

表3-1 115學年度臺中市葳格高級中學附設國中部七年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115年6月12日

| 週次          | 日期                         | 學校行事                                                                                                                                                    | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                              |                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            |                                                                                                                                                         |                 | 語文                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                       | 數學(4)                                                            | 社會(3)                                                                                                                                                 | 自然科學(3)                                                                                                                     | 藝術(3)                                                                                                                               | 綜合活動(3)                                                                                                                                                               | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                            | 社團活動與技藝課程                                                                                                                      | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                            |                                                                                                                                                         |                 | 國語文(5)                                                         | 英語文(3)                                                                                                                                | 本土語文/臺灣手語(1)                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 一<br>~<br>七 | 115/8/31<br> <br>115/10/16 | 8/31(一)<br>開學日(正式上課)<br>第一週祖孫週<br><b>友善校園週</b><br>第二週品德教育週<br>9/25(五)中秋節放假<br>9/28(一)教師節放假<br>10/9(五)國慶日調整放假<br>10/10(六)國慶日<br>10/15(四)-10/16(五)第一次定期評量 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 時間如歌<br>一、夏夜<br>二、吃冰的滋味<br>三、善用時間的方法<br>語一、標點符號使用法<br>自學一、生之歌選 | 複習國小 Starter Unit<br>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy?<br>位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 What Are Those?<br>複習<br>Review 1 | <b>閩南語</b><br>一、咱來學母語<br>1.趣味的誤會<br>2.啥?閩南語嘛有「火星文」!<br>語文天地(一)<br>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 一、整數的運算<br>1-1負數與數線<br>1-2整數的加減<br>1-3整數的乘除與四則運算<br>1-4指數記法與科學記號 | <b>地理</b><br>第1課 位置、地圖與座標系統<br>第2課 位置對臺灣的影響<br><br><b>歷史</b><br>第1課 史前文化與原住民族<br>第2課 大航海時代各方勢力在臺灣<br><br><b>公民</b><br>第1課 人性尊嚴與人權保障<br>第2課 公平正義下的性別平等 | 科學方法<br>進入實驗室<br>1•1生命現象<br>1•2細胞<br>1•3細胞所需的物質<br>1•4從細胞到個體<br>跨科主題第1節 巨觀尺度與微觀尺度<br>跨科主題第2節 尺度的表示與比較<br>2•1食物中的養分<br>2•2酵素 | <b>視覺藝術</b><br>第一課 探索視覺旅程<br>第二課 畫出我的日常<br><br><b>音樂</b><br>第五課 音樂有「藝」思<br>第六課 唱起歌來快樂多<br><br><b>表演藝術</b><br>第九課 演繹人生<br>第十課 舞動吧!身體 | <b>童軍</b><br>第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航<br>第2單元當我們同在一起<br>第3單元小隊進行式<br><b>家政</b><br>第三主題生活新人王<br>第1單元形象好手<br>第2單元縫紉巧手<br><b>輔導</b><br>第五主題晉級的國中生<br>第1單元國中有意思<br>第2單元國中方程式 | <b>生科</b><br>第一冊關卡1 生活科技導論<br>挑戰1 生活科技教室使用規範<br>挑戰2 創意與思考<br>挑戰3 科技問題解決<br><b>第一冊關卡2 認識科技</b><br>挑戰1看見科技<br>I see you<br><b>資科</b><br>第一冊第1章資訊科技導論<br>1-1資訊科技與人類生活~1-3個人電腦及其周邊設備<br>1-4資訊科技與問題解決~1-6資訊科技與跨領域整合<br>習作第一章 <b>第一冊第2章基礎程式設計(1)</b><br>2-1認識演算法與程式語言<br>2-2Scratch 程式設計-基礎篇 | <b>健康</b><br>第1單元健康青春向前行<br>第1章健康人生開步走<br>第2章個人衛生與保健<br><br><b>體育</b><br>第3單元健康自主有活力<br>第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測<br>第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全<br>第4單元活力青春大放送<br>第1章雙輪闖天下——自行車<br>第2章疾走如風——跑 | <b>遇速則不達</b><br>魔術紙牌、法老密碼-桌遊<br>金甲蟲密碼<br><br><b>國際教育</b><br>e-Discussion<br>1. Basic training of iPad<br>2.functionBasic training of searching using keywords<br>3.Basic training of briefing App: Keynote | 社團活動(1)<br>第一週:<br>社團介紹暨選社說明<br>第二週:<br>歷屆社團成發影片欣賞<br>第三週:<br>社團活動(一)<br>第四週:<br>社團活動(二)<br>第五週:<br>社團活動(三)<br>第六週:<br>社團活動(四) | <b>班週會(1)</b><br>第一週:<br>祖孫週<br>了解祖父母節的由來,多關心家中的長輩<br><b>友善校園週</b><br>第二週:<br>環境教育-從台灣水資源到如何省水<br>第三週:<br>性平教育:何謂恐怖情人?如何才能避免恐怖情人的傷害?<br>第四週:<br>班級自治活動<br>第五週:<br>家庭教育-若有人當面說你沒家教?有何感想?若你是家長會有不同想法嗎?為何?<br>第六週:<br>健康教育-愛滋病防治衛教宣導<br>第七週:<br>班級自治活動 |

|  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學<br>重點 | <p>1. 能使用26個印刷體字母。</p> <p>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> <p>8. 能使用 who 來詢問他人的身分。。</p> <p>9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>10. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。</p> <p>11. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>12. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>13. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p> <p>14. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。</p> <p>2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。</p> <p>3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。</p> <p>4. 能在數線上判別數的大小。</p> <p>5. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</p> <p>6. 能舉例說明數量大小關係的性質。</p> <p>7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p> <p>8. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</p> <p>9. 了解整數加法的交換律與結合律。</p> <p>10. 透過數線與實例了解整數的減法。</p> <p>11. 能了解 <math>a-b=a+(b \text{ 的相反數})</math>。</p> <p>12. 能做整數的加減運算。</p> <p>13. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。</p> <p>14. 能求數線上兩點間的距離。</p> <p>15. 能求出數線上線段的中點坐標。</p> <p>16. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。</p> <p>17. 了解整數乘法的交換律、結合律。</p> | <p><b>地理</b></p> <p>一、我的位置在哪裡</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、序章：學習歷史的3個W</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p><b>公民</b></p> <p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>六、如何促進性別平等</p> | <p>1. 知道科學方法與其在生活中的應用。</p> <p>2. 認識實驗室常用器材與安全注意事項。</p> <p>3. 知道生物體的組成以及細胞的構造。</p> <p>4. 了解物質進出細胞的方式。</p> <p>5. 了解生物的組成層次。</p> <p>6. 認識尺度的意義與表示方法，並能透由比例尺換算物體的真實大小。</p> <p>7. 認識食物中的養分，並能操作醣類的測定。</p> <p>8. 了解酵素的功能對生物體的與重要性</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 認識美感形式要素及美的形式原理。</p> <p>2. 討論美感與生活的連結。</p> <p>3. 說明明暗調子，以及光源、物體、影子的關係。</p> <p>4. 說明筆法的運用，除了可以讓物體產生立體感，更可以強化物體形態，也可以表現物體表現紋理與質感。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 許多樂器都能敲打出節奏，廣義來說，能敲打發聲的物體都可稱為擊樂器。分為「有固定音高」和「無固定音高」來作介紹，並運用補充資料，讓學生更加認識擊樂器的外型、特色、用途等。</p> <p>2. 說明節奏、曲調、和聲的定義。可具體舉例，讓學生容易理解。</p> <p>3. 透過講述，播放音樂，引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。</p> <p>4. 說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p> <p>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分</p> | <p><b>生科</b></p> <p>1. 認識生活科技教室的環境。</p> <p>2. 遵守生活科技教室的使用規範。</p> <p>3. 掌握緊急事故的標準作業程序。</p> <p>4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</p> <p>5. 認識常見的創意思考法。</p> <p>6. 應用創意思考法以提出不同想法。</p> <p>7. 認識科技問題解決的歷程。</p> <p>8. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。</p> <p>9. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。</p> <p>10. 認識常見的科技範疇。</p> <p>11. 了解科技系統的概念。</p> <p>12. 知道科技系統是由許多子系統所組成。</p> <p>13. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。</p> <p>14. 了解科技演進的主因。</p> <p>15. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。</p> <p>16. 了解如何選用科技產品。</p> <p>17. 了解科技產品的分類方式。</p> <p>18. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。</p> <p><b>資料</b></p> <p>1. 能了解資訊科技的意涵。</p> <p>2. 能了解資訊科技的發展趨勢。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。</p> <p>2. 認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。</p> <p>3. 理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。</p> <p>4. 理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。</p> <p>5. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。</p> <p>6. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 了解運動前健康評估的意義及內容。</p> <p>2. 學會運動前健康安全問卷的使用方法。</p> <p>3. 學會運動前危險因子分類的評量標準。</p> <p>4. 了解體適能檢測項目及流程安排。</p> <p>5. 學會運動處方基本設計原則。</p> <p>6. 能了解運動設施的分類。</p> <p>7. 能了解運動場地的特色與使用注意事</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



| 週次      | 日期                         | 學校行事                                   | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                    |                                                                                                           |                                          |                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                            |                                        |                 | 語文                                                                   |                                                                                                           |                                          | 數學(4)                                                         | 社會(3)                                                                                                                                                          | 自然科學(3)                                                                                                 | 藝術(3)                                                                                                                               | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                 | 科技(2)                                                                                                                                                                                                             | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                     | 社團活動與技藝課程                                                                                                      | 其他類課程                                                                                                                                                           |
|         |                            |                                        |                 | 國語文(5)                                                               | 英語文(3)                                                                                                    | 本土語文/臺灣手語(1)                             |                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|         |                            |                                        |                 | 6. 檔案評量                                                              |                                                                                                           | 6. 專案報告<br>7. 活動報告                       |                                                               | <b>音樂</b><br>1. 討論評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 實作評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 態度評量<br>5. 討論評量<br>6. 欣賞評量<br>7. 學習檔案評量 | <b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量<br><b>輔導</b><br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量          | 6. 課堂問答                                                                                                                             | <b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 第一次定期評量 |                            |                                        |                 |                                                                      |                                                                                                           |                                          |                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 八~十四    | 115/10/19<br> <br>115/12/4 | 10/25(日)<br>光復節<br>10/26(一)<br>光復節調整放假 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 人物刻畫<br>四、差不多先生傳<br>五、論語選<br>六、那默默的一群<br>語二、閱讀策略與資料檢索<br>自學二、拄拐杖的小男孩 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door<br>星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert?<br>複習2<br>R2 | 二、拜動物為師<br>3. 人伶獅<br>4. 螃蟹伶蜘蛛<br>語文天地(二) | 二、分數的運算<br>2-1因數與倍數<br>2-2最大公因數與最小公倍數<br>2-3分數的四則運算<br>2-4指數律 | <b>地理</b><br>第3課 臺灣的地形<br>第4課 臺灣的海域<br><br><b>歷史</b><br>第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者<br>第4課 清帝國時期的行政治理<br><br><b>公民</b><br>第3課 我們都是一家人<br>第4課 家庭協奏曲                      | 2•3 植物如何獲得養分<br>2•4 動物如何獲得養分<br>3•1 植物的運輸構造<br>3•2 植物體內物質的運輸<br>3•3 人體內物質的運輸<br>3•4 人體的防禦作用<br>4•1 神經系統 | <b>視覺藝術</b><br>第二課 畫出我的日常<br>第三課 色彩百變 Show<br><b>音樂</b><br>第六課 唱起歌來快樂多<br>第七課 傳唱時代的聲音<br><b>表演藝術</b><br>第十課 舞動吧！身體<br>第十一課 打開表演藝術大門 | <b>童軍</b><br>第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式<br>第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島<br><b>家政</b><br>第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手<br>第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計<br><b>輔導</b><br>第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式<br>第3單元學習快易通 | <b>生科</b><br><b>第一冊關卡2 認識科技</b><br>挑戰2建立科技系統的概念<br>挑戰3 探索科技的發展與影響<br>挑戰4聰明的科技產品選用者<br><b>第一冊關卡3設計與製作的基礎</b><br>挑戰1無所不在的視圖與製圖<br><b>資料</b><br><b>第一冊第2章基礎程式設計(1)</b><br>2-3Scratch 程式設計-計算篇<br>2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 | <b>健康</b><br>第1單元健康青春向前行<br>第2章個人衛生與保健<br>第3章我的青春檔案<br>第4章活出青春的光彩<br><br><b>體育</b><br>第4單元活力青春大放送<br>第3章優游自在——游泳<br>第5單元熱門運動大會串<br>第1章掌控自如——籃球<br>第2章排除萬難——排球<br>第3章羽中作樂——羽球 | <b>過速則不達</b><br>心電感應、心想是乘洛水幻方平方和<br><br><b>國際教育</b><br>e-Discussion<br>1. KeynoteBasic training of briefing<br>2. Topic Reading and Discussion: SDGs 2: Zero hunger | <b>社團活動(1)</b><br>第八週: 社團活動(五)<br>第九週: 社團活動(六)<br>第十週: 藝文講座<br>第十一週: 社團活動(七)<br>第十二週: 社團活動(八)<br>第十三週: 社團活動(九) | <b>班週會(1):</b><br>第八週生命教育-請問到目前為止，你認為你生命中曾經歷過或你所知道最堅強的一件事是？<br>第九週: 交通安全教育-放下手機，感受真實的人生。科技始終來自於人性，而科技也讓人忘了人性，我們如何避免因為沈迷手機，而忽略了身邊的人和週遭的事物？<br>第十週 班級自治活動<br>第十一週 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>1. 學習誇張反諷的寫作技巧，並能以「差不多」的態度為戒，省思苟且的害處，培養實事求是的精神。</div> <div>2. 了解《論語》中所蘊藏的人生智慧。</div> <div>3. 學習描寫細節以凸顯人物形象的技巧，並培養敬業與服務的責任心。</div> <div>4. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略，以及培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。</div> <div>5. 思考〈拄柺杖的小男孩〉篇名與內容的聯繫，學習溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。</div> | 教學重點 | <div>1. 說明表現空間遠近的方法、透視畫法。</div> <div>2. 利用圖片說明不同的構圖方式。</div> <div>3. 說明視點、物體接龍概念。</div> <div>4. 以講述法及討論法探討色彩問題。</div> <div>5. 觀察與思考色彩在日常生活中的運用與功能。</div> <div>6. 「色彩與文化」討論，介紹「色彩與文化」的案例與背後的意義。</div> <div>7. 示範水彩調色、混色技法。</div> <div>8. 引導學生仔細觀察物體的造形、光影和色彩的呈現。</div> | <div>1. 認識植物體的運輸作用。</div> <div>2. 了解植物葉的構造以及光合作用。</div> <div>3. 了解動物獲得養分的方式。以及人體的消化作用。</div> <div>4. 了解人體的防禦作用，以及疫苗的原理。</div> <div>5. 認識人體的神經系統與傳導。</div> | <div><b>視覺藝術</b></div> <div>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</div> <div>2. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</div> <div>3. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</div> <div>4. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</div> <div>5. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</div> <div><b>家政</b></div> <div>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</div> <div>2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</div> <div>3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評</div> | <div><b>童軍</b></div> <div>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</div> <div>2. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</div> <div>3. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</div> <div>4. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</div> <div>5. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</div> <div><b>家政</b></div> <div>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</div> <div>2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</div> <div>3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評</div> | <div><b>生活科技</b></div> <div>1. 了解科技系統的概念。</div> <div>2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。</div> <div>3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。</div> <div>4. 了解科技演進的主因。</div> <div>5. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。</div> <div>6. 了解如何選用科技產品。</div> <div>7. 了解科技產品的分類方式。</div> <div>8. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。</div> <div>9. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。</div> <div>10. 能理解基本的視圖。</div> <div>11. 能具備基本的製圖能力。</div> | <div><b>資訊科技</b></div> <div>1. 能了解重複結構。</div> <div>2. 能了解Scratch 的畫筆功能。</div> <div>3. 能了解Scratch 的變數積木。</div> <div>4. 能了解迴圈的概念。</div> | <div><b>健康</b></div> <div>1. 能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。</div> <div>2. 觀察並說出青春期的常見生理問題，並學習處理生理問題的健康技能。</div> <div>3. 能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態。</div> <div>4. 能因應自身的生活情境持續表現健康技能，接納並喜歡自己青春期的變化。</div> <div>5. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。</div> <div>6. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。</div> <div>7. 了解自我概念形成的因素。</div> <div>8. 認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。</div> <div>9. 肯定自己的價值，樂於嘗試提升自我價值的方法，以激發自我潛能與實現自我。</div> <div>10. 學習以積極正向的想法、語言、行動和生活經驗，建立健康樂觀的生活態度。</div> <div>11. 學習設定目標，建立自信與追求成長，實現心中的理想。</div> | <div><b>體育</b></div> <div>1. 學習如何判斷水域安全。</div> <div>2. 了解安全戲水要點。</div> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

法治教育-著作

權教育宣導-

網路著作權篇

第十二週：性別平等教育-被排擠、被同學罵該怎麼辦？我想加入同學的小圈圈，該怎麼做？

第十三週：兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導，

第十四週：班級自治活動

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>探索：指揮拍型練習」，讓學生更熟悉基本指揮法。</p> <p>3. 透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。</p> <p>4. 配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。</p> <p>2. 運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。</p> <p>3. 在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。</p> <p>4. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。</p> <p>5. 欣賞各種不同類型的表演藝術。</p> <p>6. 觀賞表演藝術的禮節</p> | <p>估執行成效。</p> <p>4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>6. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>7. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>8. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>9. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情</p> | <p>3. 練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。</p> <p>4. 練習水母漂、仰漂及踩水，且至少學會一種基本水中自救方式。</p> <p>5. 運用游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。</p> <p>6. 能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>7. 能做到左、右手操作上下、前後，及雙手左右交互等方向之運球技術，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題，發揮團隊合作學習之方法。</p> <p>8. 能養成遵理守法的態度，實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人權、法治觀念，培養「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。。</p> <p>9. 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p> <p>10. 了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。</p> <p>11. 學會排球低手傳球與接球步法。</p> <p>12. 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。</p> <p>13. 在「有球必接」中，能與同學溝通，也能觀察並欣賞同學的優缺點。</p> <p>14. 能了解羽球發球、接發球與</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                              |                                                          |                                      |                                    |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        | 彈性學習課程(5節)                                               |                                                                                                                              |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                             |                                                          |                                      | 數學(4)                              | 社會(3)                                                              | 自然科學(3)                    | 藝術(3)                                                                                                                                                                               | 綜合活動(3)                                                                                                                                | 科技(2)                                                    | 健康與體育(3)                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                                                   | 本土語文/臺灣手語(1)                         |                                    |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                |                                                          |                                      |                                    | 境。                                                                 |                            | 正手高遠球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。<br>15.能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1.實作評量<br>2.習作評量<br>3.口頭評量<br>4.紙筆評量<br>5.自我評量 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | <b>視覺藝術</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br><b>音樂</b><br>1.討論發表<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.實作評量<br>5.發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.討論評量 | <b>童軍</b><br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>健康</b><br>1.觀察<br>2.分組討論<br>3.實作及表現<br>4.紀錄<br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.認知測驗卷<br>5.運動行為計畫實踐表<br>6.學習單 |                 |           |       |
| 第二次定期評量 |    |      |        |                                                |                                                          |                                      |                                    |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |

| 週次     | 日期                        | 學校行事                                                                                                          | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                           |                                                                                                                  |                                 |                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                                                                               |                 | 語文                                                          |                                                                                                                  |                                 | 數學(4)                                           | 社會(3)                                                                                                                                           | 自然科學(3)                                                                                    | 藝術(3)                                                                                                                               | 綜合活動(3)                                                                                                                                                             | 科技(2)                                                                                                                                                                                         | 健康與體育(3)                                                                                                                                                           | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                          | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                | 其他類課程                                                                                                                                                                        |
|        |                           |                                                                                                               |                 | 國語文(5)                                                      | 英語文(3)                                                                                                           | 本土語文/臺灣手語(1)                    |                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| 十五~二十一 | 114/12/1<br> <br>115/1/24 | 12/4(四)~12/5(五)<br>第二次定期評量<br><br>1/1(四)元旦<br>1/19(一)-1/20(二)<br>第三次定期評量<br>1/20(二)<br>休業式<br>1/21(三)<br>寒假開始 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 童年記憶<br>七、下雨天，真好<br>八、紙船印象<br>九、兒時記趣<br>十、鬧元宵<br>自學三、曹操掉下去了 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5<br>What' s the Date?<br>旅遊、動物關係<br>Unit 6<br>There Are Some Elephants over There<br>複習3<br>R3 | 三、人情世事<br>5. 菜市仔學堂<br>6. 臭豆腐的滋味 | 三、一元一次方程式<br>3-1代數式的化簡<br>3-2一元一次方程式<br>3-3應用問題 | <b>地理</b><br>第5課 臺灣的氣候<br>第6課 臺灣的水文<br><br><b>歷史</b><br>第5課 清帝國時期的農商發展<br>第6課 清帝國時期的社會與文化<br><br><b>公民</b><br>第5課 校園生活中的公共參與<br>第6課 我住故我在・社區與部落 | 4・2 內分泌系統<br>4・3 生物的感應<br><br>5・1 恆定性與體溫的恆定<br>5・2 呼吸與氣體的恆定<br>5・3 血糖的恆定<br>5・4 排泄作用與水分的恆定 | <b>視覺藝術</b><br>第三課 色彩百變 Show<br>第四課 漫遊「藝」境<br><b>音樂</b><br>第七課傳唱時代的聲音<br>第八課「藝」起生活趣<br><b>表演藝術</b><br>第十一課 打開表演藝術大門<br>第十二課 精采的幕後世界 | <b>童軍</b><br>第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島<br>第2單元探索生活圖<br><b>家政</b><br>第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計<br>第2單元「玩」美新生活<br><b>輔導</b><br>第六主題生涯尋寶趣<br>第1單元生涯尋寶我最行<br>第2單元我的生涯多寶閣 | <b>生科</b><br><b>關卡3設計與製作的基礎</b><br>挑戰2電腦輔助設計與應用<br>挑戰3處處可見的工具<br><b>資科</b><br><b>第一冊第2章基礎程式設計(1)</b><br>2-4Scratch 程式設計-繪圖篇<br><b>第一冊第3章資料處理與分析</b><br>3-1資料的形式與意義<br>3-2資料搜尋<br>3-3資料處理與分析工具 | <b>健康</b><br>第2單元環境安全總動員<br>第1章環境安全搜查線<br>第2章營造安全好環境<br><br><b>體育</b><br>第5單元熱門運動大會串<br>第3章羽中作樂——羽球<br>第6單元靈活自如好身手<br>第1章登峰造極——體操<br>第2章呼朋喚友——創意啦啦舞<br>第3章鈴滴盡致——扯鈴 | <b>遇速則不達</b><br>歐幾里德的算計<br>EXCEL 解題-資訊實作<br><b>國際教育</b><br>1. e-Discussion<br>Presentation<br>Topic<br>Discussion<br>and<br>Preparation<br>2. Individual<br>Presentation | <b>社團活動(1)</b><br>第十五週:<br>社團活動(十)<br>第十六週:<br>社團活動(十一)<br>第十七週:<br>社團活動(十二)<br>第十八週:<br>社團活動(十三)<br>第十九週:<br>社團活動(十四)<br>第廿週:<br>靜態社團成發 | <b>班週會(1)</b><br>第十五週<br>交通安全教育-道路交通安全短片宣導。<br>第十六週<br>環境教育-你知道台灣有那些常見的災害?當你面對這些災害時,有哪些因應之道?<br>第十七週:<br>班級自治活動<br>第十八週:<br>家庭暴力防治教育-家庭暴力防治暨法令宣導<br>宣導微電影<br>第十九週<br>期末檢討與回顧 |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>1. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷，藉此學習體會生活中的閒情逸致與人情溫暖。</div> <div>2. 了解紙船所代表的意義，並發掘家人為自己的付出，探尋家人彼此的連結與傳承的意義。</div> <div>3. 掌握文章所表現的獨到觀察力與想像力，啟發學生能從平凡事物中獲得生活樂趣。</div> <div>4. 理解文中各種元宵節的趣事，增進對鄉土的了解與關懷。</div> <div>5. 能分析〈曹操掉下去了〉中不同角色的性格與特徵，並體會世代傳承的重要，激發勇於承擔責任之心。</div> | 教學重點 | <div><b>視覺藝術</b><div>1. 觀察物體的造形、光影和色彩的呈現。</div><div>2. 說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。</div><div>3. 介紹劇場與音樂廳等概念，進行分享與討論。</div><div>4. 介紹藝文展演場所中的職業與角色，並引導認識其工作範疇。</div><div>5. 說明觀展注意事項與禮儀，並引導思索公民素養的意涵與如何實踐。</div><div>6. 引導學習者就參觀作品基本資訊進行記錄與描繪。</div><div>7. 引導學習者運用鑑賞進行作品內涵描與參訪心得撰寫。</div></div> <div><b>音樂</b><div>1. 藉由介紹歌星鄧麗君、鳳飛飛、費玉清，並播放其歌曲演唱，帶領學生理解流行歌曲與常民生活的關聯，建立其欣賞過往音樂文化的態度。</div><div>2. 講述民歌創作的時代背景，當時為何產生興起「唱自己的歌」之風潮的原因。</div><div>3. 介紹課文中各縣市的藝文展演中心或藝術空間的特色及常見的表演形式。並帶領學生認識縣市藝文展演中心及探索學校附近的藝文展演場所。</div><div>4. 欣賞破銅爛鐵(Stomp)及亂打秀(Nanta)表演</div></div> | <div><b>童軍</b><div>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</div><div>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</div><div>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</div><div>4. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</div><div>5. 思考社區的特色及需要維護之處。</div><div>6. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</div></div> <div><b>家政</b><div>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</div><div>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</div><div>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</div><div>4. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</div><div>5. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</div></div> <div><b>輔導</b><div>1. 參與體驗活動，了解生涯</div></div> | <div><b>生活科技</b><div>1. 能具備基本的電腦繪圖能力。</div><div>2. 了解電腦輔助設計的重要性。</div><div>3. 認識電腦建模軟體。</div><div>4. 認識日常生活中的手工具。</div><div>5. 正確的操作日常生活中的手工具。</div><div>6. 認識基本的材料與其處理方式。</div></div> <div><b>資訊科技</b><div>1. 能了解循序結構。</div><div>2. 能了解選擇結構。</div><div>3. 能了解重複結構。</div><div>4. 能了解Scratch的畫筆功能。</div><div>5. 能了解Scratch的變數積木。</div><div>6. 能了解迴圈的概念。</div><div>7. 能了解資料的形式與意義。</div><div>8. 能了解資料處理的目的。</div><div>9. 能了解資料搜尋的意義與功能。</div><div>10. 能了解資料的處理與分析。</div><div>11. 能了解資料處理的軟體工具。</div><div>12. 能了解試算表的公式與函式功能。</div><div>13. 能了解試算表的操作介面。</div><div>14. 能了解試算表的統計圖表功能。</div></div> | <div><b>健康</b><div>1. 認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。</div><div>2. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。</div><div>3. 熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。</div><div>4. 不同環境安全狀況(交通、校園、社區)，了解健康技能與生活技能對於健康維護的重要性。</div><div>5將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。</div><div>6因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。</div><div>7自我檢視生活環境的安全狀態，並透過問題解決技能，針對危險持續調整與修正。</div></div> <div><b>體育</b><div>1. 能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</div><div>2. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</div></div> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>的片段，請學生分享心得，再請介紹此兩個表演團體。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 認識舞臺區位。</p> <p>2. 認識劇場分工與製作流程。</p> <p>3. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。</p> <p>4. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。</p> <p>5. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。</p> | <p>發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>3. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>4. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>5. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>6. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |  | <p>3能了解體操地板運動項目的動作技巧發展，以及與其相關之知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>4能做出各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或日常生活中，保護個人人身安全。</p> <p>5. 藉由各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，進而發展動作創作和展演的技巧，展現個人的運動潛能。</p> <p>6. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構與分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。</p> <p>7. 了解創意啦啦舞的由來，知悉啦啦隊表演大致分為競技啦啦隊、舞蹈啦啦隊及創意啦啦舞。</p> <p>8. 了解舞蹈啦啦隊以身體的展現為主，並以芭蕾舞、現代舞及爵士舞為基礎，結合旋轉、跳躍、踢腿及柔軟度等元素，透過舞蹈編排、隊形變化及穩定度的控制，優雅展現舞蹈啦啦隊的力與美。</p> <p>9. 學會編創啦啦隊口號。</p> <p>10. 培養團隊合作的精神。</p> <p>11. 能了解扯鈴運鈴技術之相關知識與技能原理，並能反思和</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                              |                                                          |                                      |                                    |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                          | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                   |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                             |                                                          |                                      | 數學(4)                              | 社會(3)                                                              | 自然科學(3)                    | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                        | 綜合活動(3)                                                                                                                                | 科技(2)                                                    | 健康與體育(3)                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                                                   | 本土語文/臺灣手語(1)                         |                                    |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                |                                                          |                                      |                                    |                                                                    |                            | 發展策略，以改善動作技能。<br>12.能做到繞腳及繞腳轉身之運動技能，學習並充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。<br>13.能學習如何欣賞扯鈴動作，並提供回饋給同一組的同學，進而增進彼此學習效能。                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1.實作評量<br>2.習作評量<br>3.口頭評量<br>4.紙筆評量<br>5.自我評量 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | <b>視覺藝術</b><br>1.態度評量<br>2.發表評量<br>3.討論評量<br>4.欣賞評量<br><b>音樂</b><br>1.表現評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.討論評量<br>5.參與評量<br>6.問答評量<br>7.觀察評量<br>8.實作評量<br>9.學習單評量 | <b>童軍</b><br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>健康</b><br>1.觀察<br>2.分組討論<br>3.實作及表現<br>4.紀錄<br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.認知測驗卷<br>5.運動行為計畫實踐表<br>6.學習單 |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                                                |                                                          |                                      |                                    |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段                                                                                | 週次                                                                                                                                                                                                                                                    | 時數/節數                                                              | 備註                                   |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 國文<br>英語<br>自然<br>社會（公民）<br>科技（資科）<br>科技（生科）<br>健體（健康）<br>健體（體育）<br>藝術（視覺）<br>藝術（音樂）<br>藝術（表演） | 4, 5<br>2<br>12, 15<br>4, 5, 6, 7, 8, 9, 10<br>1, 2, 3, 4, 17<br>2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21<br>7, 8, 9, 10, 11, 12, 13<br>7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20<br>1, 2, 3, 4<br>12, 13, 14, 15, 16<br>1~21 | 10節<br>3節<br>6節<br>7節<br>5節<br>15節<br>7節<br>28節<br>4節<br>5節<br>21節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 社會（公民）<br>健體（健康）                                                                               | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10<br>10, 11, 12, 13                                                                                                                                                                                                                | 7節<br>4節                                                           | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 國文<br>英語<br>社會（公民）<br>藝術（視覺）<br>綜合（家政）                                                         | 4, 5, 7, 8, 9, 10, 21<br>1, 2, 15, 16, 17<br>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14<br>5, 6, 7, 8<br>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21                                                                                                                             | 35節<br>15節<br>7節<br>4節<br>9節                                       | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 社會（公民）                                                                                         | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14                                                                                                                                                                                                                              | 7節                                                                 | 每學年應有4小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 國文<br>社會（公民）                                                                                   | 2, 3, 17<br>4, 5, 6, 7, 15, 16, 17, 18                                                                                                                                                                                                                | 15節<br>8節                                                          | 以融入或安排於學校活動實施                        |
| 6  | 環境教育         | 英語<br>數學<br>自然<br>社會（地理）<br>社會（歷史）<br>科技（資科）<br>科技（生科）<br>健體（健康）<br>藝術（視覺）<br>綜合（童軍）<br>綜合（家政） | 18, 19, 20<br>7, 12<br>1, 6, 8, 9, 16, 18, 19, 20, 21<br>14, 17, 18, 19, 20, 21<br>2<br>17<br>9, 10<br>3, 4, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21<br>5, 6, 7, 8<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21<br>4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12           | 9節<br>8節<br>27節<br>6節<br>1節<br>1節<br>2節<br>10節<br>4節<br>12節<br>9節  | 每年4小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 健體（體育）<br>綜合（童軍）                                                                               | 4, 5, 6<br>10, 11, 12                                                                                                                                                                                                                                 | 6節<br>3節                                                           | 每學年至少4小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體（健康）                                                                                         | 1, 2, 5, 6                                                                                                                                                                                                                                            | 4節                                                                 | 1堂課以上                                |
| 9  | 性剝削防治教育      | -                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                  | 每學年辦理宣導或課程                           |
| 10 | 動物保護與福利      | 英語                                                                                             | 18, 19, 20                                                                                                                                                                                                                                            | 9節                                                                 | 每學期至少1場                              |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 健體（體育）                                                                                         | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                  | 2節                                                                 | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。      |
| 12 | 臺灣母語日        | 早自習                                                                                            | 每週二                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                  | 每週選擇一上課日                             |
| 13 | 全國法規資料庫法治教材  | 彈性課程-班週會                                                                                       | 1、11、18                                                                                                                                                                                                                                               | 3節                                                                 | 每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學              |
| 14 | 性教育(含愛滋防治)   | 彈性課程-班週會                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                     | 1節                                                                 | 每學年至少1小時                             |
|    |              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                      |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-1 115學年度臺中市葳格高級中學附設國中部七年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115年6月12日

