

表 5-2-1

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/9/1 115/10/ 17	第一課夏夜的錯誤 第二課無心的教誨 第三課母親語文常識 (一)標點符號使用法	學 習 表 現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特生-P-A1	戶外教育 法治教育 家庭教育 性別平等教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	115/10/ 20 115/12/5	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二)閱讀 導航與資訊 檢索	學 習 表 現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 特生-P-A2	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 特生 M-sP-2 自我覺察。				
			第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	115/12/8 116/1/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職 籃巨星 第十課 玫瑰淚	學 習 表 現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C2 特生-P-C2	生命教育 戶外教育 品德教育 人權教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容。(調) 特生 2-sP-12 培養對 休閒活動的認識與興 趣。				
			Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Ad-IV-4 非韻文：如 古文、古典小說、語錄 體、寓言等。 學 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。 習 Bb-IV-1 表達對他人 內容 的關心和祝福。(調) Bb-IV-4 自我心情的 表達。(調) 特生 L-sP-1 自我目 標的設定。 特生 H-sP-1 休閒活 動的認識。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次:20 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	116/2/9 116/3/27	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘塔 第三課 紙船印象 語文常識 (一)漢字的 結構	學習 表現	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-C1 國-J-B2 國-J-C3 特生-P-C2	多元文化 教育 生命教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習 內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	116/3/30 116/5/15	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我們的龍貓 語文常識 (二)漢字的 流變與書法 欣賞	學 習 表 現	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式用 2,200~3,500 字(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與 主要概念。(調) 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 特生-P-A2	生命教育 人權教育 環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。				
			第二次定期評量					
十五 ~ 二十	116/5/18 116/6/30	第七課 五柳先生傳 第八課 摩登土產鳳梨酥 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	學 習 表 現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 特生-P-B3	生命教育 生涯規劃 教育 品德教育 多元文化 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字(調) 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。				
			學 習 內 容 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/9/1 115/10/1 7	第一課 田園之秋選 第二課 古詩選 第三課 下雨天，真好 語文常識 一、語法 (上)一詞 類	學習表現 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-A1 特學-J-A1	環境教育 品德教育 家庭教育 性別平等 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	115/10/20 115/12/5	第四課 愛蓮說 第五課 生命中的碎 珠 第六課 鳥 語文常識二 語法(下)一 句子	學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-A2 特學-J-A2	品德教育 生涯規劃 教育 生命教育 閱讀素養 教育 環境教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				的分析和調整方式。				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	115/12/8 116/1/20	第七課 張釋之執法 第八課 找尋失落的水源 第九課 一棵開花的樹 第十課 畫的哀傷	學習表現	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-A2 特學-J-A3	人權教育 法治教育 品德教育 生涯規劃 教育 生命教育 多元文化教育 環境教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			接抒情。(調) 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/領域

