詞句的時態(一)	動詞ます形現在式的時態變化
	第十八週	L4 動詞句的時態(二)	動詞ます形過去式的時態變化
第十九週	L4 文化課程	用簡易日文會話詢問他人電話號碼及營業時間起訖、以動詞句簡單表達生活作	

			息
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績（包含上課態度、出席率、作業、小考成績）40%、第一次期中考成績(口試)15%、第二次期中考成績(口試)15%、期末考成績(筆試)30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 具備日語基礎能力</p> <p>2. 提升多元學習能力</p> <p>3. 具備日語整合活用能力</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L5 認識交通運輸工具的字彙	認識交通運輸工具的字彙、移動動詞的用法
	第二週	L5 助詞和疑問詞用法	助詞(へ、で)的用法、疑問詞(なに、だれと、いつ、どこへ)的用法、詢問他人的生日
	第三週	L5 學會如何表達以何種方式前往目的地	表達以何種交通方式前往目的地、詢問他人要去哪裡
	第四週	L5 實用生活會話	以交通工具為主題的情境會話、如何購買車票
	第五週	L5 文化課程	介紹日本城市(一)

	第六週	期中考	期中考
	第七週	L6 認識生活常用動詞	日常生活常用動詞(吃、看、讀、聽等)及動詞時態變化練習
	第八週	L6 認識食物字彙	介紹食物字彙、日本料理介紹
	第九週	L6 學習如何邀約他人	學習邀約的句型、接受及拒絕他人邀請的回應
	第十週	L6 文化課程	介紹日本賞花文化及情境會話練習
	第十一週	L7 授受動詞	介紹授受動詞的用法及時態變化練習
	第十二週	L7 餐具、文具的說法	餐具及文具的日文說法、以日文表達借用他人物品的用法
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	L7 助詞的用法	助詞に、での用法
	第十五週	L7 文化課程	到日本人家拜訪的禮節、實用情境會話
	第十六週	L8 形容詞	形容詞的分類、形容詞字彙、接續名詞的用法
	第十七週	L8 形容詞的肯定、否定用法	い形容詞和な形容詞的肯定、否定用法
	第十八週	L8 表達個人感受及描述事物	以形容詞簡單表達個人感受及描述對事物的感覺
	第十九週	L8 文化課程	介紹日本城市(二)
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績(包含上課態度、出席率、作業、小考成績)40%、第一次期中考成績(口試)15%、第二次期中考成績(口試)15%、期末考成績(筆試)30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Spanish		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 具備西班牙語基礎能力 2. 提升多元學習能力 3. 具備西班牙語整合活用能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 0	Greetings, introducing yourselves, saying goodbye, the alphabet, numbers from 0-10 and Spanish pronunciation.
	第二週	Unit 1	What' s your name? Name and surname, Information about yourselves regarding birth, Days of the week.
	第三週	Unit 1	How old are you? Information about yourself regarding age, Numbers from 1-31.
	第四週	Vocabulary and Grammar	Where do you live? Information about yourself regarding home address. Identifying people.
	第五週	Unit 1	Asking and giving personal information about name, age and city.
	第六週	Middle term exam	Students will conduct an oral presentation regarding greetings, introductions, birth and residence individually.
	第七週	Unit 1	Identifying personal pronouns, learning the verb “to be”
	第八週	Unit 1	Learning the verbs “to be called” “to have” “to live”
	第九週	Unit 1	Learning Interrogatives: which, how, when, where.
	第十週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	第十一週	Unit 2	Where are you from? Talking about nationality, favorite month and your birthday.
第十二週	Unit 2	The countries and the continents, the months of the year. Talk about	

			nationality, gender and number.
第十三週	Middle term exam		Written examination, topics to cover: Nationalities, date of birth, months of the year and feminine and masculine.
第十四週	Unit 2		Definite and indefinite articles.
第十五週	Unit 2		Names and subjects, recognizing masculine and feminine forms
第十六週	Unit 3		What are you studying? Talking about classroom objects.
第十七週	Unit 3		Talking about and explaining the subjects you study.
第十八週	Unit 3		Describing what do you do in class.
第十九週	Review		Unit review and Spanish grammar exercises.
第二十週	Final Exam		Final written examination covering Unit 1, 2, 3 topics.
第二十一週			
第二十二週			

學習評量：平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%

對應學群：外語,

備註：

1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。
2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。
3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱： Spanish	
授課年段：	一下	學分總數： 2
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 具備西班牙語基礎能力 2. 提升多元學習能力	

3. 具備西班牙語整合活用能力		
週次	單元/主題	內容綱要
第一週	Unit 3	Actions verbs, what do you do in class?
第二週	Unit 3	Describe location, where people and objects are.
第三週	Unit 3	What' s the time? Telling and asking about the time.
第四週	Vocabulary and Grammar	Present tense, verbs “to see” , “to do” , “to be” . Negative phrases, prepositions of place “in, next to, in between” .
第五週	Unit 4	How' s your family? Introduce members of your family.
第六週	Middle term exam	Oral examination. Students will individually conduct an oral presentation. Topic: Describe what do you do every day and daily activities.
第七週	Unit 4	Explain your likes, dislikes and hobbies.
第八週	Vocabulary and Grammar	Possessive adjectives, “mine, yours, their, ours” . Irregular verbs “to get up, to go to sleep, to dress up, to return, to go and to like” .
第九週	Unit 4	The numbers to 100.
第十週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
第十一週	Unit 5	Talk about favorite colors, gender and number.
第十二週	Unit 5	Talk about human body parts, recognize human body parts.
第十三週	Middle Term Exam	Written examination. Topics to cover: Family members, daily activities, Hobbies and the human body.
第十四週	Unit 5	The preterite perfect tense. Describe appearance, adjectives masculine and feminine.
第十五週	Unit 6	Describe your apartment, describe your bedroom.

