113學年度臺中市葳格高級中學附設國中部課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校地理位置

本校位於臺中市北屯區軍福十八路328號，東臨松竹五路、西為旱溪東路三段、南臨軍福十八路、北面軍福十九路，四周皆為20M以上道路，交通容受量高。學校距離捷運綠線捷運站(G0、G3)約800公尺，沿松竹路至環中路（74號道）可接國道一號大雅交流道或國道三號霧峰交流道。本校位置對學生及家長之交通往來極為便利，校區西側緊鄰旱溪，視野開闊，教學區塊遠離擁擠吵雜的都市街廓，極適合教學活動進行。學校校地寬廣方正，面積達45,551平方公尺，校舍地板總面積為58,100平方公尺，校園樹木成蔭，綠意盎然，清靜幽雅，位居臺中大坑休閒旅遊圈內，大坑地區有豐富的生態資源，也是本校發展特色教學的寶庫。

葳格高級中學是一所由K至12年級的教育體系，課程以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，學習地圖以「國際葳格」、「科技葳格」、「全人葳格」為三大發展方向，培養領袖格局。

(二)學校規模

袁創辦人伉儷自2000年開始為葳格教育體系奠立基石，首先創辦葳格雙語幼兒園，接著陸續開辦葳格雙語小學、葳格雙語國中，以迄2012年8月成立結合高中及高職的葳格高級中學；為培育具備國際競爭力的領導菁英，2013年2月更進一步設立國、高中國際班，成為中部地區首屈一指，最完整十五年一貫雙語體系的教育學園。

(三)班級現況

本校國中部共9班合計307人。

本校113學年度班級及學生人數一覽表

國中	班級數	人數
國一	3	119
國二	3	103
國三	3	85

(四)教職員工數

1.本校教職員工 187 人（含代理教師 5 人)。教師均為大學以上學歷，其中碩士以士以上佔 60.9% 。男女性別比例，以女性居多。年齡以 30-40 歲居多。

二、背景分析

(一)師資結構

1. 本校教師學歷分布一覽表

學歷	博士	碩士	40 學分班	學士	專科	軍事院校	（合計）
人數	2	53	0	35	0	0	88
備註：所稱教師，包括校長及軍護人員。							

(二)校內重要教學設施

本校建築為歐式校園環境，校舍分「俊儀樓」及「文隆樓」兩棟，俊儀樓地下 2 層、地上 5 層，文隆樓地下 2 層、地上 7 層。內含各類型辦公室 31 間，普通教室 60 間，職業類科專業檢定實習教室 13 間，理化及地科實驗教室 4 間，數位視聽教室 2 間，音樂及美術教室各 1 間，ESL 分組教室 6 間，圖書館 1 間，美式自助餐廳 1 間，可容納 3000 人之多功能集會場所 1 間，200 公尺跑道操場乙座，籃球場 4 座，網球場 2 座，排球場 2 座。全區教室 E 化設備完善，學生生活學習空間寬敞舒適，安全無死角。

(三)學校課程與教學績優特色

一、 科技葳格

校本課程以「國際化」為主要特色，「ESL 國際視野」課程包含：除部定必修英語文外，開設彈性學習課程，ESL 課程及選修第二外文德語、法語、西班牙語、日語。

除課程外，同時安排許多「國際交流」活動，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，均能涵養本校學生的外語能力、全球思維及跨文化溝通。透過國一至高三的六年一貫的多語課程設計，讓國際交流活動成為語文應用的最佳場域，創造多元文化的國際校園。

二、 科技葳格

規劃創客 Maker 教室，教授程式設計、機器人、3D 列印，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進科學思考，培養問題解決的能力。教學上，我們採用 iWagor「行動教學」，師生人手一台 iPad，進行互動式教與學，以增進學生科技素養及國際知能。