| 週次  | 日期                        | 學校行事                                                                                                                          | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                        |                                                                                                                      |                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                                                               |                 | 語文                                                       |                                                                                                                      |                                                | 數學(4)                                                                                       | 社會(3)                                                                                                                                                 | 自然科學(3)                                                                                | 藝術(3)                                                                                                                           | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                   | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                             | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                            | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                  | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                  |
|     |                           |                                                                                                                               |                 | 國語文(5)                                                   | 英語文(3)                                                                                                               | 本土語文/臺灣手語(1)                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| 一~七 | 116/2/11<br> <br>116/3/26 | 2/10(三)寒假結束<br>2/11(四)開學日<br><b>第一週</b><br><b>友善校園週</b><br><br>2/28(日)和平紀念日<br>3/1(一) 和平紀念日調整放假<br>3/25(四)~<br>3/26(五)第一次定期評量 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 萬物有情<br>一、傘<br>二、近體詩選<br>三、另一個春天<br>語一、文字構造介紹<br>自學一、賣油翁 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1 Do You Like Sports?<br>生活作息及文學賞析<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?<br>複習<br>Review 1 | 一、逐家來看戲<br>1.布袋戲尅仔<br>2.看戲真趣味<br>語文天地(一)<br>動詞 | 一、二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式<br>1-3 應用問題<br>二、直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面 | <b>地理</b><br>第1課 臺灣的人口成長與分布<br>第2課 臺灣的人口組成與多元族群<br><br><b>歷史</b><br>第1課 日治時期的統治<br>第2課 日治時期的經濟發展<br><br><b>公民</b><br>第1課 社會生活中的公民德性<br>第2課 團體參與中的志願結社 | 1•1 細胞的分裂<br>1•2 無性生殖<br>1•3 有性生殖<br>2•1 解開遺傳的奧秘<br>2•2 人類的遺傳<br>2•3 突變<br>2•4 生物技術的應用 | <b>視覺藝術</b><br>第一課百變點線面<br>第二課 立體造型大探索<br><b>音樂</b><br>第五課 管弦交織的樂章<br>第六課 聲部競逐的藝術<br><b>表演藝術</b><br>第九課「妝」點劇場「服」號<br>第十課 臺灣在地舞蹈 | <b>童軍</b><br>第一主題一起「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光<br>第2單元規畫我最行<br>第3單元旅行妙錦囊<br><b>家政</b><br>第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動<br><b>輔導</b><br>第五主題征服學習王國<br>第1單元踏上學習之旅<br>第2單元學習玩家登入<br>第3單元大學習家 | <b>生科</b><br>第二冊關卡4 結構與機構<br>挑戰1 結構與生活<br>挑戰2 常見結構的種類與應用<br>挑戰3 機械與生活<br>挑戰4 簡單機械與機械運動的類型<br><b>資料</b><br>第二冊第4章資料保護與資訊安全<br>4-1個人資料的定義<br>4-2個人資料的保護措施<br>4-3資訊安全與防範措施<br>習作第4章<br><b>第二冊第5章基礎程式設計(2)</b><br>5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 | <b>健康</b><br>第1單元醫療消費面面觀<br>第1章傳染病的世界<br>第2章醫藥保衛戰<br><br><b>體育</b><br>第4單元自主鍛鍊展活力<br>第1章健康地基——心肺耐力<br>第2章動吃關係大解密——運動營養<br>第3章武德技藝——跆拳道<br>第5單元挑戰體能秀青春<br>第1章飛雲掣電——飛盤<br>第2章力爭上游——游泳 | <b>遇速則不達</b><br>我是航海王<br>海空爭霸戰-坐標和方位的應用<br>心算高手<br><br><b>國際教育</b><br>e-Discussion<br>1. Basic training of document editing App: Pages<br>2. Basic training of picture editing App: Canva<br>3. Topic Reading and Discussion: SDGs 1: No Poverty | <b>社團活動(1)</b><br>第一週:<br>期末動態社團成發說明暨轉社說明<br>第二週:<br>社團活動(一)<br>第三週:<br>社團活動(二)<br>第四週:<br>社團活動(三)<br>第五週:<br>社團活動(四)<br>第六週:<br>社團活動(五) | <b>班週會(1)</b><br><b>第一週</b><br><b>友善校園週</b><br><b>強化校園安全防護措施</b><br>第二週-環境教育-空襲警報-空強化校園安全防护措施少<br>第三週:<br>班級自治活動<br>第四週:<br>法治教育-班級模範生及市府模範生選舉<br>第五週:法治教育-反毒宣導<br>從電子菸淺談友善校園與菸害防制<br>第六週:<br>運動會預賽<br>第七週:<br>交通安全教育- |





|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>程。</p> <p>13. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。</p> <p>14. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>15. 能敘述日常的休閒活動。</p> <p>16. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>17. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>18. 能正確使用頻率複詞的用法。</p> <p>19. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>20. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>21. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</p> |  |  |  |  | <p>劇場服裝及化妝特性。</p> <p>2. 認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。</p> <p>3. 認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。</p> <p>4. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。</p> <p>5. 了解原住民族舞蹈起源與特色。</p> <p>6. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。</p> <p>7. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。</p> | <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> <p>4. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>5. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>6. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> <p>7. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>8. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> | <p>木使用。</p> <p>13. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>14. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> | <p>要性，並能均衡飲食。</p> <p>9. 能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。</p> <p>10. 能做到馬步正拳與旋踢技術，並能左右邊交換，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。</p> <p>11. 能展現「以禮始、以禮終」、守紀律之武德精神。</p> <p>12. 能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。</p> <p>13. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>14. 能了解飛盤傳盤與接盤技術相關的知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>15. 能做到正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。</p> <p>16. 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p> <p>17. 認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                              |                                                                    |                                      |                                              |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                          | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                   |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                             |                                                                    |                                      | 數學(4)                                        | 社會(3)                                                              | 自然科學(3)                    | 藝術(3)                                                                                                                                                                     | 綜合活動(3)                                                                                                                                | 科技(2)                                                    | 健康與體育(3)                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                                                             | 本土語文/臺灣手語(1)                         |                                              |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                |                                                                    |                                      |                                              |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                |                                                                    |                                      |                                              |                                                                    |                            | 式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)。18.學習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣動作。19.打水練習：浮板打水、漂浮打水。20.划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。                                                                              |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1.實作評量<br>2.習作評量<br>3.口頭評量<br>4.紙筆評量<br>5.自我評量 | 1.口語練習<br>2.口說測驗<br>3.作業檢核<br>4.紙筆測驗<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量<br>7.聽力測驗 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業<br>5.分組報告 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | <b>視覺藝術</b><br>1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.討論評量<br><b>音樂</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.討論評量<br><b>表演藝術</b><br>1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量 | <b>童軍</b><br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>健康</b><br>1.觀察<br>2.分組討論<br>3.實作及表現<br>4.紀錄<br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.認知測驗卷<br>5.運動行為計畫實踐表<br>6.學習單 |                 |           |       |
| 第一次定期評量 |    |      |        |                                                |                                                                    |                                      |                                              |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                              |                 |           |       |

| 週次   | 日期                        | 學校行事                                                                                                                      | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                             |                                                                                                        |                                               |                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                           |                 | 語文                                                            |                                                                                                        |                                               | 數學(4)                                                                  | 社會(3)                                                                                                                           | 自然科學(3)                                                                                      | 藝術(3)                                                                                                     | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                          | 科技(2)                                                                                                                            | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                  | 社團活動與技藝課程                                                                                               | 其他類課程                                                                                                                                                     |
|      |                           |                                                                                                                           |                 | 國語文(5)                                                        | 英語文(3)                                                                                                 | 本土語文/臺灣手語(1)                                  |                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| 八~十四 | 116/3/29<br> <br>116/5/14 | 4/4(日)兒童節<br>4/5(一)清明節<br>4/6(二)兒童節調整放假<br>4/30(五)勞動節調整放假<br>5/1(六)勞動節<br>5/11(二)~5/12(三)第二次定期評量<br>5/15(六)-5/16(日)國中教育會考 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 以愛之名<br>四、背影<br>五、聲音鐘<br>六、今夜看螢去<br>語二、字體演變與書法欣賞<br>自學二、再見，西莎 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like?<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review 2 (第二次段考) | 二、健康的生<br>活<br>3.運動身體好<br>4.藝術展覽<br>語文天地(二)量詞 | 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形<br>三、比與比例式<br>3-1 比例式<br>3-2 正比與反比 | 地理<br>第3課 臺灣的第一級產業<br>第4課 臺灣的第二、三級產業<br><br>歷史<br>第3課 日治時期的社會與文化<br>第4課 戰後臺灣的政治變遷<br><br>公民<br>第3課 社會文化中的多元尊重<br>第4課 社會互動中的社會規範 | 3・1 持續改變的生命<br>3・2 生物的命名與分類<br>3・3 原核生物與原生生物<br>3・4 真菌界<br>3・5 植物界<br>3・6 動物界<br>4・1 生物生存的環境 | 視覺藝術<br>第二課 立體造形大探索<br>第三課 攝影的視界<br>音樂<br>第六課 聲部競逐的藝術<br>第七課 音樂時光隧道<br>表演藝術<br>第十課 臺灣在地舞蹈<br>第十一課 無聲有聲妙趣多 | 童軍<br>第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊<br>第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值<br>家政<br>第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元共學齊成長<br>第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場<br>輔導<br>第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家<br>第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 生科<br>第二冊關卡4 結構與機構<br>挑戰5 常見機構的種類與應用<br>第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具<br>資料<br>第二冊第5章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch 程式設計-遊戲篇<br>5-2Scratch 程式設計-模擬篇 | 健康<br>第1單元醫療消費面面觀<br>第2章醫藥保衛戰<br>第2單元拒絕成癮有妙招<br>第1章菸害現形記<br>第2章克癮制勝<br><br>體育<br>第5單元挑戰體能秀青春<br>第2章力爭上游——游泳<br>第3章身體塗鴉——創造性舞蹈<br>第6單元球藝大會串<br>第1章應聲入網——籃球<br>第2章百發百中——排球 | 遇速則不達<br>與3共舞<br>笛卡兒之心<br>雪花中的秘密<br>伊斯蘭窗花<br><br>國際教育<br>e-Discussion<br>1. Topic Reading and Discussion: SDGs 4: Quality Education<br>2. Topic Reading and Discussion: SDGs 12: | 社團活動(1)<br>第八週: 社團活動(六)<br>第九週: 社團活動(七)<br>第十週: 藝文講座<br>第十一週: 社團活動(八)<br>第十二週: 社團活動(九)<br>第十三週: 社團活動(十) | 班週會(1)<br>第八週: 環境教育-日月潭校外教學<br>第九週 家庭教育-分享生命中最快樂及最難過的一件事。如果只有一次重來的機會，什麼事是你最想重新來過的？<br>第十週 日月潭探索教育<br>心得成果發表<br>第十一週 英語話劇表演<br>第十二週 我是閱讀好咖- 班級讀書會<br>由圖書股長 |

|             |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教學重點</p> | <p>1. 體會含蓄而真摯的父愛，並於生活中感受、回應父母的恩情。<br/>2. 了解「聲音鐘」的由來及含義，學習主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。<br/>3. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情，學習親近大自然，豐富美感經驗。<br/>4. 認識文字形體及其演變過程，並能欣賞書法之美。<br/>5. 了解流浪動物所面臨的困境，並學習尊重生命，不棄養寵物。</p> |  |  |  |  | <p>1. 了解生物形態及構造等在漫長歷史中會發生改變，並可藉由化石，可以知道生物的演化過程。<br/>2. 了解生物命名原則與分類的意義。<br/>3. 了解原核生物的特徵與種類。<br/>4. 知道原生生物的特徵與對人類的影響。<br/>5. 了解真菌的特徵與種類，及對人類的影響。<br/>6. 能說出植物界的特徵及包括的種類。<br/>7. 了解動物界中的分類系統與主要的各門生物特徵。<br/>8. 認識生態系的組成和功能</p> | <p><b>視覺藝術</b><br/>1. 說明割、剪、摺、彎等各種不同的表現手法。<br/>2. 紙立體造型在創作。<br/>3. 能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。</p> <p><b>音樂</b><br/>1. 欣賞巴赫的〈g 小調復格〉，搭配課本的譜例及圖片，引導學生從視覺上體會音樂的織度。<br/>2. 透過直笛合奏，進一步認識卡農。透過習唱改編後的歌曲，體會不同的音樂風格。<br/>3. 歌曲〈童年〉、〈明天會更好〉、〈鹿港小鎮〉賞析，羅大佑的歌曲見證時代變遷，也將西洋搖滾樂融入華語流行音樂，產生新的音樂潮流。<br/>4. 介紹李宗盛著名作品及其風格，李宗盛不僅為歌手、更是著名音樂製作人，是一九八〇年代最具影響力的音樂人之一。</p> <p><b>表演藝術</b><br/>1. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。</p> | <p><b>童軍</b><br/>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br/>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p><b>家政</b><br/>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br/>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br/>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> <p><b>輔導</b><br/>1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br/>2. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。<br/>3. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br/>4. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br/>5. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動</p> | <p><b>生科</b><br/>1. 認識常見機構的種類與功能。<br/>2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。<br/>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。<br/>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。<br/>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。<br/>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。<br/>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。<br/>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。<br/>9. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br/>10. 了解專題活動內容與規範。</p> <p><b>資科</b><br/>1. 能了解Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br/>2. 能了解Scratch 自行繪製角色的功能。<br/>3. 能了解Scratch 條件式迴圈的積木使用。<br/>4. 能了解Scratch 隨機取數的積木使用。<br/>5. 能了解Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br/>6. 能了解Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> | <p><b>健康</b><br/>1. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。<br/>2. 了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。<br/>3. 面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。<br/>4. 關注菸品與電子煙在國內外的使用現況與未來趨勢。<br/>5. 利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。<br/>6. 關注臺灣對於菸品的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。<br/>7. 了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理和社會各健康層面造成的衝擊與風險。<br/>8. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。<br/>9. 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。</p> <p><b>體育</b><br/>1. 手腳配合練</p> | <p>3. Presentation Topic Discussion and Preparation</p> <p>Responsibility Consumption and Production (6 periods)</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

主持，進行  
共讀書單的  
心得分享。  
第十三週  
環境教育-校  
園關懷動物  
生命教育講  
座。  
第十四週  
班級自治活動

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>2. 與同學一起合作，完成 Show Time。</div> <div>3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。</div> <div>4. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</div> <div>5. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。</div> <div>6. 認識廣播劇與聲音節目 (Podcast)，並從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。</div> |  | <div>7. 能了解 Scratch 運算的積木使用。</div> <div>8. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。</div> <div>9. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</div> <div>10. 能了解 Scratch 變數的積木使用。</div> <div>11. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。</div> | <div>習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起。</div> <div>2. 換氣動作練習：岸上划手換氣、下水後池邊換氣練習。</div> <div>3. 認識單臂划手換氣及一手六腳等捷泳練習方法。</div> <div>4. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。</div> <div>5. 了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。</div> <div>6. 認識創造性舞蹈。</div> <div>7. 享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。</div> <div>8. 增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。</div> <div>9. 培養舞蹈欣賞能力，豐富肢體動作的美感經驗。</div> <div>10. 建立團隊合作的精神，積極正向的學習態度。</div> <div>11. 能了解籃球投籃技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</div> <div>12. 能做到左、右手上籃以並依據自己的能力，找出適合自己的投籃方式。</div> <div>13. 能主動提出問題，尋求協助以提高成功的機會。</div> <div>14. 了解排球的各式基本攻擊技術。</div> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| 週次      | 日期                                                  | 學校行事                                                                      | 課程計畫內容                                   | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                 |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                        |         |       | 彈性學習課程(5節) |                 |           |       |
|---------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------|-----------------|-----------|-------|
|         |                                                     |                                                                           |                                          | 語文                                                |                                                                           |                               | 數學(4)                                                                                                                                                                                                         | 社會(3)                                                                                                                                           | 自然科學(3)                                                        | 藝術(3)                                                                                                                                  | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |                                                     |                                                                           |                                          | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                                                    | 本土語文/臺灣手語(1)                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                        |         |       |            |                 |           |       |
| 評量方式    | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業檢核<br>4. 紙筆測驗<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量<br>7. 聽力測驗 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業<br>5. 分組報告 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>視覺藝術</b><br>1. 發表評量<br>2. 態度評量<br>3. 欣賞評量<br>4. 討論評量<br><b>音樂</b><br>1. 觀察評量<br>2. 發表評量<br>3. 學習單評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 表現評量<br>3. 實作評量<br>4. 態度評量<br>5. 欣賞評量<br>6. 學生互評<br>7. 發表評量<br>8. 討論評量 | <b>童軍</b><br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量<br><b>輔導</b><br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 |         |       |            |                 |           |       |
| 第二次定期評量 |                                                     |                                                                           |                                          |                                                   |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                        |         |       |            |                 |           |       |

|               |                           |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五<br>~<br>二十 | 116/5/19<br> <br>116/6/30 | 5/15(六)~<br>5/16(日)<br>國中教育會考<br>5/18(二)~<br>5/21(五)<br>國中畢業生成<br>績評量<br>6/9(三)端午<br>節<br>6/8(二).6/10<br>(四)6/11(五)<br>畢業典禮<br>6/29(二)~<br>6/30(三)<br>第三次定期評<br>量<br>6/30(三)休業<br>式<br>7/1(四)暑假<br>開始 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 人生態度<br>七、記承天夜遊<br>八、謝天<br>九、音樂家與職<br>籃巨星<br>十、玉山－迎接<br>臺灣第一道曙光<br>自學三、東風吹<br>馬耳 | 環境保護、<br>戶外活動<br>Unit 5<br>There Was a<br>Lot of<br>Trash in<br>the Sea<br>旅遊場所、<br>多元文化習<br>俗<br>Unit 6<br>We Rode a<br>Bike to the<br>Temple<br>Review 3<br>(第三次段<br>考) | 四、一元一次不<br>等式<br>4-1 認識一元一<br>次不<br>等式<br>4-2 解一元一次<br>不等式<br>五、統計<br>5-1 統計圖表與<br>資料分析<br>六、生活中的幾<br>何<br>6-1 垂直、線對<br>稱與<br>三視圖<br>1. 能認識不等<br>式。<br>2. 能由具體情境<br>中列出一元一次<br>不等式。<br>3. 能由具體情境<br>中描述一元一次<br>不等式解的意<br>義。<br>4. 能以移項法則<br>找出不等式解的<br>範圍，並以數線<br>表示之。<br>5. 能列出不等<br>式，並求出所有<br>可滿足式子的<br>數，再配合具體<br>情境，檢驗其合<br>理性。<br>6. 在數線上圖示<br>形 如 $5 < x \leq 17$<br>的不等式解。<br>7. 能報讀長條<br>圖、折線圖、圓<br>形圖及列聯表。<br>8. 能解讀生活<br>中的統計圖表。<br>9. 能將原始資<br>料視需要加以排<br>序或分組，整理<br>成次數分配表，<br>來顯示資料蘊<br>含的意義。<br>10. 能整理並繪<br>製、報讀直方圖<br>與折線圖，來顯<br>示資料蘊含的<br>意義。<br>11. 能理解計算<br>機「M+」、「MR」<br>的用處。<br>12. 能理解平均<br>數、中位數與眾 | 地理<br>第5課 臺灣的聚<br>落類型與交通網<br>絡<br>第6課 臺灣的區<br>域發展與差異<br><br>歷史<br>第5課 戰後臺灣<br>的兩岸關係與外<br>交<br>第6課 戰後臺灣<br>的經濟與社會發<br>展<br><br>公民<br>第5課 社會變遷<br>中的公平正義<br>第6課 社會福利<br>中的國家責任 | 4•2 能量的流動<br>與物質的循環<br>4•3 生物的交互<br>關係<br>4•4 多采多姿的<br>生態系<br>5•1 生物多樣性<br>的重要性與危機<br>5•2 維護生物多<br>樣性<br><br>第1節 植物對水<br>土保持的重要性<br>第2節 植物調節<br>環境的能力 | 視覺藝術<br>第三課 攝影的<br>視界<br>第四課 街頭秀<br>藝術<br>音樂<br>第七課 音樂時<br>光隧道<br>第八課 音樂實<br>驗室<br>表演藝術<br>第十一課 無聲<br>有聲妙趣多<br>第十二課 展現<br>街頭表演力 | 童軍<br>第二主題完勝服<br>務學習<br>第1單元修練核<br>心價值<br>第2單元服務全<br>面啟動<br>家政<br>第四主題生活好<br>味道<br>第1單元街角遇<br>到菜市場<br>第2單元從市場<br>到廚房<br>第3單元「食」<br>在好繽紛<br>輔導<br>第六主題讓心更<br>靠近<br>第1單元我想更<br>懂你<br>第2單元溝通零距<br>離 | 生科<br>第二冊關卡5 製<br>作一個創意機構<br>玩具<br>第二冊關卡6 機<br>械、建築與社會<br>挑戰1 機械與社<br>會的關係<br>挑戰2 建築與社<br>會的關係<br>資料<br>第二冊第5章基礎<br>程式設計(2)<br>5-2Scratch 程式<br>設計-模擬篇<br>習作第五章<br>第二冊第6章數位<br>著作合理使用原<br>則<br>6-1資訊科技合理<br>使用的議題<br>6-2著作的合理使<br>用<br>6-3避免違反合理<br>使用的措施<br>習作第六章 | 健康<br>第2單元拒絕成癮<br>有妙招<br>第2章克癮制勝<br>第3單元人際健康<br>家<br>第1章健康家庭加<br>加油<br>第2章人際關係停<br>看聽<br><br>體育<br>第6單元球藝大會<br>串<br>第2章百發百中—<br>排球<br>第3章「桌」拿好<br>手——桌球<br>第4章舉足輕重—<br>足球 | 遇速則不達<br><br>密度分層-物<br>理實作<br>空氣手榴彈-<br>化學實作浮沉<br>子-物理實作<br>IDL 程式語言-<br>書籍資訊<br><br>國際教育<br>e-Discussion<br>1. Group<br>Presenta<br>tion)<br>Top<br>Anchor<br>Conpetit<br>ion<br>2. | 社團活動(1)<br>第十五週:<br>社團活動(十<br>一)<br>第十六週:<br>社團活動(十<br>二)<br>第十七週:<br>社團活動(十<br>三)<br>第十八週:<br>社團活動(十<br>四)<br>第十九週:<br>社團活動(十<br>五)<br>第廿週:<br>動態社團成發 | 班週會(1)<br>第十五週<br>性侵害防治<br>教育網路交<br>友安全<br>第十六週<br>交通安全教<br>育-<br>遊覽車視線<br>死角講解暨<br>逃生演練<br>第十七週<br>班級自治活<br>動<br>第十八週<br>家庭防治暴<br>力<br>教育<br>-家庭暴力防<br>治法政令宣<br>導<br>第十九週:<br>學期回顧 與<br>暑假規劃<br>第廿週<br>班級自治活<br>動 |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |         |       |         |       |          | 彈性學習課程(5節)      |           |       |
|----|----|------|--------|-------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                |        |              | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)            | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |         |       |         |       |          |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              | 數的意義。<br>13. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。<br>14. 能理解平均數易受到極端值的影響。<br>15. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。<br>16. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。<br>17. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。<br>18. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。<br>19. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。<br>20. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。<br>21. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。<br>22. 能根據視圖判斷觀察的方向。 |       |         |       |         |       |          |                 |           |       |





| 週次           | 日期                                                  | 學校行事                                                                      | 課程計畫內容                                   | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                 |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                        |         |       | 彈性學習課程(5節) |                 |           |       |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------|-----------------|-----------|-------|
|              |                                                     |                                                                           |                                          | 語文                                                |                                                                           |                               | 數學(4)                                                                                                                                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                           | 自然科學(3)                                                        | 藝術(3)                                                                                                                                  | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|              |                                                     |                                                                           |                                          | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                                                    | 本土語文/臺灣手語(1)                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                        |         |       |            |                 |           |       |
| 評量方式         | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業檢核<br>4. 紙筆測驗<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量<br>7. 聽力測驗 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業<br>5. 分組報告 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>視覺藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量<br><b>音樂</b><br>1. 態度評量<br>2. 討論評量<br>3. 教師評量<br>4. 觀察評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 發表評量<br>2. 表現評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 | <b>童軍</b><br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量<br><b>輔導</b><br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 |         |       |            |                 |           |       |
| 第三次定期評量/畢業典禮 |                                                     |                                                                           |                                          |                                                   |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                        |         |       |            |                 |           |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段                                            | 週次                                                                          | 時數/節數                                     | 備註                                   |
|----|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 數學<br>社會（公民）<br>科技（資科）<br>科技（生科）<br>藝術（表演）                 | 19<br>7, 16<br>1～5, 18～21<br>11～21<br>11～21                                 | 4節<br>2節<br>8節<br>10節<br>11節              | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      |                                                            |                                                                             |                                           | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 國文<br>英語<br>社會（公民）<br>健體（健康）<br>綜合（童軍）<br>綜合（家政）<br>科技（生科） | 4, 5, 6, 7<br>12, 13, 14<br>10, 17<br>1～8, 15, 16<br>11～16<br>1～21<br>11～17 | 20節<br>9節<br>2節<br>10節<br>6節<br>21節<br>7節 | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | －                                                          | －                                                                           | －                                         | 每學年應有4小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 社會（歷史）<br>社會（公民）                                           | 18<br>11                                                                    | 2節                                        | 以融入或安排於學校活動實施                        |



|    |             |                                                    |                                                                                          |                                             |                                 |
|----|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|
| 6  | 環境教育        | 國文<br>英語<br>數學<br>自然<br>社會（地理）<br>科技（生科）<br>藝術（視覺） | 13, 14<br>16, 17, 18<br>6, 18<br>9～21<br>1～4, 8～11, 16<br>～19, 21<br>1～10, 18～21<br>1～16 | 10節<br>9節<br>8節<br>39節<br>13節<br>14節<br>16節 | 每年4小時以上                         |
| 7  | 交通安全教育      | 彈性課程-班週會                                           | 7、16                                                                                     | 2節                                          | 每學年至少2小時以上                      |
| 8  | 反毒影片教學      | 健體（健康）<br>彈性課程-班週會                                 | 5, 20<br>5                                                                               | 3節                                          | 1堂課以上                           |
| 9  | 性剝削防治教育     | —                                                  | —                                                                                        | —                                           | 每學年辦理宣導或課程                      |
| 10 | 動物保護與福利     | 國文<br>自然                                           | 13, 14<br>14, 15, 20                                                                     | 10節<br>9節                                   | 每學期至少1場                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導    | 自然(生物)                                             | 15-16                                                                                    | 2節                                          | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日       | 早自習                                                | 每週二                                                                                      |                                             | 每週選擇一上課日                        |
| 13 | 全國法規資料庫法治教材 | 彈性課程-班週會                                           | 2、13                                                                                     | 2節                                          | 每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學         |
| 14 | 性教育(含愛滋防治)  | 健體（健康）                                             | 9                                                                                        | 1節                                          | 每學年至少1小時                        |
|    |             |                                                    |                                                                                          |                                             |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

