

臺中市葳格高級中學附設國中部 111 學年度學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、臺中市葳格高級中學簡介

(一)學校地理位置

本校位於臺中市北屯區軍福十八路 328 號，東臨松竹五路、西為旱溪東路三段、南臨軍福十八路、北面軍福十九路，四周皆為 20M 以上道路，交通容受量高。學校距離捷運綠線捷運站(G0、G3)約 800 公尺，沿松竹路至環中路(74 號道)可接國道一號大雅交流道或國道三號霧峰交流道。本校位置對學生及家長之交通往來極為便利，校區西側緊鄰旱溪，視野開闊，教學區塊遠離擁擠吵雜的都市街廓，極適合教學活動進行。學校校地寬廣方正，面積達 45,551 平方公尺，校舍地板總面積為 58,100 平方公尺，校園樹木成蔭，綠意盎然，清靜幽雅，位居臺中大坑休閒旅遊圈內，大坑地區有豐富的生態資源，也是本校發展特色教學的寶庫。

葳格高級中學是一所由 K 至 12 年級的教育體系，課程以「養成贏在未來的能力、培育具有國際動能素養的菁英」為規劃願景，學習地圖以「國際葳格」、「科技葳格」、「全人葳格」為三大發展方向，培養領袖格局。

(二)學校規模

袁創辦人伉儷自 2000 年開始為葳格教育體系奠立基石，首先創辦葳格雙語幼兒園，接著陸續開辦葳格雙語小學、葳格雙語國中，以迄 2012 年 8 月成立結合高中及高職的葳格高級中學；為培育具備國際競爭力的領導菁英，2013 年 2 月更進一步設立國、高中國際班，成為中部地區首屈一指，最完整十五年一貫雙語體系的教育學園。

二、背景分析

(一)學校設備概況

本校建築為歐式校園環境，校舍分「俊儀樓」及「文隆樓」兩棟，俊儀樓地下 2 層、地上 5 層，文隆樓地下 2 層、地上 7 層。內含各類型辦公室 31 間，普通教室 60 間，職業類科專業檢定實習教室 13 間，理化及地科實驗教室 4 間，數位視聽教室 2 間，音樂及美術教室各 1 間，ESL 分組

教室 6 間，圖書館 2 間，美式自助餐廳 1 間，可容納 3000 人之多功能集會場所 1 間，200 公尺跑道操場乙座，籃球場 4 座，網球場 2 座，排球場 2 座。全區教室 E 化設備完善，學生生活學習空間寬敞舒適，安全無死角。

(二)班級現況

本校國中部共 14 班合計 330 人。

本校 111 學年度班級及學生人數一覽表

國中	班級數	人數		
		男生	女生	總計
國一	4	53	45	98
國二	5	69	62	131
國三	5	52	61	113

(三)人員組織

1. 本校教職員工 175 人（含代理教師 6 人）。教師均為大學以上學歷，其中碩士以上佔 64.7%。男女性別比例，以女性居多。年齡以 30-40 歲居多。

2. 本校教師學歷分布一覽表

學歷	博士	碩士	40 學分班	學士	專科	軍事院校	(合計)
人數	3	41	0	24	0	0	68
備註：所稱教師，包括校長及軍護人員。							

(四)課程與教學績優特色

一、國際葳格

校本課程以「國際化」為主要特色，「ESL 國際視野」課程包含：除部定必修英語文外，開設彈性學習課程，ESL 課程及選修第二外文德語、法語、西班牙語、日語。

除課程外，同時安排許多「國際交流」活動，每年接納外籍交換學生，以及赴日本及歐美各國的遊學與教育互訪，海外志工服務等，均能涵養本校學生的外語能力、全球思維及跨文化溝通。透過國一至高三的六年一貫的

多語課程設計，讓國際交流活動成為語文應用的最佳場域，創造多元文化的國際校園。

二、科技蕙格

規劃創客 Maker 教室，教授程式設計、機器人、3D 列印，以科學為基礎，拓展到藝術、人文、設計等跨領域學習，促進科學思考，培養問題解決的能力。教學上，我們採用 iWagor「行動教學」，師生人手一台 iPad，進行互動式教與學，以增進學生科技素養及國際知能。

三、全人蕙格

在運動藝能探索上，提供保齡球、攀岩等課程；提供小提琴、油畫、書法等供同學選修，達到「一生一體藝」的目標，養成終身運動藝能的習慣。

(五) 110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

評鑑表	評鑑者	日期	方式
學校課程評鑑表 (附件一)	課程發展委員	110.8/111.6	問卷統計/ 教學觀摩
課程計畫教師自我評鑑表(附件二)	每一位教師	10.8/111.6	問卷統計
學生滿意度問卷表	全體學生	學年末	問卷統計
教師教學檔案	全體教師	學年末	教師自行設計教案

