

表 3-2-1 109 學年度臺中市葳格國民中學八年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：109 年 7 月 14 日

| 週次          | 日期                         | 學校行事                                                                                                                                              | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | 彈性學習課程(6 節 )    |                                                                                                                                                                                                                |       |
|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|             |                            |                                                                                                                                                   |             | 語文                                                                                                                                                                                   |                          | 數學(4)                                                                                                                                                                                               | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                       | 科技(2)                                        | 社會(3)                                                                                                   | 藝術(3)                                                                                     | 自然科學(3)                                                                                                                                                                        | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                    | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                                                                                      | 其他類課程 |
|             |                            |                                                                                                                                                   |             | 國語文(5)                                                                                                                                                                               | 英語文(3)                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                |       |
| 一<br>~<br>七 | 109/8/31<br> <br>109/10/17 | 8/31(一)<br>開學日(正式上課)<br>9/26(六)中秋節補行上班<br>10/1(四)中秋節(放假一日)<br>10/2(五)中秋節彈性放假<br>10/9(五)國慶日彈性放假<br>10/10(六)國慶日<br>10/13(二)-<br>10/16(五)<br>第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 一、一棵開花的樹<br>二、樂府詩選——木蘭詩<br>三、漁鎮的孩子<br>語一：書信、便條<br><br>Unit 1 How Was the Weather in Australia?<br>社團活動<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br>Review 1 | 一、乘法公式與多項式<br>二、平方根與畢氏定理 | 健康<br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 1 章飛揚青春擁抱愛<br>第 2 章青春愛的練習曲<br>第 3 章青春變奏曲<br><br>體育<br>第 4 單元體能挑戰趣<br>第 1 章大力水手——肌力與肌耐力<br>第 2 章躍如脫兔——跳<br>第 3 章翻山越嶺——山野活動<br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 1 章排列組合——排球<br>第 2 章彈跳之間——桌球 | 生活科技<br>第三冊關卡 1 認識能源<br>挑戰 1 生活中的能源科技<br>挑戰 2 能源科技系統<br>挑戰 3 能源應用我最行<br><br>資訊科技<br>第三冊第 1 章資訊倫理<br>1-1 資訊倫理的意涵<br>1-2 網路禮儀與規範<br>1-3PAPA 理論<br>1-4 數位落差的意義<br>習作第一章<br>第三冊第 2 章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇 | 第一單元 區域特色<br>第二單元 中國與東亞(上)<br>第三單元 民主國家的公民參與 | 視覺藝術<br>第一課 雕塑美好<br>第二課 優游「字」在<br><br>音樂<br>第五課琴聲悠揚<br>第六課 歌劇停看聽<br><br>表演藝術<br>第九課 藝起話相聲<br>第十課輕靈優雅的迴旋 | 進入實驗室<br>1•1 長度與體積的測量<br>1•2 質量與密度的測量<br>2•1 認識物質<br>2•2 水溶液<br>跨科主題 水與空氣的重要性<br>3•1 波的傳播 | 童軍<br>第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏<br>第 2 單元摩登炊事家<br>第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以<br>第 2 單元聰明消費我最行<br>第四主題「衣」Q 達人<br>第 1 單元生活「織」慧王<br>輔導<br>第五主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發<br>第 2 單元寶貝人生 | 【ESL 高階閱讀*2】<br>U 1 R1<br>Salmon People<br>U 1 R2<br>Ecosystems<br>【科技與生活*1】<br>量尺大混戰-奈米科技-炭的奈米材料<br>PM 2.5 的世界<br>【遇數則不達*1】<br>1. 多項式的加減運算<br>2. 用拼圖法證明畢氏定理<br>3. 畢氏定理的應用 |                 | 【第二外語*2】<br>【德】<br>分離動詞、時間用法、時間使用的介係詞<br>【日】<br>認識物品語彙、了解方位語彙、助詞が・に的用法、疑問詞（どのぐらい、いくつ、何回、何人、何枚）的用法、數量詞的簡易句型表現<br>【西】<br>ser、estar 動詞的比較、不定冠詞與定冠詞、形容詞所有格與所有格代名詞、不規則動詞的變化方式<br>【法】<br>食物名稱、店家名稱、地方介係詞及部分冠詞、代名詞 en |       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|
|  |  |  |  | <div>1. 學習運用物象表達情意，培養面對感情的真誠態度。<br/>2. 了解木蘭在不同情境下的感受，重視個人對家庭及其他社群的關係。<br/>3. 增加對海洋的知識，理解漁鎮居民與海洋的依存關係。<br/>4. 了解書信的撰寫方式，運用書信和便條與人順利溝通。</div> | <div>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。<br/>2. 能用 How 詢問天氣，也能用名詞、形容詞、rain / snow 當動詞或名詞的句型表達各個國家的天氣。<br/>3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。<br/>4. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。<br/>5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。</div> | <div>1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。<br/>2. 透過面積組合，了解平方差公式 <math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。<br/>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。<br/>4. 能利用乘法公式解應用問題。<br/>5. 能利用差的平方公式，進行數字運算。<br/>6. 透過面積組合，了解平方差公式 <math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。<br/>7. 能利用平方差公式，進行數字運算。<br/>8. 能利用乘法公式解應用問題。<br/>9. 理解多項式的意義。<br/>10. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。<br/>11. 報讀多項式各項的係數與次數。<br/>12. 能將多項式按照降冪或升冪排列。<br/>13. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。<br/>14. 能以橫式計算多項式的加減。<br/>15. 能以直式計算多項式的加減。<br/>16. 計算單項式乘以單項式。<br/>17. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。<br/>18. 利用直式乘法來做多項式的乘法。<br/>19. 利用乘法公式</div> | <div><b>健康</b><br/>多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。<br/>身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br/>法律規範與明智抉擇。<br/>愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。<br/><b>體育</b><br/>體適能促進策略與活動方法。<br/>體適能運動處方基礎設計原則。<br/>各項運動設施的安全使用規定。<br/>跑、跳與推擲的基本技巧。<br/>居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br/>戶外休閒運動綜合應用。<br/>網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</div> | <div><b>生活科技</b><br/>1. 認識生活中的各種能源。<br/>2. 認識能源科技的演進。<br/>3. 了解生活中能源的種類。<br/>4. 認識科技系統的概念。<br/>5. 認識家庭用電的能源科技系統。<br/>6. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。<br/>7. 認識智慧電網。<br/>8. 了解不同能源的特性。<br/>9. 了解不同能源的應用方式。<br/><b>資訊科技</b><br/>1. 了解資訊倫理的意義。<br/>2. 了解資訊倫理的規範與對象。<br/>3. 了解網路禮儀的原則。<br/>4. 認識 PAPA 理論。<br/>5. 了解數位落差意義。<br/>6. 了解消除進用障礙的意義。<br/>7. 了解陣列的概念與結構。<br/>8. 了解變數與陣列的差異。<br/>9. 評估使用陣列的時機。<br/>10. 了解陣列與問題解決的關係。</div> | <div>1. 中國的自然環境有何特徵？<br/>2. 傳統中國的維生方式有何特徵？<br/>3. 中國眾多的人口是怎麼來的呢？<br/>4. 中國如何養活不斷增加的人口？<br/>5. 商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展<br/>6. 商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流<br/>7. 國家是如何形成的？<br/>8. 國家與政府的關係為何？<br/>民主政治具備哪些特色？<br/>9. 民主國家建構政府的原則為何？<br/>10. 我國的中央政府如何組成？<br/>11. 我國中央政府各權力間是如何互動的？<br/>12. 為何要有地方政府與地方自治？</div> | <div><b>視覺藝術</b><br/>1. 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br/>2. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br/>3. 在地及各族群藝術、全球藝術。<br/>4. 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br/>5. 設計思考、生活美感。<br/><b>音樂</b><br/>1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br/>3. 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br/>4. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>5. 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>6. 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br/>7. 音樂與跨領域藝術文化活動。<br/>8. 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。<br/><b>表演藝術</b><br/>1. 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</div> | <div>1. 知道實驗器材的正確使用方法與注意事項。<br/>2. 能正確的測量長度與體積並表示其結果。<br/>3. 能經由實際操作，量測物體的質量和體積，並藉以求取密度。<br/>4. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。<br/>5. 了解重量百分率濃度、體積百分率濃度及百萬分點的意義與生活中的應用。<br/>6. 了解生活廢水的來源及對環境造成的影響。<br/>7. 了解乾燥大氣主要組成氣體：氮氣、氧氣、氬氣等性質，並含有變動氣體。<br/>8. 了解波的各项性質：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</div> | <div><b>童軍</b><br/>1 珍惜、尊重與善待各種生命。<br/>2. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/>3. 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>4. 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br/>5. 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br/>6. 飲食的製備與創意運用。<br/><b>家政</b><br/>1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br/>2. 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br/>3. 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br/>4. 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br/><b>輔導</b><br/>1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br/>2. 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br/>3. 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br/>4. 生命歷程、生命意義與價值的探索。</div> |  |  | <div>的用法</div> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|