表3-1 115學年度臺中市葳格高級中學附設國中部八年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115年6月12日

| 週次          | 日期                         | 學校行事                                                                                                                                                    | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                 |                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            |                                                                                                                                                         |                 | 語文                                                                |                                                                                                                                         |                                                             | 數學(4)                                                                            | 社會(3)                                                                                                                                                     | 自然科學(3)                                                                                                                                                           | 藝術(3)                                                                                                                                                          | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                  | 科技(2)                                                                                                                                                                                                            | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                       | 社團活動與技藝課程                                                                                                                             | 其他類課程                                                                                                                                                                            |
|             |                            |                                                                                                                                                         |                 | 國語文(5)                                                            | 英語文(3)                                                                                                                                  | 本土語文/臺灣手語(1)                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 一<br>~<br>七 | 115/8/31<br> <br>115/10/16 | 8/31(一)<br>開學日(正式上課)<br>第一週祖孫週<br><b>友善校園週</b><br>第二週品德教育週<br>9/25(五)中秋節放假<br>9/28(一)教師節放假<br>10/9(五)國慶日調整放假<br>10/10(六)國慶日<br>10/15(四)-10/16(五)第一次定期評量 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 第一課<br>田園之秋選<br>第二課<br>古詩選<br>第三課<br>下雨天，真好<br>語文常識(一)<br>語法(上)詞類 | 季節、天氣<br>Unit 1 How Was the Weather in Australia?<br>社團活動<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br>Review 1 | 一、溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛<br>2. 阮阿媽專用的電話簿仔<br>二、語文天地<br>一 疊字<br>詞 | 一、乘法公式與多項式<br>1-1乘法公式<br>1-2多項式與其加減運算<br>1-3多項式的乘除運算<br>二、平方根與畢氏定理<br>2-1平方根與近似值 | <b>地理</b><br>第1課 中國的自然環境與傳統維生方式<br>第2課 中國的人口成長與文化遷移<br><br><b>歷史</b><br>第1課 商周至隋唐的國家與社會<br>第2課 商周至隋唐的民族與文化<br><br><b>公民</b><br>第1課 國家與民主政治<br>第2課 政府與權力分立 | <b>第一章基本測量與科學概念</b><br>1-1長度、質量與時間<br>1-2測量與估計<br>1-3體積與密度的測量<br><b>第二章物質的世界</b><br>2-1認識物質<br>2-2溶液與濃度<br>2-3混合物的分離<br><b>第三章波動與聲音</b><br>3-1波的傳播與特徵<br>3-2聲音的形成 | <b>視覺藝術</b><br>穿越今昔藝象新<br><b>視覺藝術</b><br>咱ㄟ時代・彼ㄟ所在<br><br><b>音樂</b><br>鑼鼓喧天震廟埕<br><b>音樂</b><br>看見臺灣・音樂情<br><br><b>表演藝術</b><br>粉墨登場喜迎神<br><b>表演藝術</b><br>變身莎士比亞 | <b>童軍</b><br>第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏<br>第2單元摩登炊事家<br><b>家政</b><br>第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭我可以<br>第2單元聰明消費我最行<br>第四主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去<br><b>輔導</b><br>第五主題團體二三事<br>第1單元人際你我他 | <b>生科</b><br><b>第三冊關卡1 認識能源</b><br>挑戰1 生活中的能源科技<br>挑戰2 能源應用我最行<br><b>資料</b><br><b>第三冊第1章資訊倫理</b><br>1-1資訊倫理的意涵<br>1-2網路禮儀與規範<br>1-3PAPA 理論<br>1-4數位落差的意義<br>習作第一章<br><b>第三冊第2章進階程式(1)</b><br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇 | <b>健康</b><br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第1章飛揚青春擁抱愛<br>第2章青春愛的練習曲<br>第3章青春變奏曲<br><br><b>體育</b><br>第4單元體能挑戰趣<br>第1章大力水手——肌力與肌耐力<br>第2章躍如脫兔——跳<br>第3章翻山越嶺——山野活動<br>第5單元團體攻防戰<br>第1章排列組合——排球 | <b>國際教育</b><br>Language Production<br>1. Introduction to Readers' Theater<br>2. Reading Script I Intonation and pauses<br><br><b>寰宇看世界</b><br>1. 少子化與醫學(3)<br>2. 全球經濟數據解析(3)<br><br><b>古今中外說故事</b><br>萬里長城、大運河與國防經濟之縱深(4)<br>宗教與藝術(3) | <b>社團活動(1)</b><br>第一週:<br>社團介紹暨選社說明<br>第二週:<br>歷屆社團成發影片欣賞<br>第三週:<br>社團活動(一)<br>第四週:<br>社團活動(二)<br>第五週:<br>社團活動(三)<br>第六週:<br>社團活動(四) | <b>班週會(1)</b><br>第一週:<br>了解祖父母節的由來，多關心家中的長輩<br><b>友善校園週</b><br>第二週:<br>環境教育-從台灣水資源到如何省水<br>第三週:<br>性平教育:你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵?<br>第四週:<br>班級自治活動<br>第五週:<br>家庭教育-請說明家庭如何影響個人行為 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(一)〈田園之秋選〉:</p> <p>1. 認識陳冠學及其散文特色。</p> <p>2. 能透過觀察及運用各種描寫手法,生動呈現大自然的景象。</p> <p>3. 能欣賞體會大自然的美妙。</p> <p>(二)〈古詩選〉:</p> <p>1. 認識古詩的體制與特色。</p> <p>2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。</p> <p>3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。</p> <p>4. 體會親情的可貴並知所回報。</p> <p>(三)〈下雨天,真好〉</p> <p>1. 認識懷舊散文的風格。</p> <p>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</p> <p>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係,並與主題「雨」相結合。</p> <p>4. 認識作者琦君及其作品風格。</p> <p>5. 能理解字詞、修辭、成語,並運用於寫作之中</p> <p>6. 能擷取自身美好的人事物,適切地表達情懷。</p> | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音,並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>6. 能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。</p> <p>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> <p>8. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾,並透過反思,增進同理心,提升包容與體諒。</p> <p>9. 能體會長輩與晚輩的親情,並學會用閩南語適切形容,與表達對長輩的關懷。</p> | <p>1. 能利用差的平方公式,進行數字運算。</p> <p>2. 透過面積組合,了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a-b</math>。</p> <p>3. 能利用平方差公式,進行數字運算。</p> <p>4. 能利用乘法公式解應用問題。</p> <p>5. 能利用差的平方公式,進行數字運算。</p> <p>6. 透過面積組合,了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a-b</math>。</p> <p>7. 能利用平方差公式,進行數字運算。</p> <p>8. 能利用乘法公式解應用問題。</p> <p>9. 理解多項式的意義。</p> <p>10. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</p> <p>11. 報讀多項式各項的係數與次數。</p> <p>12. 能將多項式按照降冪或升冪排列。</p> <p>13. 明瞭同類項相加減時,就是係數相加減;而不同類項不能相加減。</p> <p>14. 能以橫式計算多項式的加減。</p> <p>15. 能以直式計算多項式的加減。</p> <p>16. 計算單項式乘以單項式。</p> <p>17. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>18. 利用直式乘法來做多項式的乘法。</p> <p>19. 利用乘法公式來做多項式的</p> | <p><b>地理</b></p> <p>一、中國的自然環境有何特徵?</p> <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵?</p> <p>三、中國如何養活眾多的人口?</p> <p>四、中國的人口有哪些特徵?</p> <p>五、中國如何因應人口大量增加的壓力?</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、序章:中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p><b>公民</b></p> <p>一、國家是如何形成的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> | <p>1. 學生能了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟並了解測量的意義及方法,測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分,測量必有誤差及估計值的意義。</p> <p>2. 了解質量的意義,知道質量常用的公制單位。</p> <p>學會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。且觀察出質量、體積與物質三者間的特別關係,了解並說出密度的意義。</p> <p>3. 學生藉水的三態變化介紹物質的三態性質及其間的變化,進一步認識水的性質。了解水在自然中的存在形態與生物生存的密切關係。</p> <p>4. 能分辨物理性質與化學性質的差異,知道化學變化常伴隨的現象(哪些現象屬於化學變化)。</p> <p>5. 使學生能了解大氣的成分及其性質並且認識惰性氣體及其應用。</p> <p>6. 由各種波的傳播現象,描述「波」及「波動現象」。了解什麼是週期波,知道波的週期、頻率、振幅及波長。</p> | <p>1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。</p> <p>2. 學生能透過不同地區的寺廟建築,欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。</p> <p>3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。</p> <p>4. 學生能設計並創作剪紙作品。</p> <p>5. 認識北管音樂中的常用樂器。</p> <p>6. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。</p> <p>7. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。</p> <p>8. 認識南管音樂之各式樂器組合。</p> <p>9. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。</p> <p>10. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>11. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>12. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>13. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>14. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>15. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>16. 從廟宇活動認識表演藝術。</p> <p>17. 認識藝陣。</p> <p>18. 認識歌仔戲的本質與起源。</p> <p>19. 認識歌仔戲各時期的型態樣貌。</p> <p>20. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。</p> <p>21. 認識歌仔戲</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。</p> <p>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。</p> <p>3. 應用戶外用火準則,執行環境保護行動。</p> <p>4. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</p> <p>5. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>6. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。</p> <p>7. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。</p> <p>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。</p> <p>3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。</p> <p>4. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</p> <p>5. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。</p> <p>6. 能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</p> <p>7. 覺察飲食習慣與健康的關係,</p> | <p><b>生科</b></p> <p>1. 認識生活中的各種能源。</p> <p>2. 認識能源科技的演進。</p> <p>3. 了解生活中能源的種類。</p> <p>4. 認識科技系統的概念。</p> <p>5. 認識家庭用電的能源科技系統。</p> <p>6. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。</p> <p>7. 認識智慧電網。</p> <p>8. 了解不同能源的特性。</p> <p>9. 了解不同能源的應用方式。</p> <p><b>資科</b></p> <p>1. 了解資訊倫理的意義。</p> <p>2. 了解資訊倫理的規範與對象。</p> <p>3. 了解網路禮儀的原則。</p> <p>4. 認識 PAPA 理論。</p> <p>5. 了解數位落差的意義。</p> <p>6. 了解消除進用障礙的意義。</p> <p>7. 了解陣列的概念與結構。</p> <p>8. 了解變數與陣列的差異。</p> <p>9. 評估使用陣列的時機。</p> <p>10. 了解陣列與問題解決的關係。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義,了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</p> <p>2. 因應不同的事件情境,學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能,提出合適且能維護身體自主權的行動方案。</p> <p>3. 公開維護自己與他人的身體自主權,並尋求資源保障個人權益,以及處理性別歧視問題。</p> <p>4. 了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響,並體會透過越接近現實的觀察,越能體會情感真實的樣態。</p> <p>5. 認識愛所包含的面向,體認先愛自己才有能力愛別人,進而體會愛是一輩子學習的課題。</p> <p>6. 認識好感的來源,辨識表達好感的合宜方式,並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>7. 認識感情發展的進程與維持的方法,並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>8. 了解被拒絕或分手時,應具備的態度與觀點,並且能透過合適的資源或管道尋</p> | <p>表現? 2. 如果生活作息與家人不同時,如何調適?</p> <p>第六週:</p> <p>健康教育</p> <p>何謂身體健康? 身體還是心理健康比較重要? 為什麼?</p> <p>第七週:</p> <p>班級自治活動</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>乘法。</p> <p>20. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。</p> <p>21. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。</p> <p>22. 利用直式除法來做多項式的除法。</p> <p>23. 能利用多項式的四則運算解應用問題。</p> <p>24. 能找到面積分別為2和5的正方形。</p> <p>25. 能用「<math>\sqrt{\quad}</math>」表示面積為2的正方形邊長。</p> <p>26. 能知道若一個正方形面積為<math>a</math>，則它的邊長為「<math>\sqrt{a}</math>」，滿足<math>(\sqrt{a})^2=a</math>。</p> <p>27. 能用標準分解式求的值。</p> <p>28. 能利用十分逼近法求的近似值。</p> <p>29. 能利用計算器求的近似值。</p> <p>30. 學會若<math>a</math>是一個正數，則：<br/>是<math>a</math>的正平方根，<math>-\sqrt{a}</math>是<math>a</math>的負平方根，<math>(\pm\sqrt{a})^2=a</math>、<math>(-\sqrt{a})^2=a</math>。</p> <p>31. 理解0是0的平方根，記作<math>=0</math>。</p> <p>32. 理解若<math>a&gt;b&gt;0</math>，則<math>\sqrt{a}&gt;\sqrt{b}</math>；若<math>a&gt;0, b&gt;0</math>且<math>\sqrt{a}&gt;\sqrt{b}</math>，則<math>a&gt;b</math>。</p> |  | <p>的角色行當。</p> <p>22. 認識歌仔戲的文、武場樂器。</p> <p>23. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跔步練習、組合練習。</p> | <p>探究飲食消費決策對身體健康的影響。</p> <p>8. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> |  | <p>求協助、舒緩情緒。</p> <p>9. 了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考、抉擇並支持青少年拒絕性行為的立場。</p> <p>10. 能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 了解增進肌肉適能的益處。</p> <p>2. 了解肌肉適能訓練基本原則。</p> <p>3. 學會上肢、下肢及核心肌群、胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。</p> <p>4. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>5. 養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。</p> <p>6. 了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>7. 學會跳遠及跳高的動作技巧。</p> <p>8. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。</p> <p>9. 培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> <p>10. 了解臺灣山林開放政策。</p> <p>11. 認識登山活動的分類。</p> <p>12. 知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>13. 學會山野活動的裝備準備原則。</p> <p>14. 知道山難發生的原因並了解預防方法。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                       |                                                            |                               |                                    |                                                                           |                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   | 彈性學習課程(5節)                                                                               |          |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                      |                                                            |                               | 數學(4)                              | 社會(3)                                                                     | 自然科學(3)                                | 藝術(3)                                                                                                        | 綜合活動(3)                                                                                                                                                           | 科技(2)                                                                                    | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                  | 英語文(3)                                                     | 本土語文/臺灣手語(1)                  |                                    |                                                                           |                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |          |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                         |                                                            |                               |                                    |                                                                           |                                        |                                                                                                              | 15. 學會發生緊急事故時的通報方法。<br>16. 能擬定並實踐登山計畫。<br>17. 了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員角色與任務。<br>18. 學會排球高手托球與跑動托球的技巧。<br>19. 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。<br>20. 在活動中能準確將球托至目標，觀察並欣賞同學的優缺點。 |                                                                                          |          |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭評量<br>2. 作業呈現<br>3. 課程討論<br>4. 學習單 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。 | 1. 閱讀評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | 童軍<br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>家政<br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>輔導<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                                                                                    | 健康<br>1. 情意評量<br>2. 技能評量<br>3. 認知評量<br><br>體育<br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 |          |                 |           |       |
| 第一次定期評量 |    |      |        |                                         |                                                            |                               |                                    |                                                                           |                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |          |                 |           |       |

| 週次   | 日期                         | 學校行事                                   | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                           |                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                        |                 | 語文                                                          |                                                                                                                                  |                                                                | 數學(4)                                                                                   | 社會(3)                                                                                                                                               | 自然科學(3)                                                                                                                                                              | 藝術(3)                                                                                                       | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                  | 科技(2)                                                                                                                                                                                  | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                    | 社團活動與技藝課程                                                                                                                        | 其他類課程                                                                                                                                                                                                           |
|      |                            |                                        |                 | 國語文(5)                                                      | 英語文(3)                                                                                                                           | 本土語文/臺灣手語(1)                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| 八~十四 | 115/10/19<br> <br>115/12/4 | 10/25(日)<br>光復節<br>10/26(一)<br>光復節調整放假 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 第四課<br>愛蓮說<br>第五課<br>森林最優美的一天<br>第六課<br>鳥語文常識(二)<br>語法(下)句子 | 家事、失眠<br>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br>職業探索<br>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?<br>Review 2 | 三、科技的發展<br>3. 無形的高科技產品——GMO食品<br>4. 好奇號上火星<br><br>語文天地二<br>擬聲詞 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-2根式的運算<br>2-3畢氏定理<br>三、因式分解<br>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解<br>3-2 利用十字交乘法做因式分解 | <b>地理</b><br>第3課 中國的工業發展與地區差異<br>第4課 中國的經濟發展與全球關連<br><br><b>歷史</b><br>第3課 宋元時期的民族互動<br>第4課 明清帝國與天朝體制<br><br><b>公民</b><br>第3課 我國的中央政府<br>第4課 我國的地方政府 | <b>第三章波動與聲音</b><br>3-3多變的聲音<br>3-4聲波傳播與應用<br><b>第四章光、影像與顏色</b><br>4-1光的傳播<br>4-2光的反射與面鏡成像<br>4-3光的折射<br>4-4透鏡的成像<br>4-5色散與顏色<br><b>第五章溫度與熱</b><br>5-1溫度與溫度計<br>5-2熱量 | <b>視覺藝術</b><br>咱ㄟ時代・彼ㄟ所在<br>感受生活玩設計<br><b>音樂</b><br>看見臺灣・音樂情<br>古典流行混搭風<br><b>表演藝術</b><br>變身莎士比亞<br>當偶們同在一起 | <b>童軍</b><br>第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家<br>第二主題露營 Have Fun<br>第1單元營地好風景<br>第2單元露營規畫師<br><b>家政</b><br>第四主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去<br>第2單元共享野餐趣<br><b>輔導</b><br>第五主題團體二三事<br>第2單元團隊好夥伴<br>第六主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | <b>生科</b><br><b>第三冊</b> 關卡1 認識能源<br>挑戰3能源科技系統<br><b>第三冊</b> 關卡2 創意線控仿生獸設計<br><b>資料</b><br><b>第三冊</b> 第2章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇<br>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇 | <b>健康</b><br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第3章青春變奏曲<br>第2單元健康飲食生活家<br>第1章飲食源頭探索趣<br>第2章安全衛生飲食樂<br>第3章食品安全行動派<br><br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第2章彈跳之間——桌球<br>第3章羽眾不同——羽球<br>第4章合作無間——籃球<br>第5章攻占堡壘——棒壘球 | <b>國際教育</b><br>Language Production<br><br>1. Reading Script dramatic Elements<br>2. Script writing<br><br><br><b>寰宇看世界</b><br><br><br>3. 全球暖化下物種多樣性變遷(3)<br>4. 綠能科技探討(3)<br><br><b>古今中外說故事</b><br>科技與文明的崛起(3)<br>火藥、指南針對歐亞政局的影響(4) | <b>社團活動(1)</b><br>第八週:<br>社團活動(五)<br>第九週:<br>社團活動(六)<br>第十週:<br>藝文講座<br>第十一週:<br>社團活動(七)<br>第十二週:<br>社團活動(八)<br>第十三週:<br>社團活動(九) | 班週會(1):<br>第八週-<br>生命教育-要怎樣才能成為一個有自信的人?<br>第九週:<br>交通安全教育-放下手機, 感受真實的人生。<br>科技始終來自於人性, 而科技也讓人忘了人性, 我們如何避免因為沈迷手機, 而忽略了身邊的人和週遭的事物?<br>第十週<br>班級自治活動<br>第十一週<br>品德教育<br>你認為現今社會上最需要營造的品德教育其內容為何?<br>第十二週:<br>品德教育- |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(四)〈愛蓮說〉：</p> <p>1. 了解周敦頤理想中的君子特質。</p> <p>2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。</p> <p>3. 培養高潔的人格，落實於生活中。</p> <p>(五)〈森林最優美的一天〉：</p> <p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p> <p>4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。</p> <p>6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p> <p>(六)〈鳥〉：</p> <p>1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。</p> <p>2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。</p> <p>3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。</p> | <p>1. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</p> <p>4. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>5. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</p> <p>6. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>7. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「ihuh」和「ioh」練習拼音。</p> <p>8. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>9. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會</p> | <p>1. 能理解 <math>a</math> 是任意一個非0整數、分數或小數，<math>b</math> 是大於或等於0的數，則 <math>ax</math> 寫成 <math>a</math>；<math>\div a</math> 寫成 <math>\div a</math>。</p> <p>2. 能理解「<math>a \geq 0</math>，<math>b \geq 0</math>，則 <math>x =</math>」。</p> <p>3. 能理解「<math>a \geq 0</math>，<math>b &gt; 0</math>，則 <math>=</math>」。</p> <p>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 <math>a</math>，其中 <math>a</math> 是任意整數、分數或小數，且 <math>b</math> 的標準分解式中質因數的次數都是1，稱 <math>a</math> 為最簡根式。</p> <p>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p> <p>6. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。</p> <p>7. 能做根式的加減運算。</p> <p>8. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。</p> <p>9. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。</p> <p>10. 能根式有理化，並熟練。</p> <p>11. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>12. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。</p> <p>13. 了解畢氏定理的意義。</p> <p>14. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>15. 能應用畢氏</p> | <p><b>地理</b></p> <p>六、中國工業發展的條件為何？</p> <p>七、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>八、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>九、中國與全球有什麼關連？</p> <p><b>歷史</b></p> <p>六、遼宋金的國際互動</p> <p>七、蒙古的崛起與擴張</p> <p>八、商貿與文化交流</p> <p>九、明清時期的東亞世界</p> <p>十、明清商貿活動的發展</p> <p>十一、東西文化交流與影響</p> <p><b>公民</b></p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p> <p>八、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>九、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>十、我國的地方政府如何組成</p> | <p>1. 可察覺物體發聲時，有在振動，且察覺聲音藉物質（固、液、氣）傳播。了解聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢不同。</p> <p>2. 知道聲音可由響度、音調、音色來描述。了解樂音與噪音的區別，並能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害，提出減輕或消除噪音危害的方法。</p> <p>3. 分辨出發光物體與非發光物體。</p> <p>4. 學生能了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。</p> <p>5. 學生能了解溫度的意義，並學會使用溫度計，了解其中的原理。</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 學生能從日據時期前輩美術家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p> <p>2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p> <p>3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p> <p>4. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>5. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>6. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。</p> <p>2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。</p> <p>3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。</p> <p>4. 能以網路搜尋各類流行音樂。</p> <p>5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉</p> <p>6. 認識臺灣當代作曲家。</p> <p>7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</p> <p>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</p> <p>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p> <p>5. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</p> <p>6. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p> <p>7. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>8. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>9. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。</p> <p>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p> <p>3. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>4. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>5. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p> | <p><b>生科</b></p> <p>1. 了解生活中常見電能的運用。</p> <p>2. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>3. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。</p> <p>4. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>6. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p><b>資料</b></p> <p>1. 了解 Scratch 的陣列應用。</p> <p>2. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>9. 了解 Scratch 詢問的積木使用。</p> <p>10. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p> <p>11. 了解角色變數的概念。</p> <p>12. 了解全域變</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 了解約會性侵犯可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。</p> <p>2. 了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。</p> <p>3. 能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。</p> <p>4. 能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。</p> <p>5. 能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。</p> <p>6. 能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。</p> <p>7. 能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。</p> <p>8. 能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食物中毒發生。</p> | <p>「質本潔來還潔去」-教學環境維持靠大家。透過案例分享，請同學討論如何善用20分鐘打掃時間?請就自己的打掃工作、班級成員身分等思考該做的、能做的事情。</p> <p>第十三週：<br/>兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導</p> <p>第十四週：<br/>班級自治活動</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>用閩南語進行表達觀點。</p> <p>定理解決日常生活中簡易的問題。</p> <p>16. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p> <p>17. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。</p> <p>18. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>19. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p> <p>20. 了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>21. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。</p> <p>22. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p> <p>23. 將平方差的乘法公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。</p> <p>24. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。</p> <p>25. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。</p> <p>26. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。</p> <p>27. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數</p> |  |  | <p>曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。</p> <p>8. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p> <p>9. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>10. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>11. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>12. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>13. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p> <p>8. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。</p> | <p><b>輔導</b></p> <p>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p> <p>4. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>5. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>6. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>7. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>8. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，並進而能提供他人關懷或支援。</p> | <p>數與角色變數。</p> <p>13. 了解Scratch的角色變數應用。</p> <p>14. 了解Scratch動作的積木使用。</p> <p>15. 了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>16. 了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p> <p>17. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>18. 了解分身的概念。</p> | <p>10. 能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>2. 練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。</p> <p>3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> <p>4. 能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>5. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>6. 能瞭解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>字組合。</p> <p>28. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>29. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p> |  |  |  |  |  | <p>隊精神，促進人際互動關係。</p> <p>7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8. 能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>9. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。</p> <p>10. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。</p> <p>11. 能具備審美與表現的能力，欣賞籃球比賽中的傳接球技巧。</p> <p>12. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>13. 能做出肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。</p> <p>14. 藉由各式肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。</p> <p>15. 能具備欣賞與表現的能力，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進個人</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次             | 日期                                      | 學校行事                                                                                                                  | 課程計畫內容                        | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                 |                                                                                                                  |                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                         |                                                                                                                       |                               | 語文                                                |                                                                                                                  |                                        | 數學(4)                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                                | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                             | 藝術(3)                                                                                                  | 綜合活動(3)                                                                                                                                                 | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                   | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                  | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                | 其他類課程                                                                                                                                                                                 |
|                |                                         |                                                                                                                       |                               | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                                                                                           | 本土語文/臺灣手語(1)                           |                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|                |                                         |                                                                                                                       |                               |                                                   |                                                                                                                  |                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| 評量方式           | 1. 口頭評量<br>2. 作業呈現<br>3. 課程討論<br>4. 學習單 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。                                                            | 1. 閱讀評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                        | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | 1. 習唱歌曲。<br>2. 習奏中音直笛曲。<br>3. 透過小組學習與同儕之間的合作。<br>4. 欣賞不同風格之藝術創作。                  | <b>童軍</b><br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量                    | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                                                                                                                                                      | <b>健康</b><br>1. 認知評量<br>2. 情意評量<br>3. 技能評量<br><br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| 第二次定期評量        |                                         |                                                                                                                       |                               |                                                   |                                                                                                                  |                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| 十五<br>~<br>二十一 | 115/12/7<br> <br>116/1/20               | 12/1(二)~12/2(三)<br>第二次定期評量<br>12/25(五)行憲紀念日<br>1/1(五)開國紀念日<br>1/18(一)-1/20(三)<br>第三次定期評量<br>1/20(二)休業式<br>1/21(三)寒假開始 | 單元/<br>主題<br>名稱               | 第七課 張釋之執法<br>第八課 生命中的碎珠<br>第九課 一棵開花的樹<br>第十課 畫的哀傷 | 旅行、交通工具、指示方向<br>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?<br>購物<br>Unit 6 She’ ll Wear a Sweater to the Party<br>Review 3 | 三、共愛傳出去<br>5. 九二一的故事<br>6. 藏佇水底的愛      | 四、一元二次方程式<br>4-1因式分解解一元二次方程式<br>4-2配方法與公式解<br>4-3應用問題<br>五、統計資料處理<br>5-1資料整理與統計圖表 | <b>地理</b><br>第5課 東北亞的自然環境<br>第6課 東北亞的經濟發展<br><br><b>歷史</b><br>第5課 西力衝擊下的晚清變革<br>第6課 晚清的社會文化變遷<br><br><b>公民</b><br>第5課 民主國家中的公共意見<br>第6課 民主社會的政治參與及投票 | <b>第五章溫度與熱</b><br>5-3比熱<br>5-4熱量的傳播<br><b>第六章物質的基本結構</b><br>6-1元素與化合物<br>6-2生活中常見的元素<br>6-3物質結構與原子<br>6-4週期表<br>6-5分子與化學式<br><b>跨科主題</b><br>1. 生命的原動力<br>2. 地球的能源<br>3. 太陽的畫布<br>4. 紅外線的發現<br>跨科主題<br>5. 光的直進性與日地月運動<br>6. 光傳播速率的測量 | <b>視覺</b><br>感受生活玩設計<br>版中有畫<br><b>音樂</b><br>古典流行混搭風<br>聽畫看樂<br><b>表藝</b><br>當偶們同在一起<br>來自山林的原舞曲       | <b>童軍</b><br>第二主題露營<br>Have Fun<br>第2單元露營規畫師<br>第3單元露營新手指南<br><b>家政</b><br>第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣<br><b>輔導</b><br>第六主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發<br>第2單元寶貝人生 | <b>生科</b><br>第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯<br>挑戰1能源科技與生活的關係<br>挑戰2能源對環境與社會的影響<br><b>資料</b><br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>習作第二章<br>第三冊第3章資訊科技與相關法律<br>3-1電腦與法律<br>3-2網路犯罪<br>3-3著作權法及個資法罰則<br>習作第三章 | <b>健康</b><br>第2單元健康飲食生活家<br>第3章食品安全行動派<br>第3單元無毒青春健康行<br>第1章致命的迷幻世界<br>第2章成為毒害絕緣體<br>複習全冊<br><br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第6章頂上功夫——足球<br>第6單元現技好身手<br>第1章超越障礙——體操<br>第2章活靈活現——扯鈴<br>複習全冊 | <b>國際教育</b><br>Language Production<br><br>5. Readers’ Theater Practice<br>6. Readers’ Theater Contest<br><br><b>寰宇看世界</b><br>5. Ai 與工業<br>4. 0(4)<br>6. 天然災害與地球科學(4)<br><br><b>古今中外說故事</b><br>外來物種與中國人口爆發之連結(3)<br>鴉片與中國的反毒(3) | <b>社團活動(1)</b><br>第十五週:<br>社團活動(十)<br>第十六週:<br>社團活動(十一)<br>第十七週:<br>社團活動(十二)<br>第十八週:<br>社團活動(十三)<br>第十九週:<br>社團活動(十四)<br>第廿週:<br>靜態社團成發 | 班週會(1)<br>第十五週<br>交通安全教育-道路交通安全短片宣導。第十六週<br>環境教育-阿朗壹古道校外教學<br>第十七週:<br>班級自治活動<br>第十八週:<br>家庭教育-老人社區關懷，了解台灣目前對於老人的社會福利措施有哪些？<br>第十九週<br>如何創造友善環境<br>第十九週<br>期末檢討與回顧<br>第二十週:<br>班級自治活動 |