2. 成果運用

評鑑表	評鑑者	統計結果分析	成果運用
學校課程評鑑表 (附件一)	課程發展委員	在課程理念/ 課程設計與 運作皆能達 甲等以上； 在課程與教 學的實施， 則有委員認 為部分老師 的教學進度 掌握有加強	提供各科領 域會議中討 論，並精進 教師課程設 計及教學技 巧

		的必要	
課程計畫教師自我評鑑表(附件二)	每一位教師	多數教師皆多數符合各項指標，有部分教師建議學校尋找外聘師資教導教案設計	提供校長及教務處參考及討論
學生滿意度問卷表	全體學生	在 9 項任課教師評分指標方面，各科達滿意程度以上的班級比例達 9 成。	少部分出現正反兩面說法或學生滿意度不高的教師及科目，提供校長及教務處參考及討論，
教師教學檔案	全體教師	學年末	建置於學校教學平台

貳、學校課程願景

一、學校願景、計劃發展目標、學生學習圖像、課程地圖

(一)學校願景

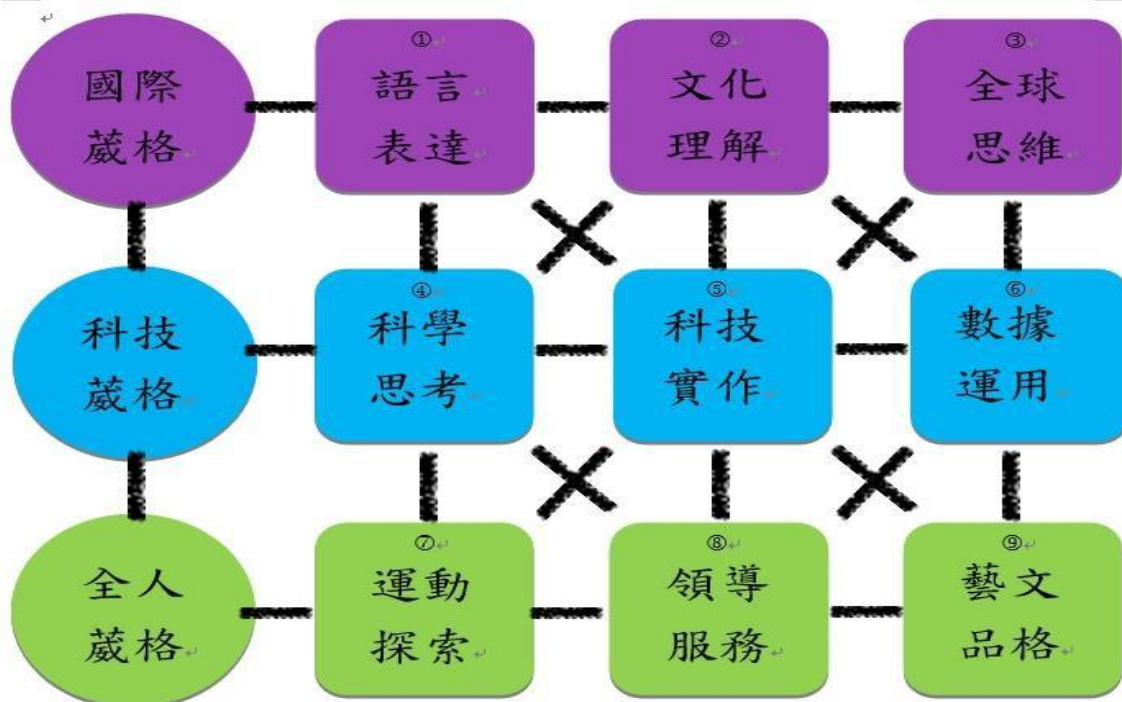
1. 創新前瞻，領袖蕙格，培育具國際動能的世界公民。
2. 發展 K 至 12 年級 16 年一貫的蕙格國際學校教育體系。