教學大綱：

	第十六週	Unit 6	Talk about the objects and furniture in a bedroom.
	第十七週	Unit 6	Talk about future plans.
	第十八週	Vocabulary and Grammar	Verbs “to be (Hay) to be (Esta(n)), to go to+infinitive, adverbs This and That” . Adverbs of place “Here, There” .
	第十九週	Review	Unit review and Spanish grammar exercises.
	第二十週	Final Exam	Final written examination covering Unit 4, 5, 6 topics.
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p>		

課程名稱：	中文名稱：法語		
	英文名稱：French		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 培養法語基礎聽說讀寫能力</p> <p>2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化</p> <p>3. 拓展世界觀</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unite 0 認識法語	介紹法語基本特性、說明簡略法語發音規則及認識字母發音。
	第二週	Unite 0 學會打招呼	認識簡單打招呼用語；了解敬稱與普通稱呼的差異。

第三週	Unite 0 自我介紹及數字	學會簡單自我介紹(名字)、認識法語數字(0-30)。
第四週	Unite 0 表達日期與認識課堂用語	認識日期、月份、季節基本說法；理解基本課堂用語：提問、請老師再次說明...等用語。
第五週	Unite 1 自我介紹	完整自我介紹(國籍及國家字彙)、提供個人資訊及聯絡方式，認識法語陰陽性用法。
第六週	期中考(一)	期中考(一)
第七週	Unite 1 認識他人	請別人自我介紹、詢問他人資訊(年齡、職業)及聯絡方式並帶入定冠詞用法。
第八週	Unite 1 認識法語系國家	認識法語系國家，學會詢問出生地及居住地等個人資訊細節並帶入地方介係詞用法。
第九週	Unite 1 音韻練習暨綜合練習	練習重音，並透過介紹法語系國家名人之個人資訊綜合練習 Unite 1 文法及字彙。 練習重音，並透過介紹法語系國家名人之個人資訊綜合練習 Unite 1 文法及字彙。
第十週	Unite 1 文化課程	認識法語系國家演藝領域名人(歌手、演員等) 透過法語流行歌曲呈現歐洲城市樣貌及法國文化。
第十一週	Unite 2 在城市間移動	學會問路及指路、了解別人指引的路線。
第十二週	Unite 2 介紹法語系國家重要景點	法國與法語系國家重要城市簡介、學會疑問詞 Quel(le)用法、認識數字 0-100。
第十三週	期中考(二)	期中考(二)
第十四週	Unite 2 交通運輸主題	認識各項交通運輸字彙、說明職業的陽性及陰性用法、動詞變化規則說明。透過情境對話熟悉字彙用法。
第十五週	Unite 2 音韻練習暨綜合練習	練習第一組動詞字尾發音、設計搭乘交通運輸工具之情境式對話，綜合練習 Unite 2 文法及字彙。
第十六週	Unite 2 文化課程	探索法語系國家重要城市觀光，呈現重要城市樣貌，並請學生依據所學的字彙，於課堂上分組簡介紹城市。

	第十七週	Unite 3 學習採買	理解及提供市場或商店營業時間、學習採買字彙及用法、理解付款方式之字彙及用法。
	第十八週	Unite 3 學習食材相關字彙及點餐	熟悉商店、食物：食材名稱等相關字彙；學會表達食物數量並點餐。
	第十九週	Unite 3 表達餐點喜好及描述餐點	表達個人喜好的餐點、餐廳或咖啡廳：餐點、飲料、餐具、餐點優點及缺點說法。
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p>		

課程名稱：	中文名稱：法語		
	英文名稱：French		
授課年段：	一下	學分總數：2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 培養法語基礎聽說讀寫能力</p> <p>2. 透過學習法語認識法國及其他使用法語之法語系國家文化</p> <p>3. 拓展世界觀</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unite 0 - Unite 3 綜合複習	Unite 0 - Unite 3 綜合複習 綜合複習 Unite 0 - Unite 3 重要字彙及文法。
	第二週	Unite 3 音韻練習暨綜合練習	Unite 3 音韻練習暨綜合練習 字尾子音練習，透過設計超市購物或餐

		廳點餐等情境綜合練習 Unite 3 文法及字彙。
第三週	Unite 3 文化課程	Unite 3 文化課程 探索法語系國家飲食習慣，介紹法語系國家重要食物代表，於課堂上讓同學們實作或品嚐。
第四週	Unite 4 談論季節、天氣及日常衣著穿搭	一年之間的時間說法、談論天氣和氣溫、描述衣物及材質、學習衣物字彙、顏色。
第五週	Unite 4 描述購物內容	配合法國一年兩次出清進行購物情境對話，學會詢問及告知價格
第六週	期中考(一)	期中考
第七週	Unite 4 描述購物內容	詢問及提供身材尺寸、描述描述物品及其功用，透過購物情境帶入即將未來式和表達剛才的過去式。
第八週	Unite 4 音韻練習暨綜合練習	子音連音練習，透過商店購物等情境綜合練習 Unite 4 文法及字彙。
第九週	Unite 4 文化課程	條紋服飾對法國的象徵意義，認識時尚品牌大師：Coco Chanel, Jean-Paul Gaultier, Karl Lagerfeld.
第十週	Unite 5 日常計畫	敘述日常活動、詢問及告知時間，學會日常活動相關字彙。
第十一週	Unite 5 訂立約會	邀約及訂立約會、接受或拒絕邀約，透過邀約帶入祈使句文法及時間先後順序表達用法。
第十二週	Unite 5 電話預約	透過電話預約出遊活動相關需求的情境對話熟練時間用法、休閒活動相關字彙。
第十三週	期中考(二)	期中考(二)
第十四週	Unite 5 音韻練習暨綜合練習	母音 y 及 u 練習，透過策劃朋友聚會、邀約出遊等情境綜合練習 Unite 5 文法及字彙。
第十五週	Unite 5 文化課程	說明法國採行日光節約時間造成的一年兩次換時，透過換時情境學習相關字彙，了解法國人時間觀念。
第十六週	Unite 6 家庭主題	透過家庭樹(家庭倫理)學習家庭中稱謂用字。
第十七週	Unite 6 表達恭喜或祝福	透過家族喜事，學習表達恭喜或祝福等相關用字，並透過情境對話帶入過去和未來的時間詞及過去式用法。
第十八週	Unite 6 介紹他人	透過介紹家人學習描述他人身體特徵或個性等相關用字，同時帶入所有格文

			法。
	第十九週	Unite 6 音韻練習暨綜合練習	A 及 E 鼻母音練習，透過傳遞家族喜訊、與家人討論如何通知家族等情境綜合練習 Unite 6 文法及字彙。
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語，		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱： German		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 透過德語豐富學生的國際視野</p> <p>2. 學習德語來認識德國和德語相關國家的文化</p> <p>3. 掌握德語能力用於未來就學就業資格</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lesson 1 字母、數字	介紹德語字母與發音、德語數字、德語句型基本介紹
	第二週	Lesson 1 人稱、動詞	人稱代名詞與動詞 6 大變化介紹、打招呼、尋問方式
	第三週	Lesson 1 相互認識	自我介紹 地址、電話、交換聯絡方式
	第四週	Lesson 1 問候語	學習問候表達、詢問對方個人資訊
	第五週	Lesson 2 問路	學習在城市問路和看地圖、在旅館詢問和填寫資料
	第六週	第一次期中考	第一次期中考