|  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 教學<br>重點 | <p>(七)〈張釋之執法〉:</p> <p>1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。</p> <p>2. 懂得善用對話使文章更生動。</p> <p>3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。</p> <p>4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。</p> <p>(八)〈生命中的碎珠〉:</p> <p>1. 了解「碎珠」所代表的意義。</p> <p>2. 能善用名言事例來強化說服力。</p> <p>3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p> <p>(九)〈一棵開花的樹〉:</p> <p>1. 認識席慕蓉及其詩作。</p> <p>2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。</p> <p>3. 培養兩性交往的正確心態。</p> <p>(十)〈畫的哀傷〉:</p> <p>1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。</p> <p>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。</p> <p>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。</p> | <p>1. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>3. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>4. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> <p>5. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>6. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>7. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。</p> <p>26. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。</p> <p>8. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨</p> | <p>1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。</p> <p>3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。</p> <p>4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>5. 藉由問題探索得知，當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。</p> <p>6. 利用提公因式解一元二次方程式。</p> <p>7. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>8. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p> <p>9. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</p> <p>10. 能解形如 <math>x^2 = b</math>，<math>b \geq 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>11. 解 <math>(x \pm a)^2 = b</math>，<math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>12. 利用和、差的平方公式將 <math>x^2 \pm ax</math> 的式子配成完全平方式。</p> <p>13. 能利用配方法解形如 <math>x^2 \pm ax + b = 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>14. 用配方法導出一般式 <math>ax^2 + bx + c = 0</math> 的解的公式。</p> <p>15. 能用公式解求一元二次方程式的解。</p> <p>16. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</p> <p>17. 利用已學過的方法解一元二</p> |  |  | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p> <p>4. 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>5. 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。</p> <p>6. 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>7. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>5. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>6. 透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。</p> <p>7. 能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲目的著名曲目領受音樂之美。</p> <p>8. 聆聽並認識浪</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> <p>4. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>5. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，</p> | <p><b>生科</b></p> <p>1. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。</p> <p>2. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p> <p>3. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>4. 了解日常家用科技產品的保養與維護。</p> <p>5. 了解傳統家電科技產品的保養與維護。</p> <p>6. 了解能源與環境的關係。</p> <p>7. 認識能源的永續發展方向。</p> <p>8. 認識能源相關的職業與達人介紹。</p> <p><b>資料</b></p> <p>1. 能將重複的角色匯整成分身。</p> <p>2. 了解 Scratch 的分身應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 分身的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 音樂的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解電腦與法律的關係。</p> <p>8. 了解電腦犯罪的概念。</p> <p>9. 了解電腦犯罪的類型。</p> <p>10. 了解網路犯罪的概念。</p> <p>11. 了解網路犯罪的類型。</p> <p>12. 了解著作權法及個資法的罰則。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康的飲食生活。</p> <p>2. 能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。</p> <p>3. 能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</p> <p>4. 能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</p> <p>5. 能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。</p> <p>6. 能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。</p> <p>7. 能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。</p> <p>8. 能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。</p> <p>9. 能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 了解定位向前頭頂球、守門員</p> |  |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>分析。</p> <p>9. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> | <p>次方程式的應用問題。</p> <p>18. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p> <p>19. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。</p> <p>20. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。</p> <p>21. 能報讀累積次數分配折線圖。</p> <p>22. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。</p> <p>23. 能報讀相對次數分配折線圖。</p> <p>24. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>25. 能報讀累積相對次數分配折線圖。</p> <p>26. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p> |  |  | <p>漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>9. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。</p> <p>10. 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。</p> <p>11. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。</p> <p>2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。</p> <p>3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p> <p>4. 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>5. 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>6. 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>7. 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>8. 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p> | <p>進而能提供他人關懷或支援。</p> <p>6. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p> <p>7. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p> <p>8. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</p> | <p>防守與進攻的動作要領。</p> <p>2. 學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。</p> <p>3. 了解與運用比賽戰術的概念。</p> <p>4. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>5. 培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。</p> <p>6. 享受完成動作的樂趣與快樂，能夠流暢地完成動作。</p> <p>7. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。</p> <p>8. 學會免跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。</p> <p>9. 發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。</p> <p>10. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。</p> <p>11. 能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>12. 能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。</p> <p>13. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                       |                                                            |                               |                                        |                                                                           |                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                | 彈性學習課程(5節)                                                                               |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                      |                                                            |                               | 數學(4)                                  | 社會(3)                                                                     | 自然科學(3)                                | 藝術(3)                                                            | 綜合活動(3)                                                                                                      | 科技(2)                                                          | 健康與體育(3)                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                  | 英語文(3)                                                     | 本土語文/臺灣手語(1)                  |                                        |                                                                           |                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                |                                                                                          |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                         |                                                            |                               |                                        |                                                                           |                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                |                                                                                          |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                         |                                                            |                               |                                        |                                                                           |                                        |                                                                  | 行活動之人權、法治觀念，與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。<br>14.能學習如何欣賞扯鈴動作並提供回饋給同學，進而增進彼此學習效能。                                     |                                                                |                                                                                          |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭評量<br>2. 作業呈現<br>3. 課程討論<br>4. 學習單 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。 | 1. 閱讀評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | 1. 習唱歌曲。<br>2. 習奏中音直笛曲。<br>3. 透過小組學習與同儕之間的合作。<br>4. 欣賞不同風格之藝術創作。 | 童軍<br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>家政<br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>輔導<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 健康<br>1. 認知評量<br>2. 情意評量<br>3. 技能評量<br><br>體育<br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                                         |                                                            |                               |                                        |                                                                           |                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                |                                                                                          |                 |           |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段                                                  | 週次                                                             | 時數/節數                                          | 備註                                   |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 國文<br>數學<br>自然<br>社會（歷史）<br>科技（生科）<br>健體（健康）<br>健體（體育）<br>藝術（表演） | 5, 6, 20<br>19<br>18, 19<br>21<br>18, 19<br>3~7<br>7~21<br>1~5 | 15節<br>4節<br>6節<br>1節<br>2節<br>5節<br>30節<br>5節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 健體（健康）                                                           | 20, 21                                                         | 2節                                             | 每學期至少2小時。                            |



|    |             |                                                              |                                                                                                       |                                                 |                                 |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |             | 彈性課程-班週會                                                     | 3，13                                                                                                  | 2節                                              |                                 |
| 3  | 家庭教育        | 國文<br>數學<br>綜合（家政）<br>彈性課程-班週會<br>其他時段-班親會、親職教育講座            | 3, 4, 5, 6, 10, 11<br>1, 21<br>1~10<br>5<br>4                                                         | 30節<br>8節<br>10節<br>1節<br>1節                    | 每學年在正式課程外實施4小時以上                |
| 4  | 家庭暴力防治      | 健體（健康）<br>綜合（輔導）<br>彈性課程-班週會                                 | 1~7<br>1~6<br>5、18                                                                                    | 7節<br>6節<br>2節                                  | 每學年應有4小時以上                      |
| 5  | 全民國防教育      | 科技（資科）                                                       | 18~21                                                                                                 | 4節                                              | 以融入或安排於學校活動實施                   |
| 6  | 環境教育        | 國文<br>英語<br>數學<br>自然<br>社會（地理）<br>科技（生科）<br>健體（健康）<br>綜合（童軍） | 1, 2, 10, 11<br>18, 19, 20<br>20<br>3, 4, 8, 20, 21<br>1~5, 14~18<br>1~7, 20, 21<br>9~13, 17, 18<br>5 | 20節<br>9節<br>4節<br>15節<br>10節<br>9節<br>5節<br>1節 | 每年4小時以上                         |
| 7  | 交通安全教育      | 彈性課程-班週會                                                     | 9、15                                                                                                  | 2節                                              | 每學年至少2小時以上                      |
| 8  | 反毒影片教學      | 科技（資科）<br>健體（健康）                                             | 18, 19, 21<br>5~11                                                                                    | 3節<br>7節                                        | 1堂課以上                           |
| 9  | 性剝削防治教育     |                                                              |                                                                                                       |                                                 | 每學年辦理宣導或課程                      |
| 10 | 動物保護與福利     | 國文<br>綜合（童軍）                                                 | 10, 11, 12, 13<br>1~5                                                                                 | 20節<br>5節                                       | 每學期至少1場                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導    | 健體（健康）                                                       | 1, 2, 3                                                                                               | 3節                                              | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日       | 早自習                                                          | 每週二                                                                                                   |                                                 | 每週選擇一上課日                        |
| 13 | 全國法規資料庫法治教材 | 社會（公民）                                                       | 1~7                                                                                                   | 7節                                              | 每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學         |
| 14 | 性教育(含愛滋防治)  | 健體（健康）                                                       | 12, 13                                                                                                | 2節                                              | 每學年至少1小時                        |
|    |             |                                                              |                                                                                                       |                                                 |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。



表3-1 115學年度臺中市葳格高級中學附設國中部八年級第二學期學校課程計畫進度總表(八年級)

製表日期：115年6月12日

| 週次  | 日期                        | 學校行事                                                                                                                      | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                           |                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                                                           |                 | 語文                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                | 數學(4)                                                                                            | 社會(3)                                                                                                                         | 自然科學(3)                                                                                                                                                       | 藝術(3)                                                                                                                                                                                              | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                       | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                     | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                         | 社團活動與技藝課程                                                                                                        | 其他類課程                                                                                                                                                                                                        |
|     |                           |                                                                                                                           |                 | 國語文(5)                                                      | 英語文(3)                                                                                                                                               | 本土語文/臺灣手語(1)                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| 一~七 | 116/2/11<br> <br>116/3/26 | 2/10(三)寒假結束<br>2/11(四)開學日<br><b>第一週</b><br><b>友善校園週</b><br><br>2/28(日)和平紀念日<br>3/1(一) 和平紀念日調整放假<br>3/25(四)~3/26(五)第一次定期評量 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 第一課余光中詩選<br>第二課木蘭詩<br>第三課運動家的風度<br>語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考) | 理解土耳其飲食文化與人造肉<br>Unit 1 The Steak Looks Yummy<br><b>描述在戶外如何保護自我安全</b><br>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants<br><b>複習</b><br>Review (1) | 一、人生的向望<br>1. 人生逐位會開花<br>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙<br>語文天地一連接詞(一) | 一、數列與級數<br>1-1等差數列<br>1-2等差級數<br>1-3等比數列<br>二、函數<br>2-1函數與函數圖形<br>三、三角形的基本性質<br>3-1三角形與多邊形的內角與外角 | <b>地理</b><br>第1課 東南亞<br>第2課 南亞<br><br><b>歷史</b><br>第1課 中華民國的早期發展<br>第2課 舊傳統與新思潮<br><br><b>公民</b><br>第1課 法律與人權<br>第2課 生活中的民事規範 | <b>第一章化學反應</b><br>1-1常見的化學反應<br>1-2質量守恆定律<br>1-3反應式與化學計量<br><b>第二章氧化還原反應</b><br>2-1氧化反應與活性<br>2-2氧化與還原<br>2-3氧化還原的應用<br><b>第三章電解質與酸鹼鹽</b><br>3-1電解質<br>3-2酸和鹼 | <b>視覺藝術</b><br><b>統整(視覺)</b><br>水墨的經典與創新<br><b>視覺</b><br>造型與結構共舞<br><b>音樂</b><br><b>統整(音樂)</b><br>帶著傳統跨現代<br><b>音樂</b><br>團團玩音樂<br><b>表演藝術</b><br><b>統整(表演)</b><br>穿越時空潮偶像<br><b>表演</b><br>幕後職人現形記 | <b>童軍</b><br>第一主題方位 My Way<br>第1單元方位快易通<br>第2單元讀圖非難事<br><b>家政</b><br>第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡<br>第2單元故事你我他<br><b>輔導</b><br>第五主題「I」的進行式<br>第1單元性別新「視」界<br>第2單元愛的時光隧道<br>第3單元愛情來敲門 | <b>生科</b><br><b>第四冊關卡4 動力與運輸</b><br>挑戰1 運輸科技系統<br>挑戰2 運輸系統的形式<br>挑戰3 運輸載具與動力運用<br><b>資料</b><br><b>第四冊第4章進階程式設計(2)</b><br>4-1模組化的概念<br>4-2模組化程式設計<br>4-3模組化程式設計與問題解決範例<br><b>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題</b><br>5-1媒體與資訊科技~5-3言論自由 | <b>健康</b><br><b>第1單元永續經營健康路</b><br>第1章美妙的生命<br>第2章生命的軌跡<br>第3章伴生命共老<br><b>第2單元慢性病的</b><br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br><br><b>體育</b><br><b>第4單元健康體能樂生活</b><br>第1章身體軟Q力一柔軟度<br>第2章運動知識家—運動傷害防護<br>第3章化險為夷護身法—柔道<br><b>第5單元熱血向前行</b><br>第1章水中蛙游—游泳<br>第2章智者的運動一定向越野 | <b>國際教育</b><br>Language Production<br>1. Introduction to Drama<br>2. Reading Script I<br>3. Stage Setting, Positions, and Directions<br><br><b>寰宇看世界</b><br>1. 從電影看儒家思想與社會文化(4)<br>2. 日韓漫畫解析東亞文化(4)<br><br><b>古今中外說故事</b><br>➤ 日記文學—從清末民初名人日記為例(4)<br>➤ 白話文與文言文的愛恨情仇(4) | <b>社團活動(1)</b><br>第一週：期末動態社團成發說明暨轉社說明<br>第二週：社團活動(一)<br>第三週：社團活動(二)<br>第四週：社團活動(三)<br>第五週：社團活動(四)<br>第六週：社團活動(五) | <b>班週會(1)</b><br><b>第一週</b><br><b>友善校園週</b><br><b>強化校園安全防護措施</b><br>第二週-國際教育-全面檢視疫情引發的自然環境與生物危機，以及數位經濟的崛起、混亂的世界秩序等議題及影響<br>第三週：班級自治活動<br>第四週：法治教育-班級模範生及市府模範生選舉<br>第五週：法治教育-反毒宣導從電子菸淺談友善校園與菸害防制<br>第六週：運動會預賽 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>第三課運動家的風度</b></p> <p>1. 了解什麼是「運動家的風度」。</p> <p>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。</p> <p>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。</p> <p><b>語文常識（一）應用文——書信、便條</b></p> <p>1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。</p> <p>2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。</p> <p>3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。</p> <p>4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。</p> | <p>識水域安全知識。</p> <p>5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p><b>Review（1）</b></p> <p>複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> |  | <p>20. 能理解函數、函數值的定義。</p> <p>21. 能知道函數的表示法。</p> <p>22. 能求函數值。</p> <p>23. 能了解函數圖形的意義。</p> <p>24. 能畫出函數圖形。</p> <p>25. 能了解並畫出線型函數的圖形。</p> <p>26. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。</p> <p>27. 能從圖形求出函數。</p> <p>28. 能了解線型函數圖形的應用。</p> <p>29. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>30. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</p> <p>31. 複習小學學過「任意三角形的內角和為180度」。</p> <p>32. 理解三角形外角的意義。</p> <p>33. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。</p> <p>34. 能利用三角形內角和說出一組外角是360°。</p> <p>35. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> |  | <p>氧化的難易與元素活性大小的關係。</p> <p>3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。</p> <p>4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。</p> <p>5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。</p> <p><b>2-2氧化與還原</b></p> <p>1. 認識狹義的氧化還原反應。</p> <p>2. 了解氧化反應與還原反應的關係。</p> <p>3. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。</p> <p><b>2-3氧化還原的應用</b></p> <p>1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。</p> <p>2. 了解煉鐵的方法。</p> <p>3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。</p> <p>4. 了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關。</p> <p><b>3-1電解質</b></p> <p>1. 了解電解質與非電解質的定義。</p> <p>2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。</p> <p>3. 了解離子移動是電解質導電的原因。</p> <p><b>3-2酸和鹼</b></p> <p>1. 認識實驗室中常使用的酸和鹼的性質。</p> | <p>器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。</p> <p>4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。</p> <p>5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。</p> <p>6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。</p> <p>7. 透過歌唱曲〈一想到你啊〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p> <p><b>團團玩音樂</b></p> <p>1. 認識西洋樂器演奏的歷史。</p> <p>2. 認識西洋樂團組成的類型。</p> <p>3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。</p> <p>5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。</p> <p><b>表藝</b></p> | <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。</p> <p>3. 探索並覺察個人愛情價值觀。</p> <p>4. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</p> <p>5. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</p> <p>6. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>7. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>8. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>9. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>10. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人</p> | <p>權利與限制。</p> <p>6. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。</p> | <p>質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。</p> <p>12. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。</p> <p>13. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。</p> <p>14. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。</p> <p>2. 認識身體各部位的靜態伸展訓練之動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。</p> <p>3. 了解柔軟度的訓練原則及訓練處方，並能進一步規畫與安排柔軟度訓練。</p> <p>4. 認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。</p> <p>5. 了解哪些人為疏失可能會</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>2. 由對各種酸與鹼的了解，歸納出酸與鹼的通性。</p> <p>3. 了解常用的酸與鹼之性質及用途。</p> | <p><b>穿越時空潮偶像</b></p> <p>1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。</p> <p>2. 認識京劇表演型態與表演功夫。</p> <p>3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。</p> <p>4. 培養團隊合作的重要精神。</p> <p><b>幕後職人現形記</b></p> <p>1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。</p> <p>2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。</p> <p>3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。</p> |  |  | <p>導致校園運動傷害發生。</p> <p>6. 了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。</p> <p>7. 認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。</p> <p>8. 能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。</p> <p>9. 了解柔道練習時周遭環境的安全性。</p> <p>10. 學會後倒、側倒時護身的動作技巧。</p> <p>11. 了解柔道禮儀的重要性與動作要領。</p> <p>12. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>13. 培養尊重他人及互助合作的精神。</p> <p>14. 認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。</p> <p>15. 學習蛙式踢腳、划手、手腳配合及換氣動作的動作要領及練習方法。</p> <p>16. 認識蛙式競賽規則。</p> <p>17. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。</p> <p>18. 能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                                        |                                                        |                            |                                    |                                                                    |                                    |                                      |                                                                                                                                                               |                                                          | 彈性學習課程(5節)                                                                        |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                                                       |                                                        |                            | 數學(4)                              | 社會(3)                                                              | 自然科學(3)                            | 藝術(3)                                | 綜合活動(3)                                                                                                                                                       | 科技(2)                                                    | 健康與體育(3)                                                                          | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                                                                   | 英語文(3)                                                 | 本土語文/臺灣手語(1)               |                                    |                                                                    |                                    |                                      |                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                   |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                                                          |                                                        |                            |                                    |                                                                    |                                    |                                      |                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                   |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                                                          |                                                        |                            |                                    |                                                                    |                                    |                                      | 展狀況及其運動的特性。<br>19.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。<br>20.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。<br>21.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。<br>22.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能 |                                                          |                                                                                   |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1.口頭報告<br>2.學習單<br>3.課文吟唱<br>4.同儕互評<br>5.寫作評量<br>6.課程討論<br>7.應用練習、習作<br>8.分組報告<br>9.口語表達 | 1.小組討論，完成課本練習。<br>2.單字小考。<br>3.小組練習後演出對話。<br>4.習作聽力測驗。 | 1.閱讀評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.紙筆測驗<br>4.實驗操作 | 1.學習熱忱<br>2.小組合作<br>3.創作態度<br>4.隨堂表現 | 童軍<br>1.口語評量<br>2.實作評量<br>家政<br>1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量<br>輔導<br>1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量                                                          | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 健康<br>1.認知評量<br>2.情意評量<br>3.技能評量<br><br>體育<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 |                 |           |       |
| 第一次定期評量 |    |      |        |                                                                                          |                                                        |                            |                                    |                                                                    |                                    |                                      |                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                   |                 |           |       |

| 週次   | 日期                        | 學校行事                                                                                                                      | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                            |                                                                                              |                                                 |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                           |                 | 語文                                                           |                                                                                              |                                                 | 數學(4)                                                                                         | 社會(3)                                                                                                                       | 自然科學(3)                                                                                                                                                                       | 藝術(3)                                                                                 | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                     | 科技(2)                                                                                                                                                               | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                          | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                         | 社團活動與技藝課程                                                                                                                 | 其他類課程                                                                                                                                                  |
|      |                           |                                                                                                                           |                 | 國語文(5)                                                       | 英語文(3)                                                                                       | 本土語文/臺灣手語(1)                                    |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| 八~十四 | 116/3/29<br> <br>116/5/14 | 4/4(日)兒童節<br>4/5(一)清明節<br>4/6(二)兒童節調整放假<br>4/30(五)勞動節調整放假<br>5/1(六)勞動節<br>5/11(二)~5/12(三)第二次定期評量<br>5/15(六)-5/16(日)國中教育會考 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 第四課我所知道的康橋<br>第五課陋室銘<br>第六課水神的指引<br>語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考) | 勞工權益探討<br>Unit 3 The Animals Work Hard<br>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow<br>複習<br>Review(2) | 二、自然的世界<br>3. 思念火金姑<br>4. 飛鳥<br>語文天地二<br>連接詞(二) | 三、三角形的基本性質<br>3-1角與尺規作圖<br>3-2三角形與多邊形的內角與外角<br>3-3三角形的全等性質<br>3-4垂直平分線與角平分線的性質<br>3-5三角形的邊角關係 | 地理<br>第3課 西亞與北非的自然環境與文化<br>第4課 動盪的西亞與北非<br><br>歷史<br>第3課 現代國家的挑戰<br>第4課 中華人民共和國的建立<br><br>公民<br>第3課 犯罪與刑罰<br>第4課 民事與刑事紛爭的解決 | 第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-3酸鹼的強弱與pH 值<br>3-4酸鹼反應<br>第四章反應速率與平衡<br>4-1反應速率<br>4-2可逆反應與平衡<br>第五章有機化合物<br>5-1有機化合物的組成<br>5-2常見的有機化合物<br>5-3聚合物與衣料纖維<br>5-4有機物在生活中的應用<br>第六章力與壓力<br>6-1力與平衡 | 視覺<br>造型與結構共舞<br>流行生活「俗」世繪<br>音樂<br>團團玩音樂<br>吟詩作樂—音樂與文學的邂逅<br>表藝<br>幕後職人現形記<br>表演無所不在 | 童軍<br>第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事<br>第二主題戶外 All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈<br>家政<br>第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他<br>第四主題「衣」Q 達人<br>第1單元生活「織」慧王<br>第2單元服裝妙管家<br>輔導<br>第五主題愛的進行式<br>第3單元愛情來敲門<br>第六主題生涯Online<br>第1單元職業世界登入 | 生科<br>第四冊關卡4 動力與運輸<br>挑戰3 運輸載具與動力運用<br>第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂<br>資科<br>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-4網路霸凌<br>5-5網路成癮<br>習作第五章<br>第四冊第6章基本演算法的介紹<br>6-1演算法概念與原則<br>6-2排序的原理與範例 | 健康<br>第2單元慢性病的<br>世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br>第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br>第3章「慢慢」長路不孤單<br><br>體育<br>第5單元熱血向前行<br>第2章智者的運動一定向越野<br>第3章力拔山河—八人制拔河<br>第6單元球賽對決<br>第1章棒壘一家親—棒壘球<br>第2章排敵禦攻—排球 | 國際教育<br>Language Production<br>4. Reading Script II<br>5. Dramatic Elements: Intonation, eye contact, and body language<br>6. Script writing<br>寰宇看世界<br>3. 印地安古文明藝術探討(4)<br>4. 非洲 safari 與旅遊經濟(4)<br><br>古今中外說故事<br>➤ 從統計圖表看中國改革開放後的經濟 | 社團活動(1)<br>第八週:<br>社團活動(六)<br>第九週:<br>社團活動(七)<br>第十週:<br>藝文講座<br>第十一週:<br>社團活動(八)<br>第十二週:<br>社團活動(九)<br>第十三週:<br>社團活動(十) | 班週會(1)<br>第八週:<br>家庭防治暴力教育<br>-家庭暴力防治法政令宣導<br>第九週<br>家庭教育—分享你跟家人互動中最快樂及最難過的一件事。如果只有一次重來的機會，什麼事是你最想重新來過的？<br>第十週<br>性別平等教育<br>生活中是否曾注意到哪些性別刻板印象或歧視言論？當下 |