(二)計畫發展目標

1. 建立永續經營之標竿學校。
2. 培養具有校本核心素養（國際蕙格、科技蕙格、全人蕙格）之蕙格人。

(三)學生學習圖像

以「國際葳格」、「科技葳格」、「全人葳格」為三大發展方向，我們希望培養學生的外語能力之外，同時增益學生的科技素養，另外輔以全人教育，培養領袖格局。



葳格學生核心素養



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 人力規劃

專長授課科目/領域	現有教師數(人)	部定及校定課程需求數(人)	備註
國文	4	4	人力充足
英語	4	4	人力充足
數學	4	4	人力充足
理化	3	2	人力充足
生物	2	2	人力充足
地球科學	0	0	由地理教師兼任
歷史	2	1	人力充足
地理	2	1	人力充足
公民	2	1	人力充足
體育	2	2	人力充足
健康教育	0	1	由體育教師兼任
科技	1	1	人力充足
電腦	1	1	人力充足
家政	0	1	由餐飲科教師兼任
童軍	1	1	人力充足
輔導活動	2	1	人力充足
視覺藝術	1	1	人力充足
表演藝術	0	1	由音樂老師兼任
音樂	0	1	外聘鐘點教師

2. 設備規劃

編號	品項名稱	數量	狀態	課程規劃
1	筆電	17	待更新	班級導師用
2	短焦式投影機	17	良好	教室用
3	攝影機	2	良好	公開授課用
4	圖書館	1	更新中	
5	電腦教室	1	良好	
6	實驗室	3	良好	
7	音樂教室	1	良好	

8	美術教室	3	良好	
9	生活科技教室	1	良好	

(二)校內課程發展相關組織之規劃說明：

1. 課程發展委員會：依據「臺中市葳格高級中學課程發展委員會組織要點」定期召開會議，研訂學校課程方案、彈性學習節數及各領域節數之分配。課程發展委員會之召開，係由教務處預先統整各領域教學計畫、學校重要行事活動等資料，並於會議中請各領域代表報告及說明計畫內容，由委員會審定後依據修正意見實施教學。
2. 領域教學研究會：各領域設置「領域召集人」，常集會討論課程規劃實施等事宜。各學習領域小組每學期召開會議3次，於學期初擬訂會議期程及內容，透過專業對話及研習活動提昇教師專業知能。
3. 自發性之研究小組：教師自發組成專業社群，隨時討論課程與教學相關問題。
4. 教師專業學習社群：本校社群分為單科型、跨域型等兩類，主要任務在發展課程，包含：部定及校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動、國高中部課程銜接等。
5. 建構課程知識分享平台：運用檔案及資訊系統建構課程知識分享平台，分享課程研發成果。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 依據「葳格高級中學中學校長及教師公開授課實施計畫及流程」自 108 學年度起由一年級開始逐年實施。
2. 教師持續在各領域與社群運作時共同備課，全力推動教師們開放教室，進行公開觀議課。強化與精進教師專業發展的能量。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 教師教學研習：依據教學技巧、課程設計師生互動多元評量等不同學議題，邀請校內外教育專家進行題演講與實務研習，或邀請傑出師獎之分享個人學經驗，或針對創新教學補助計畫辦理成果發表會以建立實務與念交流成長之平台。另配合教務推動各項政策，如適性分組教

學、補救教學等個別議題，辦理教學專業研習活動，以期更符合教師之實際及個別性需求增強整體成效。

2. 教師專業學習社群教師專業學習社群教師專業學習社群教師專業學習社群：鼓勵教師進行社群申請，提升教學研究風氣，透過團隊研討精進教學知能，於期末辦理成果經驗分享。於期末辦理成果經驗分享。期許能邁向學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。
3. 教師傳習：邀請教學傑出及優良師成為傳授者，帶領習進行教學經驗與人生智慧傳承。同時鼓勵傳習與接受傳之教師共同開課，以實地學場域進行承交流。

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

1. 組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長之代表，就計劃之理念、與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計劃內容各要項之完整性、可行性、效益性，計劃過程之妥適性、計劃實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。
2. 課程評鑑委員會：校長、各處室主任、教學組長、家長會代表為當然委員，領域代表如下：

職稱	姓名	職稱	姓名	職稱	姓名
語文領域	張瑋尹	自然科學領域	柯智鐘	綜合活動領域	吳耿昇
數學領域	蕭丞顯	健康與體育領域	張惟喬	科技領域	王安妮
社會領域	李松蔚	藝術與人文領域	陳舒芳		

(二)評鑑時程：每學期檢核一次。

(三)評鑑資料與方法：

評鑑表日期及種類：

評鑑表	評鑑者	日期	用途
學校課程評鑑表	課程發展 委員	每學期 末	改進課程計畫 參考
課程計畫教師自我評鑑表	每一位教 師	每學期 末	教師專業成長 依據
學生學習檔案	全體學生	平時	教學改進參考
學生滿意度問卷表	全體學生	期末	教學改進參考
教師教學檔案	全體教師	期末	提昇教師專業 素養