週次:20 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	116/2/9 116/3/27	第一課 余光中詩選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家的風度 語文常識一 應用文-書信、便條	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A2 國-J-B3 國-J-B1 特學-J-A2	環境教育 戶外教育 家庭教育 性別平等 教育 法治教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	116/3/30 116/5/15	第四課 我所知道的 康橋 第五課 陋室銘 第六課 森林最優美 的一天 語文常識 二、應用文 -題辭、東 帖	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 (調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A2 國-J-C1 國-J-B3 特學-J-A2	多元文化教育 環境教育 戶外教育 生命教育 品德教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
		第二次定期評量						
十五 ~ 二	116/5/18 116/6/30	第七課 飛魚 第八課 空城計	學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(調)	作業 觀察 口頭 實作	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十		第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短篇 選	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。(調) 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	紙筆	特學-J-B2	環境教育 海洋教育 原住民族教育 品德教育 生命教育 人權教育 生涯規劃教育 國際教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/9/1 115/10/ 17	第一課 戲李白 第二課 詞選 第三課 人間好時 節	學習表現 2-IV-3-1 依理解的 內容，表達意見，並 注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以 書寫或運用各種數位 化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 (調) 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要 概念，並能回答相關 問題。(調) 5-IV-3 理解各類文 本內容、形式和寫作 特色。 6-IV-5 自訂題目、 以書寫或其他合宜方 式表達經驗或意見。 (調) 特學 2-IV-1 表現積 極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多 元工具解決學習問 題。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-B1 國-J-A2 國-J-C1 特學-J-B2	閱讀素養 教育 生命教育 性別平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作 訓練 ☐ 輔助科技應 用
			學習內容 Ab-IV-2 2200 個常用 字的使用(調)。 Ab-IV-5 3000 個常用 語詞的使用(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Ad-IV-3 韻文：如古 體詩、樂府詩、近體 詩、詞、曲等。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。 特學 B-IV-1 積極的 學習態度。 特學 C-IV-2 解決學 習問題的多元工具。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	115/10/ 20 115/12/ 5	第四課 生於憂患 死於安樂 第五課 清心苦味 第六課 獵人 語文天地- 對聯	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4-IV-1 認識國字3000字，常使用的字達2200字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並能回答相關問題。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-2 2200個常用字的使用(調)。 Ab-IV-5 3000個常用語詞的使用(調)。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A2 國-J-A1 國-J-B1 特學-J-B2	生命教育 多元文化教育 原住民族教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/12/ 8 116/1/2	第七課 與宋元思書 第八課	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，	作業 觀察 口頭 實作	國-J-B3 國-J-A2 國-J-C1 特學-J-A3	戶外教育 交通安全教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	0	畫說湖心亭看雪 第九課 喂——出來！		加強互動學習效果。 (調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，並做出提問或回饋。(調) 4-IV-1 認識國字 3000 字，常使用的字達 2200 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並能回答相關問題。(調) 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	紙筆		環境教育	☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-5 3000 個常用語詞的使用(調)。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第三次定期評量								
備註								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/領域