|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p><b>第四課我所知道的康橋</b></p> <p>1. 認識徐志摩及其散文特色。</p> <p>2. 培養細膩觀察景物的能力。</p> <p>3. 培養閒適的生活情趣。</p> <p>4. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。</p> <p>5. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。</p> <p>6. 學習回文的修辭技巧。</p> <p>7. 培養樂於親近大自然的生活態度。</p> <p><b>第五課陋室銘</b></p> <p>1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。</p> <p>2. 認識本文中使用的對偶句子。</p> <p>3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。</p> <p>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</p> <p>5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。</p> <p><b>第六課水神的指引</b></p> <p>1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。</p> <p>2. 了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家。</p> <p>3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。</p> <p>4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。</p> <p><b>語文常識（二）</b></p> | <p><b>Unit 3 The Animals Work Hard</b></p> <p>1. 能正確使用情態副詞。</p> <p>2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>3. 能正確使用使役動詞。</p> <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p><b>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</b></p> <p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用反身代名詞。</p> <p>3. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>4. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，</p> | <p>1. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>2. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> <p>4. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。</p> <p>5. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>6. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>7. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 理解三角形外角的意義。</p> <p>2. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。</p> <p>3. 能利用三角形內角和說出一組外角是360°。</p> <p>4. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>5. 能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</p> <p>14. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</p> <p>6. 能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</p> <p>7. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>8. 能利用所學性質解題。</p> <p>9. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>10. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>11. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>12. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>13. 能理解 <math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math> 的讀法和意義。</p> <p>14. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應</p> | <p><b>地理</b></p> <p>五、世界如何分區</p> <p>六、乾燥氣候影響了什麼</p> <p>七、伊斯蘭文化是如何形成</p> <p>八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展</p> <p>九、西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p><b>歷史</b></p> <p>七、國民政府的內政</p> <p>八、中日危機的加深</p> <p>九、中日戰爭</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p><b>公民</b></p> <p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>九、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十、發生民事紛爭時該如何處理？</p> <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> | <p><b>3-3酸鹼的強弱與pH 值</b></p> <p>1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。</p> <p>2. 了解如何配製一定濃度的溶液。</p> <p>3. 知道純水會解離出[H+]及[OH-]，及水中[H+]及[OH-]濃度間的關係。</p> <p>4. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。</p> <p>5. 能以[H+]及[OH-]分辨酸性、中性及鹼性溶液。</p> <p>6. 了解氫離子濃度及pH 值可表示水溶液的酸鹼性。</p> <p>7. 能利用pH 值表示[H+]的濃度，知道溶液的pH 值越小，表示氫離子濃度越大。</p> <p>8. 能以pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。</p> <p>9. 了解酸鹼指示劑的意義，並知道有些蔬菜或水果可以製成酸鹼指示劑。</p> <p>10. 可以從各種指示劑的變色結果，知道溶液的酸鹼性，並由此知道溶液的pH 值。</p> <p><b>3-4酸鹼反應</b></p> <p>1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。</p> <p>2. 認識酸鹼中和反應，並利用實驗說出酸鹼反應過程的酸鹼性變化。</p> <p>3. 了解中和作用是[H+]和[OH-]化合成水的反應，其生成物為</p> | <p><b>視覺</b></p> <p><b>造型與結構共舞</b></p> <p>1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美感和食、衣、住、行和育樂等功能。</p> <p>2. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。</p> <p>3. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。</p> <p><b>流行生活「俗」世繪</b></p> <p>1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。</p> <p>2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。</p> <p>3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。</p> <p><b>音樂</b></p> <p><b>團圓玩音樂</b></p> <p>1. 認識西洋樂器演奏的歷史。</p> <p>2. 認識西洋樂團組成的類型。</p> <p>3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</p> <p>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</p> <p>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p> <p>4. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</p> <p>5. 了解求生金字塔、STOP 及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>6. 具有愛自然、敬自然的情懷。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p> <p>4. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>5. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</p> <p>6. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</p> <p>7. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> | <p><b>生科</b></p> <p><b>第四冊關卡4 動力與運輸</b></p> <p><b>挑戰3 運輸載具與動力運用</b></p> <p>1. 了解常見的運輸載具及其動力。</p> <p><b>第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂</b></p> <p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。</p> <p>6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。</p> <p><b>資料</b></p> <p><b>第四冊第5章 媒體資源與資訊科技相關議題</b></p> <p><b>5-4網路霸凌～5-5網路成癮</b></p> <p>1. 認識網路霸凌的意涵以及常見行為。</p> <p>2. 了解網路霸凌的法律問題。</p> <p>3. 了解防範不實資訊的原則。</p> <p>4. 了解言論自由的意涵。</p> <p>5. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。</p> <p>6. 了解法律對於網路言論自由的</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。</p> <p>2. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。</p> <p>3. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。</p> <p>4. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>5. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>6. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p> <p>7. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。</p> <p>8. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。</p> <p>2. 能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。</p> | <p>➤ (4) 從科技媒材討論國共關係 (4)</p> | <p>感受如何?又如何改善?</p> <p>第十一週 英語話劇表演</p> <p>第十二週 我是閱讀好咖- 班級讀書會(一)</p> <p>由圖書股長主持，進行共讀書單的心得分享。</p> <p>第十三週 性侵害防治教育網路交友安全</p> <p>第十四週 班級自治活動</p> |
|--|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>應用文——題辭、柬帖</b></p> <p>1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。</p> <p>2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。</p> <p>3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。</p> | <p>並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p><b>Review (2)</b></p> <p>複習並運用U3~U4所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> |  | <p>角相等時，它們全等。</p> <p>15. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>16. 能作三角形的SSS尺規作圖。</p> <p>17. 能理解三角形的SSS全等性質。</p> <p>18. 能作三角形的SAS尺規作圖。</p> <p>19. 能理解三角形的SAS全等性質。</p> <p>20. 能理解兩個三角形滿足SSA的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>21. 能理解三角形沒有SSA或ASS全等性質。</p> <p>22. 能理解兩個直角三角形RHS全等性質。</p> <p>23. 能作三角形的ASA尺規作圖。</p> <p>24. 能理解三角形的ASA全等性質。</p> <p>25. 能理解三角形的AAS全等性質。</p> <p>26. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</p> <p>27. 能理解三角形的全等性質中沒有AAA全等性質。</p> <p>28. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。</p> <p>29. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。</p> <p>30. 能驗證角平分線上任一點到角</p> |  | <p>鹽。</p> <p>4. 了解生活中有關酸鹼中和的應用實例。</p> <p>5. 知道生活中常見的鹽（食鹽、碳酸鈣、硫酸鈣、碳酸鈉）之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。</p> <p><b>4-1反應速率</b></p> <p>1. 了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。</p> <p>2. 了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。</p> <p>3. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。</p> <p>4. 知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。</p> <p>5. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。</p> <p>6. 知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。</p> <p>7. 能了解催化劑的意義。</p> <p>8. 能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。</p> <p>9. 了解生物體內有許多催化劑的功用。</p> <p>10. 了解催化劑是有選擇性的。</p> <p><b>4-2可逆反應與平衡</b></p> <p>1. 了解什麼是可逆反應。</p> <p>2. 能了解化學平</p> | <p>5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。</p> <p><b>吟詩作樂——音樂與文學的邂逅</b></p> <p>1. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。</p> <p>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</p> <p>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>5. 能演唱〈隨風而逝〉（Blowing in the wind）。</p> <p><b>表藝</b></p> <p><b>幕後職人現形記</b></p> <p>1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。</p> <p>2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。</p> <p>3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧</p> <p><b>表演無所不在</b></p> <p>1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表</p> | <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p> <p>6. 初探職業世界，認識各種職業的特色。</p> <p>7. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。</p> <p>8. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</p> <p>9. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。</p> <p>10. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p> | <p>保障與規範。</p> <p>7. 了解網路成癮對身心的影響。</p> <p>8. 了解演算法的概念與特性。</p> <p><b>第四冊第6章 基本演算法的介紹</b></p> <p><b>6-1演算法概念與原則～6-2排序的原理與範例</b></p> <p>1. 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。</p> <p>2. 了解排序資料的原理與範例說明。</p> <p>3. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>4. 了解插入排序法的執行流程。</p> | <p>3. 能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。</p> <p>4. 能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。</p> <p>5. 能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。</p> <p>6. 認識八人制拔河運動的發展與文化。</p> <p>7. 了解團體運動的特質與精神。</p> <p>8. 了解拔河運動的安全注意事項。</p> <p>9. 認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。</p> <p>10. 能與同學合作做出起步、進攻動作。</p> <p>11. 了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。</p> <p>12. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>13. 能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。</p> <p>14. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>15. 能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>的兩邊距離相等。</p> <p>31. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p> <p>32. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。</p> <p>33. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。</p> <p>34. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。</p> <p>35. 理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>36. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>37. 能理解 a、b、c 是△ABC 的三邊長，且 <math>c &gt; a, c &gt; b</math> 時，則 <math>a + b &gt; c</math> 成立。</p> <p>38. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>39. 能理解三線段長 a、b、c，<math>c &gt; a</math> 且 <math>c &gt; b</math>，若 <math>a + b &gt; c</math> 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>40. 能應用前述性質解題。</p> | <p>衡是一種動態平衡。</p> <p>3. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。</p> <p>4. 能舉例出日常生活中有關化學平衡的應用。</p> <p>5. 知道化學平衡會受濃度、溫度等因素之改變而移動。</p> <p><b>5-1 有機化合物的組成</b></p> <p>1. 能觀察生活中各種物質的差異，並予以分類。</p> <p>2. 能分辨有機物與無機物的差別。</p> <p>3. 知道有機物的定義。</p> <p>4. 藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。</p> <p>5. 學生能運用知識解釋自己論點的正確性。</p> <p><b>5-2 常見的有機化合物</b></p> <p>1. 認識有機化合物的結構。</p> <p>2. 認識烴的結構與性質，知道主要來源為石油和天然氣。</p> <p>3. 了解石油分餾後的組成成分與應用。</p> <p>4. 認識天然氣的來源、成分與應用。</p> <p>5. 認識石油、天然氣與煤皆屬於化石燃料。</p> <p>6. 認識醇的結構與性質。</p> <p>7. 認識酸的結構與性質。</p> <p>8. 認識酯的結構與性質。</p> <p>9. 藉由酯的製造，了解酯化反</p> | <p>演」持續在生活空間裡進行著。</p> <p>2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p> <p>3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p> <p>4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。</p> <p>5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。</p> <p>6. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。</p> <p>7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。</p> | <p>神，並精進、挑戰個人極限。</p> <p>16. 了解排球的攻擊基本技術。</p> <p>17. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。</p> <p>18. 增加運動欣賞的能力。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |         |       |         |       | 彈性學習課程(5節) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|-------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|------------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                |        |              | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)            | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              | 應，並知道酯的性質。<br><b>5-3聚合物與衣料纖維</b><br>1. 了解聚合物的定義及應用。<br>2. 認識生活上常見的衣料纖維。<br><b>5-4有機物在生活中的應用</b><br>1. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。<br>2. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。<br>3. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。。<br><b>6-1力與平衡</b><br>1. 說出力的意義。<br>2. 了解力對物體產生的影響。<br>3. 了解力有不同的種類並能舉例說明。<br>4. 藉由操作彈簧秤實驗，了解質量、重量與力之間的關係。<br>5. 知道如何操作彈簧秤測量力的大小。<br>6. 了解力的表示法及其單位。<br>7. 了解力的合成與力的分解。 |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |

| 週次                                                                                  | 日期                                                         | 學校行事                                                                                                                                                          | 課程計畫內容                                 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                         |                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | 彈性學習課程(5節)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                               |                                        | 語文                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                               | 數學(4)                                                                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                                          | 自然科學(3)                                                                                                | 藝術(3)                                                                                                            | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                   | 科技(2)                                                                                                                                        | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                        | 社團活動與技藝課程                                                                                                               | 其他類課程                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                               |                                        | 國語文(5)                                                                    | 英語文(3)                                                                                                                                                  | 本土語文/臺灣手語(1)                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| 1. 口頭報告<br>2. 學習單<br>3. 詩歌朗誦<br>4. 戲劇演出<br>5. 資料蒐集<br>6. 分組報告<br>7. 作業檢核<br>8. 紙筆測驗 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。 | 1. 閱讀評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量                                                                                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作                                                                                                                  | 1. 學習熱忱<br>2. 小組合作<br>3. 創作態度<br>4. 課堂討論<br>5. 隨堂表現<br>6. 學習單 | <b>童軍</b><br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                                                                                 | <b>健康</b><br>1. 認知評量<br>2. 情意評量<br>3. 技能評量<br><br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| 第二次定期評量                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| 十五~二十                                                                               | 116/5/19<br> <br>116/6/30                                  | 5/15(六)~5/16(日)<br>國中教育會考<br>5/18(二)~5/21(五)<br>國中畢業生成績評量<br>6/9(三)端午節<br>6/8(二).6/10(四)6/11(五)畢業典禮<br>6/29(二)~6/30(三)<br>第三次定期評量<br>6/30(三)休業式<br>7/1(四)暑假開始 | 單元/<br>主題<br>名稱                        | 第七課飛魚<br>第八課空城計<br>第九課管好舌頭<br>第十課科幻極短篇選（第三次段考）                            | <b>保持身體健康秘訣</b><br>Unit 5<br>All of the Food Stands Looks Great<br><b>性別平等</b><br>Unit 6<br>You Can Throw a Ball, Can't You?<br><b>複習</b><br>Review (3) | 三、多元的文化<br>5. 蘭 嶼 tatala 落水典禮<br>6. 我的日本學生高崎小姐                | 三、三角形的基本性質<br>3-5三角形的邊角關係<br>四、平行與四邊形<br>4-1平行<br>4-2平行四邊形<br>4-3特殊四邊形的性質                                                         | <b>地理</b><br>第5課 漠南非洲的自然環境與文化<br>第6課 漠南非洲的發展與挑戰<br><b>歷史</b><br>第5課 中共改革開放後的政經發展<br>第6課 當代東亞與東南亞的發展<br><br><b>公民</b><br>第5課 政府與人民在行政法的角色<br>第6課 法律對兒童及少年的保障與規範 | <b>第六章力與壓力</b><br>6-2摩擦力<br>6-3壓力<br>6-4浮力<br><b>跨科主題</b><br>取自自然<br>還予自然<br>適應自然                      | <b>視覺</b><br>流 行 生 活<br>「俗」世繪<br>女力崛起<br><b>音樂</b><br>吟詩作樂—音樂與文學的邂逅<br>音樂藏寶庫<br><b>表藝</b><br>表演無所不在<br>JUMP！舞中生有 | <b>童軍</b><br>第二主題戶外 All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈<br>第2單元戶外生活任我行<br><b>家政</b><br>第四主題「衣」Q 達人<br>第2單元服裝妙管家<br>第3單元時尚「衣」達人<br><b>輔導</b><br>第六主題生涯Online<br>第1單元職業世界登入<br>第2單元選才寶典 | <b>生科</b><br>第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂<br>第四冊關卡6運輸科技對社會與環境的影響<br>挑戰1 運輸對社會的影響<br>挑戰2 運輸對環境的影響。<br><b>資科</b><br>第四冊第6章基本演算法的介紹<br>6-3搜尋的原理與範例<br>習作第六章 | 健康<br><b>第2單元慢性病的</b><br><b>世界</b><br>第3章「慢慢」長路不孤單<br><b>第3單元千鈞一髮</b><br><b>覓生機</b><br>第1章安全百分百<br>第2章急救一瞬間<br>體育<br><b>第6單元球賽對決</b><br>第2章排敵禦攻—排球<br>第3章羽出驚人—羽球<br>第4章誰與爭鋒—籃球<br>第5章合作玩球—合球 | <b>國際教育</b><br>Language Production<br>7. Drama Practice<br>8. Drama Contest<br><br><b>寰宇看世界</b><br>5. 從諷刺漫畫看伊斯蘭世界與西方世界的衝突(4)<br>6. 伊斯蘭世界與西方世界的衝突(2)<br><b>古今中外說故事</b><br>創意大亂鬥-從諷刺漫畫看 20th 東亞政治局勢變化(4) | <b>社團活動(1)</b><br>第十五週: 社團活動(十一)<br>第十六週: 社團活動(十二)<br>第十七週: 社團活動(十三)<br>第十八週: 社團活動(十四)<br>第十九週: 社團活動(十五)<br>第廿週: 動態社團成發 | 班週會(1)<br>第十五週<br>媒體識讀: 請分享一則你注意到假消息的經驗。你怎麼發現的? 平時是如何識別不實訊息的?<br>第十六週<br>交通安全教育-遊覽車視線死角講解暨逃生演練<br>第十七週<br>班級自治活動<br>第十八週<br>國際教育-從鄉村到國際, 你所知道的國際志工應具備何 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <div>第七課飛魚</div> <div>1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。</div> <div>2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。</div> <div>3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。</div> <div>4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。</div> <div>第八課空城計</div> <div>1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。</div> <div>2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。</div> <div>3. 培養欣賞小說的興趣與能力。</div> <div>4. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。</div> <div>5. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</div> <div>第九課管好舌頭</div> <div>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</div> <div>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。</div> <div>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</div> <div>第十課科幻極短篇選</div> <div>1. 認識黃海與科幻文學之概論、</div> | <div>Unit 5</div> <div>All of the Food Stands Looks Great</div> <div>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</div> <div>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</div> <div>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</div> <div>4. 能學會保持健康的方法。</div> <div>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</div> <div>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</div> <div>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</div> <div>Unit 6</div> <div>You Can Throw a Ball, Can't You?</div> <div>1. 能正確使用附加問句於溝通中。</div> <div>2. 能正確使用名詞子句。</div> <div>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</div> <div>4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實</div> | <div>1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</div> <div>2. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</div> <div>3. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</div> <div>4. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同文化的欣賞與尊重。</div> <div>5. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</div> <div>6. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</div> <div>7. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</div> | <div>1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。</div> <div>2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。</div> <div>3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。</div> <div>4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。</div> <div>5. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。</div> <div>6. 能理解平行線的基本性質：<br/>(1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。<br/>(2)兩平行線的距離處處相等。<br/>(3)對於相異三直線 <math>L1</math>、<math>L2</math>、<math>L3</math>而言，如果 <math>L1//L2</math>、<math>L2//L3</math>，則 <math>L1//L3</math>。</div> <div>7. 能認識截線與截角的定義。</div> <div>8. 能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</div> <div>9. 能利用平行線截線性質進行運算。</div> <div>10. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相</div> | <div>地理</div> <div>十、漠南非洲的自然環境有何特色</div> <div>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何</div> <div>十二、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題</div> <div>十三、如何改善漠南非洲居民的生活</div> <div>歷史</div> <div>十三、改革開放十四、六四事件十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</div> <div>十六、冷戰時期的東亞局勢</div> <div>十七、東南亞公約組織</div> <div>十八、東南亞國家協會</div> <div>公民</div> <div>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</div> <div>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</div> <div>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</div> <div>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</div> <div>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</div> <div>十八、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？</div> | <div>6-2摩擦力</div> <div>1. 了解摩擦力的意義。</div> <div>2. 了解影響摩擦力的因素。</div> <div>3. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解影響摩擦力的因素。</div> <div>4. 了解靜摩擦力與動摩擦力。</div> <div>5. 知道摩擦力在生活中的應用。</div> <div>6-3壓力</div> <div>1. 了解壓力的意義。</div> <div>2. 了解水壓的意義。</div> <div>3. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。</div> <div>4. 了解大氣壓力的意義。</div> <div>6-4浮力</div> <div>1. 了解浮力的定義。</div> <div>2. 藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。</div> <div>3. 知道日常生活中常見的浮力例子。</div> <div>4. 了解阿基米德浮力原理的定義。</div> <div>5. 了解影響浮力的因素。</div> <div>跨科主題——取自自然</div> <div>1. 能知道人類從自然環境汲取養份，以維護健康。</div> <div>2. 能認識生活中常見的食品加工及保存方式。</div> <div>3. 能知道常見食品添加物類別。</div> <div>4. 能知道生活中廚餘的分類及再利用方式。</div> <div>5. 能從實作活動</div> | <div>視覺</div> <div>流行生活「俗」世繪</div> <div>1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。</div> <div>2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。</div> <div>3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。</div> <div>女力崛起</div> <div>1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。</div> <div>2. 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。</div> <div>音樂</div> <div>吟詩作樂——音樂與文學的邂逅</div> <div>1. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。</div> <div>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性、別平等之重要性。</div> | <div>童軍</div> <div>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</div> <div>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</div> <div>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</div> <div>4. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</div> <div>5. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</div> <div>6. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</div> <div>7. 從自然中學習，師法自然環境。</div> <div>家政</div> <div>1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</div> <div>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</div> <div>3. 檢視自己平時穿搭的適切性。</div> <div>4. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</div> <div>5. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</div> <div>6. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</div> <div>輔導</div> <div>1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。</div> <div>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。</div> <div>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</div> <div>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。</div> | <div>生科</div> <div>第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂</div> <div>1. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。</div> <div>2. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</div> <div>第四冊關卡6運輸科技對社會與環境的影響</div> <div>1. 了解運輸產品與日常生活的關係。</div> <div>2. 了解運輸科技對社會的正負面影響。</div> <div>3. 運輸科技相關的職業與達人介紹。</div> <div>4. 探究運輸科技對自然環境的影響。</div> <div>5. 運用科技改善運輸對環境造成的衝擊。</div> <div>6. 認識新興科技中的運輸發展。</div> <div>資料</div> <div>第四冊第6章基本演算法的介紹</div> <div>6-3搜尋的原理與範例</div> <div>習作第六章</div> <div>1. 了解搜尋資料的原理。</div> <div>2. 了解循序搜尋法。</div> <div>3. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</div> <div>4. 了解二元搜尋法。</div> <div>5. 利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。</div> | <div>健康</div> <div>1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。</div> <div>2. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。</div> <div>3. 能了解並能說出急救的目的。</div> <div>4. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。</div> <div>5. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。</div> <div>6. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。</div> <div>7. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。</div> <div>8. 了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。</div> <div>體育</div> <div>1. 了解排球的攻擊基本技術。</div> <div>2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。</div> <div>3. 增加運動欣賞的能力。</div> <div>4. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</div> <div>5. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前</div> |  | <div>種能力？應如何培養？</div> <div>第十九週：學期回顧 與暑假規劃</div> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>極短篇小說之特色</p> <p>2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。</p> <p>4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。</p> | <p>性別平等。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p><b>Review (3)</b> 複習並運用U5~U6所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> |  | <p>等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>11. 能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>12. 能利用工具，過線外一點作平行線。</p> <p>13. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>14. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>15. 能探討平行四邊形的性質：</p> <p>(1) 鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2) 兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4) 兩對角線互相平分。</p> <p>(5) 兩對角線將其面積四等分。</p> <p>16. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>17. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>18. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>19. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>20. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>21. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</p> <p>22. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> |  | <p>中提出廚餘處理、循環再利用的可行方案。</p> <p><b>跨科主題——還予自然</b></p> <p>1. 能知道人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>2. 能知道廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>3. 能將知識正確的連結到所觀察到的自然現象。</p> <p>4. 能知道回收寶特瓶可回收作為人造纖維的原料及其在生活中的應用。</p> <p>5. 能具體實踐資源使用的5R原則。</p> <p><b>跨科主題——適應自然</b></p> <p>1. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。</p> <p>2. 能應用熱的傳播原理，說出能降低吸收來自太陽熱輻射的最佳牆壁顏色。</p> <p>3. 能應用浮力建造一座平穩漂浮屋的模型。</p> <p>4. 能知道綠建築的意涵。</p> | <p>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>5. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p> <p><b>音樂藏寶庫</b></p> <p>1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。</p> <p>3. 習唱歌曲。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲。</p> <p>5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p> <p><b>表藝</b></p> <p><b>表演無所不在</b></p> <p>1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。</p> <p>2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p> <p>3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p> <p>4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律</p> | <p>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p> <p>6. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。</p> <p>7. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。</p> <p>8. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。</p> |  | <p>短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>6. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p> <p>7. 能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8. 能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>9. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。</p> <p>10. 養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。</p> <p>11. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。</p> <p>12. 能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。</p> <p>13. 能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) |        |              |       |       |         |       |         |       | 彈性學習課程(5節) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|-------------------|--------|--------------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                |        |              | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)            | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        |              |       |       |         |       |         |       |            |                 |           |       |



| 週次           | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                                                   |                                                            |                               |                                        |                                                                           |                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                              |                                                                | 彈性學習課程(5節)                                                                               |                 |           |       |
|--------------|----|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|              |    |      |        | 語文                                                                                                  |                                                            |                               | 數學(4)                                  | 社會(3)                                                                     | 自然科學(3)                                                                                                                          | 藝術(3)                                    | 綜合活動(3)                                                                                                      | 科技(2)                                                          | 健康與體育(3)                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|              |    |      |        | 國語文(5)                                                                                              | 英語文(3)                                                     | 本土語文/臺灣手語(1)                  |                                        |                                                                           |                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                              |                                                                |                                                                                          |                 |           |       |
|              |    |      | 評量方式   | 1. 作業呈現<br>2. 口語表達<br>3. 文章朗誦<br>4. 學習單<br>5. 資料蒐集<br>6. 紙筆測驗<br>7. 課程討論<br>8. 應用練習、習作<br>9. 生活情境對話 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。 | 1. 閱讀評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度<br>8. 口頭評量<br>9. 小組互動表現<br>10. 發表<br>11. 學習單<br>12. 同儕互評 | 1. 學習熱忱<br>2. 小組合作<br>3. 創作態度<br>4. 隨堂表現 | 童軍<br>1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>家政<br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>輔導<br>1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 健康<br>1. 認知評量<br>2. 情意評量<br>3. 技能評量<br><br>體育<br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 |                 |           |       |
| 第三次定期評量/畢業典禮 |    |      |        |                                                                                                     |                                                            |                               |                                        |                                                                           |                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                              |                                                                |                                                                                          |                 |           |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段                                                  | 週次                                                                          | 時數/節數                                          | 備註                                   |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 國文<br>英語<br>數學<br>社會（公民）<br>科技（資科）<br>藝術（視覺）<br>藝術（表演）<br>綜合（輔導） | 11, 12<br>19, 20<br>20<br>19, 20, 21<br>9, 10<br>17～21<br>1～6, 16～20<br>1～4 | 10節<br>6節<br>4節<br>3節<br>2節<br>5節<br>11節<br>4節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 社會（公民）                                                           | 9～15, 19～21                                                                 | 10節                                            | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 國文<br>數學<br>健體（健康）<br>綜合（輔導）                                     | 11, 12<br>1, 2<br>1, 2, 3<br>5～11                                           | 10節<br>8節<br>3節<br>7節                          | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 彈性課程-班週會                                                         | 8、9                                                                         | 2節                                             | 每學年應有4小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 社會（公民）                                                           | 8、19                                                                        | 2節                                             | 以融入或安排於學校活動實施                        |
| 6  | 環境教育         | 國文<br>英語<br>數學<br>自然<br>社會（地理）                                   | 4, 5, 16<br>1, 2, 3, 4<br>21<br>10, 11, 14, 19, 20, 21<br>1～21              | 15節<br>12節<br>4節<br>18節<br>21節                 | 每年4小時以上                              |

|    |             |                                      |                                           |                       |                                 |
|----|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|    |             | 科技（生科）<br>藝術（視覺）<br>藝術（表演）<br>綜合（家政） | 1, 2, 19, 20, 21<br>7~11<br>12~16<br>1~12 | 5節<br>5節<br>5節<br>12節 |                                 |
| 7  | 交通安全教育      | 國文<br>英語<br>科技（生科）<br>健體（體育）         | 5<br>4, 5, 6<br>18, 19, 20<br>3, 4, 5     | 5節<br>9節<br>3節<br>6節  | 每學年至少2小時以上                      |
| 8  | 反毒影片教學      | 健體（健康）<br>彈性課程-班週會                   | 6, 15<br>5                                | 3節                    | 1堂課以上                           |
| 9  | 性剝削防治教育     | -                                    | -                                         | -                     | 每學年辦理宣導或課程                      |
| 10 | 動物保護與福利     | 國文                                   | 15                                        | 5節                    | 每學期至少1場                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導    | 健體（體育）<br>綜合（童軍）                     | 4, 5, 6<br>11~17                          | 6節<br>7節              | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日       | 早自習                                  | 每週二                                       |                       | 每週選擇一上課日                        |
| 13 | 全國法規資料庫法治教材 | 社會（公民）<br>彈性課程-班週會                   | 5~21<br>2、13                              | 17節<br>2節             | 每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學         |
| 14 | 性教育(含愛滋防治)  | 健體（健康）                               | 9                                         | 1節                    | 每學年至少1小時                        |
|    |             |                                      |                                           |                       |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