| 週次           | 日期                         | 學校行事                                  | 課程計畫<br>內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                         |                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | 彈性學習課程(6 節 )                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                            |                                       |             | 語文                                         |                                                                                                                                  | 數學(4)                | 健康與體育(3)                                                                                                                                                | 科技(2)                                                                                                                                                                     | 社會(3)                                        | 藝術(3)                                                                                                                                              | 自然科學(3)                                                                                                          | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                      | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程                                                                                                                                                                         | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                            |
|              |                            |                                       |             | 國語文(5)                                     | 英語文(3)                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              |                            |                                       |             |                                            | 4. 習作聽力測驗。                                                                                                                       |                      | <b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單                                                                        | 6. 課堂問答                                                                                                                                                                   | 7. 活動報告                                      | 5. 學習單評量<br><b>音樂</b><br>1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 |                                                                                                                  | 2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第一次定期評量      |                            |                                       |             |                                            |                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 八<br>~<br>十四 | 109/10/18<br> <br>109/12/5 | 12/1(二)-<br>12/4(五)<br><b>第二次定期評量</b> | 單元/主題<br>名稱 | 四、我所知道的康橋<br>五、張釋之執法<br>六、罐頭由來<br>語二：題辭、柬帖 | 家事、夢遊<br>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br>職業探索<br>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?<br>Review 2 | 二、平方根與畢氏定理<br>三、因式分解 | <b>健康</b><br>第 2 單元健康飲食生活家<br>第 1 章飲食源頭探索趣<br>第 2 章安全衛生飲食樂<br>第 3 章食品安全行動派<br><b>體育</b><br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 3 章羽眾不同—羽球<br>第 4 章合作無間—籃球<br>第 5 章攻占堡壘—棒壘球 | <b>生活科技</b><br>第三冊關卡 1 認識能源<br>挑戰 3 能源應用我最行<br>第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技</b><br>第三冊第 2 章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇<br>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇 | 第一單元 區域特色<br>第二單元 中國與東亞(上)<br>第三單元 民主國家的公民參與 | <b>視覺藝術</b><br>第二課 優游「字」在<br>第三課 藝版藝眼<br><b>音樂</b><br>第六課 歌劇停看聽<br>第七課 聲聲不息<br><b>表演藝術</b><br>第十課 輕靈優雅的迴旋<br>第十一課 走進電影世界                           | 3•2 聲波的產生與傳播<br>3•3 聲波的反射與超聲波<br>3•4 多變的聲音<br>4•1 光的傳播與光速<br>4•2 光的反射與面鏡<br>4•3 光的折射與透鏡<br>4•4 光學儀器<br>4•5 色光與顏色 | <b>童軍</b><br>第二主題露營 Have Fun<br>第 1 單元營地好風景<br>第 2 單元露營規畫師<br><b>家政</b><br>第四主題「衣」Q 達人<br>第 1 單元生活「織」慧王<br>第 2 單元服裝妙管家<br><b>輔導</b><br>第五主題美麗「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生<br>第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | <b>【ESL 高階閱讀*2】</b><br>U 1 R3<br>Ali, Child of the Desert<br>U 2 R1<br>Tales from the Odyssey<br><b>【科技與生活*1】</b><br>冬天裡的暖暖包<br>光「織」亮麗<br>多多笛<br>熱升冷降-走馬燈<br><b>【遇數則不達*1】</b><br>十字交乘法與應用問題 |           | <b>【第二外語*2】</b><br><b>【德】</b><br>天氣用詞、直接受格、doch 用法、keinen 用法、助動詞 möchte 用法<br><b>【日】</b><br>複習形容詞的分類、常用形容詞、天氣的語彙、料理相關語彙、い形容詞的過去式、な形容詞的過去式、疑問詞 どちら 的用法<br><b>【西】</b><br>時間結合動詞的練習、不規則動詞、反身動詞<br><b>【法】</b><br>考前重點複習：衣物名稱、顏色字彙、表達喜好及意見的說法、形容詞陰陽性單 |