三、 全人蔵格

在運動藝能探索上，提供保齡球、攀岩等課程；提供小提琴、油畫、書法等供同學選修，達到「一生一體藝」的目標，養成終身運動藝能的習慣。

112 學年度國中部各項優異表現

1. 112 學年度 801 蕭方禹參加全民英檢通過高級初試
2. 112 學年度 801 余幸芸參加 2023 第 19 屆 IMC 國際數學競賽榮獲新加坡決賽銀牌
3. 112 學年度國中部參加英語讀者劇場比賽 D 組私校組榮獲第三名
4. 112 學年度 901 賴彥宏參加 2024 年亞太數學奧林匹亞競賽通過《初選考試》晉級第二階段
5. 112 學年度 904 王寶瑩通過 112 年 11 月場次 DELE 西文檢定考試 A1 級
6. 112 學年度參加第 21 屆 JHMC 國中數學競賽榮台中地區團體參等獎、個人二等獎 901 賴彥宏、個人優等獎
7. 112 學年度 701 巫其紜榮獲 113 國中英語演講比賽第一名
8. 112 學年度 901 賴彥宏錄取台中一中科學班
9. 112 學年度 902 彭資凱榮獲夢想公益盃第三屆魔術方塊學員賽亞軍
10. 2024 第 20 屆 IMC 國際數學競賽台灣區複賽 801 余幸芸 701 林浚淩榮獲金牌獎
11. 112 學年度臺中市科技教育創意實作競賽決賽榮獲資訊科技組第一名
12. 112 學年度 803 王可靚參加臺中市語言競賽榮獲品閩南語朗讀第一名、801 李安琁榮獲作文比賽第三名
13. 112 學年度 801 陳冠霖、陳可巡、黃子睿參加人工智慧、開放資料與物聯網校園新興科技應用比賽-國中人工智慧組榮獲銅牌
14. 112 學年度 801 吳峰瑞、陳禹丞參加奧賽特人工智慧語無人機嘉年華大賽全國決賽榮獲亞軍。

(四)112 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程

評鑑表	評鑑者	日期	方式
學校課程評鑑表(附件一)	課程發展委員	113.1/113.7	問卷統計/教學觀摩
課程計畫教師自我評鑑表(附件二)	每一位教師	113.3/113.7	問卷統計
學生滿意度問卷表	全體學生	學年末	問卷統計
教師教學檔案	全體教師	學年末	教師自行設計教案

2. 成果運用

評鑑表	評鑑者	統計結果分析	成果運用
學校課程評鑑表	課程發展委員	在課程理念/課程設計與運作皆能達甲等以上；在課程與教學的實施，則有委員認為部分老師的教學進度掌握有加強的必要。 可辦理教師增能研習	提供各科領域會議中討論，並精進教師課程設計及教學技巧
課程計畫教師自我評鑑表	每一位教師	多數教師皆多數符合各項指標，有部分教師建議學校尋找外聘師資教導教案設計	提供校長及教務處參考及討論
學生滿意度問卷表	全體學生	在9項任課教師評分指標方面，各科達滿意程度以上的班級比例達9成。	少部分出現正反兩面說法或學生滿意度不高的教師及科目，提供校長及教務處參考及討論，
教師教學檔案	全體教師	學年末	建置於學校教學平台

貳、 學校課程願景

一、 學校願景

(一)創新前瞻，領袖葳格，培育具國際動能的世界公民。

(二)發展K至12年級16年一貫的葳格國際學校教育體系。

二、 學生圖像

以「國際葳格」、「科技葳格」、「全人葳格」為三大發展方向，我們希望培養學生的外語能力之外，同時增益學生的科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。

三、 課程地圖

核心素養	自發、互動、共好
學校願景	創新前瞻，領袖葳格，培育具國際動能的世界公民
核心能力	國際葳格、科技葳格、全人葳格

課程規劃

	課程屬性	七年級	八年級	九年級
國際葳格	部定必修	國文 英語文	國文 英語文	國文 英語文
	彈性學習	e-Discussion	Language Production	Current Issues around the World
	活動	英文主播比賽	讀者劇場比賽	模擬聯合國
科技葳格	部定必修	數學 生物 資訊科技 生活科技	數學 理化 資訊科技 生活科技	數學 理化 地球科學 資訊科技 生活科技
	彈性學習	過數則不達		過數則不達
	活動	手擲滑翔機比賽 mbot 機器人比賽	羅馬砲比賽	
全人葳格	部定必修	社會 藝術與人文 健康與體育 綜合活動 3	社會 藝術與人文 健康與體育 綜合活動	社會 藝術與人文 健康與體育 綜合活動
	彈性學習	班週會 社團	寰宇看世界 古今中外說故事 班週會 社團	寰宇看世界 古今中外說故事 班週會
	活動	日月潭自力造筏	阿朗壹勇敢傳說	城市探索