	第七週	Lesson 2 搭乘交通工具	學習夠買車票與乘坐城市運輸工具、開始學習動詞三態
	第八週	Lesson 2 生活購物	學習在當地購買生活物品
	第九週	Lesson 2 居家與遷移	認識德語基礎動詞強弱變化
	第十週	期中考	複習與考試
	第十一週	Lesson 3 音樂文化	認識德國與臨近德語區國家音樂人、音樂會在世界的旅程
	第十二週	Lesson 3 歌唱	流行音樂與樂器介紹、認識德國各城市角落
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	Lesson 3 分離動詞	學會德語分離動詞
	第十五週	Lesson 4 一天的生活	學習一天生活的工作與休息
	第十六週	Lesson 4 辦公室	學會辦公室用語、認識辦公室用具名稱
	第十七週	Lesson 4 應徵	電話與直接面談技巧
	第十八週	Lesson 4 上班與假期	學習日常工作用語、放假和休閒活動
	第十九週	Lesson 4 疑問詞	掌握各種 W-疑問句型
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	<p>1. 第二外語是本校發展「國際蕨格」學生圖像的特色之一，分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」，學生依照年段，配合課程進度內容及難易度進行選修。</p> <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p>		

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： German	
授課年段：	一下	學分總數： 2
師資來源：	校內單科	

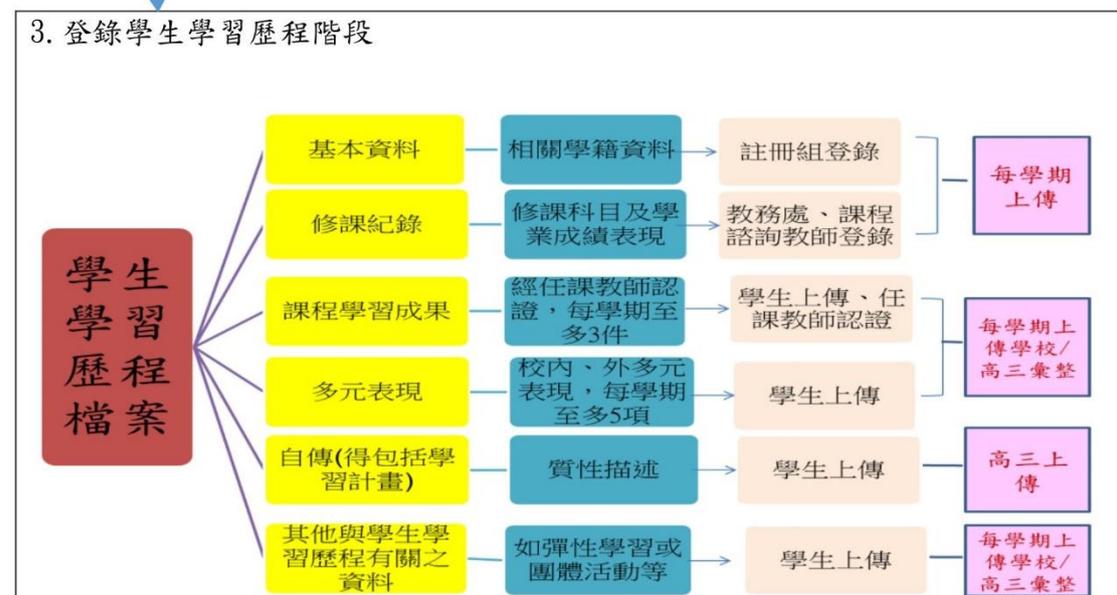
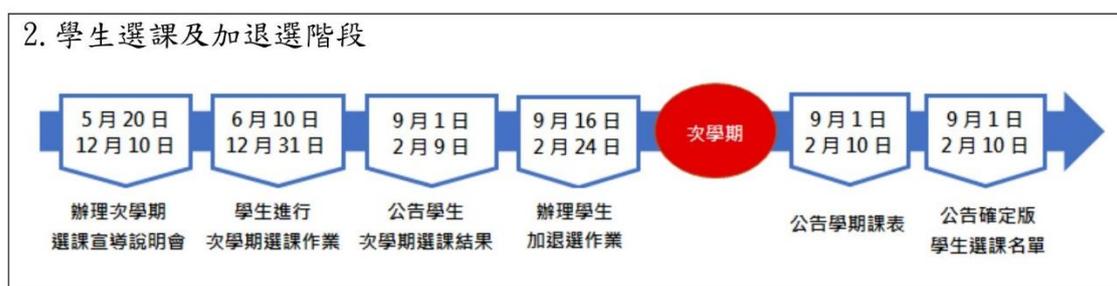
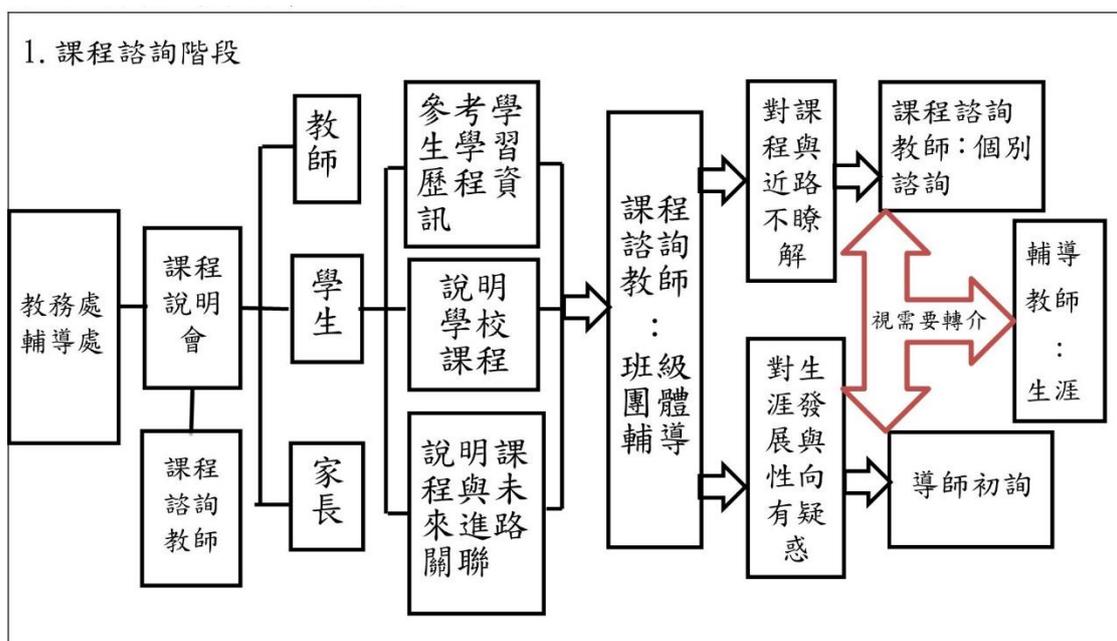
學習目標：	能發揮多元學習潛能,產生自我的思考能力,創造獨斷進取與促進群體和諧的精神.		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lesson 5 飲食文化	介紹德國日常食物、特殊節日傳統飲食
	第二週	Lesson 5 傳統市場	學習各類食物蔬果名稱
	第三週	Lesson 5 超級市場	學會購物與算賬、自動販售可能情境
	第四週	Lesson 5 節日	認識德國一年各節慶
	第五週	Lesson 5 烹飪文化	學習在家自我烹製食物、在餐廳點餐與發問
	第六週	第一次期中考	複習與考試
	第七週	Lesson 6 學習說德語的方法	如何使用學習德語的手邊工具
	第八週	Lesson 6 在教室裡	認識教室所有文物用品、學習名詞的冠詞變化
	第九週	Lesson 6 電腦的應用	認識手機與電腦各部名稱、學習 CD-ROM 操做
	第十週	期中考	複習與考試
	第十一週	Lesson 6 生活計畫	學習如何擬訂生活的計畫、學習德語情狀動詞的運用
	第十二週	Lesson 6 德語母音	長母音、短母音、雙母音、生字句子的音調學習
	第十三週	第二次期中考	第二次期中考
	第十四週	Lesson 7 郊遊	如何在周末至附近景點遊玩
	第十五週	Lesson 7 假期旅行	學習德語假期間旅行行程安排
	第十六週	Lesson 7 旅遊返鄉	學會在乘坐交通工具上說實用的德語、認識各類型交通工具
	第十七週	Lesson 7 旅遊外國旅店的預定	旅店的預定、入住、退房
	第十八週	Lesson 7 歐洲旅遊	認識歐洲有名的國家和美麗的景點
	第十九週	Lesson 7 早中晚餐	學習德國人一日的飲食習慣
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	平時成績 40%、第一次期中考 15%、第二次期中考 15%、期末考成績 30%		
對應學群：	外語,		
備註：	1. 第二外語是本校發展「國際葳格」學生圖像的特色之一,分別開設於高一的「加深加廣課程」及高二、高三的「多元選修課程」,學生依照年段,配合課程進度內容及難易度進行選修。		