|  |  |  |      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                |
|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|
|  |  |  | 教學重點 | 1. 藉遊賞自然景物陶冶心靈，並學習「情景交融」的寫作手法。<br>2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度，尊重法律的精神與價值。<br>3. 培養探索周遭事物起源的興趣，學習蒐集、篩選、彙整相關資料來說明事物沿革的寫作方式。<br>4. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。 | 1. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。<br>2. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。<br>3. 能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫，也能使用「介系詞+動名詞」。<br>4. 以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 | 1. 能理解 $a$ 是任意一個非 0 整數、分數或小數， $b$ 是大於或等於 0 的數，則 $a \times \sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$ ； $\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$ 。<br>2. 能理解「 $a \geq 0$ ， $b \geq 0$ ，則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 」。<br>3. 能理解「 $a \geq 0$ ， $b > 0$ ，則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$ 」。<br>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ ，其中 $a$ 是任意整數、分數或小數，且 $b$ 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。<br>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。<br>6. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。<br>7. 能做根式的加減運算。<br>8. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。<br>9. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。<br>10. 能根式有理化，並熟練。<br>11. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。<br>12. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。<br>13. 了解畢氏定理的意義。 | <b>健康</b><br>飲食的源頭管理與健康的外食。<br>健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>健康消費問題的解決策略與社會關懷。<br>飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。<br><b>體育</b><br>網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。<br>簡易運動傷害的處理與風險。<br>陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。<br>守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | <b>生活科技</b><br>1. 了解生活中常見電能的運用。<br>2. 了解專題活動內容與規範。<br>3. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>4. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>6. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br><b>資訊科技</b><br>1. 了解 Scratch 的陣列應用。<br>2. 了解 Scratch 清單的積木使用。<br>3. 了解 Scratch 變數的積木使用。<br>4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>6. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。<br>7. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>8. 了解 Scratch 運算的積木使用。<br>9. 了解 Scratch 詢問的積木使用。<br>10. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。<br>11. 了解角色變 | 1. 中國工業發展的條件為何？<br>2. 中國的經濟核心在哪裡？<br>3. 中國如何從世界工廠變成世界市場？<br>4. 中國與全球有什麼關連？<br>5. 遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流<br>6. 明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流<br>7. 我國的地方政府如何組成？<br>8. 什麼是公共意見？<br>9. 公共意見如何形成？<br>10. 利益團體與政黨如何反映公共意見？<br>11. 媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ | <b>視覺藝術</b><br>1. 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>2. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>3. 在地及各族群藝術、全球藝術。<br>4. 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br><b>音樂</b><br>1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>2. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>3. 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>4. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>5. 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>6. 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。<br><b>表演藝術</b><br>1. 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>2. 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型 | 1. 了解聲音是因為物體快速振動所產生的，可以在固體、液體、氣體中傳播。<br>2. 了解聲波的反射現象，並認識超聲波。<br>3. 知道聲音的三要素。<br>4. 知道光可在真空及透明介質中傳播，且在不同透明介質速率不同。<br>5. 透過面鏡成像活動了解面鏡成像性質。<br>6. 由實驗了解凹凸透鏡成像的性質與物體到透鏡距離有關，並學習測量凸透鏡焦距的方法。<br>7. 了解眼睛基本構造及成像原理，以及相機與眼睛的比擬，並了解近視遠視矯正所配戴的透鏡種類。<br>8. 由實驗了解色光照射不同顏色不透明體會有吸收與反射的現象。 | <b>童軍</b><br>1. 露營知識與技能的学习，以提升野外生存能力。<br>2. 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>3. 露營中的活動領導、溝通與問題解決。<br><b>家政</b><br>1. 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>2. 服飾的清潔、收納與管理。<br><b>輔導</b><br>1. 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>2. 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>3. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |  |  | 複數配合及 位置、天氣說法及 |
|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>14.由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>15.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。</p> <p>16.能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。</p> <p>17.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p> <p>18.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。</p> <p>19.說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>20.用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p> <p>21.了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>22.用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。</p> <p>23.會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p> <p>24.將平方差的乘法公式 <math>(a + b)(a - b) = a^2 - b^2</math> 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。</p> <p>25.將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。</p> <p>26.能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。</p> <p>27.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項</p> | <p>數的概念。</p> <p>12.了解全域變數與角色變數。</p> <p>13.了解Scratch的角色變數應用。</p> <p>14.了解Scratch動作的積木使用。</p> <p>15.了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>16.了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p> <p>17.了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>18.了解分身的概念。</p> |  | <p>文本分析與創作。</p> <p>3.表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>3.在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>4.表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                    | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                         |                                    |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          | 彈性學習課程(6 節 ) |                 |           |       |  |
|---------|----|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|-------|--|
|         |    |      |                               | 語文                                                         |                                    | 數學(4)                                                                                                                                  | 健康與體育(3)                                                       | 科技(2)                                                                     | 社會(3)                                                                                                                                                                                                         | 藝術(3)                         | 自然科學(3)                                                                                                  | 綜合活動(3)      | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |  |
|         |    |      |                               | 國語文(5)                                                     | 英語文(3)                             |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |              |                 |           |       |  |
|         |    |      |                               |                                                            |                                    |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |              |                 |           |       |  |
|         |    |      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>視覺藝術</b><br>1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 學習單評量<br><b>音樂</b><br>1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量 |              |                 |           |       |  |
| 第二次定期評量 |    |      |                               |                                                            |                                    |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |              |                 |           |       |  |

| 週次             | 日期                        | 學校行事                                                                                                   | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                    |                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | 彈性學習課程(6 節 )                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                           |                                                                                                        |             | 語文                                    |                                                                                                                | 數學(4)                 | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                          | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                   | 社會(3)                                        | 藝術(3)                                                                                              | 自然科學(3)                                                                                             | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                          | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                          | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                                                                                                          |
|                |                           |                                                                                                        |             | 國語文(5)                                | 英語文(3)                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                |
| 十五<br>~<br>二十一 | 109/12/6<br> <br>110/1/20 | 1/1(五)元旦<br>(放假一日)<br>1/19(二)-<br>1/20(三)<br><b>第三次定期評量</b><br>1/20(三)<br>休業式(正常上課)<br>1/21(四)<br>寒假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 七、陋室銘<br>八、先學著張開眼睛<br>九、看雲的日子<br>十、項鍊 | 旅行、問路、指示方向<br>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?<br>購物<br>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party<br>Review 3 | 四、一元二次方程式<br>五、統計資料處理 | <b>健康</b><br>第 2 單元健康飲食生活家<br>第 3 章食品安全行動派<br>第 3 單元無毒青春健康行<br>第 1 章致命的迷幻世界<br>第 2 章成為毒害絕緣體<br><b>體育</b><br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 6 章頂上功夫——足球<br>第 6 單元現技好身手<br>第 1 章超越障礙——體操<br>第 2 章活靈活現——扯鈴<br>複習全冊 | <b>生活科技</b><br>第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計<br>第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯<br>挑戰 1 能源與生活的關係<br>挑戰 2 能源對環境與社會的影響<br><b>資訊科技</b><br>第三冊第 2 章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>習作第二章<br>第三冊第 3 章資訊科技與相關法律<br>3-1 電腦與法律<br>~3-3 網路犯罪<br>3-4 著作權法及個資法罰則<br>習作第三章 | 第一單元 區域特色<br>第二單元 中國與東亞(上)<br>第三單元 民主國家的公民參與 | 視覺藝術<br>第三課 藝版藝眼<br>第四課 創造廣告<br>音樂<br>第七課聲聲不息<br>第八課廣告音樂知多少<br>表演藝術<br>第十一課 走進電影世界<br>第十二課 創意廣告新點子 | 5・1溫度與溫度計<br>5・2熱量與比熱<br>5・3熱對物質的影響<br>5・4熱的傳播方式<br>6・1元素的探索<br>6・2元素週期表<br>6・3原子與原子結構<br>6・4分子與化學式 | <b>童軍</b><br>第二主題露營 Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師<br>第 3 單元露營新手指南<br><b>家政</b><br>第四主題「衣」Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人<br><b>輔導</b><br>第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他<br>第 2 單元團隊好夥伴<br>第四主題「衣」Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人 | 【ESL 高階閱讀*2】<br>U 2 R 2<br>Migrating Caribou<br>U 2 R 3<br>The Journal of Wong Ming-Chung<br>【科技與生活*1】<br>木頭變神炭<br>不紙是火鍋<br>今天鎂不鎂<br>【遇數則不達*1】<br>1. 存在你我之間的黃金密碼——元二次方程式 |           | 【第二外語*2】<br>【德】<br>助動詞 können、wollen、完成式 haben、bin<br>【日】<br>認識日常生活動詞及語彙、動詞分類、動詞て型活用變化、句型 V てもいいですか<br>【西】<br>Estar + gerundio(現在式進行式)、指定定冠詞與位置的運用、過去式規則動詞的變化、語法<br>【法】<br>複習：表達衣服、鞋子尺寸、購物對話用語、表達即將的未來式、表達剛剛的過 |