表3-2 115學年度臺中市葳格高級中學附設國中部九年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115年6月12日

| 週次          | 日期                         | 學校行事                                                                                                                                                        | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                  |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            |                                                                                                                                                             |             | 語文                                                 |                                                                                                                     | 數學(4)                                  | 社會(3)                                                                                                                                                        | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                          | 藝術(3)                                                                                                                            | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                      | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                       | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                            |                                                                                                                                                             |             | 國語文(5)                                             | 英語文(3)                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 一<br>~<br>七 | 115/8/31<br> <br>115/10/16 | 8/31(一)<br>開學日(正式上課)<br>第一週祖孫週<br><b>友善校園週</b><br>第二週品德教育週<br>9/25(五)中秋節放假<br>9/28(一)教師節放假<br>10/9(五)國慶日調整放假<br>10/10(六)國慶日<br>10/15(四)-<br>10/16(五)第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 古典情味<br>一、戲李白<br>二、詞選<br>三、人間好時節<br>語文天地、對聯自學一、大明湖 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?<br>智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2 The Movie Looks Exciting<br>複習<br>Review 1 | 一、相似形<br>1-1連比例<br>1-2比例線段<br>1-3縮放與相似 | <b>地理</b><br>第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化<br>第2課 漠南非洲的發展與挑戰<br><br><b>歷史</b><br>第1課 西亞與埃及的古代文化<br>第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化<br><br><b>公民</b><br>第1課 生活中處處要做選擇<br>第2課 如何分配有限的資源 | <b>理化</b><br><b>第1章直線運動</b><br>1-1位置、路徑長與位移<br>1-2速率與速度<br>1-3加速度運動<br>1-4自由落體運動<br><b>第2章力與運動</b><br>2-1慣性定律<br>2-2運動定律<br>2-3作用力與反作用力定律<br><br><b>地球科學</b><br><b>第5章地球的環境</b><br>5-1我們的地球<br>5-2地表的改變與平衡<br>5-3岩石與礦物實驗5-1猜猜我是誰 | <b>視覺藝術</b><br>第一課動動表心意<br>第二課當代藝術的魅力<br><br><b>音樂</b><br>第五課從國民到現代<br>第六課跟著爵士樂搖擺<br><br><b>表演藝術</b><br>第九課「偶」像大觀園<br>第十課反骨藝術新浪潮 | <b>童軍</b><br>第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維<br>第2單元原創料理<br>第3單元手作創客趣<br><br><b>家政</b><br>第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界<br>第2單元世界美食家<br><br><b>輔導</b><br>第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌<br>第2單元升學馬拉松 | <b>生活科技</b><br><b>第五冊 關卡1科技與科學</b><br>挑戰1塔克(Tech)的實驗室<br>挑戰2科技大爆炸<br><b>第五冊 關卡2產品設計的流程</b><br>挑戰1產品設計流程<br>挑戰2規畫與概念發展<br>挑戰3系統整體設計<br><br><b>資訊科技</b><br><b>第五冊 第1章系統平臺</b><br>1-1系統平臺的概念<br>1-2系統平臺的架構<br>1-3系統平臺的重要發展與演進<br>1-4系統平臺的運作原理與實例<br>1-5檢視電腦資源的使用情形<br>習作第1章<br><b>第五冊 第2章從Scatch到Python</b><br>2-1認識 Python 程式語言<br>2-2 Python 程式設計-計算篇 | <b>健康</b><br><b>第1單元身體密碼面面觀</b><br>第1章鏡中自我大不同<br>第2章身體數字大解密<br>第3章成為更好的自己<br><br><b>體育</b><br><b>第4單元運動生活</b><br>第1章五環運動力—奧林匹克教育<br>第2章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行<br>第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈<br><b>第5單元神來之手</b><br>第1章一擲定江山—投擲 | <b>遇遠則不達</b><br>釘版製作與運用<br>靶紙製作<br>數學列車<br>依提示找尋犯人<br><br><b>國際教育</b><br>Current Issues around the World<br><br>➤ Advanced training of searching: Compare and analyze<br>➤ Advanced training of briefing: Effective Briefing Examples: Short, Clear, Concise, Reliable, Professional<br>➤ Current Events: Reading and Discussion<br><br><b>寰宇看世界</b><br>1.從米其林餐盤看飲食文化(3)<br>2.民族穿著藝術探討(3) |           | <b>班週會(1)</b><br>第一週:<br>祖孫週-了解祖父母節的由來，多關心家中的長輩<br><b>友善校園週</b><br>第二週:<br>環境教育-從台灣水資源到如何省水<br>第三週:<br>性平教育:「我們與性騷擾的距離」，淺談如何在職場上如何避免及做出合宜應對措施。<br>第四週:<br>班級自治活動<br>第五週:<br>家庭教育-在國三會考壓力之下，如何覺察自己的情緒及在與家人溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧?<br>第六週:<br>健康教育<br>在國三會考壓力之下，如何在平時紓解來自會考的壓力。<br>第七週:<br>班級自治活動 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <div>1.理解詩中對李白的讚賞，學習在作品中化用典故的寫作手法，並能運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。</div> <div>2.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷，並能感受詞體之美，樂於欣賞詞作。</div> <div>3.理解文中詩歌帶給作者的啟發，學習引用詩詞表達感受，並能發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。</div> <div>4.掌握對聯的格式與撰寫要領，並能欣賞生活中所見的對聯。</div> <div>5.認識大明湖的景致之美，並能藉由遊覽山光水色，培養審美感受能力</div> | 教學重點 | <div>1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</div> <div>2.能正確使用現在完成式於句子中。</div> <div>3.能學會英文書信信封寫法。</div> <div>4.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</div> <div>5.能正確使用現在完成式於句子中。</div> <div>6.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</div> <div>7.能正確使用enough...to 的句型。</div> <div>8.能正確使用so...that 的句型。</div> <div>9.能正確使用too...to的句型。</div> | <div>1.能理解連比的意義。</div> <div>2.由兩數關係求連比。</div> <div>3.能理解連比例式的意義。</div> <div>4.能理解連比例式的性質。</div> <div>5.能解決生活中有關連比例的問題。</div> <div>6.能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。</div> <div>7.能理解「平行線截比例線段性質」。</div> <div>8.能利用「截比例線段」判斷平行。</div> <div>9.能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。</div> <div>10.能理解三角形兩邊中點連線性質。</div> <div>11.能利用尺規作圖，整數比等分一線段。</div> <div>12.能理解縮放的意義。</div> <div>13.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。</div> <div>14.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。</div> <div>15.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。</div> <div>16.能明瞭「相似多邊形」的定義。</div> <div>17.能理解「<math>\triangle ABC \sim \triangle DEF</math>」的意義。</div> <div>18.能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。</div> <div>19.能理解「正 <math>n</math> 邊形皆相似」。</div> | <div><b>地理</b></div> <div>1.認識漠南非洲的自然環境</div> <div>2.明白漠南非洲的傳統產業活動</div> <div>3.了解漠南非洲的族群與文化</div> <div>4.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景</div> <div>5.知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響</div> <div>6.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</div> | <div><b>理化</b></div> <div>1.了解位置的意義。</div> <div>2.了解路徑長的意義。</div> <div>3.了解位移的意義。</div> <div>4.知道路徑長與位移的不同。</div> <div>5.了解速率與速度的不同及其單位。</div> <div>6.了解等速度、加速度運動的意義及單位。</div> <div>7.了解加速度與速度方向之間的關係。</div> <div>8.了解等加速度的意義。</div> <div>9.了解斜面運動。</div> <div>10.了解自由落體運動。</div> <div>11.了解重力加速度的意義及大小。</div> <div>12.了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。</div> <div>13.了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。</div> <div>14.了解加速度與力及質量之間的關係。</div> <div>15.了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。</div> <div>16.了解牛頓第三運動定律。</div> | <div><b>視覺藝術</b></div> <div>1.能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。</div> <div>2.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。</div> <div>3.能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。</div> <div>4.能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。</div> <div>5.能透過當代藝術創作中的多元媒材，體驗藝術家多樣的表現形式。</div> <div>6.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，及藝術作品的內涵意義。</div> | <div><b>音樂</b></div> <div>1.藉由樂曲欣賞了解作曲家創作的背景。</div> <div>2.透過習唱歌曲感受樂曲與生活的連結。</div> <div>3.透過吹奏練習能正確的吹奏出直笛曲。</div> <div>4.欣賞各種爵士歌曲，體會爵士樂自由的即興。</div> <div>5.了解切分音與Swing 的關係，並試著改編歌曲。</div> | <div><b>童軍</b></div> <div>1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</div> <div>2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。</div> <div>3.了解無具炊事概念和技巧。</div> <div>4.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</div> <div>5.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外生活的覺察能力。</div> <div>6.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</div> <div>7.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</div> | <div><b>家政</b></div> <div>1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</div> <div>2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</div> <div>3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</div> <div>4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</div> <div>5.說出臺灣各地的特色食物及由來。</div> | <div><b>生活科技</b></div> <div>1.認識系統平臺的基本概念。</div> <div>2.認識系統平臺的組成架構。</div> <div>3.認識系統平臺的重要發展與演進。</div> <div>4.認識系統平臺的運作原理。</div> <div>5.認識電腦系統資源的使用情形。</div> <div>6.認識系統平臺的基本概念。</div> <div>7.認識系統平臺的組成架構。</div> <div>8.認識系統平臺的重要發展與演進。</div> <div>9.認識系統平臺的運作原理。</div> <div>10.認識電腦系統資源的使用情形。</div> <div>11.認識 Python 程式語言。</div> <div>12.理解 Python 的 input 與 print 指令。</div> <div>13.理解 Python 的變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號的概念。</div> <div>14.理解 Python 的數字與字串間的運算概念。</div> | <div><b>資訊科技</b></div> <div>1.理解系統平臺的基本概念。</div> <div>2.認識系統平臺的重要發展與演進。</div> <div>3.認識系統平臺的組成架構。</div> <div>4.認識電腦硬體與軟體。</div> <div>5.理解系統平臺的運作原理。</div> <div>6.認識系統平臺的運作實例。</div> <div>7.認識電腦系統資源的使用情形。</div> <div>8.認識 Python 程式語言。</div> | <div><b>健康</b></div> <div>1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。</div> <div>2.能積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，並進一步運用批判性思考技能，澄清迷思。</div> <div>3.分析與理解BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。</div> <div>4.理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。</div> <div>5.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。</div> <div>6.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。</div> <div>7.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略，實踐健康生活型態。</div> | <div><b>體育</b></div> <div>1.能理解奧林匹克相關知識與精神，並能實踐在日常生活當中。</div> <div>2.能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實</div> | <div><b>古今中外說故事</b></div> <div>➤ 藝術與古文明(3)</div> <div>➤ 文藝復興和文學、藝術與科學(3)</div> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 20.能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。<br>21.能理解相似三角形的判別性質。<br>22.能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。<br>23.能進行相似三角形長度與邊長的運算。 |  | 蝕、搬運、沉積作用及其現象。<br>6.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。<br>7.了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。<br>8.能敘述沉積物的搬運過程與結果。<br>9.認識火成岩、沉積岩與變質岩。<br>10.了解礦物和岩石之間的關係。 | 蹈劇場和舞蹈科技的特色。<br>6.賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。 | 6.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>7.規畫一道異國料理菜單。<br>8.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。<br><b>輔導</b><br>1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。<br>5.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>6.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>7.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>8.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 9.Python 的下載與安裝。<br>10.認識 Python 的程式。<br>11.理解 Python 的 input 與 print 指令。<br>12.理解 Python 的變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號的概念。<br>13.理解 Python 的數字與字串間的運算概念。<br>14.理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。<br>15.理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。 | 踐「愛地球」的理想。<br>3.能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作的學習精神。<br>4.透過體適能相關知識與技能原理，評估自我身體能力，反思並結合個人生活，擬定屬於自己的體適能計畫並有效在日常生活當中執行。<br>5.能正確做到深蹲、平板撐、俄羅斯式扭轉、上犬式及嬰兒式等動作，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。<br>6.能具備堅持不放棄、守紀律之運動精神。<br>7.能相互尊重，以民主方式和諧溝通，並相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。<br>9.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>9.了解基本的有氧舞蹈，以及階梯有氧和拳擊有氧的動作要領與練習方法。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 週次           | 日期                         | 學校行事                               | 課程計畫<br>內容  | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--------------|----------------------------|------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|              |                            |                                    |             | 語文                                                                       |                                                                                                                                            | 數學(4)                                                                                 | 社會<br>(3)                                                                                                                                                                                                                        | 自然科學<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                             | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                                                                                        | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 統整性主題/專<br>題/議題探究課<br>程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 社團活動與技<br>藝課程                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 其他類課程 |
|              |                            |                                    |             | 國語文(5)                                                                   | 英語文(3)                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|              |                            |                                    | 評量方式        | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                           | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核                                                                                             | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業                                                    | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                                                                                                                                               | 1.口頭詢問<br>2.觀察<br>3.實作評量<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.分組討論<br>7.作業評量<br>8.設計實驗                                                                                                                                                                                              | <b>視覺藝術</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量<br><b>音樂</b><br>1.發表評量<br>2.教師評量<br>3.觀察評量<br>4.態度評量<br><b>表演藝術</b><br>1教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.討論評量 | <b>童軍</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量                                                                 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答                                                                                                                                                                                                                                        | <b>健康</b><br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br><br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.認知評量<br>4.運動行為計<br>畫實踐表<br>5.學習活動單<br>6.技能實作<br>7.互評表<br>8.認知測驗卷                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 第一次定期評量      |                            |                                    |             |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 八<br>~<br>十四 | 115/10/19<br> <br>115/12/4 | 10/25(日)<br>光復節10/26(一)<br>光復節調整放假 | 單元/主題<br>名稱 | 面對憂苦<br>四、生於憂患死<br>於安樂<br>五、清心苦味<br>六、獵人<br>自學二、養成新<br>聞判讀力，迎向<br>更美好的生活 | 志工服務與分享<br>Unit 3 The<br>Soldiers Were<br>Saved by a Dog.<br>智慧住宅與物聯<br>網<br>Unit 4 Do You<br>Know Where the<br>File Is?<br>複習<br>Review 2 | 一、相似形<br>1-4 相似三角形<br>的應用<br>二、圓<br>2-1 點、直線與<br>圓之間的位置關<br>係<br>2-2 圓心角、圓<br>周角與弧的關係 | <b>地理</b><br>第一單元 區域<br>特色<br>第3課 歐洲<br>(一)<br>第4課 歐洲<br>(二)與俄羅斯<br><b>歷史</b><br>第二單元 世界<br>史的發展歷程<br>(上)<br>第3課 普世宗<br>教的起源與發展<br>第4課 近代歐<br>洲的興起<br><b>公民</b><br>第三單元 生活<br>中的資源配置<br>第3課 廠商競<br>爭對市場的影響<br>第4課 貨幣與<br>支付方式的演進 | <b>理化</b><br><b>第2章力與運動</b><br>2-4圓周運動與<br>萬有引力<br>2-5力矩與槓桿<br>原理實驗2-1影<br>響力矩的因素<br><b>第3章功與能</b><br>3-1功與功率、<br>3-2功與動能<br>3-3位能、能量<br>守恆定律與能源<br>3-4簡單機械<br><br><b>地球科學</b><br><b>第6章板塊運動<br/>與岩層的祕密</b><br>6-1地球的構造<br>與板塊運動<br>6-2板塊運動與<br>內營力的影響<br>6-3岩層裡的秘<br>密 | <b>視覺藝術</b><br>第二課 當代藝<br>術的魅力<br>第三課 生活傳<br>藝<br><br><b>音樂</b><br>第六課 跟著爵<br>士樂搖擺<br>第七課 我的青<br>春主題曲<br><br><b>表演藝術</b><br>第十課 反骨藝<br>術新浪潮<br>第十一課 編導造<br>夢說故事          | <b>童軍</b><br>第一主題戶外創<br>客<br>第3單元手作創<br>客趣<br><br><b>家政</b><br>第三主題世界巡<br>「禮」<br>第2單元世界美<br>食家<br>第四主題繽紛伸<br>展臺<br>第1單元時尚密<br>碼<br><br><b>輔導</b><br>第五主題超前部<br>署<br>第2單元升學馬<br>拉松<br>第六主題升學導<br>航<br>第1單元升學多<br>線道 | <b>生活科技</b><br><b>第五冊 關卡2產<br/>品設計的流程</b><br>挑戰4細部設計<br>與建模測試<br><br><b>第五冊 關卡3認<br/>識電與控制的應<br/>用（電子元件）</b><br>挑戰 1電子科技<br>的發展與運作系<br>統<br>挑戰 2電子電路<br>小偵探<br>挑戰 3基礎電路<br>實作與應用<br><br><b>資訊科技</b><br><b>第五冊 第2章從<br/>Scatch 到 Python</b><br>2-2 Python 程式<br>設計-計算篇<br>2-3 Python 程式<br>設計-專題 | <b>健康</b><br><b>第1單元身體<br/>密碼面面觀</b><br>第3章成為更<br>好的自己<br><b>第2單元飲食<br/>消費新趨勢</b><br>第1章健康飲<br>食趨勢<br>第2章「食」<br>事求「識」<br><b>第3單元快樂<br/>人生開步走</b><br>第1章與情緒<br>過招<br><br><b>體育</b><br><b>第5單元神來<br/>之手</b><br>第1章一擲定<br>江山—投擲<br>第2章滾球趣<br>—保齡球<br><b>第6單元球之<br/>有道</b><br>第1章疾風勁<br>壘—棒壘球<br>第2章門陣特攻<br>—籃球 | <b>遇速則不達</b><br>逃出墓室<br>兀謎阿<br>創意拋物線<br><br><b>國際教育</b><br>Current Issues<br>around the World<br>➤ Current<br>Events:<br>Reading<br>and<br>Different<br>Perspectiv<br>es<br>Introductio<br>n to<br>Debate:<br>Basic<br>elements<br>Introductio<br>n to<br>Debate:<br>PrepositiO<br>n and<br>Opposition<br>➤<br><b>寰宇看世界</b><br>3. 建築中的幾何<br>數學(3)<br>4. 背包客的自助 | <b>班週會(1):</b><br>第八週生命教育<br>-俗話說：「上帝<br>關扇窗 就會再<br>開扇窗。」這句<br>話你相信嗎？<br>為什麼？ 2.試舉<br>出面對生命逆境<br>卻仍奮力向上<br>之案例，並說明<br>其值得 敬佩之<br>處？<br>第九週:<br>交通安全教育-<br>放下手機，感受<br>真實的人生。<br>科技始終來自於<br>人性，而科技也<br>讓人忘了人性，<br>我們如何避免因<br>為沈迷手機，<br>而忽略了身邊<br>的人和週遭的事<br>物？<br>第十週<br>班級自治活動<br>第十一週<br>品德教育<br>在職場中最重要 |       |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <div>1.理解「生於憂患，死於安樂」的深意，培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。</div> <div>2.理解苦味可清心的含義，並能培養勇於嘗試、主動承擔的態度。</div> <div>3.了解泰雅族的獵人文化，並能認識並尊重不同族群的文化傳統。</div> <div>4.了解科學偽新聞對生活產生的影響，培養辨別訊息真偽的邏輯思維能力。</div> | <div>1.能正確使用被動式並運用於溝通中。</div> <div>2.能正確使用名詞子句。</div> <div>3.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</div> <div>4.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功用。</div> <div>5.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</div> <div>6.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功用。</div> <div>7.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</div> | <div>1.能利用相似性質進行簡易測量。</div> <div>2.能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。</div> <div>3.能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</div> <div>4.能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：</div> <div>(1)與原三角形相似</div> <div>(2)周長為原來三角形周長的</div> <div>(3)面積為原三角形面積的。</div> <div>5.能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。</div> <div>6.能用 sin、cos、tan 表示直角三角形中任兩邊長的比值。</div> <div>7.能理解直角三角形三內角為 30°、60°、90°，則其邊長比為 1：：2。</div> <div>4.能理解直角三角形三內角為 45°、45°、90°，則其邊長比為 1：1：。</div> <div>8.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</div> <div>9.能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。</div> <div>10.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</div> <div>11.能利用直線與圓的交點數來區</div> | <div><b>地理</b></div> <div>7.認識歐洲的自然環境</div> <div>8.了解歐洲的農、工業發展</div> <div>9.認識歐洲的觀光資源</div> <div>10.明白歐盟的組成、擴張與影響</div> <div>11.認識俄羅斯的自然環境</div> <div>12.了解俄羅斯的經濟發展</div> <div>13.分析歐洲國家發展綠能的原因與條件</div> <div><b>歷史</b></div> <div>6.了解佛教的創立與傳播及思想</div> <div>7.了解基督教發展的過程、教義及基督教會在中古時期的功能</div> <div>8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</div> <div>9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</div> <div>10.明白宗教改革的背景</div> <div>11.了解新教教派與天主教的改革</div> <div>12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</div> <div><b>公民</b></div> <div>7.認識廠商和其他廠商競爭的方式</div> <div>8.覺察廠商與市場競爭程度的關係</div> <div>9.體認廠商間競爭對消費者的影響</div> <div>10.覺察貨幣演進對人類生活的影響</div> <div>11.了解如何衡量貨幣的價值</div> <div>12.反思多元支付方式的便利與風險</div> <div>13.認識外匯買賣與使用時機</div> | <div><b>理化</b></div> <div>1.了解圓周運動與向心力的關係。</div> <div>2.了解萬有引力概念。</div> <div>3.了解力矩的概念。</div> <div>4.了解槓桿原理。</div> <div>5.能說出功的定義。</div> <div>6.了解力與功之間的關係。</div> <div>7.知道如何計算功的大小。</div> <div>8.能說出動能的定義。</div> <div>9.能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。</div> <div>10.能說出位能的定義。</div> <div>11.了解重力位能的意義。</div> <div>12.了解彈力位能的意義。</div> <div>13.了解力學能守恒的意義。</div> <div>14.了解熱是一種能量。</div> <div>15.了解能量守恒定律。</div> <div>16.了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。</div> <div>17.能說出簡單機械的種類。</div> <div>18.了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。</div> <div>19.了解斜面、螺旋的應用。</div> <div><b>地科</b></div> <div>1.知道可利用地震波探測地球層圈。</div> <div>2.了解岩石圈可分為數個板塊。</div> <div>3.了解板塊之間會相互分離或聚合。</div> <div>4.了解褶皺、斷層和地震。</div> <div>5.認識火山現象及火成岩。</div> | <div><b>視覺藝術</b></div> <div>1.能藉由不同類型的當代藝術創作題材，認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。</div> <div>2.能體會當代藝術所傳達的多元價值，以及進行議題的思辨。</div> <div>3.能認識生活中的民俗藝術，欣賞民俗藝術之美。</div> <div>4.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。</div> <div>5.能了解民俗藝術之不同風貌與造形意涵。</div> <div>6.能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。</div> <div><b>音樂</b></div> <div>1.經由小樂團與大樂團的介紹，了解爵士樂的樂器形式。</div> <div>2.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材。</div> <div>3.運用科技載具改編創作，探索創作的樂趣。</div> <div><b>表演藝術</b></div> <div>1.體驗舞動身體的樂趣。</div> <div>2.認識劇本中的元素。</div> <div>3.透過實作，學習編劇的技巧與思維。</div> | <div><b>童軍</b></div> <div>1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</div> <div>2.考量與環境合宜的互動，運用總結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</div> <div>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</div> <div><b>家政</b></div> <div>1.說出臺灣各地的特色食物及由來。</div> <div>2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</div> <div>3.規畫一道異國料理菜單。</div> <div>4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</div> <div>5.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</div> <div>6.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</div> <div>7.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</div> <div>8.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</div> <div><b>輔導</b></div> <div>1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</div> <div>2.檢視自己的學習狀態並探究自</div> | <div><b>生科</b></div> <div>1.理解細部設計的意涵。</div> <div>2.理解建模的意涵及方式。</div> <div>3.了解電子科技的發展歷程。</div> <div>4.了解生活中的電路。</div> <div>5.認識基本電路與常見的電子元件。</div> <div>6.認識製作電子電路的常用工具。</div> <div>7.了解各項電子電路工具的操作方式。</div> <div>8.了解三用電錶及麵包板的操作。</div> <div><b>資料</b></div> <div>1.理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。</div> <div>2.理解 Python 的串列進階用法的概念。</div> <div>3.理解 Python 的亂數概念。</div> <div>4.能應用 Python 製作專題遊戲。</div> | <div><b>健康</b></div> <div>1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。</div> <div>3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略，實踐健康生活型態。</div> <div>4.了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。</div> <div>5.分析現今臺灣外食、傳統食補及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。</div> <div>6.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。</div> <div>7.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。</div> <div>8.能分析不同情境下，情緒的產生與變化。</div> <div>9.能意識到情緒可能影響行為表現。</div> <div>10.熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。</div> <div>11.面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。</div> <div><b>體育</b></div> <div>1.了解並學會標槍及鉛球的動作要領。</div> <div>2.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。</div> | <div>旅行規劃(3)</div> <div><b>古今中外說故事</b></div> <div>➤ 宗教與藝術、心靈</div> <div>(4)</div> <div>➤ 哥倫布與世界餐飲大交換(4)</div> | <div>的品德是什麼？為什麼？</div> <div>2.在職場中要如何？才能推動此項品德的養成</div> <div>第十二週:</div> <div>法治教育-</div> <div>網路安全-網路世代的個資與隱私。</div> <div>第十三週:</div> <div>兒童及少年性剝削管制教育課程或教育宣導，</div> <div>第十四週:</div> <div>班級自治活動</div> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |                   |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 分直線與圓的位置關係。<br>12.能了解切線的意義及其性質。<br>13.能了解切線段長的意義。<br>14.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。<br>15.能探索弦與弦心距的性質。<br>16.能了解一般度量弧有兩種方式。<br>17.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。<br>18.能了解圓周角的定義。 |  | 6.了解化石在地層中的意義及功能。 |  | 己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。<br>5.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>6.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>7.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>8.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 |  | 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。<br>4.能了解保齡球運動的基礎原理與規則。<br>5.能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，<br>6.能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰，以及包容異己、相互尊重的學習態度，並運用民主方式進行和諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作的學習精神。<br>7.能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人的人身安全。<br>8.藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。<br>9.在壘指導員的指揮下進行比賽，具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>10.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。<br>11.能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 週次             | 日期                        | 學校行事                                                                                                              | 課程計畫<br>內容  | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                   |                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                |                           |                                                                                                                   |             | 語文                                                  |                                                                                                                                                                          | 數學(4)                                       | 社會<br>(3)                                                                                                                                                                                                                       | 自然科學<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                       | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                                                                                                             | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                                                           | 統整性主題/專<br>題/議題探究課<br>程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 社團活動與技<br>藝課程                                                                                                                                                                                                                                                               | 其他類課程 |
|                |                           |                                                                                                                   |             | 國語文(5)                                              | 英語文(3)                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|                |                           |                                                                                                                   | 評量方式        | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量      | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核                                                                                                                           | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業          | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                                                                                                                                              | 1.口頭詢問<br>2.觀察<br>3.實作評量<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.分組討論<br>7.作業評量<br>8.設計實驗                                                                                                                                                                                                                                    | <b>視覺藝術</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br><b>音樂</b><br>1.發表評量<br>2.教師評量<br>3.觀察評量<br>4.態度評量<br><b>表演藝術</b><br>1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量 | <b>童軍</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量                                                                                      | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>健康</b><br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br><br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單<br>5.互評表<br>6.認知測驗卷<br>7.認知評量<br>8.運動行為計<br>畫實踐表<br>9.任務單                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 第二次定期評量        |                           |                                                                                                                   |             |                                                     |                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 十五<br>~<br>二十一 | 114/12/1<br> <br>115/1/24 | 12/4(四)~<br>12/5(五)<br>第二次定期評量<br><br>1/1(四)元旦<br>1/19(一)-1/20(二)<br>第三次定期評量<br>1/20(二)<br>休業式<br>1/21(三)<br>寒假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 人與自然<br>七、與宋元思書<br>八、防風林<br>九、喂—出來！<br>自學三、無關歲<br>月 | 漫畫展及名人介<br>紹<br>Unit 5 The Man<br>Who Shook<br>Hands with Me Is<br>My Favorite Star<br>文化差異與關懷<br>行善<br>Unit 6 The Sign<br>Which You Used<br>Is Not OK<br>複習<br>Review 3 | 三、幾何與證明<br>3-1證明與推理<br>3-2 三角形的<br>外心、內心與重心 | <b>地理</b><br>第一單元 區域<br>特色<br>第5課 北美洲<br>第6課 中南美<br>洲<br><br><b>歷史</b><br>第二單元 世界<br>史的發展歷程<br>(上)<br>第5課 多元世<br>界的互動<br>第6課 理性思<br>維的開展<br><br><b>公民</b><br>第三單元 生活<br>中的資源配置<br>第5課 經濟生<br>活中的民事規範<br>第6課 民事紛<br>爭的權利救濟途<br>徑 | <b>理化</b><br><b>第4章電流、電<br/>壓與歐姆定律</b><br>4-1 電荷與靜電<br>現象<br>4-2 電流<br>4-3 電壓<br>4-4 歐姆定律與<br>電阻<br>實驗4-1 歐姆定<br>律<br><b>跨科主題-能量<br/>與能源</b><br>從太陽開始<br>「已知用火」的<br>人類古代太陽能<br>的化身<br>能源的超新星<br><br><b>地球科學</b><br><b>第7章浩瀚的宇<br/>宙</b><br>7-1 宇宙與太陽<br>系<br>7-2 晝夜與四季<br>7-3 日地月的相<br>對運動<br>實驗7-1 月相的<br>變化 | <b>視覺藝術</b><br>第三課 生活傳<br>藝<br>第四課 時空膠<br>囊<br><b>音樂</b><br>第七課 我的青<br>春主題曲<br>第八課 我們的<br>拾光寶盒<br><br><b>表演藝術</b><br>第十一課 編導<br>造夢說故事<br>第十二課 立於<br>藝術現自我       | <b>童軍</b><br>第一主題戶外創<br>客<br>第3單元手作創<br>客趣<br>第二主題與童軍<br>逛世界<br>第1單元—<br>「童」探世界<br>第2單元—<br>「童」去服務<br><br><b>家政</b><br>第四主題繽紛伸<br>展臺<br>第1單元時尚密<br>碼<br>第2單元衣二衫<br>事<br><br><b>輔導</b><br>第六主題升學導<br>航<br>第1單元升學多<br>線道<br>第2單元升學大<br>步行 | <b>生活科技</b><br><br><b>第五冊關卡3認<br/>識電與控制的應<br/>用（電子元件）</b><br>挑戰3基礎電路<br>實作與應用<br>挑戰4製作創意<br>桌上型電動清潔<br>機<br><br><b>資訊科技</b><br><b>第五冊第2章從<br/>Scatch 到<br/>Python</b><br>習作第2章<br><br><b>第五冊第3章網<br/>路技術與服務</b><br>3-1網路技術的<br>概念<br>3-2網際網路通<br>訊協定<br>3-3資料交換技<br>術<br>3-4 IP 位址與網<br>域名稱<br>3-5網路服務的<br>概念與介紹 | <b>健康</b><br><b>第3單元快樂<br/>人生開步走</b><br>第1章與情緒<br>過招<br>第2章與壓力<br>同行<br>第3章身心健<br>康不迷惘<br><br><b>體育</b><br><b>第6單元球之<br/>有道</b><br>第3章防城如<br>意—排球<br>第4章手到擒<br>來—手球<br>第5章羽你有<br>約—羽毛球 | <b>遇速則不達</b><br>淘氣小女僕<br>錐柱賽跑<br>翻摺六邊形<br><br><b>國際教育</b><br>Current Issues<br>around the World<br>7.Introduction to<br>Debate:<br>Speech and Points of<br>Information<br>8.Debate Preparation:<br>Topic I and II<br>9.Debate Topic I:<br>Team A and B<br>10.Debate Topic II:<br>Team C and D<br><br><b>寰宇看世界</b><br>5. 觀光旅遊的常<br>用語(4)<br>6. 全球博物館尋<br>奇(4)<br><br><b>古今中外說故<br/>事</b><br>➤ 黑奴貿易與<br>音樂(3) | <b>班週會(1)</b><br>第十五週<br>交通安全教育-<br>道路交通安全短<br>片宣導。<br>第十六週<br>環境教育-<br>你知道台灣有<br>那些常見的災<br>害?當你面對這<br>些災害時，有<br>哪些因應之道?<br>第十七週:<br>班級自治活動<br>第十八週:<br>生涯規劃-<br>在全球化的潮流<br>下，是否有出<br>國留學的規劃<br>嗎？為什麼？<br>要如何提升競爭<br>力？對自己未來<br>有何規劃？<br>第十九週<br>期末檢討與回顧<br>第二十週:<br>班級自治活動 |       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1.認識並欣賞駢文的特色，理解作者賞景後所抒發的感懷，並培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。</p> <p>2.理解空氣汙染對環境的影響，並能體認人類生存與發展所面臨的環保問題。</p> <p>3.理解「喂—出來！」兩度在文中出現的意義，並能體會珍惜資源、愛護環境的重要性。</p> <p>4.理解文中對生命的感懷與珍重，並能體會年節習俗的文化意義。</p> | <p>1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功用。</p> <p>3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p> <p>4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>1.能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。</p> <p>2.能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。</p> <p>3.能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。</p> <p>4.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>5.能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。</p> <p>6.能理解「舉例」與「證明」是不同的。</p> <p>7.能理解「每一個偶數都可以用<math>2k</math>來表示，每一個奇數都可以用<math>2k+1</math>或<math>2k-1</math>(其中<math>k</math>是整數)來表示」。</p> <p>8.能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。</p> <p>9.能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。</p> <p>10.能利用推理證明「直角三角形三邊長為<math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>(<math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>為正整數)，其中<math>c</math>為斜邊，則<math>a</math>是<math>(b+c)</math>的倍數」。</p> <p>11.能利用推理證明「<math>a</math>、<math>b</math>為正數，且<math>a&gt;b</math>，則<math>a^2&gt;b^2</math>，反之，<math>a</math>、<math>b</math>為正數，且<math>a^2&gt;b^2</math>，則<math>a&gt;b</math>」。</p> <p>12.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是</p> | <p><b>地理</b></p> <p>14.認識北美洲的自然環境</p> <p>15.明白北美洲多元文化如何形成</p> <p>16.認識北美洲商業性農業的特徵</p> <p>17.認識中南美洲的自然環境</p> <p>18.欣賞中南美洲文化融合呈現的特色</p> <p>19.了解中南美洲國家的產業發展</p> <p>20.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p><b>歷史</b></p> <p>13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15.明白科學革命的背景與成就</p> <p>16.了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>17.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p><b>公民</b></p> <p>14.了解契約訂定的原則與方式</p> <p>15.認識民法對行為能力的規定</p> <p>16.體認民法限制契約自由的用意</p> <p>17.知道違反民法應負的法律責任</p> <p>18.理解權利救濟的意義和內涵</p> <p>19.探究民事紛爭的解決方法及優缺點</p> <p>20.體會如何保障自己及維護他人權利</p> | <p><b>理化</b></p> <p>1.了解何謂靜電。</p> <p>2.了解物體帶電的成因及方法。</p> <p>3.了解導體與絕緣體的區別。</p> <p>4.能說出電壓的定義。</p> <p>5.了解能量與電壓的關係。</p> <p>6.知道如何使用伏特計。</p> <p>7.了解歐姆定律及其意涵。</p> <p>8.能察覺能量有各種不同的形式，各種能量可以互相轉換。</p> <p>9.能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。</p> <p>10.了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。</p> <p>11.能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。</p> <p>12.能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。</p> <p><b>地科</b></p> <p>1.了解光年的意義。</p> <p>2.體會宇宙的浩瀚。</p> <p>3.了解形成晝夜、四季變化的成因。</p> <p>4.知道太陽在天空中位置的變化。</p> <p>5.認識太陽、地球與月球間的位置及關係。</p> <p>6.了解月相變化的原因。</p> <p>7.了解日食和月食發生的原因。</p> <p>8.認識潮汐現象。</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1.能應用傳統文化特色融入當代生活設計。</p> <p>2.能使用各種表現技法，合適的呈現展品，以表現個人觀點。</p> <p>3.欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。</p> <p>4.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。</p> <p>5.能小組合作規劃畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1.透過創作與討論，記錄自己的觀點。</p> <p>2.認識國際的音樂節。</p> <p>3.了解音樂節存在的時代意義。</p> <p>4.了解音樂的保存與傳承。</p> <p>5.了解辦理音樂節的流程。</p> <p>6.嘗試辦理班級音樂會。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1.藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p> <p>2.認識國際藝術節及藝穗節。</p> <p>3.認識國內藝術節及藝穗節。</p> <p>4.了解藝術節舉辦流程。</p> <p>5.舉辦班級成果展。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> <p>4.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>5.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> <p>6.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>7.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動，帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1.了解各項電子電路工具的操作方式。</p> <p>2.了解三用電錶及麵包板的操作。</p> <p>3.Tinkercad 軟體介紹。</p> <p>4.能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。</p> <p>5.能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。</p> <p>6.能熟悉電子電路工具的使用。</p> <p>7.選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8.能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p> <p>9.能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1.理解 Python 的 input 與 print 指令。</p> <p>2.理解 Python 的變數、資料型態、資料型態轉換、算數運算符號的概念。</p> <p>3.理解 Python 的數字與字串間的運算概念。</p> <p>4.理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。</p> <p>5.理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。</p> <p>6.理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。</p> <p>7.理解 Python 的串列進階用法的概念。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1.能分析不同情境下，情緒的產生與變化。</p> <p>2.能意識到情緒可能影響行為表現。</p> <p>3.熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。</p> <p>4.面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。</p> <p>5.分析生活中造成壓力來源的因素。</p> <p>6.能自主思考壓力對健康造成的影響。</p> <p>7.能運用抗壓能力技能，自我調適紓解壓力。</p> <p>8.能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。</p> <p>9.認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為造成的衝擊。</p> <p>10.能透過增強個人心理來促進健康，預防異常行為的發生。</p> <p>11.針對異常行為，對他人能有同理心。</p> <p>12.針對異常行為能尋求醫療協助。</p> <p>13.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。</p> <p>14.思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>此三角形外接圓的圓心。</p> <p>13.能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>14.能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>15.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>16.能於<math>\triangle ABC</math>是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。</p> <p>17.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>18.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>19.能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>20.能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>21.能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>22.能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> <p>23.能理解若<math>\triangle ABC</math>周長為<math>s</math>，內切圓半徑為<math>r</math>，則<math>\triangle ABC</math>的面積<math>=sr</math>。</p> <p>24.能理解直角三角形中，內切圓半徑<math>=</math>。</p> <p>25.能知道三角形重心的物理意義。</p> <p>26.能理解三角形的重心為三中線</p> |  |  | <p>感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> <p>5.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>6.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>7.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> <p>5.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>6.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>7.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>8.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能</p> | <p>8.理解 Python 的亂數概念。</p> <p>9.理解網路技術的概念。</p> <p>10.認識網路硬體設備與網路軟體。</p> <p>11.理解網際網路通訊協定。</p> <p>12.理解資料交換技術。</p> <p>13.理解網際網路協定位址與網域名稱。</p> | <p>15. 認識 BMI 、腰 臀 比、體脂肪。</p> <p>16.理解過重或過輕的健康風險。</p> <p>17.理性分析體重控制行動意圖。</p> <p>18.擬定體重控制行動策略。</p> <p>19.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。</p> <p>20.了解飲食趨勢變動的可能因素。</p> <p>21.外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。</p> <p>22.辨識消費資訊以選購合適的健康產品。</p> <p>23.消費者的權益與義務。</p> <p>24.不同情境下情緒的產生與變化。</p> <p>25.情緒可能影響行為表現。</p> <p>26.熟悉情緒調適技能。</p> <p>27.面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法。</p> <p>28.造成壓力來源的因素。</p> <p>29.自主思考壓力對健康造成的影響。</p> <p>30.運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。</p> <p>31.根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。</p> <p>32.常見的異常行為。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>的交點。</p> <p>27.能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>28.能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p> <p>29.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的。</p> <p>30.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p> <p>31.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p> |  |  |  | 於同儕回饋後進行調整 |  | <p>33.預防異常行為。</p> <p>34.對他人能有同理心。</p> <p>35.異常行為能尋求醫療協助。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1.了解排球的基本防守技術，並實際應用於比賽或活動中。</p> <p>2.能認識排球規則，增加運動欣賞的能力。</p> <p>3.能了解保齡球運動的基礎原理與規則。</p> <p>4.能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略。</p> <p>5.能了解保齡球運動的相關禮儀。</p> <p>6.能了解棒壘球運動中跑壘的動作技巧發展，以及相關知識與技能原理。</p> <p>7.能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人的人身安全。</p> <p>8.藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。</p> <p>9.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。</p> <p>10.能了解課本介紹之進攻</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29節)                              |                                                |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                          | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                     |                         |               |       |
|---------|----|------|------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------|
|         |    |      |            | 語文                                             |                                                | 數學(4)                              | 社會<br>(3)                                                          | 自然科學<br>(3)                                                                | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                           | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                            | 科技<br>(2)                                                | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                  | 統整性主題/專<br>題/議題探究課<br>程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |            | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                                         |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                               |                         |               |       |
|         |    |      |            |                                                |                                                |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                          | 策略的發展與<br>成因。<br>11.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。                                                                                               |                         |               |       |
|         |    |      | 評量方式       | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量 | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.口頭詢問<br>2.觀察<br>3.實作評量<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.分組討論<br>7.作業評量<br>8.設計實驗 | <b>視覺藝術</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量<br><b>音樂</b><br>1.教師評量<br>2.觀察評量<br>3.討論評量<br>4.發表評量<br>5.態度評量<br><b>表演藝術</b><br>1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.討論評量 | <b>童軍</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>健康</b><br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br><br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單<br>5.互評表<br>6.認知測驗卷<br>7.認知評量<br>8.運動行為計畫實踐表<br>9.任務單 |                         |               |       |
| 第三次定期評量 |    |      |            |                                                |                                                |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                               |                         |               |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段                                        | 週次                                                                             | 時數/節數                       | 備註                                   |
|----|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 國文<br>社會（公民）<br>健體（健康）<br>藝術（視覺）<br>藝術（表演）<br>彈性課程-班週會 | 12, 13, 14<br>15<br>1, 2, 3, 4, 5, 6<br>15, 16, 17, 18<br>6, 7, 8, 9, 10<br>11 | 15節<br>1節<br>6節<br>4節<br>5節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 彈性課程-班週會                                               | 3，13                                                                           | 2節                          | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 國文<br>數學                                               | 12, 13, 14<br>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 18                                        | 15節<br>32節                  | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |



|    |                |                                                                  |                                                                                            |                              |                                     |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|    |                | 健體（健康）<br>綜合（家政）<br>綜合（輔導）<br>藝術（視覺）<br>其他時段-班親會、親職<br>教育講座(輔導室) | 10, 11, 12, 20<br>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18<br>19, 20<br>15, 16, 17, 18<br>4、9 | 4節<br>10節<br>2節<br>4節<br>4小時 |                                     |
| 4  | 家庭暴力防治         | 彈性課程-班週會                                                         | 5、18                                                                                       | 2節                           | 每學年應有4小時以上                          |
| 5  | 全民國防教育         | 社會（公民）<br>綜合(輔導)                                                 | 8<br>13                                                                                    | 2節                           | 以融入或安排於學校活動實施                       |
| 6  | 環境教育           | 彈性課程-班週會                                                         | 2、16                                                                                       | 2節                           | 每年4小時以上                             |
| 7  | 交通安全教育         | 彈性課程-班週會                                                         | 9、15                                                                                       | 2節                           | 每學年至少2小時以上                          |
| 8  | 反毒影片教學         | 健體（健康）<br>彈性課程-班週會                                               | 9, 15, 18<br>5                                                                             | 4節                           | 1堂課以上                               |
| 9  | 性剝削防治教育        | -                                                                | -                                                                                          | -                            | 每學年辦理宣導或課程                          |
| 10 | 動物保護與福利        | 彈性課程-班週會                                                         | 13                                                                                         | 2節                           | 每學期至少規劃1場次                          |
| 11 | 空氣品質防護宣導       | 彈性課程-班週會                                                         | 2、15                                                                                       | 2節                           | 每學年度融入課程教學，並於開學<br>後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日          | 早自習                                                              | 每週二                                                                                        |                              | 每週選擇一上課日                            |
| 13 | 性教育（含愛滋防<br>治） | 彈性課程-班週會                                                         | 6                                                                                          | 1節                           | 每學年至少1小時                            |
|    |                |                                                                  |                                                                                            |                              |                                     |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。



表3-2 115學年度臺中市葳格高級中學附設國中部九年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115年6月12日

| 週次  | 日期                        | 學校行事                                                                                                                              | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                          |                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                           |                                                                                                                                   |             | 語文                                                         |                                                                                                                                            | 數學(4)                                                         | 社會(3)                                                                                                                                                                                                  | 自然科學(3)                                                                                                                                                             | 藝術(3)                                                                                                                       | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                                        | 科技(2)                                                                                                                                                                                     | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                           | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                         | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                                                                                                                     | 其他類課程 |
|     |                           |                                                                                                                                   |             | 國語文(5)                                                     | 英語文(3)                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 一~七 | 116/2/11<br> <br>116/3/26 | 2/10(三)寒假結束<br>2/11(四)開學日<br><b>第一週</b><br><b>友善校園週</b><br><br>2/28(日)和平紀念日<br>3/1(一) 和平紀念日<br>調整放假<br>3/25(四)~<br>3/26(五)第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 價值思索<br>一、臺灣竹枝詞選<br>二、曲選<br>三、冰箱為何變成食物的墳場？<br>自學一、聊齋志異選一種梨 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends<br>提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night<br>複習<br>Review 1 | 一、二次函數<br>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值<br>二、統計與機率<br>2-1資料的分析<br>2-2機率 | <b>地理</b><br>第一單元 世界地理(三)<br>第1課 臺灣的地名起源<br>第2課 臺灣行政區名的由來與變遷<br><br><b>歷史</b><br>第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第1課 現代民主的浪潮與社會變革<br>第2課 從民族主義到帝國主義<br><br><b>公民</b><br>第三單元 全球社會的公民<br>第1課 全球化的地球村<br>第2課 市場交易的魅力 | <b>理化</b><br><b>第1章電與生活</b><br>1-1電流的熱效應<br>1-2生活用電<br>1-3電池<br>1-4電流的化學效應<br><br><b>地球科學</b><br><b>第3章變化莫測的天氣</b><br>3-1地球的大氣<br>3-2風起雲湧<br>3-3氣團與鋒面<br>3-4臺灣的特殊天氣 | <b>視覺藝術</b><br>第一課 奇妙的「視」界<br>第二課 建築中的話語<br><b>音樂</b><br>第五課 聽見世界<br>第六課 搖滾教室<br><br><b>表演藝術</b><br>第九課 絢麗紛呈的戲曲<br>第十課 大開舞界 | <b>童軍</b><br>第一主題永續環境 We Do<br>第1單元地球危機<br>第2單元我與永續的距離<br>第二主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一 Young<br><br><b>家政</b><br>第三主題家庭樂傳愛<br>第1單元家庭傳真<br>第2單元家庭傳說<br>第四主題生活綠實踐<br>第1單元「食」在好安心<br><br><b>輔導</b><br>第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄<br>第2單元勇敢夢想 | <b>生科</b><br><b>第六冊</b><br>關卡4認識電與控制的應用(控制邏輯系統)<br>挑戰1控制系統在生活中的應用<br>挑戰2認識微控制器<br>關卡5製作創意清掃機器人<br><br><b>資料</b><br><b>第六冊第4章資料處理概念與方法</b><br>4-1 資料與資料檔<br>4-2資料來源<br>4-3 資料處理方法<br>習作第4章 | <b>健康</b><br>第1單元「性」福方程式<br>第1章青春「性」福頌<br>第2章性病防護網<br>第2單元綠色生活愛地球<br>第1章全民總動員<br><br><b>體育</b><br>第4單元親水之旅<br>第1章水域嬉遊——水域休閒<br>第2章徜徉水面——游泳<br>第5單元瞄準目標<br>第1章推心置腹——高爾夫球<br>第2章一桿入袋——撞球<br>第6單元精益求精<br>第1章比手畫腳——棒壘球 | <b>遇速則不達</b><br>棒賽好好玩<br>圓形畢露<br>二次函數圖形拼圖<br><br><b>國際教育</b><br>Current Issues around the World<br>➤ Introduction to literature<br>➤ Read the article “The Challenge of Illness”<br><br><b>寰宇看世界</b><br>➤ 世界的奇特風俗與餐飲(6) | 班週會(1)<br>第一週<br><b>友善校園週</b><br><b>強化校園安全防護措施-</b><br>第二週-國際教育<br>全面檢視疫情引發的自然環境與生物危機，以及數位經濟的崛起、混亂的世界秩序等議題及影響<br>第三週：<br>班級自治活動<br>第四週：<br>法治教育-班級模範生及市府模範生選舉<br>第五週:法治教育-反毒宣導<br>從電子菸淺談友善校園與菸害防制<br>第六週：<br>運動會預賽<br>第七週：<br>交通安全教育-交通安全海報比賽 |       |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>把 <math>y=ax^2</math> 的圖形向右(或向左)平移 <math>h(h &gt; 0)</math> 單位, 就可得到 <math>y=a(x-h)^2</math> (或 <math>y=a(x+h)^2</math>) 的圖形。</p> <p>8. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a \neq 0, k \neq 0, h \neq 0)</math> 的圖形, 察覺圖形是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形, 最高點或最低點坐標為 <math>(h, k)</math>, 並發現 <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形之關係。</p> <p>9. 能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a \neq 0)</math> 的圖形為拋物線, 是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形, <math>a &gt; 0</math> 時, 圖形開口向上, 其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點, <math>a &lt; 0</math> 時, 圖形開口向下, 其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</p> <p>10. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件, 快速描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a \neq 0)</math> 的大致圖形。</p> <p>11. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向, 求此二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點個數。</p> <p>12. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向, 求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>13. 能利用二次函數圖形的部分特性, 求此圖形所對應的方程</p> | <p>擴張</p> <p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p> <p><b>公民</b></p> <p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>1. 經濟全球化</p> <p>2. 文化全球化</p> <p>3. 政治全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題1：全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題3：勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <p>1. 絕對利益</p> <p>2. 比較利益</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p> | <p>了風。</p> <p>8. 了解在北半球地面空氣的水平運動。</p> <p>9. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方, 便形成了風。</p> <p>10. 了解在北半球地面空氣的水平運動。</p> <p>11. 知道臺灣季風形成的原因。</p> <p>12. 了解氣團的形成原因。</p> <p>13. 知道臺灣的天氣在冬季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。</p> <p>14. 了解鋒面形成的原因及種類。</p> <p>15. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。</p> <p>16. 了解颱風形成的原因及其影響。</p> | <p>的重要與趨勢。</p> <p>4. 體驗生活與戲曲身段的關係與實踐。</p> <p>5. 透過資料蒐集, 認識世界舞蹈的定義與內涵。</p> <p>6. 賞析世界各地舞蹈的風格與特色。</p> | <p>9. 認識食品添加物, 並建立正確的飲食消費行為。</p> <p>10. 從食安新聞中, 學習評估飲食風險, 避免陷入消費陷阱。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 統整個人生涯試探資訊, 分析與未來工作間的關係, 規畫未來可能的進路選擇。</p> <p>2. 善用生涯規畫方法, 執行個人生涯決策。</p> <p>3. 運用生涯相關資訊, 擬定個人執行生涯決策之行動方案, 評估執行情形並加以調適。</p> <p>4. 因應生涯發展的可能變化, 展現面對生涯轉折的正向態度。</p> <p>5. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養, 並提出未來工作世界的想像。</p> <p>6. 選擇個人未來可能的工作, 省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>7. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養, 提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>8. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫, 因應生涯轉折預作準備與調適。</p> | <p>6. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。</p> <p>7. 理解 Google 試算表的使用。</p> <p>8. 認識折線圖。</p> <p>9. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。</p> <p>10. 認識雷達圖。</p> <p>11. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。</p> | <p>6. 認識仰式動作特色, 並了解國內外選手仰式競賽成績紀錄。</p> <p>7. 學習仰式打水、划手、手腳配合的動作要領, 及練習的方法。(1) 打水練習：岸上打水、池邊打水、二人一組浮板打水、仰漂打水及雙手夾頭兩側打水。(2) 划手練習：岸上站立划手、躺在池邊或看台上划手、二人一組划手、夾浮板或浮球划手。(3) 手腳配合練習：先進行仰式打水, 讓身體浮在水面上且能穩定前進再練習單邊划手, 確認二邊划手都能穩定前進再進行二手交替划手。</p> <p>8. 認識單臂划手及一手六腳等仰式練習方法。</p> <p>9. 認識仰式新版出發及轉身競賽規則。</p> <p>10. 能積極運用學會之游泳技能, 發揮團隊合作精神, 享受水中遊戲樂趣。</p> <p>11. 了解高爾夫運動相關之基礎原理與規則, 並評估自我身體能力, 表現個人組合動作的技術與應用策略, 養成自發練習與實踐的習慣, 以持續精進自我身心表現, 展現運動潛能。</p> <p>12. 能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源, 規畫與擬定體驗高爾夫</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>式。</p> <p>14. 能理解四分位數的意義。</p> <p>15. 能知道中位數相當於 <math>Q_0</math>。</p> <p>16. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>17. 能利用一群資料的最小值、<math>Q_0</math>、<math>Q_1</math>、<math>Q_3</math>、最大值等5個數值繪製盒狀圖。</p> <p>18. 能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>19. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>20. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>21. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>22. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近，此時我們說出現正面與反面的機率各約是。</p> <p>23. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。</p> <p>24. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是。</p> <p>25. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是。</p> <p>26. 能理解由一個實驗所有可能</p> |  |  |  |  | <p>運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>13. 能做到欣賞高爾夫運動的基本禮儀和力與美的特質，並在活動中展現中審美與表現的能力，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>14. 能在高爾夫及撞球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。</p> <p>15. 能理解撞球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。</p> <p>16. 能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗撞球運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>17. 了解棒壘球運動之規則，以及進階打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>18. 能做出棒壘球打擊戰術短打、打帶跑等動</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                                                                                                                                        | 部定課程(領域學習課程)(29節)                              |                                                |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | 彈性學習課程(6)    |                     |               |       |
|---------|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|-------|
|         |    |      |                                                                                                                                                   | 語文                                             |                                                | 數學(4)                              | 社會<br>(3)                                                          | 自然科學<br>(3)                                                                | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                         | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                    | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                                      | 健康與體育<br>(3) | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |                                                                                                                                                   | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                                         |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |              |                     |               |       |
|         |    |      | 出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。<br>27. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共m種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中n種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。<br>28. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。 |                                                |                                                |                                    |                                                                    |                                                                            | 作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |              |                     |               |       |
|         |    |      | 評量方式                                                                                                                                              | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量 | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.口頭詢問<br>2.觀察<br>3.實作評量<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.分組討論<br>7.作業評量<br>8.設計實驗 | <b>視覺藝術</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.實作評量<br><br><b>音樂</b><br>1.發表評量<br>2.教師評量<br>3.觀察評量<br>4.態度評量<br><br><b>表演藝術</b><br>1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.討論評量 | <b>童軍</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量<br><br><b>輔導</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答<br><br><b>健康</b><br>1.認知評量<br>2.情意評量<br><br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.討論分享<br>5.認知測驗卷<br>6.運動行為計畫實踐表<br>7.習題<br>8.踏查探究作業紀錄表<br>9.運動賞析紀錄表<br>10.學習單 |              |                     |               |       |
| 第一次定期評量 |    |      |                                                                                                                                                   |                                                |                                                |                                    |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |              |                     |               |       |

| 週次           | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                      | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                                     |                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|              |                           |                                                                                                                                           |             | 語文                                                                    |                                                                                                                        | 數學(4)                                | 社會(3)                                                                                                                                                                                                    | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                     | 藝術(3)                                                                                                                       | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                    | 科技(2)                                                                                                                                                                              | 健康與體育(3)                                                                                                                         | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                    | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                                    | 其他類課程 |
|              |                           |                                                                                                                                           |             | 國語文(5)                                                                | 英語文(3)                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |       |
| 八<br>~<br>十四 | 116/3/29<br> <br>116/5/14 | 4/4(日)兒童節<br>4/5(一)清明節<br>4/6(二)兒童節調整放假<br>4/30(五)勞動節調整放假<br>5/1(六)勞動節<br>5/11(二)~<br>5/12(三)<br>第二次定期評量<br>5/15(六)-<br>5/16(日)<br>國中教育會考 | 單元/主題<br>名稱 | 未來願景<br>四、憶高畑勳：螢火蟲之墓<br>五、二十年後<br>六、后羿射月<br>自學二、錢是省出來的<br>自學三、賀伯吹來的教導 | 未來科技與時空旅行<br>Unit 3 Is Time Travel Possible?<br>英文詩介紹與感恩之心<br>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You<br>複習 | 三、生活中的立體圖形<br>3-1 空間中的線、平面與形體<br>總複習 | <u>地理</u><br>第一單元 世界地理(三)<br>第3課 臺灣的農業與食品安全<br>第4課 臺灣的食物產銷與食品安全<br><br><u>歷史</u><br>第二單元 世界史的發展歷程(下)<br>第3課 第一次世界大戰與極權政治<br>第4課 第二次世界大戰與戰後世界<br><br><u>公民</u><br>第三單元 全球社會的公民<br>第3課 勞動參與<br>第4課 國際社會的參與 | <u>理化</u><br>第1章電與生活<br>1-4電解<br>第2章電與磁<br>2-1磁鐵與磁場<br>2-2電流的磁效應<br>2-3電流與磁場的交互作用<br>2-4電磁感應<br>理化複習週<br><br><u>地球科學</u><br>第3章變化莫測的天氣<br>3-4臺灣的特殊天氣<br>第4章永續的地球<br>4-1海洋與大氣的互動<br>4-2溫室效應與全球暖化<br>4-3人與自然的互動<br>跨科主題<br>改變氣候變遷二三事<br>地科總複習 | <u>視覺藝術</u><br>第二課 建築中的話語<br>第三課 新藝境<br><u>音樂</u><br>第六課 搖滾教室<br>第七課 亞洲音樂視聽室<br><br><u>表演藝術</u><br>第十課 大開舞界<br>第十一課 應用劇場超體驗 | <u>童軍</u><br>第二主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一 Young<br>第2單元戶外樂活趣<br><u>家政</u><br>第四主題生活綠實踐<br>第1單元「食」在好安心<br>第2單元綠活飲食高手<br><u>輔導</u><br>第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想<br>第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語 | <u>生科</u><br>第六冊<br>關卡5製作創意清掃機器人<br><br><u>資科</u><br>第六冊第4章資料處理概念與方法<br>習作第4章<br>第六冊第5章資料數位化原理與方法<br>5-1數位化的概念～5-3文字資料數位化<br>5-4聲音數位化<br>5-5影像數位化<br>第6章資訊產業與人類社會<br>6-1資訊產業的種類與特性 | <u>健康</u><br>第2單元綠色生活愛地球<br>第1章全民總動員<br>第2章做個有型的地球人<br><br><u>體育</u><br>第6單元精益球精<br>第1章比手畫腳——棒壘球<br>第2章防禦陣線聯盟——籃球<br>第3章手腦並用——手球 | <u>遇速則不達</u><br>生活中數學－DIY提袋斜張橋收納盒<br>知書達體<br><br><u>國際教育</u><br>Current Issues around the World<br>➤ Read the article “Salsa Stories Aguinaldo”<br>➤ Read the article “Inspiring Peace”<br>➤ Read the article “The | 班週會(1)<br>第八週：家庭防治暴力教育<br>-家庭暴力防治法政令宣導<br>第九週<br>家庭教育－分享在準備會考過程中，與家人互動最快樂及最難過的一件事。如果只有一次重來的機會，什麼事是你最想重新來過的？<br>第十週<br>性侵害防治教育<br>網路交友安全<br>第十一~十四週<br>班級自治活動 |       |
|              |                           |                                                                                                                                           |             |                                                                       |                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |       |