- | | |
|--|---|
| | <p>2. 本校進行第二外語選修之前，規劃不同語種體驗課程，讓學生對四種選修的語種(德、日、西、法)都有一定的認識之後，依照自己的興趣，再與家長及老師討論後，在規定的時間內利用 Google 表單進行選課作業。在學習過程中除了有任課老師進行授課，本校外語部也會安排課間助教(Teaching Assistant；TA)協助學生學習。</p> <p>3. 若學習過程中欲轉換語種，會在學期結束前請學生提出申請，並在寒/暑假安排密集銜接課程，進行轉入語種之基礎課程。經轉出/轉入語種教師及外語部進行評估後進行語種轉換。</p> |
|--|---|

陸、課程輔導諮詢實施與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



二、選課輔導措施

- (一)發展選課輔導手冊：請學校提供手冊連結(108學年度請於108年6月底前提供)
- (二)生涯探索：

(一) 於新生始業輔導期間，介紹綜合高中與普通高中及高職教育之差異，及學校五大學程之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。

(二) 高一下學期分別開設「生涯規劃 I」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。

(三) 高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學

程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之

適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。

(四) 高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管到家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。

(五) 在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。

(六) 每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透由實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。

(七) 配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三) 興趣量表：本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T 分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四) 課程諮詢教師：普通科科主任、餐飲科科主任、觀光科科主任、應外科科主任，由此四位教師擔任課程諮詢教師。

葳格高級中學 學生選課輔導要點(草案)

107年08月28日校務會議通過

一、依據：

- (一)、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)、教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令訂定發布「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」。

二、目的：

為落實本校學生適性選修課程，學校應提供學生有關課程之資訊與選課輔導措施，讓學生可依個人志趣與性向，並得徵詢課程諮詢及輔導老師意見決定生涯進路後，選擇合適之選修課程。必要時學校依學生需要提供個別諮詢及輔導，特訂本要點。

三、實施方式：

- (一)、學生選課前學校應完備學校課程計畫、學生選課輔導手冊、學生性向與興趣測驗、生涯進路發展及其他相關資訊，提供課程諮詢教師及各專業群科科主任，就學生修習課程，提供學生選課諮詢意見。
- (二)、為強化課程輔導諮詢，學生適性選修輔導以「課程宣導」、「課程諮詢」及「生涯輔導」方式實施。
 - A.「課程宣導」：由教務處及外語部負責。
 - (1) 一年級並利用新生始業輔導，介紹學校各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
 - (2) 二、三年級利用活動課程時間辦理選課說明會，提供學生及家長有關下一學期課程之資訊。協助其明白各項選課流程、選課規定、進路相關課程。
 - B.「課程諮詢」：由課程諮詢教師及各專業群科科主任負責。
 - (1) 每學期選課前，針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢，俾協助學生生涯發展及規劃。
 - (2) 針對有生涯未定向、家長期望與其興趣有落差、其能力與興趣不符或缺乏學習動力等情形之學生，經期導師或輔導室參考學生之性向及興趣測驗結果予以輔導，並解決其相關問題後，續提供學生有關課程部分及選課之個別諮詢。
 - C.「生涯規劃」：由輔導室負責
 - (1) 由專任輔導教師、生涯規劃課程任課教師及各班導師分工合作推動。
 - (2) 專任輔導教師結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動或講座，並透過相關心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾學生妥善規劃未來之生涯發展。
 - (3) 導師負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導，並處理班級經營、規劃學生事務及與親師溝通之相關事宜。

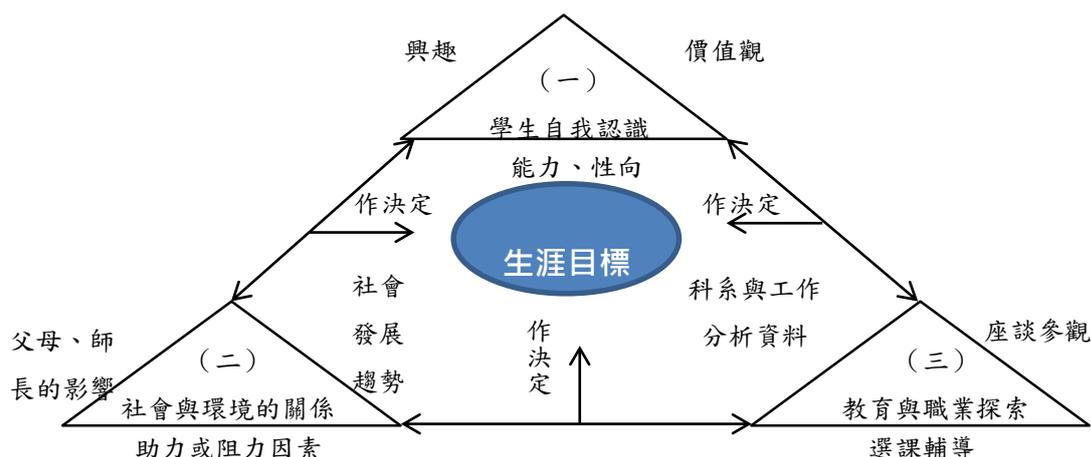
四、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