|  |  |  |  |             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                           |
|--|--|--|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  | <p>教學重點</p> | <p>1. 認識「銘」的性質及特色，體會人生應以修養品德為重。</p> <p>2. 秉持「好奇心」，留心觀察身邊事物，以提升審美能力。</p> <p>3. 以有情的眼光觀照自然萬物，藉以對人生有所體悟。</p> <p>4. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧，並培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。</p> | <p>1. 能使用 How 開頭的句型問路，也可以為問路的人指示方向。</p> <p>2. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。</p> <p>3. 能使用 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p> <p>5. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。</p> <p>6. 小組練習後能演出對話。</p> <p>7. 能以學過的單字和句型看懂各課短文。</p> | <p>1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。</p> <p>3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。</p> <p>4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>5. 藉由問題探索得知，當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。</p> <p>6. 利用提公因式解一元二次方程式。</p> <p>7. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>8. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p> <p>9. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</p> <p>10. 能解形如 <math>x^2 = b</math>，<math>b \geq 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>11. 解 <math>(x \pm a)^2 = b</math>，<math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>12. 利用和、差的平方公式將 <math>x^2 \pm ax</math> 的式子配成完全平方式。</p> <p>13. 能利用配方法解形如 <math>x^2 \pm ax + b = 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>14. 用配方法導出一般式 <math>ax^2 + bx + c = 0</math> 的解的公式。</p> <p>15. 能用公式解求一元二次方程式的解。</p> <p>16. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次</p> | <p><b>健康</b></p> <p>健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p><b>體育</b></p> <p>體適能促進策略與活動方法。</p> <p>陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>器械體操動作組合。</p> <p>簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>民俗運動個人或團隊展演。</p> <p>-1: Eb- IV -2: Eb-IV-3: Fa-IV-1: Fa-IV-2: Fa- IV -3: Fa-IV-4: Fa-IV-5: Fb-IV-1: Fb- IV -2: Fb-IV-3: Fb-IV-4: Fb-IV-5:</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。</p> <p>2. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p> <p>3. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>4. 了解日常家用科技產品的保養與維護。</p> <p>5. 了解傳統家電科技產品的保養與維護。</p> <p>6. 了解能源與環境的關係。</p> <p>7. 認識能源的永續發展方向。</p> <p>8. 認識能源相關的職業與達人介紹。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1. 能將重複的角色匯整成分身。</p> <p>2. 了解 Scratch 的分身應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 分身的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 音樂的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解電腦與法律的關係。</p> <p>8. 了解電腦犯罪的概念。</p> <p>9. 了解電腦犯罪的類型。</p> <p>10. 了解網路犯罪的概念。</p> <p>11. 了解網路犯罪的類型。</p> <p>12. 了解著作權</p> | <p>1. 南島語族住在哪些地方？</p> <p>2. 大洋洲的居民以何種產業維生？</p> <p>3. 紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>4. 揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <p>5. 北極和南極是誰的？</p> <p>6. 氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p> <p>7. 鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊</p> <p>8. 甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>9. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>10. 閱聽人如何覺察媒體的影響？</p> <p>11. 網路對參與公共事務有何影響？</p> <p>12. 為什麼政治參與很重要？</p> <p>13. 為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>14. 我國投票過程中如何落實公平？</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>2. 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>3. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>4. 設計思考、生活美感。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>3. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>4. 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>5. 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>6. 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>7. 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>2. 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>3. 在地及各族</p> | <p>1. 了解溫度計的設計原理與溫標。</p> <p>2. 了解熱量與比熱的意義。</p> <p>3. 了解物質固體、液體和氣體的粒子分布情形，以及三態間的熱量變化。</p> <p>4. 了解熱傳播方式：傳導、對流、輻射。</p> <p>5. 了解金屬元素與非金屬元素的性質。</p> <p>6. 說明元素有規律性與週期性，並介紹元素週期表。</p> <p>7. 原子模型的發展。</p> <p>8. 以簡單模型說明原子、分子及化學式。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>2. 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>3. 露營知識與技能的学习，以提升野外生存能力。</p> <p>4. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>2. 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>2. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>3. 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |  |  | <p>去式、顏色、形狀、大小詞彙；指示形容</p> |
|--|--|--|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |           |  |                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>方程式。</p> <p>17. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>18. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p> <p>19. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。</p> <p>20. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。</p> <p>21. 能報讀累積次數分配折線圖。</p> <p>22. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。</p> <p>23. 能報讀相對次數分配折線圖。</p> <p>24. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>25. 能報讀累積相對次數分配折線圖。</p> <p>26. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p> <p>27. 了解數列的意義。</p> <p>28. 能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>29. 了解等差數列的意義。</p> <p>30. 能求出等差數列的首項、公差。</p> |  | 法及個資法的罰則。 |  | <p>群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>4. 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>5. 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                    | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                         |                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          | 彈性學習課程(6 節 ) |                     |           |       |
|---------|----|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|-------|
|         |    |      |                               | 語文                                                         |                                        | 數學(4)                                                                                                                                  | 健康與體育(3)                                                       | 科技(2)                                                                     | 社會(3)                                                                                                                                                                                                         | 藝術(3)                         | 自然科學(3)                                                                                                  | 綜合活動(3)      | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |                               | 國語文(5)                                                     | 英語文(3)                                 |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |              |                     |           |       |
|         |    |      | 31. 能了解等差數列第 $n$ 項的通式。        |                                                            |                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |              |                     |           |       |
|         |    |      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 單字小考。<br>3. 小組練習後演出對話。<br>4. 習作聽力測驗。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>視覺藝術</b><br>1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 學習單評量<br><b>音樂</b><br>1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量 |              |                     |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |                               |                                                            |                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |              |                     |           |       |

註 1：節數安排請符合 108 課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱。

註 4：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次       | 時數/節數 | 備註                                 |
|--------------|--------------------|----------|-------|------------------------------------|
| 性別平等教育       | 健康與體育領域/彈性學習課程     | 2，4，8，12 | 4 小時  | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治      | 彈性學習課程             | 12       | 2 小時  | 每學年 4 小時以上                         |
| 家庭教育         | 其他時段-班親會、親職教育講座    | 4、7      | 4 小時  | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                 |
| 家庭暴力防治       | 健康與體育領域/彈性學習課程     | 12，13，14 | 3 節   | 每學年應有 4 小時以上                       |
| 環境教育         | 綜合領域/彈性學習課程        | 1，5，9    | 3 節   | 每年 4 小時以上                          |
| 交通安全教育       | 彈性學習課程             | 3、13、18  | 2 小時  | 每學年至少 4 小時以上                       |
| 反毒影片教學       | 彈性學習課程             | 15       | 2 節   | 1 堂課以上                             |
| 全民國防教育       | 彈性學習課程             | 5        | 1 節   | 以融入或安排於學校活動實施                      |
| 愛滋防治         | 健康與體育領域            | 16，17    | 2 節   | 每學期 1 小時                           |

|             |        |      |     |                    |
|-------------|--------|------|-----|--------------------|
| 全國法規資料庫法治教材 | 彈性學習課程 | 7、19 | 2 節 | 每學年度安排國中二年級學生實施3小時 |
| 臺灣母語日       | 早自習    | 每週二  |     | 每週選擇一上課日           |
|             |        |      |     |                    |