週次:20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	116/2/9 116/3/2 7	第一課 臺灣竹枝 詞選 第二課 曲選 第三課 二十年後	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，並做出提問或回饋。(調) 4-IV-1 認識國字 3000 字，常使用的字達 2200 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並能回答相關問題。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-C1 國-J-B1 國-J-A2 特學-J-A2	閱讀素養 教育 生命教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-IV-2 2200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-5 3000 個常用語詞的使用(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
			第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十一	116/3/30 116/4/24	第四課' 火車與熱 氣球 第五課 憶高畑 勳：螢火 蟲之墓 第六課 后羿射月	學習 表現	2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，並做出提問或回饋。(調) 4-IV-1 認識國字 3000 字，常使用的字達 2200 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並能回答相關問題。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-C3 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A3	生命教育 交通安全教育 生涯規劃教育 人權教育 國際教育 性別平等教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-IV-5 3000 個常用語詞的使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。(調) 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。				
	第二次定期評量							
十二 ~ 十八	116/4/27 116/6/12	彈性課程	學習 表現	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 4-IV-1 認識國字 3000 字，常使用的字達 2200 字。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。(調) 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。(調)	作業 觀察 口頭 實作 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A3	閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。				
			學 習 內 容	Ab-IV-2 2200 個常用字的使用(調)。 Ab-IV-5 3000 個常用語詞的使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第三次定期評量								
備註								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1 ~ 10/17	第一章 整數的運算	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容： N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			達正數，此數可以是很大的數 (次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示 重點 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 ~ 12/5	第 2 章分 數的 運算	學習表現： n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	多元文化教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 資訊教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8 ~ 1/20	第 3 章一元一次方程式	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育 原住民族教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(調) A- 7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。(調) A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。(調) A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式。(調) A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。(調) A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。(調) A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:20 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/9 ~ 3/27	第 1 章 二元一次聯立方程式 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	學習表現： a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。(調) A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。(調) A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。(調) A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	環境教育 教育資訊 家庭教育 戶外教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	3/30 ~ 5/15	第 2 章 直角坐 標與二 元一次 方程式 的圖形 第 3 章 比與比 例式	學習表現： a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容： A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；y	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育	☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			$=c$ 的圖形(水平線) $x=c$ 的圖形(鉛垂線)(調) A-7-6-2二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)(調) N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之概念與基本運算。(調) N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之應用問題。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/18 ~ 6/30	第4章 一元一次不等式 第5章 統計 第6章 生活中的幾何	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容: A-7-7-1一元一次不等式的意義。(調) A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。(調) A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。(調)	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 人權教育 法治教育 國際教育 原住民族教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 (調) A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	9/1 ~ 10/17	第一章乘法公式與多項式 第二章平方根與畢氏定理	學習表現： a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 (調) a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 (調) a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 (調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	環境教育 閱讀素養教育 科技教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			減法。(調) A-8-3-2直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。(調) A-8-3-3被除式為二次之多項式的除法運算。(調) N-8-1-1二次方根的意義。(調) N-8-1-2根式的化簡(調) N-8-1-3根式的四則運算。(調) N-8-2-1二次方根的近似值。(調) N-8-2-2二次方根的整數部分。(調) N-8-2-3十分逼近法。(調) N-8-2-4使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 ~ 12/5	第二章平方根與畢氏定理 第三章因式分解	學習表現： a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	科技教育 閱讀素養教育 戶外教育 資訊教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容： A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。（調） A-8-5-2 乘法公式的因式。（調） A-8-5-3 十字交乘法的因式。（調） N-8-1-1 二次方根的意義。（調） N-8-1-2 根式的化簡（調） N-8-1-3 根式的四則運算。（調） S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。（調） S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。（調） S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。（調） S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。（調） S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。（調） G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) 和 B(c, d) 的距離 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/8 ~ 1/20	第四章一元二次方程式 第五章統計資料處理	學習表現： a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。（調） a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。（調） a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。（調） d-IV-1 理解常用統計圖表，並能	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃	☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： A-8-6-1一元二次方程式的解及意義。(調) A-8-6-2具體情境列出一元二次方程式。(調) A-8-7-1利用因式法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-2利用配方法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-3利用公式解求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-4解一元二次方程式的應用問題。(調) A-8-7-5使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(調) D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。		數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	劃教育 環境教育 科技教育 性別平等教育	☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:20 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域 融入
一 ~ 七	2/9 ~ 3/27	第 1 章數 列與級數 第 2 章函 數	學習表現: f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。(調) f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。(調) f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。(調) f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調) n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4-1 等差數列。(調) N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。(調) N-8-5-1 等差級數的求和公式。(調) N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。(調) N-8-6-1 等比數列。(調)	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育 科技教育 資訊教育 性別平等教育	☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域 融入
			N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	3/30 ~ 5/15	第 3 章 三角形的基本性質	學習表現： s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調) s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決。(調) 幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容： S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育 多元文化教育 生涯規劃教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域 融入
			(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$) S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。(調) S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調) S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。(調) S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。(調) S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。(調) S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調) S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。(調) 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/18 ~ 6/30	第 3 章 三角形的基本性質 第 4 章 平行與四邊形	學習表現： s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-	性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育 多元文化教育 原住民族	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域 融入
			各種性質。(調) s-IV-3-2 理解兩條直線的平行 的意義以及各種性質。(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。(調) s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(調) s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩		A1 特 學 -J- A2 特 學 -J- A3	教育 國際教育 科技教育 資訊教育	☐點字 ☐定向 行動 ☐功能 性動 作訓 ☐輔助 科技 應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域 融入
			底長和的一半，且平行於上下底。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-III-1 學習行為的調整。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-3-1

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21 週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 跨年級 (1 ~ 2 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。			
	學習內容	特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-1科技媒體的運用。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。			