柒、生涯規劃相關資料

選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

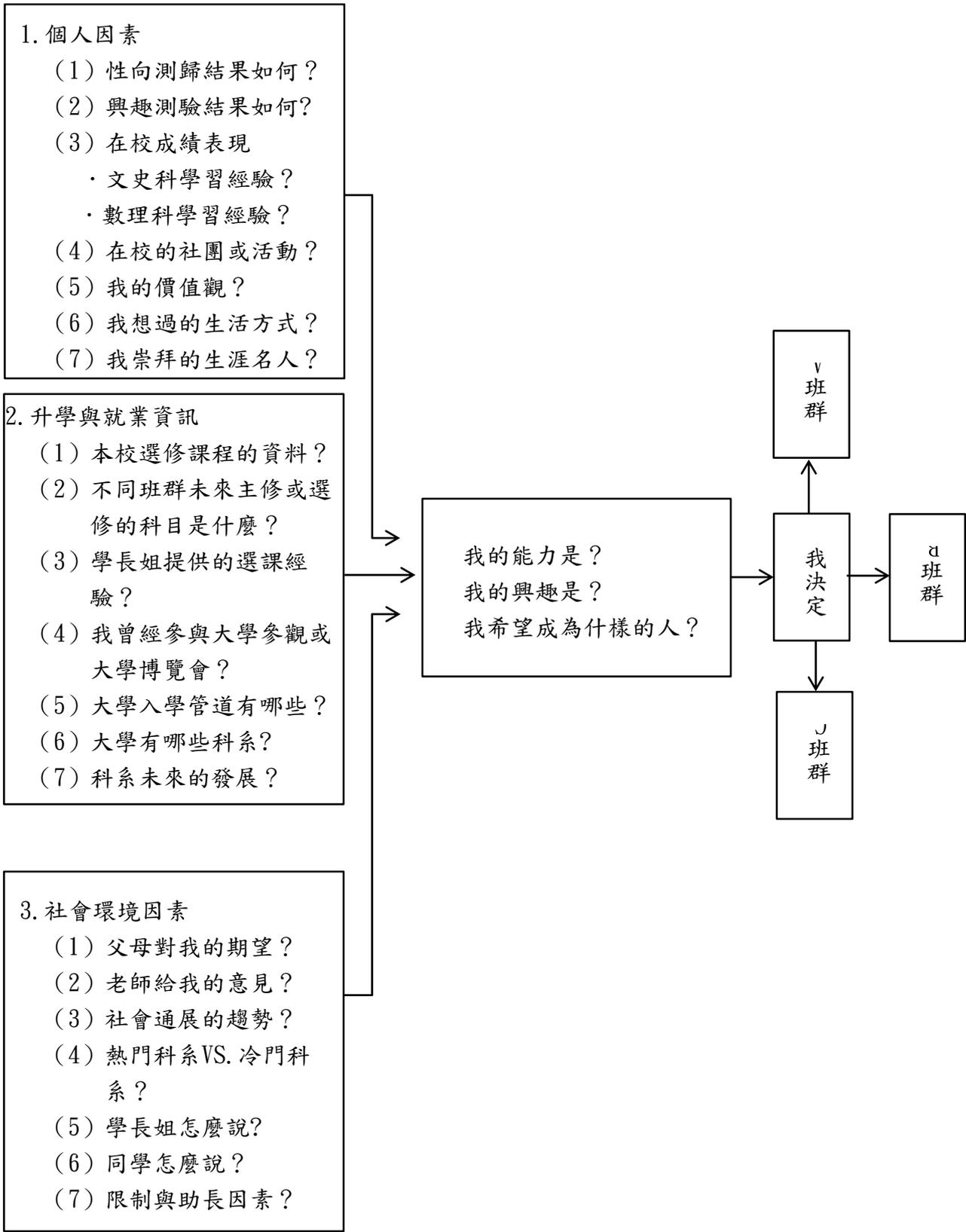
一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

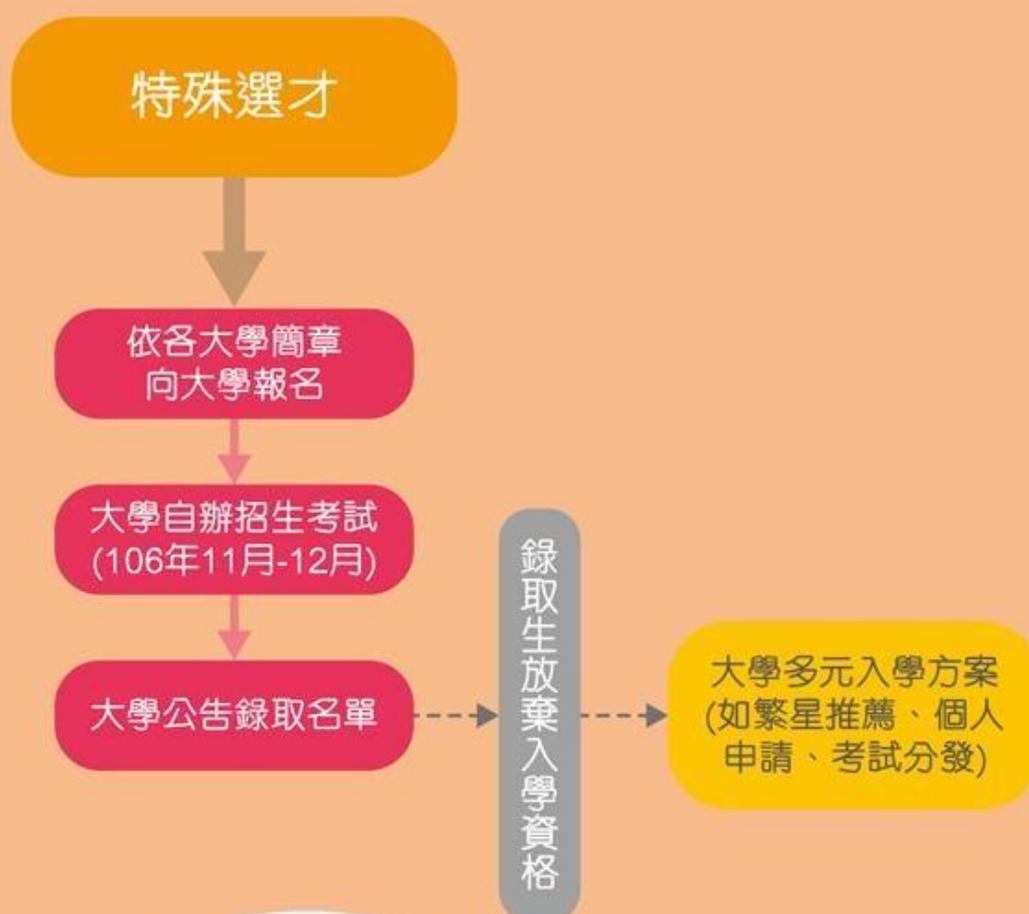
(二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