參、 課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1.人力規劃

專長授課科目/領域	現有教師數(人)	部定及校定課程需求數(人)	備註
國文	4	4	人力充足
英語	4	4	人力充足
數學	4	3	人力充足
理化	3	2	人力充足
生物	2	2	人力充足
地球科學	0	0	由地理教師兼任
歷史	2	1	人力充足
地理	2	1	人力充足
公民	2	1	人力充足
體育	2	2	人力充足
健康教育	0	1	由體育教師兼任
科技	1	1	人力充足
電腦	1	1	人力充足
家政	0	1	由餐飲科教師兼任
童軍	1	1	人力充足
輔導活動	2	1	人力充足
視覺藝術	1	1	人力充足
表演藝術	0	1	由音樂老師兼任
音樂	0	1	外聘鐘點教師

2.設備規劃

編號	品項名稱	數量	狀態	課程規劃
1	筆電	17	待更新	班級導師用
2	短焦式投影機	17	良好	教室用
3	攝影機	2	良好	公開授課用
4	圖書館	1	更新中	
5	電腦教室	1	良好	
6	實驗室	3	良好	
7	音樂教室	1	良好	

8	美術教室	3	良好	
9	生活科技教室	1	良好	

(二)校內課程發展相關組織之規劃說明：

1. 課程發展委員會:依據「臺中市葳格高級中學課程發展委員會組織要點」定期召開會議，研訂學校課程方案、彈性學習節數及各領域節數之分配。課程發展委員會之召開，係由教務處預先統整各領域教學計畫、學校重要行事活動等資料，並於會議中請各領域代表報告及說明計畫內容，由委員會審定後依據修正意見實施教學。
2. 領域教學研究會：各領域設置「領域召集人」，常集會討論課程規劃實施等事宜。各學習領域小組每學期召開會議 3 次，於學期初擬訂會議期程及內容，透過專業對話及研習活動提昇教師專業知能。
3. 自發性之研究小組:教師自發組成專業社群，隨時討論課程與教學相關問題。
4. 教師專業學習社群：本校社群分為單科型、跨域型等兩類，主要任務在發展課程，包含：部定及校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動、國高中部課程銜接等。
5. 建構課程知識分享平台:運用檔案及資訊系統建構課程知識分享平台，分享課程研發成果。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 依據「葳格高級中學中學校長及教師公開授課實施計畫及流程」自 108 學年度起由一年級開始逐年實施。
2. 教師持續在各領域與社群運作時共同備課，全力推動教師們開放教室，進行公開觀議課。強化與精進教師專業發展的能量。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 教師教學研習：依據教學技巧、課程設計師生互動多元評量等不同學議題，邀請校內外教育專家進行題演講與實務研習，或邀請傑出師獎之分享個人學經驗，或針對創新教學補助計畫辦理成果發表會以建立實務與念交流成長之平台。另配合教務推動各項政策，如適性分組教學、補救教學等個別議題，辦理教學專業研習活動，以期更符合教師之實際及個別性需求增強整體

成效。

2. 教師專業學習社群教師專業學習社群教師專業學習社群教師專業學習社群：鼓勵教師進行社群申請，提升教學研究風氣，透過團隊研討精進教學知能，於期末辦理成果經驗分享。於期末辦理成果經驗分享。期許能邁向學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

3. 教師傳習：邀請教學傑出及優良師成為傳授者，帶領習進行教學經驗與人生智慧傳承。同時鼓勵傳習與接受傳之教師共同開課，以實地學場域進行承交流。

二、113 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

1、 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，對於課程總體設計、實施情形以及教師教學、領域運作、學生學習效果進行檢視，評鑑結果提委員會審議。

2、 領域課程規劃與運作：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，共同備課，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

3、 課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思和專業成長之用。

4、 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀鄰近大學課程與教學相關系（所）之教師團隊參與評鑑。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1、課程總體架構

(1)設計階段：每年 2 月 1 日至 5 月 31 日。

(2)實施準備階段：每年 6 月 1 日至學年度第一學期開學日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)課程效果：每學期末。

2、領域課程規劃與運作

(1)設計階段：每年 2 月 1 日至 5 月 31 日。

(2)實施準備階段：每年 6 月 1 日至學年度第一學期開學日。

(3)實施階段：每學年開學日至學年/學期結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3、課程教學實施。

(1)設計階段：學期開學前之寒、暑假期間。

(2)實施準備階段：每年 6 月 1 日至學年度第一學期開學日。

(3)實施階段：每學年開學日至學年/學期結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)評鑑資料與方法

1、評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料作為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議紀錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末上傳至指定之雲端空間。

2、評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。(以附件方式上傳本市課程計畫備查平台)

(四)評鑑結果與運用

1、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。