|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>1. 認識電影評論的寫作方式，並掌握作者評論高潮電影的觀點，練習由多元角度欣賞電影作品。</p> <p>2. 了解課文蘊含的善惡啟示，並能思辨情理法之間的衝突，選擇適當的處理方式。</p> <p>3. 認識劇本以幽默對白鋪陳情節的寫作手法，並培養欣賞舞臺劇的興趣。</p> <p>4. 讀出文中家人的節儉行為對作者的影響，反思生活中使用物品的習慣。</p> <p>5. 理解題目中「教導」的深刻意涵，省思人與大自然的互動模式。</p> | <p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p> <p>8. 能讀懂詩的大意，並重述重點。</p> <p>9. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>10. 能認識英文詩的體裁。</p> <p>11. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>12. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>13. 能正確使用名詞子句。</p> <p>14. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。</p> <p>15. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>16. 能運用聽力策略進行聽力能</p> | <p>1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p> <p>2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p> <p>3. 能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。</p> <p>4. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。</p> <p>5. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。</p> <p>6. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。</p> <p>7. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>8. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>9. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p> <p>10. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>11. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。</p> <p>12. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。</p> <p>13. 能計算圓錐的表面積。</p> <p>14. 複習數與量、代數</p> | <p><b>地理</b></p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <p>1. 臺灣飲食文化的變遷</p> <p>2. 加工食品日益普及</p> <p>3. 出現基因改造食物</p> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <p>1. 臺灣農業的經營環境</p> <p>2. 傳統自給性農業的特徵</p> <p>3. 現在商業性農業的特徵</p> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p> <p><b>歷史</b></p> <p>六、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>七、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p> <p>八、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際</p> | <p><b>理化</b></p> <p>1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。</p> <p>2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。</p> <p>3. 認識磁鐵的性質。</p> <p>4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。</p> <p>5. 了解電流會產生磁場。</p> <p>6. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。</p> <p>7. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。</p> <p>8. 知道電磁鐵的原理。</p> <p>9. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。</p> <p>10. 了解右手開掌定則內容。</p> <p>11. 知道電動機的原理。</p> <p>12. 了解磁場的變化產生感應電流。</p> <p>13. 能判斷感應電流的方向。</p> <p><b>地科</b></p> <p>1. 認識臺灣的天氣現象。</p> <p>2. 了解洋流的成因及其分布。</p> <p>3. 認識臺灣周圍的洋流系統。</p> <p>4. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。</p> <p>5. 了解地球大氣中的溫室氣體。</p> <p>6. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。</p> <p>7. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。</p> <p>2. 能理解建築的功能與價值，拓展多元視野。</p> <p>3. 培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>4. 能使用平面、立體、複合媒材在 AR 設計空間中，表現符合主題的觀點。</p> <p>5. 能使用數位影像、數位媒材及 AR 表達生活與社會文化的題材表現。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 認識搖滾樂的人文精神。</p> <p>2. 能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。</p> <p>3. 能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。</p> <p>4. 能認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。</p> <p>5. 能經由正確的指法運用與節奏掌控，吹奏並詮釋樂曲〈千本櫻〉。</p> <p>6. 能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋歌曲〈甜蜜蜜〉。</p> <p>7. 能運用適當詞彙，改編已知的歌曲片段。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 將世界舞蹈特色融入自己</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p>3. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>4. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 探索食品加工的種類及利用方法。</p> <p>2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。</p> <p>3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。</p> <p>4. 理解食物里程的概念。</p> <p>5. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。</p> <p>6. 探究飲食活動中的減碳做法。</p> <p>7. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。</p> <p>8. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 認識控制邏輯系統的基本概念。</p> <p>2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。</p> <p>3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。</p> <p>4. 認識常見的微控制器與配件。</p> <p>5. 能比較與應用微控制器達成目的。</p> <p>6. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>7. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。</p> <p>8. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。</p> <p>9. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。</p> <p>10. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>11. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>12. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p> <p><b>資料</b></p> <p>1. 了解資料的意義與概念。</p> <p>2. 了解數值資料與非數值資料。</p> <p>3. 了解資料檔的形成。</p> <p>4. 了解資料的來源。</p> <p>5. 了解資料處理</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 分析及判斷人類行為（含消費、飲食等）、科技發展與環境之間的交互影響。</p> <p>2. 探究臺灣環境問題，並檢視自己對環境永續發展的作為。</p> <p>3. 運用現有資源，提出個人對於人類如何因應全球環境變遷的觀點與立場。</p> <p>4. 了解全球環境保護行動的實例。</p> <p>5. 分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。</p> <p>6. 因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為實踐於日常生活中。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能學會棒壘球攻擊暗號手勢，依賽況運用戰術，並能於活動中能保護個人及他人的人身安全。</p> <p>2. 能欣賞、表現及運用戰術於棒壘球運動中，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人能力。</p> <p>3. 能學會籃球三對三的防守技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。</p> <p>4. 能了解所介紹的防守策略的發展與成因。</p> <p>5. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝</p> | <p>Read River War”</p> <p><b>寰宇看世界</b></p> <p>2. 世界的節慶與觀光(7)</p> <p><b>古今中外說故事</b></p> <p>➤ 從達爾文物競天擇到新帝國主義(7)</p> <p>➤</p> |  |  |
|--|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29節)                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 彈性學習課程(6)    |                     |           |       |
|----|----|------|------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|-------|
|    |    |      |            | 語文                                   |        | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 社會<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                            | 自然科學<br>(3)                                                    | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                                        | 綜合活動<br>(3)                                                                                            | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 健康與體育<br>(3) | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |            | 國語文(5)                               | 英語文(3) |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                     |           |       |
|    |    |      |            | 力的提升與培養。<br>17.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 |        | 危機<br>3.冷戰下的區域衝突<br>4.新興國家與第三世界<br>5.蘇聯解體與冷戰結束<br><br><b>公民</b><br>七、勞動參與的重要性為何<br>1.常見的勞動型態<br>2.勞動參與的重要性<br>八、家務勞動分擔不公有何影響<br>1.家務中的性別不平等現象與影響<br>2.家務勞動逐漸市場化<br>九、為何需立法保障公平的市場勞動<br>十、為何要參與國際社會<br>十一、各國為什麼要參與國際組織<br>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響<br>1.政府的積極參與<br>2.民間團體的投入 | 的關係。<br>8.回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。<br>9.能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。<br>10.能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。<br>11.了解山崩和土石流的意義。<br>12.能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。<br>13.能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。<br>14.了解全球暖化如何影響海平面的上升。<br>15.了解臭氧層的分布及其功能。<br>16.認識CFCs對臭氧層的破壞。<br>17.了解臭氧洞的防治。 | 所喜愛的舞蹈風格。<br>2.認識生活中的應用劇場。<br>3.認識一人一故事劇場。<br>4.認識教育劇場形式及操作技巧。 | 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。<br>5.探索自己與一、二年級時期的異同處。<br>6.歸納國中階段常見的問題與挑戰。<br>7.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。<br>8.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。<br>9.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 工具。<br>6.了解 Google 試算表的使用。<br>7.了解地理分布圖。<br>8.利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。<br>9.了解聲音的三要素。<br>10.了解聲音數位化的方法。 | 通、包容和接納他人的想法。<br>6.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。<br>7.養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。<br>8.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。<br>9.了解球星發展的心路歷程。<br>10.能了解不同射門技術的要領與方法。<br>11.學會防守基本技術及守門員的防守要領。<br>12.從小組攻守中透過溝通及反思，以加強團隊攻守默契及技能。<br>13.學習欣賞他人優點及能體驗手球運動的力與美。<br>14.遵守規則規範、尊重他人及培養自我肯定和團隊合作之精神。 |              |                     |           |       |

| 週次            | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                                                                      | 課程計畫<br>內容                 | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                              |                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               |                           |                                                                                                                                                                                           |                            | 語文                                                             |                                                                                   | 數學(4)                                             | 社會<br>(3)                                                                                                                                                       | 自然科學<br>(3)                                                                                                                                                                 | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                           | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                                                      | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                | 統整性主題/<br>專題/議題探<br>究課程                                                                                                                                                                                                                                           | 社團活動與技<br>藝課程                                                                                                                                                                                                                                   | 其他類課程 |
|               |                           |                                                                                                                                                                                           |                            | 國語文(5)                                                         | 英語文(3)                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|               |                           |                                                                                                                                                                                           | 評量方式                       | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                 | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核                                    | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                                                                              | 1.口頭詢問<br>2.觀察<br>3.實作評量<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.分組討論<br>7.作業評量<br>8.設計實驗                                                                                                  | <b>視覺藝術</b><br>1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.討論評量<br><b>音樂</b><br>1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.表現評量<br>4.發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量 | <b>童軍</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量<br><b>家政</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量<br><b>輔導</b><br>1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量<br>3.口語評量                               | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答<br><br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.認知測驗卷<br>5.運動行為計<br>畫實踐表<br>6.學習單                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 第二次定期評量       |                           |                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                |                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 十五<br>~<br>二十 | 116/5/19<br> <br>116/6/30 | 5/15(六)~<br>5/16(日)<br>國中教育會考<br>5/18(二)~<br>5/21(五)<br>國中畢業生成績評<br>量<br>6/9(三)端午節<br>6/8(二).6/10(四)<br>6/11(五)<br>畢業典禮<br>6/29(二)~<br>6/30(三)<br>第三次定期評量<br>6/30(三)休業式<br>7/1(四)暑假<br>開始 | 單元/主題<br>名稱<br><br>(會考後課程) | (會考後課程)<br><br>1.繪本世界<br>2.說個好故事<br>3.一起來說相聲<br>4.高中國文銜接<br>課程 | (會考後課程)<br><br>1.跨海來的問候<br>2.故事接龍漫畫<br>劇場<br>3.繪本故事<br>4.廣告裡的文化<br>5.高中英文銜接<br>課程 | (會考後課程)<br><br>1.高中數學初<br>探<br>2.數感小遊戲<br>3.摺紙的藝術 | (會考後課程)<br><br><b>地理</b><br>洞察全球化：寰<br>宇世界，世界看<br>臺灣<br><br><b>歷史</b><br>建立現代國家：<br>條件與代價<br><br><b>公民</b><br>什麼是公平貿易<br>國際分工與比較<br>利益<br><br>※SDGs 議題探討<br>+桌遊 | (會考後課程)<br><br><b>理化</b><br>蛋糕裡的科學<br>分子料理-太陽<br>蛋<br>西瓜甜不甜<br>離岸風電<br>蝶豆花冷飲 DIY<br>是藝術也是科學<br>的科學插畫<br><br><b>地球科學</b><br>太空行旅<br>火山爆發<br>森林大火<br>煉金術的秘密<br>流星雨<br>外星文明的蹤跡 | (會考後課程)<br><br><b>視覺藝術</b><br>第三課 新藝境<br>第四課 藝起續<br>紛未來<br><b>音樂</b><br>第七課 亞洲音<br>樂視聽室<br>第八課 我的<br>「藝」想世界<br><b>表演藝術</b><br>第十一課 應用<br>劇場超體驗<br>第十二課 美麗<br>藝界人生                   | (會考後課程)<br><br><b>童軍</b><br>第二主題休閒<br>百樂園<br>第2單元青春樂<br>活趣<br>第3單元驪歌輕<br>唱休閒瘋<br>家政<br>第四主題生活<br>綠實踐<br>第2單元綠活飲<br>食高手<br>第3單元驪歌輕<br>唱感恩趴<br><b>輔導</b><br>第六主題畢<br>業・啟程<br>、職涯探索 | (會考後課程)<br><br><b>生活科技</b><br>第六冊<br>關卡5製作創意<br>清掃機器人<br>關卡6電子科技<br>產業的發展<br>挑戰1電子科技<br>產業的環境議題<br>挑戰2電子科技<br>產業的發展與職<br>業<br>零垃圾生活<br>DIY：製作瓦楞<br>小家具<br><br><b>資訊科技</b><br>第六冊第6章資<br>訊產業與人類社<br>會<br>6-1 資訊產業的<br>種類與特性<br>6-2 資訊科技對<br>人類社會的影響<br>習作第6章<br>瀏覽器裡的個資<br>網路平台的影響<br>力 | (會考後課程)<br><br><b>健康</b><br>第2單元綠色生<br>活愛地球<br>第2章做個有型<br>的地球人<br>第3單元健康生<br>活實踐家<br>第1章健康我最<br>型<br>第2章朗朗健康<br>路<br>複習第1單元<br>複習第2單元<br><br><b>體育</b><br>第6單元精益球<br>精<br>第4章乒乓旋風<br>——桌球<br>第5章東攔西阻<br>——排球<br>第7單元武體之<br>美<br>第1章操之在我<br>——體操<br>第2章形神兼<br>備、內外兼修<br>——武術 | (會考後課程)<br><br><b>遇速則不達</b><br>巴斯卡三角<br>形<br>畢氏樹<br>鑲嵌藝術<br><br><b>國際教育</b><br><br>Current Issues<br>around the<br>World<br>➤ Read the<br>article<br>“Embraci<br>ng<br>Family,<br>Friends,<br>ad<br>Neighbor<br>s<br><br>➤ Read the<br>article<br>“ 97<br>Orchard | (會考後課程)<br><br><b>班週會(1)</b><br>第十五週：<br>*環 境 教 育 -<br>PM2. 5<br>*戶 外 教 學 -后 豐<br>鐵馬道半日行程<br><br>第十六週<br>*專題講座-走進<br>108課綱下的高<br>中教學現場？<br><br>*競賽活動-班級<br>三對三鬥牛賽<br><br>*戶 外 教 學 -高 美<br>濕地與麗寶樂園<br>戶 外 教 學<br><br>第十七-十八週<br>班級自治活動-畢<br>業季活動 |       |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>1. 了解繪本的創作形式。</p> <p>2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。</p> <p>3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。</p> <p>4. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。</p> <p>5. 透過不同的廣告分析好故事的要素。</p> <p>6. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。</p> <p>7. 了解相聲中常使用的技巧。</p> <p>8. 了解雜誌的製作過程以及分工。</p> <p>9. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。</p> <p>10. 了解不同地區不同的譯名特色。</p> <p>11. 練習歌詞翻譯並能運用修辭。</p> <p>12. 了解不同國家的童話。</p> <p>13. 學習分析童話中各物品及事件的意涵。</p> | <p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。</p> <p>2. 學習自我介紹的撰寫。</p> <p>3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p> <p>4. 學習用英文表達並延續故事。</p> <p>5. 能將故事改寫成對話形式的劇本。</p> <p>6. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。</p> <p>7. 能用英文表達影片內容。</p> <p>8. 能編寫簡短並合理的英文對話。</p> <p>9. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。</p> <p>10. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。</p> <p>11. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。</p> <p>12. 透過廣告認識國外文化。</p> <p>13. 了解文化差異在廣告中的表現。</p> <p>14. 了解廣告基本用語及知識。</p> <p>15. 學習英文文本聽力及閱讀技巧。</p> <p>16. 能運用所學單字及句子改寫故事。</p> | <p>1. 複習數與量、代數</p> <p>2. 複習幾何、統計與機率</p> <p>3. 進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出n的長度。</p> <p>4. 進行數學好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。</p> <p>5. 進行數學好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。</p> <p>7. 進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>8. 進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>9. 進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>10. 進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>11. 進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例</p> | <p><b>地理</b></p> <p>1. 目前世界局勢與全球挑戰。</p> <p>2. 觀賞及討論紀錄片《HOME》</p> <p>3. 介紹 NGO 非政府組織。</p> <p>4. 舉例非政府組織的實際行動。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>2. 以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p><b>公民</b></p> <p>1. 教師請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748)</p> <p>並引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。</p> <p>2. 教師請學生進</p> | <p><b>理化</b></p> <p>1. 了解蛋白打發的原理。</p> <p>2. 知道生活中的科學知識。</p> <p>3. 複習聲音傳遞的方法。</p> <p>4. 了解拇指琴的製作方式。</p> <p>5. 透過資料查找並實作成品。</p> <p>6. 了解甜度測試的原理及使用方法。</p> <p>7. 知道如何挑選較健康的飲料。</p> <p>8. 反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。</p> <p>9. 知道台灣當前的發電方式。</p> <p>10. 了解離岸風電的優點與缺點。</p> <p>11. 能實際動手完成課堂任務。</p> <p>12. 了解人造雨的原理、海市蜃樓現象以及蓋亞假說。</p> <p>13. 知道什麼是天氣瓶以及製作天氣瓶的原理與方法。</p> <p>14. 了解科學插畫的特色與價值。</p> <p>15. 透過科學插畫，更仔細觀察動植物的特色。</p> <p>16. 能使用資料庫搜尋到需要的資料。</p> <p>地科</p> <p>1. 讓學生了解太空技術發展</p> <p>2. 讓學生知道發展太空技術的重要性</p> <p>3. 透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像</p> <p>4. 複習台灣火山相關知識。</p> <p>5. 探討台灣火山爆發的可能性。</p> <p>6. 了解全球各地的火山分布以及火山噴發對於世界的影響。</p> <p>7. 讓學生了解森</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 能理解新媒體產出的多元視野之功能與價值。</p> <p>2. 能運用設計思考與藝術知識解決生活情境上的問題，以預想物件製作出情境。</p> <p>3. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。</p> <p>4. 能在生活中發現美感。</p> <p>5. 說出有哪些與藝術相關的職涯發展。</p> <p>6. 認識自己已經具備的藝術能力。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 認識音樂相關職業類別。</p> <p>2. 了解音樂相關職業工作內容。</p> <p>3. 能運用吹奏技巧及讀譜能力演奏樂曲〈好膽你就來〉。</p> <p>4. 能運用歌唱技巧及讀譜能力演唱歌曲〈一百種生活〉。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。</p> <p>2. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。</p> <p>3. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。</p> <p>4. 認識各類表演藝術的場館以及功能。</p> <p>5. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。</p> <p>6. 認識表演藝術如何與業界</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。</p> <p>4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p> <p>8. 能在選用電子產品時，將環保議題納入考量。</p> <p>9. 能理解電子科技可能帶來的環境迫害，並予以預防，避免其再次發生。</p> <p>10. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。</p> <p>11. 能理解電子科技相關產業類別及其內涵。</p> <p>12. 科技達人介紹。</p> <p>13. 讓學生能夠察覺自己生活中製造的垃圾量</p> <p>14. 了解零垃圾生活的實踐方法並制定自己可行的行動方案</p> <p>15. 了解何謂無包裝商店、裸裝商店</p> <p>16. 認識瓦楞紙的性能。</p> <p>17. 創作簡易版家具。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。</p> <p>2. 了解健康生活方式對健康的影響力，並且能在生活中實踐健康生活型態。</p> <p>3. 熟悉生活技能概念，並能運用生活技能解決日常生活中的健康問題，提高施行健康行為的自我效能。</p> <p>4. 熟悉健康行為的建立歷程，並且能採用合適方法解決建立健康行為中遭遇的健康問題。</p> <p>5. 認同健康對人生的影響力，並且能透過健康行為的養成達成健康促進。</p> <p>6. 能分析自我人生夢想所需健康資源，並且透過健康好習慣達成健康目標。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。</p> <p>3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> | <p>Street”</p> <p><b>寰宇看世界</b></p> <p>科技與觀光-利用 google earth 環遊世界(7)</p> <p><b>古今中外說故事</b></p> <p>➤ 創意大亂鬥-從諷刺漫畫看20th世界政治局勢變化(7)</p> |  |  |
|--|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>式求解，回答問題。</p> <p>12. 進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>13. 進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>14. 進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在9的倍數上。</p> <p>15. 進行腦力大激盪－單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>16. 進行腦力大激盪－單元11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>17. 進行腦力大激盪－單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p> <p>18. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。</p> <p>19. 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。</p> <p>20. 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。</p> <p>21. 進行挑戰腦</p> | <p>行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文<br/><a href="https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/">https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/</a>)並引導學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p> <p>3.教師請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部<br/><a href="http://www.moh.gov.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.moh.gov.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a>)並引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p> | <p>林大火造成的原因以及危害。</p> <p>8.了解森林對於地球的重要性。</p> <p>9.能主動查找資料並思考如何解決問題。</p> <p>10.了解煉金術的內容及歷史。</p> <p>11.能理解煉金術對於現代化學的影響。</p> <p>12.了解流星雨的形成。</p> <p>13.知道流星雨的觀賞地點。</p> <p>14.了解當前科學家對於外星人的研究及成果</p> <p>15.思考其他文明可能對人類造成的影響並發表自己的看法。</p> | <p>結合。</p> <p>7.認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。</p> |  | <p><b>資訊科技</b></p> <p>1.理解硬體製造產業的意涵與特性。</p> <p>2.理解軟體設計產業的意涵與特性。</p> <p>3.理解網路通訊產業的意涵與特性。</p> <p>4.理解系統整合產業的意涵與特性。</p> <p>5.理解支援服務產業的意涵與特性。</p> <p>6.理解電子商務產業的意涵與特性。</p> <p>7.理解資訊科技對個人生活與工作的影響。</p> <p>8.理解資訊科技對社會與經濟的影響。</p> <p>9.理解資訊科技對在地與全球角度的影響。</p> <p>10.知道網路瀏覽器上的隱私問題及風險。</p> <p>11.了解網路瀏覽器數據蒐集及廣告投放的關係。</p> <p>12.能思考個資保護及使用便利性的關係，並採取有效方式保護個資。</p> <p>13.了解網路平台影響力及與新聞媒體間的關係。</p> <p>14.能從不同角度思考，探討不同對象的需求與利益。</p> | <p>4.了解排球的攔網基本技術。</p> <p>5.學會如何將排球攔網運用在比賽上。</p> <p>6.增加運動欣賞的能力。</p> <p>7.能夠安全且流暢地完成槓上動作。</p> <p>8.能夠享受完成單槓動作的樂趣及成就感。</p> <p>9.透過練習槓上動作學會控制核心肌群並提升核心與上肢肌力。</p> <p>10.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。</p> <p>11.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。</p> <p>12.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> <p>13.能夠欣賞體操比賽、關注體操運動員並分析比較其動作表現。</p> <p>14.能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵</p> <p>15.能說明「八大式」技擊動作之使用時機</p> <p>16.能正確操作不同攻防、位移動作</p> <p>17.能展現「武德」精神。</p> <p>18.能熟練並靈活運用至少三種防衛技巧。</p> <p>19.能相互協助指導、重組習得動作並進行不同套路編排，發揮創意。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 週次           | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                                         | 部定課程(領域學習課程)(29節)                                                        |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                           |              |                     |               |       |
|--------------|----|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|-------|
|              |    |      |                                                    | 語文                                                                       |                                                                                                   | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                                                                                                                             | 自然科學<br>(3)                                                    | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                 | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                                 | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                           | 健康與體育<br>(3) | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|              |    |      |                                                    | 國語文(5)                                                                   | 英語文(3)                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |              |                     |               |       |
|              |    |      | 細胞－挑戰<br>數謎，根據<br>提示分析、<br>推理可行的<br>數字加總，<br>完成數謎。 |                                                                          |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                                                                | 20. 有能力鑑賞<br>武術運動並判別<br>技能操作過程中<br>之優缺點。<br>21. 培養積極、<br>自信，勇於挑戰<br>的學習態度。                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |              |                     |               |       |
|              |    |      | 評量方式                                               | 1. 課堂表現<br>2. 作文成品<br>3. 戲劇表現<br>4. 闖關表現<br>5. 學習單<br>6. 上台分享<br>7. 實作評量 | 1. 口頭問答<br>2. 學習單<br>3. 聽力測驗<br>4. 分組活動及比賽<br>5. 讀者劇場<br>6. 學習態度<br>7. 小組討論<br>8. 上台分享<br>9. 實作成果 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業 | <b>地理</b><br>1. 學習單<br>2. 心得報告<br><br><b>歷史</b><br>1. 個人學習歷程<br>檔案<br>2. 小組討論<br>3. 口頭發表<br><br><b>公民</b><br>1. 口頭詢問<br>2. 閱讀理解<br>3. 資料查找<br>4. 成果展示 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>視覺藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量<br><br><b>音樂</b><br>1. 發表評量<br>2. 教師評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量<br><br><b>表演藝術</b><br>1. 態度評量<br>2. 參與評量<br>3. 活動評量 | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 口語評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 口語評量 | 1. 口頭詢問<br>2. 觀察<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗<br>5. 實驗報告<br>6. 分組討論<br>7. 作業評量<br>8. 設計實驗<br>9. 歷程檔案<br><br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 運動行為計<br>畫實踐表<br>5. 學習單<br>6. 學生自評<br>7. 同儕互評 |              |                     |               |       |
| 第三次定期評量/畢業典禮 |    |      |                                                    |                                                                          |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |              |                     |               |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註6：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註6之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段                                        | 週次                                                                             | 時數/節數                       | 備註                                   |
|----|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 國文<br>社會（公民）<br>健體（健康）<br>藝術（視覺）<br>藝術（表演）<br>彈性課程-班週會 | 12, 13, 14<br>15<br>1, 2, 3, 4, 5, 6<br>15, 16, 17, 18<br>6, 7, 8, 9, 10<br>11 | 15節<br>1節<br>6節<br>4節<br>5節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 彈性課程-班週會                                               | 8、11                                                                           | 2節                          | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 國文                                                     | 12, 13, 14                                                                     | 15節                         | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |

|    |            |                                                                        |                                                                                                                         |                                     |                                 |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|    |            | 數學<br>健體（健康）<br>綜合（家政）<br>綜合（輔導）<br>藝術（視覺）<br>其他時段-班親會、親職教育<br>講座(輔導室) | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 18<br>10, 11, 12, 20<br>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18<br>19, 20<br>15, 16, 17, 18<br>4、9 | 32節<br>4節<br>10節<br>2節<br>4節<br>4小時 |                                 |
| 4  | 家庭暴力防治     | 彈性課程-班週會                                                               | 8、9                                                                                                                     | 2節                                  | 每學年應有4小時以上                      |
| 5  | 全民國防教育     | 社會（公民）<br>綜合(輔導)                                                       | 8<br>13                                                                                                                 | 2節                                  | 以融入或安排於學校活動實施                   |
| 6  | 環境教育       | 彈性課程-班週會                                                               | 1、2                                                                                                                     | 2節                                  | 每年4小時以上                         |
| 7  | 交通安全教育     | 彈性課程-班週會                                                               | 7、16                                                                                                                    | 2節                                  | 每學年至少2小時以上                      |
| 8  | 反毒影片教學     | 健體（健康）<br>彈性課程-班週會                                                     | 9, 15, 18<br>5                                                                                                          | 4節                                  | 1堂課以上                           |
| 9  | 性剝削防治教育    | --                                                                     | -                                                                                                                       | -                                   | 每學年辦理宣導或課程                      |
| 10 | 動物保護與福利    | 彈性課程-班週會                                                               | 13                                                                                                                      | 2節                                  | 每學期至少1場                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 彈性課程-班週會                                                               | 2、15                                                                                                                    | 2節                                  | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日      | 早自習                                                                    | 每週二                                                                                                                     |                                     | 每週選擇一上課日                        |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健體（健康）                                                                 | 9                                                                                                                       | 1節                                  | 每學年至少1小時                        |
|    |            |                                                                        |                                                                                                                         |                                     |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