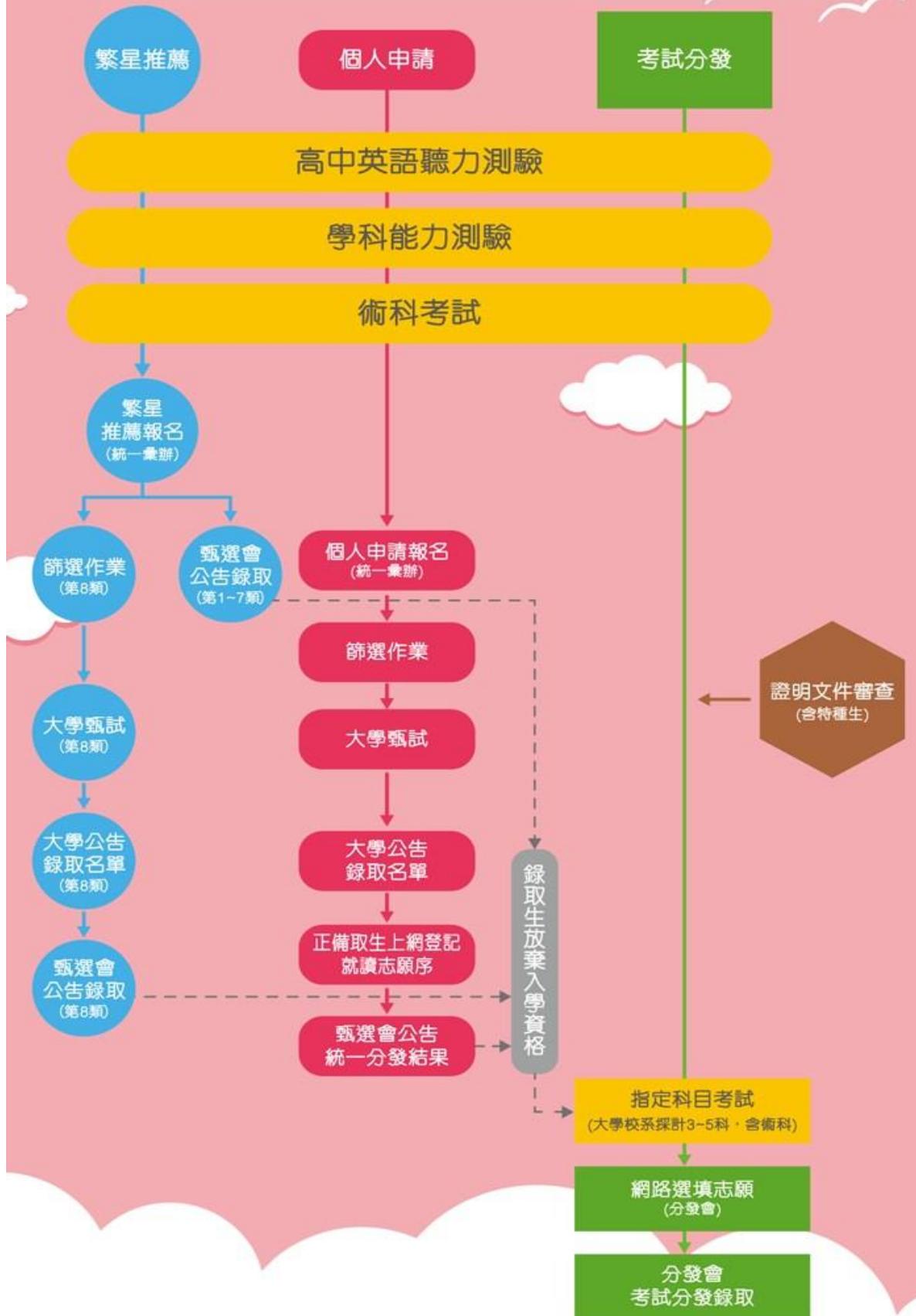
發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。



你可以選擇的入學管道



二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成</p>	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等			
--	------------------------------------	--	--	--

	<p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環
--------	---	-------------------------------	----------------	---

	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者

社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員

<p>文史哲學群</p>	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省</p> <p>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正</p>	<p>中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等</p>	<p>閱讀能力、語文選用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等</p>
--------------	--	-----------------------------------	-------------------------------	---

	<p>義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係</p>			
<p>教育學群</p>	<p>教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等</p>	<p>教育及相關學系</p>	<p>閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力</p>	<p>中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等</p>

<p>法政學群</p>	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員</p> <p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等</p>	<p>法律、政治、外交、行政管理、資產管理等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力</p>	<p>律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管</p>
<p>管理學群</p>	<p>管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效</p>	<p>企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力</p>	<p>行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務</p>

	<p>率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益</p> <p>管理相關學系的課程包括： 了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等</p>			業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力</p>	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	<p>包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣</p>	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	<p>包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定</p>			

拾、學生學習歷程檔案

學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。

- 一、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 二、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 三、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

◆ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	大學： <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群 技職校院(四技二專)： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類 就業探索： <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	

(二)課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
□+	第一學期			

拾壹、彈性學習時間之規劃

一、學生自主學習實施規範

臺中市葳格高級中學彈性學習時間及自主學習實施補充規定

中華民國107年10月24日課程發展委員會議通過

一、 依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

臺中市葳格高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在一年級至三年級各學期時,各於學生在校上課每週35 節中,開設每週1節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採各年級各群科分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。

- (一) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加2週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

- (二) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (三) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次定期考查考後2週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