(四)評鑑結果與運用：

1. 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計劃。
2. 各領域發展小組就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於增聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策法令或整體普遍現象之問題，而建請上級單位參考。

臺中市葳格高級中學附設國中部

(附件一)

_____學年度 第_____學期 課程評鑑表 〈學校課程評鑑表〉

課程發展委員：

日期：

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程理念	課程的設計呼應學校的願景及目標，有具體的實踐步驟						
	課程的設計符合教育理念及地方需求和家長期望						
	課程設計適切運用學校資源						
	符合社區發展與環境需求						
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標						
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入七大議題						
課程與教學的實施	學校重要行事活動融入課程設計						
	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						

	教學過程中提供學生開放的學習空間						
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計						
	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計						
	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習批評量						
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	向家長宣導與說明課程計畫						
	能與家長進行課程的溝通與合作						

- 註：一、甲等：八十五分以上者。
 二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。
 三、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 四、丁等：五十分以上未滿六十分者。
 五、戊等：未滿五十分者+

臺中市私立葳格高級中學附設國中部 (附件二)

學年度 第 _____ 學期課程評鑑表 〈教師自我評鑑表〉

填表人：

日期：

項目	檢核指標	評鑑指標					補充說明與綜合意見
		符合	多數符合	大致符合	不太符合	不符合	
		甲	乙	丙	丁	戊	
一、教學前準備	1. 熟悉課程綱要						
	2. 具備課程設計的專業知能						
	3. 建立支援與諮詢管道						
	4. 安排成員討論的時間						
	5. 能掌握課程方案設計的時程與進度						
	6. 有與期他各組聯繫與經驗交流						
二、課程方案目標與架構	1. 方案目標符應學校與社會需求						
	2. 方案目標考量社家長期望						
	3. 方案目標考量教師專長與能力						
	4. 方案目標考量學生能力與興趣						
	5. 目標兼顧認知、情意與技能						
	6. 方案有流程與時間的規劃						
	7. 有與各年級課程方案銜接						
	8. 有與各領域方案統整						
	1. 有做教材的蒐尋、分析與選擇						

項目	檢核指標	評鑑指標					補充說明與綜合意見
		符合	多數符	大致符	不太符	不符合	
		甲	乙	丙	丁	戊	
三、 教學材料設計	2. 內容適當且實用						
	3. 組織的順序、銜接與統整情形良好						
	4. 編排與印刷美觀、實用						
	5. 符應學生能力與需求						
	6. 有考量時間與經費需求						
	7. 有補充教材的設計						
	四、 教學方法設計	1. 符應教材性質設計教學方法					
2. 教學方法適當運用且多元							
3. 有協同教學設計							
4. 有考量學生個別差異							
5. 有學習動機的引發							
6. 有設計學生基本能力的培養							
7. 有營造學生合作學習的氣氛							
8. 有規劃學生作業							
9. 有適當規劃教室管理							
五、 教學資源設	1. 有應用教學媒體與教具						
	2. 有規劃教學設備與空間						
	3. 有應用圖書與資訊資源						
六、 多元評	1. 有形成性與總結性評量						
	2. 有應用評量結果						

項目	檢核指標	評鑑指標					補充說明與綜合意見
		符合	多數符	大致符	不太符	不符合	
		甲	乙	丙	丁	戊	
	3. 評量方式多元化						
	4. 兼顧知、情、意設計						
七、 回饋與 檢討	1. 教師有教學經驗之交流						
	2. 診斷課程方案設計問題及原因						
	3. 有回饋討論共同參與						
	4. 有回饋予適當組織層級						
	5. 有修訂設計之討論						
八、 其他	其他各項問題請以文字敘述						

填表教師：

填表日期： 年 月 日

班級

導師：

班級人數： 人

題目(指標)	非常滿意	很滿意	滿意	尚可	待加強
1. 我覺得導師是一位認真負責的老師					
2. 導師能帶領我們班更團結進步					
3. 我覺得導師能個別關心我幫助我					
4. 我對這個班具有強大的向心力					

任課教師評分指標

項次	題目(指標)
1	老師重視師生互動與交流氣氛良好
2	老師上課時對班級秩序與常規管理
3	老師能針對學生問題迅速妥善處理
4	老師具有高度教學熱誠與投入
5	老師對課程教學妥善規劃與安排
6	老師的教學技巧與能力生動活潑
7	老師的教學內容豐富充實
8	我覺得老師的教學讓我進步很多
9	我覺得我自己努力學習這一科目

滿意度	滿意度指標
非常滿意	5
很滿意	4
滿意	3
尚可	2
待加強	1