

臺中市葳格高級中學108 學年ESL【A3000】評量說明

年 級	高一	學 期	第一學期	適 用 班 級	國高中職
對 應 單 元	A3000-線上閱讀增進單字等級與閱讀、寫作能力。				
評量一說明	上傳學期A3000獲得之進步獎證書（由美國A3000評測核發） 評分標準:會得到證書的同學表示,該學期的閱讀能力表現跟學期初比較,文單字等級至少進步50分以上,且符合該學期指定的Activity完成篇數 請見【課程學習成果評量表一】				
評量二說明	上傳個人英文單字等級曲線圖及該學期活動的數量及成績。 評分標準：單字等級曲線圖的呈現，最新等級lexile level需大於600。且為一學期的時間範圍，至少涵蓋4個月的時間。 請見【課程學習成果評量表二】				
評量三說明					
備 註	一、上述證書需來自A3000,透過學校授予,非自行製作。 二、上述第二項評量，需自線上閱讀平台在期末下載最新等級，非自行描繪。				

臺中市葳格高級中學學生學習歷程【課程學習成果評量表一】

作 品 名 稱			非常 符合	佳	尚可	亟 需 努 力	不 適 用
作 者 姓 名							
類 別 / 評 分 向 度		評 分 內 容	5	4	3	2	1
☒	學 科 知 識	英文字詞使用能拼字正確、適切達意且豐富多元					
		英文文法句構能正確無誤且句型使用能多元有變化					
		能依提示寫出語意連貫、邏輯合理且組織完整的英文段落					
		能針對主題並連結自身經驗做有意義且深入的思考					
☒	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
☐	個 人 簡 報 / 分 組 報 告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
☐	專 題 研 究 / 創 作 研 發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
☒	行 動 方 案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
☐	藝 才 創 作 平 面 / 立 體 影 音 / 表 演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師評語							
是否符合認證標準		☐ 是 ☐ 否					
授課教師簽名		年 月 日					

臺中市葳格高級中學學生學習歷程【課程學習成果評量表二】

作 品 名 稱			非常 符合	佳	尚可	亟 需 努 力	不 適 用
作 者 姓 名							
類 別 / 評 分 向 度		評 分 內 容	5	4	3	2	1
☒	學 科 知 識	英文字詞使用能拼字正確、適切達意且豐富多元					
		英文文法句構能正確無誤且句型使用能多元有變化					
		能依提示寫出語意連貫、邏輯合理且組織完整的英文段落					
		能針對主題並連結自身經驗做有意義且深入的思考					
☒	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
☐	個 人 簡 報 / 分 組 報 告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
☐	專 題 研 究 / 創 作 研 發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
☒	行 動 方 案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
☐	藝 才 創 作 平 面 / 立 體 影 音 / 表 演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師評語							
是否符合認證標準		☐ 是 ☐ 否					
授課教師簽名		任教科目名稱：初階英文閱讀與寫作 年 月 日					