本實施規範包括：實施原則、輔導管理及學習計畫之實施，相關補充規定如下：

(一)實施原則：1.鼓勵學生自主規劃；2.提升自主學習能力；3.落實自主學習精神。

(二)輔導管理：

1. 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之(高一～高三上下學期各一節課，合計共六節課)。
2. 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多4人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
3. 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
4. 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、30人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
5. 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實

施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

(三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

(六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

- 九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數															
自主學習	個別	1	1	18	1	1	18				1	1	18	1	1	18	1	1	18
	統一							5	1	18									
選手培訓	運動(籃球.飛盤)	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18			
	技能(餐飲.觀光)				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	21			
	語文(國語文.英語文)							2	1	18	2	1	18						
全學期授課	充實/增廣 ESL 世界博覽 Honrs 組	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18
	充實/增廣 寰宇你我他 (法語家族)													1	1	18	1	1	18
	充實/增廣 ESL 世界博覽 Wisdoms 組	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18
	充實/增廣 寰宇你我他 (德語家族)													1	1	18	1	1	18
	充實/增廣 寰宇你我他 (日語家族)													1	1	18	1	1	18
	充實/增廣 寰宇你我他 (西班牙語家族)													1	1	18	1	1	18
	充實/增廣 ESL 世界博覽 Advanced 組	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18
週期性授課	充實/增廣 簡報設計										1	1	9						
	充實/增廣 口語表達										1	1	9						

廣																			
充實 /增 廣	文創設計										1	1	9						
充實 /增 廣	讀書心得寫作 指導	1	1	9	1	1	9				1	1	9						
充實 /增 廣	趣味科學	1	1	9	1	1	9												
充實 /增 廣	單車行旅	1	1	9	1	1	9												
充實 /增 廣	英文讀本初階	1	1	9	1	1	9				1	1	9						
充實 /增 廣	英文讀本中階	1	1	9	1	1	9				1	1	9						
充實 /增 廣	旅遊英文	1	1	9	1	1	9												
充實 /增 廣	旅遊日文	1	1	9	1	1	9												
充實 /增 廣	食藝生活	1	1	9	1	1	9				1	1	9						
充實 /增 廣	攝影	1	1	9	1	1	9				1	1	9						
充實 /增 廣	巧飲生活				1	1	9				1	1	9						
充實 /增 廣	影片剪輯				1	1	9												
充實 /增 廣	基礎果雕				1	1	9												
充實 /增 廣	甜點裝飾										1	1	9						

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
作家面對面	由圖書館安排知名作家與學生進行文學之旅及知性對談	2	2	2	2			8	學生能和書本上的文學作者直接對話，領略文學之美。同時增進學生的文學素養，提升寫作能力。
愛國愛校歌曲比賽	高一學生進行愛國愛校歌曲競賽	2						2	培養學生班級向心力及愛國愛校情操
創意健康操活動	高一學生進行創意健康操班級競賽		2					2	培養學生運動健身良好習慣及班級團結意識
探索體驗活動	安排攀岩獨木舟課程				2			2	培養學生探索及冒險犯難精神並增進團隊合作一事
超越顛峰—合歡群峰攻頂	設計跨領域教材		2					2	藉由跨領域課程設計，介紹合歡山的相關議題(文學、社會、自然..)，學生可領略合歡群峰之美，並透過登頂培養毅力及決心，同時增進同儕間互助合作精神。
公民訓練	高二學生進行公民訓練			2				2	培養學生班級團體動能提高向心力
高三畢業旅行規劃活動	由學務處規劃高三學生辦理					2		2	讓學生自主參與畢旅行程規劃留下美好人生階段回憶
高三升學輔導講座	由輔導室會同教務處以邀請領域專家講座及家長學生說明會方式進行						2	2	讓學生及家長了解各項入學管道及其相關規定

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓實施申請表

附件
1
-
1

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間
補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	<input type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 科技力 <input type="checkbox"/> 全人力		
特色活動 主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務 ……		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實作教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間
自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實作教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序 號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺中市葳格高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實作教室： <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完 成本學期自主學習實施內容與進 度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
	自主學習 成果說明			
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任

核章

臺中市葳格高級中學 學生彈性時間選課表

學年度第 _____ 學期

班級		座號		姓名	
----	--	----	--	----	--

全學期課程選修

志願序	課程代碼	課程名稱
1		
2		
3		

微課程選修

志願序	第一時段 第1~10週		第一時段 第11~20週	
	課程代碼		課程代碼	
1	課程名稱		課程名稱	
	課程代碼		課程代碼	
2	課程名稱		課程名稱	
	課程代碼		課程代碼	
3	課程名稱		課程名稱	
	課程代碼		課程代碼	

注意事項

- 一、學生依志願序填上「課程代碼」、「課程名稱」，請填3個志願。
- 二、選修微課程需填滿兩個時段志願序。
- 三、選修課程需參考開課資訊與限制條件，未依規定選填志願無效。
- 四、未依時程完成選課程序者，由教務處安排，不得異議。