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-2 109 學年度臺中市葳格國民中學八年級第二學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

| 週次          | 日期                       | 學校行事                                                                                                          | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                             |                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                     | 彈性學習課程( )                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|             |                          |                                                                                                               |         | 語文                                             |                                                                                                                                              | 數學(4)           | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                 | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                 | 社會(3)                                         | 藝術(3)                                                                                                       | 自然科學(3)                                                                                         | 綜合活動(3)                                                                                                                                             | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                             | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                                                                                                                                    | 其他類課程 |
|             |                          |                                                                                                               |         | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 一<br>~<br>七 | 110/2/18<br> <br>110/4/3 | 2/17(三)寒假結束<br>2/18(四)開學日(正式上課)<br>2/20(六)補行上班<br>2/28(日)和平紀念日<br>3/1(一)補假一日<br>3/30(二)-<br>4/1(四)<br>第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 一、一棵開花的樹<br>二、樂府詩選——木蘭詩<br>三、漁鎮的孩子<br>語一：書信、便條 | 電子產品<br>Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One<br>水果<br>Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season<br>統整<br>Review (1) | 一、數列與級數<br>二、函數 | 健康<br>第 1 單元永續經營健康路<br>第 1 章美妙的生命<br>第 2 章生命的軌跡<br>第 3 章伴生命共老<br>第 2 單元慢性病的世界<br>第 1 章健康人生，少糖少癌<br>體育<br>第 4 單元健康體能樂生活<br>第 1 章身體軟 Q 力——柔軟度<br>第 2 章運動知識家——運動傷害防護<br>第 3 章化險為夷護身法——柔道<br>第 5 單元熱血向前行<br>第 1 章棒壘一家親——棒壘球<br>第 2 章水中蛙游——游泳 | 生活科技<br>第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 1 運輸科技系統<br>挑戰 2 運輸系統的形式<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br>資訊科技<br>第四冊第 4 章進階程式設計(2)<br>4-1 模組化的概念<br>4-2 模組化程式設計實作<br>4-3 模組化程式設計與問題解決範例<br>習作第四章<br>第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-1 媒體與資訊科技<br>5-2 資訊失序 | 第一單元 區域特色<br>第二單元 中國與東亞(下)<br>第三單元 公民權利的保障與規範 | 視覺藝術<br>第一課 走入群眾的公共藝術<br>第二課 攝影的視界<br>音樂<br>第五課 有浪漫樂派真好<br>第六課 百變的電影之聲<br>表演藝術<br>第九課 表演中的即興<br>第十課 中國舞蹈大觀園 | 1・1 質量守恒<br>1・2 化學反應的微觀世界<br>2・1 氧化反應<br>2・2 氧化與還原反應<br>3・1 認識電解質<br>3・2 常見的酸、鹼性物質<br>3・3 酸鹼的濃度 | 童軍<br>第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通<br>第 2 單元讀圖非難事<br>家政<br>第三主題我們這一家<br>第 1 單元故事你我他<br>第 2 單元家的足跡<br>輔導<br>第五主題愛的進行式<br>第 1 單元愛的時光隧道<br>第 2 單元愛情來敲門 | 【ESL 高階閱讀*2】<br>U 2 R 2<br>Migrating Caribou<br>U 2 R 3<br>The Journal of Wong Ming-Chung<br>【科技與生活*1】<br>導電黏土<br>夢幻蝶豆花凍飲<br>極糖不極風<br>【遇數則不達*1】<br>撲克牌的數列魔法 | 【第二外語*2】<br>【德】<br>介係詞 als<br>bei、時間表達 wann, seit<br>wann, fuer wie lange、介係詞 vor, seit, fuer、過去式 waren hatten<br>【日】<br>複習動詞分類與て形變化、て形句型(一)、身體部位名詞、簡易描述外觀的形容詞、て形句型(二)、形容詞的中止形<br>【西】<br>ser、estar 動詞的比較、不定冠詞與定冠詞、不規則動詞的變化方式<br>【法】<br>指示代名詞、物品字彙、顏色及形狀字彙、日常 |       |

|  |  |  |      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |         |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1.學習運用物象表達情意，培養面對感情的真誠態度。</p> <p>2.了解木蘭在不同情境下的感受，重視個人對家庭及其他社群的關係。</p> <p>3.增加對海洋的知識，理解漁鎮居民與海洋的依存關係。</p> <p>4.了解書信的撰寫方式，運用書信和便條與人順利溝通。</p> | <p>1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。</p> <p>2.能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。</p> <p>3.能理解並使用連綴動詞加形容詞(或名詞)的結構。</p> <p>4.能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。</p> | <p>1.了解數列的意義。</p> <p>2.能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>3.了解等差數列的意義。</p> <p>4.能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>5.能了解等差數列第 <math>n</math> 項的通式。</p> <p>6.能求出等差數列中的任意項。</p> <p>7.將等差數列與其他數學觀念結合應用。</p> <p>8.能了解等差級數的概念。</p> <p>9.能了解等差級數前 <math>n</math> 項和的通式。</p> <p>10.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 <math>n</math> 項及前 <math>n</math> 項的和。</p> <p>11.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</p> <p>12.了解等比數列的意義。</p> <p>13.能求出等比數列的首項、公比。</p> <p>14.能了解等比數列第 <math>n</math> 項的通式。</p> <p>15.能求出等比數列中的任意項。</p> <p>16.能理解等比中項的意義並求值。</p> <p>17.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。</p> <p>18.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>自我認同與自我實現。</p> <p>家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p><b>體育</b></p> <p>體適能促進策略與活動方法。</p> <p>簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>技擊綜合動作與攻防技巧。</p> <p>各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>民俗運動個人或團隊展演。</p> <p>守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>奧林匹克運動會的精神。</p> <p>游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1.了解運輸科技的內涵。</p> <p>2.了解科技系統的組成與運作。</p> <p>3.了解常見的運輸系統形式。</p> <p>4.認識常見的運輸科技。</p> <p>5.了解常見的運輸載具與其動力。</p> <p>6.認識運輸載具的原理概念。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1.認識模組化的概念與特性。</p> <p>2.了解 Scratch 的模組化應用。</p> <p>3.了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>4.了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>5.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>6.了解 Scratch 模組化的差別。</p> <p>7.了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>8.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>9.了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>10.了解Scratch 分身的積木使用。</p> <p>11.了解媒體與資訊科技的意涵。</p> <p>12.了解資訊素養的意涵。</p> <p>13.了解媒體與資訊科技的關係。</p> <p>14.了解資訊失序的意涵。</p> | <p>1.東北亞與季風亞洲有何關係？</p> <p>2.東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>3.東北亞的自然環境如何影響其生活方式？</p> <p>4.東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區？</p> <p>5.日、韓如何因應全球經濟變遷？</p> <p>6.中華民國建立的經過與意義</p> <p>7.民國時期社會文化變遷</p> <p>8.為何要建立法治的社會？</p> <p>9.為何法律存在著不同的效力？</p> <p>10.為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>11.為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>12.為什麼政府應該依法行政？</p> <p>13.生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>14.國家為什麼要制定刑法？</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1.色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>2.平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>3.藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>4.設計思考、生活美感。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1.多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>2.樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>3.器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>4.相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>5.音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>6.音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>7.在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1.聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>2.肢體動作與語彙、角色建立</p> | <p>1.進行質量守恒實驗，並藉由實驗說明化學反應遵守質量守恒。</p> <p>2.以簡單模型說明化學反應式的符號與意義。</p> <p>3.藉由鎂、鋅、銅等元素燃燒時的難易程度，認識元素對氧活性的不同。</p> <p>4.以鎂與CO<sub>2</sub>、碳與CuO反應為例，了解氧的得失，說明何謂氧化還原反應。</p> <p>5.以LED燈檢驗純水、食鹽水、糖水、醋酸及氫氧化鈉水溶液等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。</p> <p>6.認識常見的酸、鹼性物質及其性質。</p> <p>7.說明純水[H<sup>+</sup>]=[OH<sup>-</sup>]，中性溶液：[H<sup>+</sup>]=[OH<sup>-</sup>]，pH＝7；酸性溶液：[H<sup>+</sup>]＞[OH<sup>-</sup>]，pH＜7；鹼性溶液：[H<sup>+</sup>]＜[OH<sup>-</sup>]，pH＞7。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1.戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>2.地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>3.生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1.家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>2.生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>3.家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>4.生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1.自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>2.青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>3.合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>4.合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>5.生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |  | 生活規律動詞。 |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容                                                                                                                                                                                                     | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                                            |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          | 彈性學習課程( ) |                 |           |       |
|---------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |                                                                                                                                                                                                            | 語文                                                                            |                                        | 數學(4)                                                                                                                                  | 健康與體育(3)                                                                                      | 科技(2)                                                                     | 社會(3)                                                                                                                                                                                                         | 藝術(3)                         | 自然科學(3)                                                                                                  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |                                                                                                                                                                                                            | 國語文(5)                                                                        | 英語文(3)                                 |                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |           |                 |           |       |
|         |    |      | 19. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。<br>20. 能理解函數、函數值的定義。<br>21. 能知道函數的表示法。<br>22. 能求函數值。<br>23. 能了解函數圖形的意義。<br>24. 能畫出函數圖形。<br>25. 能了解並畫出線型函數的圖形。<br>26. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。<br>27. 能從圖形求出函數。<br>28. 能了解線型函數圖形的應用。 |                                                                               |                                        |                                                                                                                                        | 與表演、各類型文本分析與創作。<br>3. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>4. 表演形式分析、文本分析。<br>5. 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |           |                 |           |       |
|         |    |      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量                                                                                                                                                                              | 1. 口語表達<br>2. 分組活動及比賽<br>3. 角色扮演<br>4. 課堂參與度<br>5. 閱讀理解<br>6. 聽力測驗<br>7. 讀寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>視覺藝術</b><br>1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 學習單評量<br><b>音樂</b><br>1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量 |           |                 |           |       |
| 第一次定期評量 |    |      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |           |                 |           |       |