		特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
評量方式		A. 書面（紙筆） B. 模擬情境口語問答 C. 觀察 D. 任務執行
核心素養（代碼）		特社-J-C1 特社-J-B1 特社-J-B3 特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B2 特社-J-B3
議題融入		生命、安全、性別平等、家庭教育、品德、法治、人權、環境
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-3	9/1- 9/19	認識自己/了解自己和同儕的優點、專長、興趣
4-7	9/22- 10/17	別人眼中的自己/認識周哈里窗的四部分（開放我、隱藏我、盲目我、未知我）
8-9	10/20- 10/31	有話好好說/打招呼技巧
10-12	11/3- 11/21	有話好好說/觀察、傾聽他人口頭與肢體語言
13-15	11/24- 12/12	說話小技巧/運用三個篩子練習說話技巧
16-17	12/15- 12/26	衝突停看聽/運用三步驟：感覺、原因、後果
18-19	12/29- 1/9	避免衝突的方法/衝突情境腦力激盪：有哪些選擇？
20-21	1/12- 1/20	本學期學習回顧與實際演練
備註		

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點

字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:以 20 週為原則

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 跨年級 (1 ~ 2 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-5願意參與學校活動與聚會。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。			
	學習內容	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
評量方式		A. 書面 (紙筆) B. 模擬情境口語問答 C. 觀察 D. 任務執行			
核心素養 (代碼)		特社-J-A1 特社-J-B3 特社-J-C1			

		特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B3
議題融入		品德、法治、安全、環境、生命、戶外教育、性別平等、人權、多元文化
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-3	2/11-2/28	情緒調色盤 1/分辨情緒字彙與自己的情緒
4-7	3/3-3/28	情緒調色盤 2/分辨他人的情緒
8-10	3/31-4/18	情緒調色盤 3/學習情緒表達與情境模擬演練
11-13	4/21-5/9	情緒的冰山理論/表面情緒探索
14-16	5/12-5/29	情緒的冰山理論/深層情緒原因探索
17-19	6/2-6/20	情緒的應對姿態/認識四種應對姿態（指責、打岔、超理智、討好）
20-21	6/23-6/30	情緒的應對姿態/察覺對方與自己的應對姿態
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21 週

科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☒ 3 年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。			
	學習內容	特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
評量方式		實作評量、自我評量、觀察問答			
核心素養（代碼）		特學-J-A2、特學-J-B2 、特學-J-C3			
議題融入		科技教育、閱讀素養教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-2	9/1-9/12	認識什麼是學習策略？/學生認識學習策略、覺察自己的學習困難			
3-4	9/15-9/26	我的學習風格/ 利用學習風格檢測工具探索適合自己的學習方式			
5-7	9/29-10/17	課文長怎樣？/分析文章架構，分析說明文、敘述文、議論文等架構			
8-10	10/20-11/7	認識三種閱讀歷程/ 檢索與擷取訊息、統整完成摘要、省思三個階段			
11-12	11/10-11/21	學會歸納整理/ 練習條列、歸納重點			
13-14	11/24-12/5	學會文本分析/運用 5w、魚骨圖等方式歸納重點			
15-16	12/8-12/19	善用多元工具輔助學習/運用 google、chatgpt 等工具幫助學習			
17-19	12/22-1/9	學會使用心智圖軟體/學會心智圖工具操作，如 mindmap、魚骨圖			
20-21	1/12-1/20	本學期學習回顧與實際演練			
備註					

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技

應用)

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

115 學年度臺中市北屯區葳格高中附設國中部**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:20 週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☒ 3 年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容	特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		
評量方式		實作評量、自我評量、觀察問答		
核心素養（代碼）		特學-J-A2、特學-J-B2 、特學-J-C3		
議題融入		科技教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-2	2/11-2/21	規劃作息時間/分析學習時間		
3-4	2/24-3/7	規劃休閒時間/分析休閒時間		
5-7	3/10-3/28	設計時間計畫表/分析一定要做、不必馬上做、喜歡做的事情		
8-10	3/31-4/18	執行計畫/設計執行計畫與檢核表操作		
11-12	4/21-5/2	檢討執行計畫/檢討並修改計畫		
13-14	5/5-5/16	認識讀書技巧/運用「番茄時鐘法」增加讀書效率		
15-16	5/25-6/5	學習策略與國文課運用/練習心智圖、摘要練習		
17-19	6/8-6/26	學習策略與數學課運用/訓練記憶與理解		
20	6/29-6/30	本學期學習回顧與實際演練		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。