導師簽章： _____

科主任簽章： _____

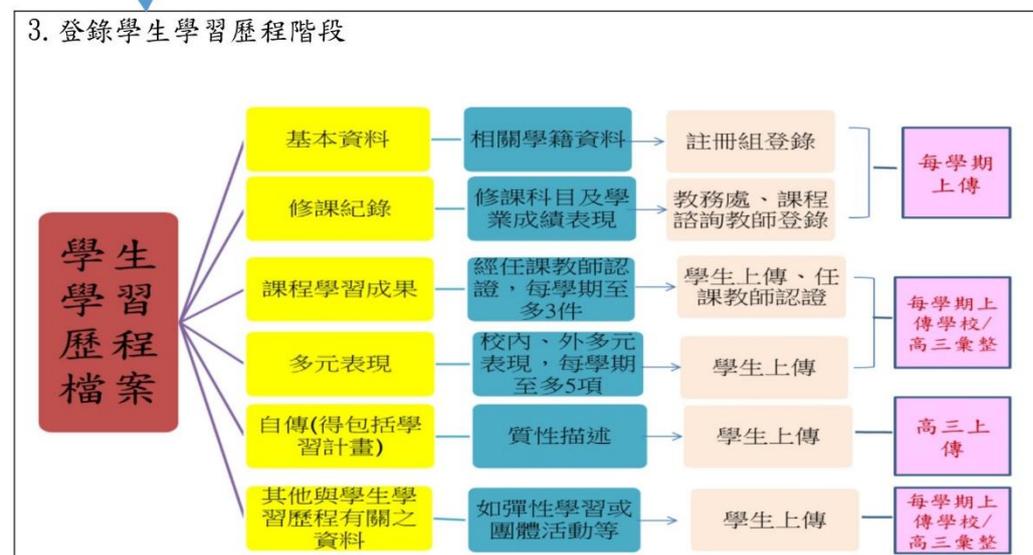
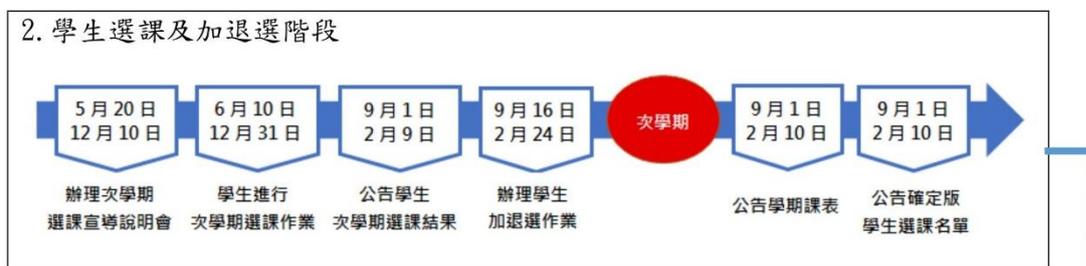
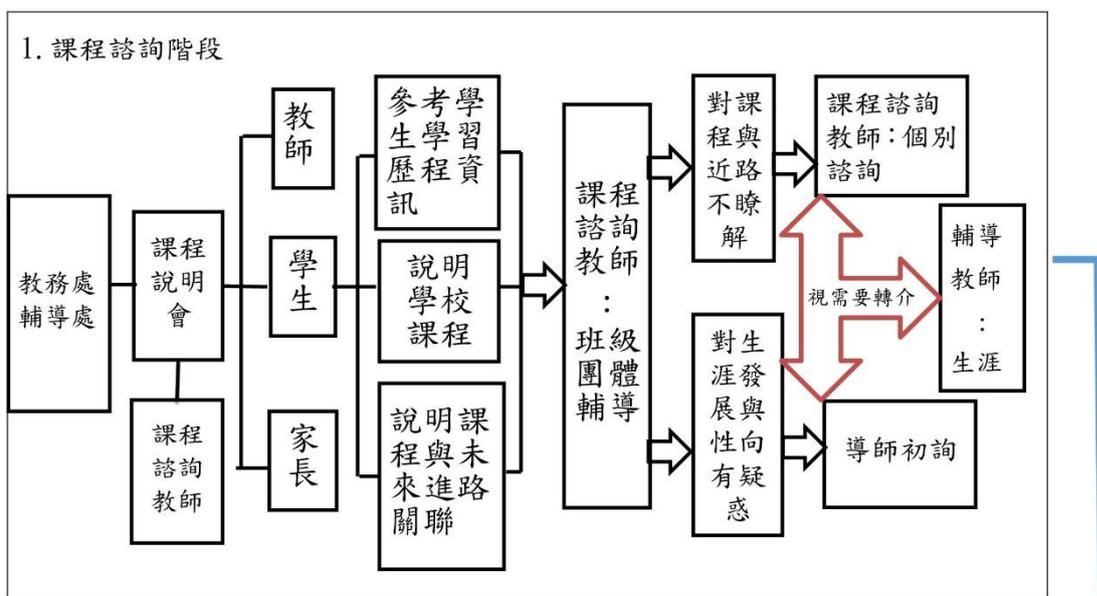
家長簽章： _____

教務處： _____

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/05/20	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：	學生進行選課	1. 進行分組選課

	108/06/10 第二學期： 108/12/31		2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/09/02 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/16 第二學期： 109/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	108/06/28	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(預計於 108 年 6 月完成)

(二)生涯探索：

1. 於新生始業輔導期間，介紹普通高中及高職教育之差異，及學校四群科之進路發展，並針對各種升學管道與多元入學方式提出說明。
2. 高一下學期分別開設「生涯規劃」課程，引導學生了解各學程課程特色、大學校院暨技專校院概況與系組簡介，以及各行各業資訊，亦實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀評量之資料，協助學生認識自我。
3. 高一下學期辦理學程選擇學長姐經驗分享講座，引導學生瞭解各學程學習性質、特色活動，協助其評估個人能力、特質選擇各學程之適切性，以及從學長姐學習經驗增進自我覺察與省思。
4. 高一上、下學期分別辦理「親師座談」與「多元入學管到家長說明會」，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助其選擇適合個人能力、志趣之學程，同時亦介紹各學程開課規劃及其生涯發展之特色，提供相關選課資訊，並依需要提供個別諮詢服務。
5. 在輔導學生選課期間，透過校內各項會議，協助師運用測驗結果了解班級學生能力、志趣，並了解各學程特色與規劃，以共同輔導學生適性選課。
6. 每學年皆舉辦「大學參訪」生涯探索活動，透由實地參訪大學校院與技專校院，使學生分別瞭解其校風特色，並進一步瞭解本校學程未來可選填之學系概況，作為適性選課之參考。
7. 配合業界資源，辦理職涯專題講座，提供學生職業資訊。

(三)興趣量表：

本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表亦可為一般及科技大學生轉系與選擇研究所的輔助工具。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興

趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。

(四)課程諮詢教師：

1. 成立課程諮詢教師遴選委員會，遴選各科（普通科、觀光科、餐飲科、應英科）課程諮詢教師。
2. 課程諮詢教師接受課程諮詢培訓課程，並取得完訓證明。
3. 定期召開課程諮詢教師會議，由普通科諮詢教師擔任召集人。
4. 每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊。
5. 辦理選課輔導，向學生、家長及教師說明學校課程計畫及課程與學生進路發展之關係。
6. 每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
7. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣輔導後，提供個別之課程諮詢。
8. 將本課程諮詢記錄登載於個別學生學習歷程檔案中。

(五)其他：

拾參、畢業條件

臺中市葳格高級中學畢業條件說明

壹、依據：103 年 08 月 01 日高級中等學校學生學習評量

辦法第 25 條：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：（一）依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢

一百六十個畢業應修學分數。

（二）修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。

二、依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

貳、依據普通高級中學課程綱要總綱規定：

普通高級中學學生畢業之最低學分數為 160 學分，包括：

一、必修學分：課綱總綱中所列之必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。

二、選修學分：至少須修習 40 學分，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分。

參、依據職業類科課程綱要總綱規定：

職業學校（餐飲管理科、觀光事業科、應用外語科）學生畢業學分數為 160 學分，包括：

一、部定必修科目 96~106 學分均須修習，並至少百分之八十五及格。

二、專業及實習科目至少需修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少 30 學分以上及格。

肆、國中部：

一、依據：104 年 01 月 07 日國民小學及國民中學學生成績評量準則。

二、國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

（一）學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

（二）七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

拾肆、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

四、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。