| 週次           | 日期                       | 學校行事                                                                                | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                         |                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 彈性學習課程( )                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                          |                                                                                     |         | 語文                                         |                                                                                                                 | 數學(4)      | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                    | 科技(2)                                                                                                                                                                                                         | 社會(3)                                         | 藝術(3)                                                                                                                           | 自然科學(3)                                                                                            | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                         | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              |                          |                                                                                     |         | 國語文(5)                                     | 英語文(3)                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 八<br>~<br>十四 | 110/4/4<br> <br>110/5/22 | 4/2(五)兒童節補假<br>4/4(日)兒童節、清明節<br>4/5(一)清明節補假<br>5/18(二)-5/21(五)<br>第二次定期評量<br>國中教育會考 | 單元/主題名稱 | 四、我所知道的康橋<br>五、張釋之執法<br>六、罐頭由來<br>語二：題辭、柬帖 | 復活節<br>Unit 3 The Easter Eggs<br>Look Pretty<br>運動會、保健<br>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard<br>統整<br>Review(2) | 三、三角形的基本性質 | <b>健康</b><br>第 2 單元慢性病的<br>世界<br>第 1 章健康人生，少糖少癌<br>第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br>第 3 章「慢慢」長路不孤單<br><b>體育</b><br>第 5 單元熱血向前行<br>第 2 章水中蛙游—游泳<br>第 3 章 智者的運動—定向越野<br>第 4 章 力拔山河—八人制拔河<br>第 6 單元球賽對決<br>第 1 章誰與爭鋒—籃球 | <b>生活科技</b><br>第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br>第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂<br><b>資訊科技</b><br>第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-3 言論自由濫用<br>5-4 網路霸凌<br>5-5 網路成癮、習作第五章<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-1 演算法概念與原則<br>6-2 排序的原理與範例 | 第一單元 區域特色<br>第二單元 中國與東亞(下)<br>第三單元 公民權利的保障與規範 | <b>視覺藝術</b><br>第二課 攝影的視界<br>第三課 水墨畫的趣味<br><b>音樂</b><br>第六課 百變的電影之聲<br>第七課 福爾摩沙搖籃曲<br><b>表演藝術</b><br>第十課 中國舞蹈大觀園<br>第十一課 好戲開鑼現風華 | 3・4 酸鹼反應<br>4・1 反應速率<br>4・2 可逆反應與平衡<br>5・1 認識有機化合物<br>5・2 常見的有機化合物<br>5・3 肥皂與清潔劑<br>跨科主題—生活中的有機化合物 | <b>童軍</b><br>第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事<br>第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外迷蹤停看聽<br><b>家政</b><br>第三主題我們這一家<br>第 2 單元家的足跡<br>第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元健康美食選<br>第 2 單元共享野餐趣<br><b>輔導</b><br>第五主題愛的進行式<br>第 2 單元愛情來敲門<br>第六主題生涯 Online<br>第 1 單元職業世界登入<br>活動 1「食」光隧道<br><b>第十三週 輔導</b><br>第六主題生涯 Online<br>第 1 單元職業世界登入 | 【ESL 高階閱讀*2】<br>U 2 R 2 Migrating Caribou<br>U 2 R 3 The Journal of Wong Ming-Chung<br><br>【科技與生活*1】<br>灌籃高手<br>尋找神秘平衡點<br>讓我來皂你<br><br>【遇數則不達*1】<br>推移等差數列紙卡<br>求中央數字和 |           | 【第二外語*2】<br>【德】<br>介紹助動詞 müssen, dürfen、介紹 man、助動詞總複習、介紹命令式文化與規則<br><br>【日】<br>形容詞中止形之運用、生活常用動詞、動詞ない形變化(一)、動詞ない形變化(二)、動詞ない形句型(一)<br><br>【西】<br>時間的表達、數字 1~1000，星期，月份、時間結合動詞的練習、介紹 gustar 動詞及直接、間代名詞、Gustar 類型的動詞語法<br><br>【法】<br>祈使句用法、邀約聚會、表達意願用句、時間前後表達用法、預約訂位用法。週末休閒娛樂。 |
|              |                          |                                                                                     |         |                                            |                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>1. 藉遊賞自然景物陶冶心靈，並學習「情景交融」的寫作手法。</p> <p>2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度，尊重法律的精神與價值。</p> <p>3. 培養探索周遭事物起源的興趣，學習蒐集、篩選、彙整相關資料來說明事物沿革的寫作方式。</p> <p>4. 掌握題辭、東帖的寫作要領。</p> | <p>1. 能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</p> <p>2. 能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3. 能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p> <p>4. 能夠熟悉感官動詞的用法。</p> <p>5. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。</p> <p>6. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。</p> | <p>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</p> <p>3. 了解角平分線的意義。</p> <p>4. 了解尺規作圖的意義。</p> <p>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</p> <p>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。</p> <p>7. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線</p> <p>8. 複習小學學過「任意三角形的內角和為180度」。</p> <p>9. 理解三角形外角的意義。</p> <p>10. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。</p> <p>11. 能利用三角形內角和說出一組外角是360°。</p> <p>12. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>13. 能理解過<math>n</math>邊形的一個頂點對其他點可以作出<math>(n-3)</math>條對角線。</p> <p>14. 理解<math>n</math>邊形的內角和為<math>(n-2)\times 180^\circ</math>。</p> <p>15. 能理解其他求<math>n</math>邊形內角和的方法。</p> <p>16. 能計算正多</p> | <p><b>健康</b></p> <p>家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>自我認同與自我實現。</p> <p>情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p><b>體育</b></p> <p>奧林匹克運動會的精神。</p> <p>游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> <p>戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>其他休閒運動綜合應用。</p> <p>體適能促進策略與活動方法。</p> <p>陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p><b>健康</b></p> <p>家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>自我認同與自我實現。</p> <p>情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p><b>體育</b></p> <p>奧林匹克運動會的精神。</p> <p>游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> <p>戶外休閒運動綜</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 了解生活中的機械與動力傳動之應用實例。</p> <p>2. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>3. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>4. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>7. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1. 了解防範不實資訊的原則。</p> <p>2. 了解言論自由的意涵。</p> <p>3. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。</p> <p>4. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。</p> <p>5. 了解網路霸凌的意涵。</p> <p>6. 了解如何面對網路霸凌。</p> <p>7. 了解網路霸凌的法律問題。</p> <p>8. 了解網路成癮的意涵。</p> <p>9. 了解網路成癮對身心的影響。</p> <p>10. 了解演算法的概念與特性。</p> <p>11. 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。</p> <p>12. 了解演算法的效能。</p> | <p>1. 東南亞與南亞的地理環境有何特色？</p> <p>2. 東南亞與南亞文化的多元姓如何形成？</p> <p>3. 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異？</p> <p>4. 區域結盟的策略有何差異？</p> <p>5. 中華民國面臨的內憂外患與挑戰</p> <p>6. 中華人民共和國成立後的政治發展</p> <p>7. 如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>8. 刑罰只是為了以牙還牙嗎？</p> <p>9. 兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>10. 我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？</p> <p>11. 犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>12. 刑法如何區分責任能力？</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>2. 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>3. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>4. 設計思考、生活美感。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>2. 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>3. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>4. 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>5. 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>6. 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> | <p>1. 認識中和反應並介紹常見的鹽類。</p> <p>2. 化學反應進行的快慢，通常以單位時間內，反應物的消耗量或生成物的產量表示。</p> <p>3. 介紹化學可逆反應達到動態平衡時，稱為化學平衡。</p> <p>4. 了解有機化合物現代的定義。</p> <p>5. 簡介烴類、醇類、有機酸類與酯類。</p> <p>6. 肥皂的製備(皂化反應)實驗。</p> <p>7. 學習減塑觀念，並透過相關的活動與論證式教學，培育環保與永續發展的意識。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>2. 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>3. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>2. 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>3. 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>4. 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>5. 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>6. 飲食的製備與創意運用。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>2. 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>3. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>4. 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>5. 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                            |  |                                                                         |  |                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>17. 能利用所學性質解題。</p> <p>18. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>19. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>20. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>21. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>22. 能理解<math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math>的讀法和意義。</p> <p>23. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> <p>24. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>25. 能作三角形的 <i>SSS</i> 尺規作圖。</p> <p>26. 能理解三角形的 <i>SSS</i> 全等性質。</p> <p>27. 能作三角形的 <i>SAS</i> 尺規作圖。</p> <p>28. 能理解三角形的 <i>SAS</i> 全等性質。</p> <p>29. 能理解兩個三角形滿足 <i>SSA</i> 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>30. 能理解三角形沒有 <i>SSA</i> 或 <i>ASS</i> 全等性質。</p> | <p>合應用。</p> <p>其他休閒運動綜合應用。</p> <p>體適能促進策略與活動方法。</p> <p>陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>簡易運動傷害的處理與風險。</p> | <p>13. 了解排序資料的原理與範例說明。</p> |  | <p>2. 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>3. 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  | <p>6. 家人期許與自我發展之思辨。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |       |       |         |         | 彈性學習課程( )       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------|-------|---------|---------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |        | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)             | 英語文(3) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |       |       |         |         |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |        | 31. 能理解兩個直角三角形 $RHS$ 全等性質。<br>32. 能作三角形的 $ASA$ 尺規作圖。<br>33. 能理解三角形的 $ASA$ 全等性質。<br>34. 能理解三角形的 $AAS$ 全等性質。<br>35. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。<br>36. 能理解三角形的全等性質中沒有 $AAA$ 全等性質。<br>37. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。<br>38. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。<br>39. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。<br>40. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。 |          |       |       |       |         |         |                 |           |       |

| 週次            | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                    | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                    |                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                         | 彈性學習課程( )                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |       |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               |                           |                                                                                                                                         |         | 語文                                    |                                                                                                        | 數學(4)                                  | 健康與體育(3)                                                                                                                               | 科技(2)                                                                                                                                                                   | 社會(3)                                                                     | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                         | 自然科學(3)                                 | 綜合活動(3)                                                                                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                           | 社團活動與技藝課程                                                                                                                                        | 其他類課程 |
|               |                           |                                                                                                                                         |         | 國語文(5)                                | 英語文(3)                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |       |
|               |                           |                                                                                                                                         | 評量方式    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量         | 1. 口語表達<br>2. 分組活動及比賽<br>3. 角色扮演<br>4. 課堂參與度<br>5. 閱讀理解<br>6. 聽力測驗<br>7. 讀寫評量                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                                                                                          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>視覺藝術</b><br>1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 學習單評量<br><b>音樂</b><br>1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量           | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |       |
| 第二次定期評量       |                           |                                                                                                                                         |         |                                       |                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |       |
| 十五<br>~<br>二十 | 110/5/23<br> <br>110/6/30 | <b>國中教育會考</b><br>6/14(一)端午節(放假一日)<br>6/16(三)-<br>6/18(五)畢業典禮<br>6/29(二)-<br>6/30(三)<br><b>第三次定期評量</b><br>6/30(二)休業式(正常上課)<br>7/1(四)暑假開始 | 單元/主題名稱 | 七、陋室銘<br>八、先學著張開眼睛<br>九、看雲的日子<br>十、項鍊 | 環保<br>Unit 5 She Makes Me Sort Trash<br>自然景觀<br>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down<br>統整<br>Review(3) | 三、三角形的基本性質                             | <b>健康</b><br>第 3 單元千鈞一髮覓生機<br>第 1 章安全百分百<br>第 2 章急救一瞬間<br><b>體育</b><br>第 6 單元球賽對決<br>第 2 章排敵禦攻——排球<br>第 3 章羽出驚人——羽球<br>第 4 章合作玩球——合球   | <b>生活科技</b><br>第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂<br>第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br>挑戰1 運輸對社會的影響<br>挑戰2 運輸對環境的影響。<br><b>資訊科技</b><br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例<br>6-3 搜尋的原理與範例<br>習作第六章 | 第一單元 區域特色<br>第二單元 中國與東亞(下)<br>第三單元 公民權利的保障與規範                             | 視覺藝術<br>第三課 藝版藝眼<br>第四課 創造廣告音樂<br>第七課聲聲不息<br>第八課廣告音樂知多少<br>表演藝術<br>第十一課 走進電影世界<br>第十二課 創意廣告新點子                                                                                                                | 6・1 力與平衡<br>6・2 摩擦力<br>6・3 壓力<br>6・4 浮力 | <b>童軍</b><br>第二主題戶外 All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行<br><b>家政</b><br>第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣<br><br><b>輔導</b><br>第六主題生涯 Online<br>第 1 單元職業世界登入<br>第 2 單元生涯初征戰 | 【ESL 高階閱讀*2】<br>U 2 R 2 Migrating Caribou<br>U 2 R 3 The Journal of Wong Ming-Chung<br><br>【科技與生活*1】<br>氣球動力車<br>浮沉子<br>水火箭升空<br>【遇數則不達*1】<br>1. 尋找生活中的多邊形<br>2. 七巧板的轉換組合 | 【第二外語*2】<br>【德】<br>所有格文法、疼痛說法與用法、所有格總複習、介紹助動詞 sollen<br>【日】<br>ない形句型之運用、生活常用動詞、動詞辭書形變化、動詞辭書形句型、嗜好的簡述<br>【西】<br>Estar + gerundio(現在式進行式)、指定定冠詞與位置 |       |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                             |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 認識「銘」的性質及特色，體會人生應以修養品德為重。</p> <p>2. 秉持「好奇心」，留心觀察身邊事物，以提升審美能力。</p> <p>3. 以有情的眼光觀照自然萬物，藉以對人生有所體悟。</p> <p>4. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧，並培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。</p> | <p>1. 能熟悉使役動詞的用法。</p> <p>2. 能熟悉 must 和 should 的用法。</p> <p>3. 能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>4. 能描述分享自己的學習方法。</p> <p>5. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。</p> <p>6. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。</p> <p>7. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。</p> <p>8. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。</p> | <p>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</p> <p>3. 了解角平分線的意義。</p> <p>4. 了解尺規作圖的意義。</p> <p>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</p> <p>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。</p> <p>7. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線</p> <p>8. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。</p> <p>9. 理解三角形外角的意義。</p> <p>10. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。</p> <p>11. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。</p> <p>12. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>13. 能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</p> <p>14. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</p> <p>15. 能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</p> <p>16. 能計算正多</p> | <p><b>健康</b></p> <p>緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p><b>體育</b></p> <p>網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>2. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>3. 了解運輸產品與日常生活的關係。</p> <p>4. 了解運輸科技對社會的正負面影響。</p> <p>5. 運輸科技相關的職業與達人介紹。</p> <p>6. 探究運輸科技對自然環境的影響。</p> <p>7. 運用科技改善運輸對環境造成的衝擊。</p> <p>8. 認識新興科技中的運輸發展。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>2. 了解插入排序法的執行流程。</p> <p>3. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。</p> <p>9. 了解搜尋資料的原理與範例說明。</p> <p>10. 了解循序搜尋法的執行流</p> | <p>1. 世界如何分區？</p> <p>2. 乾燥氣候影響了什麼？</p> <p>3. 多元文化之間如何互動？</p> <p>4. 西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>5. 中共改革開放後的政治、經濟發展</p> <p>6. 冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展</p> <p>7. 兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>8. 民法契約訂定的效力為何？</p> <p>9. 違反民法規定要負什麼法律責任？</p> <p>10. 民事糾紛的權利救濟途徑有哪些？</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>2. 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>3. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>4. 設計思考、生活美感。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>2. 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>3. 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>4. 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>5. 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>6. 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>7. 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>2. 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>3. 在地及各族</p> | <p>1. 藉由實驗了解力的平衡與合成。</p> <p>2. 透過實驗探討影響摩擦力的各種因素。</p> <p>3. 了解壓力的定義。</p> <p>4. 了解物體在靜止液體中所受的浮力，等於所排開液體的重量。</p> | <p><b>童軍</b></p> <p>1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>2. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>3. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>2. 飲食的製備與創意運用。</p> <p>3. 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>4. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>2. 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>3. 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>4. 自我生涯探索與統整。</p> <p>5. 生涯決策、行動與調適。</p> |  | <p>的運用、過去式規則動詞的變化、語法</p> <p><b>【法】</b></p> <p>第五單元內容（預約訂位、週末休閒娛樂）、第六單元內容（家族成員字彙、過去完成式。）</p> |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                   |  |                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>17. 能利用所學性質解題。</p> <p>18. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>19. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>20. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>21. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>22. 能理解<math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math>的讀法和意義。</p> <p>23. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> <p>24. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>25. 能作三角形的 <i>SSS</i> 尺規作圖。</p> <p>26. 能理解三角形的 <i>SSS</i> 全等性質。</p> <p>27. 能作三角形的 <i>SAS</i> 尺規作圖。</p> <p>28. 能理解三角形的 <i>SAS</i> 全等性質。</p> <p>29. 能理解兩個三角形滿足 <i>SSA</i> 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>30. 能理解三角形沒有 <i>SSA</i> 或 <i>ASS</i> 全等性質。</p> |  | <p>程。</p> <p>11. 了解二元搜尋法的執行流程。</p> <p>12. 了解 Scratch 詢問的積木使用。</p> |  | <p>群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>4. 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>5. 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |       |       |         |         | 彈性學習課程( )       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------|-------|---------|---------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |        | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)             | 英語文(3) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |       |       |         |         |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |        | 31. 能理解兩個直角三角形 $RHS$ 全等性質。<br>32. 能作三角形的 $ASA$ 尺規作圖。<br>33. 能理解三角形的 $ASA$ 全等性質。<br>34. 能理解三角形的 $AAS$ 全等性質。<br>35. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。<br>36. 能理解三角形的全等性質中沒有 $AAA$ 全等性質。<br>37. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。<br>38. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。<br>39. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。<br>40. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。 |          |       |       |       |         |         |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)            |                                                                               |                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               | 彈性學習課程( )                                                                                                |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                            |                                                                               | 數學(4)                                  | 健康與體育(3)                                                                                                                               | 科技(2)                                                          | 社會(3)                                                                     | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                         | 自然科學(3)                       | 綜合活動(3)                                                                                                  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                        | 英語文(3)                                                                        |                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量 | 1. 口語表達<br>2. 分組活動及比賽<br>3. 角色扮演<br>4. 課堂參與度<br>5. 閱讀理解<br>6. 聽力測驗<br>7. 讀寫評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | <b>健康</b><br>1. 觀察<br>2. 分組討論<br>3. 實作及表現<br>4. 紀錄<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 認知測驗卷<br>5. 運動行為計畫實踐表<br>6. 學習單 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>視覺藝術</b><br>1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 學習單評量<br><b>音樂</b><br>1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 發表評量<br><b>表演藝術</b><br>1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量 |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                               |                                                                               |                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                          |                 |           |       |

註 1：節數安排請符合 108 課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱。

註 4：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次       | 時數/節數 | 備註                                 |
|--------------|--------------------|----------|-------|------------------------------------|
| 性別平等教育       | 健康與體育領域/彈性學習課程     | 3，5，9，14 | 4 小時  | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治      | 彈性學習課程             | 12       | 2 小時  | 每學年 4 小時以上                         |
| 家庭教育         | 其他時段-班親會、親職教育講座    | 4、7      | 4 小時  | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                 |
| 家庭暴力防治       | 健康與體育領域/彈性學習課程     | 12，13，14 | 3 節   | 每學年應有 4 小時以上                       |
| 環境教育         | 綜合領域/彈性學習課程        | 2，6，11   | 3 節   | 每年 4 小時以上                          |
| 交通安全教育       | 彈性學習課程             | 3、13、18  | 2 小時  | 每學年至少 4 小時以上                       |
| 反毒影片教學       | 彈性學習課程             | 15       | 2 節   | 1 堂課以上                             |
| 全民國防教育       | 彈性學習課程             | 5        | 1 節   | 以融入或安排於學校活動實施                      |
| 愛滋防治         | 健康與體育領域            | 16，17    | 2 節   | 每學期 1 小時                           |
| 全國法規資料庫法治教材  | 彈性學習課程             | 7、19     | 2 節   | 每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時               |
| 臺灣母語日        | 早自習                | 每週二      |       | 每週選擇一上課日                           |
|              | 健康與體育領域/彈性學習課程     | 2，4，8，12 | 4 小時  |                                    |

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。